

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»  
(ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Р.Х. Равилов

2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о фонде оценочных средств по программам подготовки  
специалистов среднего звена

г. Казань, 2024

## Содержание

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Общие положения .....   | 3    |
| 2. Цели и задачи .....   | 3    |
| 3. Разработка фонда оценочных средств .....  | 5    |
| 4. Структура и содержание фонда оценочных средств .....  | 6    |
| 5. Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации ..... | 6    |
| 6. Процедура экспертизы, согласования и утверждения фонда оценочных средств .....                          | 7    |
| 7. Хранение фонда оценочных средств .....  | 7    |
| Приложение .....   | 9    |

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение устанавливает цель формирования фонда оценочных средств (далее - ФОС), порядок его разработки, требования к структуре оценочных средств, их содержанию и оформлению, а также процедуру согласования и утверждения ФОС для контроля уровня подготовленности обучающихся по дисциплинам (модулям).

Настоящее положение разработано в соответствии федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования, разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 августа 2020 г. № 885/930 г. Москва «О практической подготовке обучающихся», Устава ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. Протокол №1 от 10 апреля 2014 г. Научно-методического совета центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (в редакции 25 мая 2017 года), положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета среднего профессионального образования.

1.2 Фонд оценочных средств - это комплекты методических и контрольных оценочных средств, обеспечивающих решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника требованиям ФГОС СПО.

1.3 ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы (далее - ОП) среднего профессионального образования (далее - СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса факультета и результатов освоения ОП по специальностям.

1.4 В настоящем Положении используются следующие определения и сокращения:

- ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты;
- ФОС - фонд оценочных средств;
- СПО - среднее профессиональное образование;
- ОП - образовательная программа;
- УД - учебная дисциплина;
- ПМ - профессиональный модуль;
- МДК - междисциплинарный курс;
- ГИА - государственная итоговая аттестация.

## **2. Цели и задачи**

2.1 В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ подготовки квалифицированных



рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена.

2.2 Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.3 Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения учебной дисциплины, МДК, учебной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и позволяет преподавателю проследить развитие обучающегося, формирование компетенций.

2.4 Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

2.5 Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОП в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы ПМ: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.6 При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.7 Назначение ФОС - измерение уровня достижений обучающегося установленным результатам обучения: - по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), по дисциплине в целом, - по МДК в целом, - по профессиональному модулю в целом.

2.8 ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов:

- надежность (точность, постоянство оценки);
- обоснованность: результаты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- объективность;
- достоверность;
- эффективность (минимизация затрат времени на оценку при сохранении высокой надежности)

2.9 Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность (комплексность оценки);
- модульно-компетентностный подход;



- проблемно - деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев оценки с планируемыми результатами. Целью создания ФОС по специальности является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ОП по специальности.

#### 2.10 Задачи ФОС по специальности:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2.11 ГИА осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО.

### **3. Разработка фонда оценочных средств**

3.1 Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой специальности СПО, реализуемой на факультете.

3.2 Общее руководство разработкой фонда оценочных средств осуществляет педагог-организатор факультета СПО.

3.3 Непосредственным разработчиком ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель по соответствующей специальности.

3.4 Комплект ФОС может разрабатываться коллективом авторов.

3.5 При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующей специальности;

- образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программе подготовки специалистов среднего звена;

- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, реализуемым в соответствии с ФГОС СПО;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3.6 Деятельность по разработке комплекта контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей, мастеров производственного обучения.



#### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1 ФОСы, сопровождающие реализацию каждой ОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.3 Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных профессиях, специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.4 Структурными элементами ФОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) являются (Приложение 1):

- паспорт ФОСа, оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессионального модуля, учебной, производственной практики;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- информационное обеспечение обучения;
- ФОС для квалификационного экзамена.

#### **5. Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

5.1 Государственная итоговая аттестация по ОП СПО (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена) включает сдачу государственного экзамена с элементами демонстрационного экзамена, а так же подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

5.2 Государственный экзамен с элементами демонстрационного экзамена состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть представлена тестовыми заданиями. Практическая часть представлена заданиями, призванными показать уровень подготовки обучающихся к практической деятельности. Задания для экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами, рассматриваются на заседании педагогического совета факультета СПО и периодически обновляются.

5.3 В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников факультета среднего профессионального образования ВКР выполняется обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена - в форме дипломного проекта или дипломной работы.

5.4 Темы ВКР должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и быть актуальными в научном и (или) практическом отношении. Тематика должна соответствовать профилю специальности, задачам теоретической и практической подготовки специалиста, решать конкретные задачи, в условиях реального производства, где обучающиеся проходят преддипломную практику или работают (заочное



отделение). Тематика ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами, рассматривается на заседании педагогического совета факультета СПО и периодически обновляется. Тема ВКР может быть продолжением исследований, проводимых в процессе выполнения курсовой работы. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР или они могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее выполнения.

## **6. Процедура экспертизы, согласования и утверждения фонда оценочных средств**

6.1 Создаваемые комплекты ФОС по профессиональному модулю должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или реализация), подтверждающими факт согласования ФОС, входящего в состав ОП, с представителями профессионального сообщества (работников и (или)) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.

6.2 Комплекты ФОС по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

6.3 После проведения экспертизы проводится обязательная коррекция ФОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

6.4 ФОС рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета факультета СПО вместе с соответствующей рабочей программой.

6.5 Предложения об актуализации, изменении, аннулировании ФОС выносятся составителем комплекта по учебной дисциплине или профессиональному модулю на заседание педагогического совета, который принимает окончательное решение, о чем делается запись в Протоколах заседания и в листе изменений ФОС специальности (профессии).

## **7. Хранение фонда оценочных средств**

7.1 Печатные экземпляры ФОС по профессиональным модулям, учебным дисциплинам, практикам и ГИА в состав комплекта документов ОП и хранятся в составе учебно-методических комплексов на соответствующих кафедрах.

7.2 Электронные экземпляры ФОС по профессиональным модулям, учебным дисциплинам, практикам и ГИА хранятся в составе учебно-методических комплексов в электронно-образовательной среде вуза.

7.3 Фонды оценочных средств по специальностям СПО, реализуемым в факультете СПО, является собственностью факультета СПО.

Положение обсуждено и одобрено на заседании ученого совета академии протокол № 1 от «29» ноября 2024 года.

Разработано:

Декан факультета СПО



Д.Д. Хайруллин

Согласовано:

Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике



Л.Р. Загидуллин

Начальник отдела учебной работы и качества образования



Ю.В. Красовская



МАКЕТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
« \_\_\_\_ » 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Среднее профессиональное образование**

**Наименование дисциплины:** \_\_\_\_\_

**Наименование специальности:** \_\_\_\_\_

**Квалификация выпускника:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_

**Уровень подготовки:** \_\_\_\_\_

Казань 20 \_\_\_\_\_

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине « \_\_\_\_\_ »

| №        | Модуль / Раздел / Тема     | Результат обучения                    | Типы оценочных мероприятий             |
|----------|----------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>I</b> | <b>Основное содержание</b> |                                       |  |
| <b>1</b> | Раздел 1. _____            | Формулировать базовые понятия и _____ |  |
| 1.1      |                            |                                       |  |
| 1.2      |                            |                                       |  |
| <b>2</b> | Раздел 2. _____            |                                       | <b>Контрольная работа</b><br>« _____ » |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

#### 4.1 Критерии выставления оценок при тестировании

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

| Отметка             | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| Отлично             | больше 85% правильных ответов |
| Хорошо              | 66-85% правильных ответов     |
| Удовлетворительно   | 51-65% правильных ответов     |
| Неудовлетворительно | меньше 50% правильных ответов |

#### 4.2 Критерии выставления оценок при проведении экзамена (контрольной работы)

| Отметка           | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| Отлично           | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации               |
| Хорошо            | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| Удовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения   |



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации   |
| Неудовлетворительно | Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |