

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»

Проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

  
Д.Н. Мингалеев

« 31 » октябрь 2022 г.



Общая характеристика основной образовательной программы  
среднего профессионального образования

По специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

Квалификация выпускника  
ветеринарный фельдшер

Казань 2022

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.....	5
3. Компетенции выпускника, как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.....	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария. ....	11
5. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария. ....	12
6. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой аттестации выпускников .....	15
7. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
8. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИБИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП .....	19
8.1. Учебный план подготовки специалиста по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.....	19
8.2. Календарный учебный график .....	22
8.3. Рабочие программы и фонды оценочных средств учебных дисциплин (РПД и ФОС) .....	26
8.4 Рабочая программа воспитания .....	1394
8.5. Календарный план воспитательной работы .....	1423

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 «Ветеринария».**

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Ветеринария», реализуемая ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 «Ветеринария», регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.2 Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 657;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»;
- Локальные нормативные акты.

### **1.3 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.**

#### **1.3.1 Цели программы**

В области обучения целью программы является подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области воспитания личности целью программы является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

#### **1.3.2. Срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

**Таблица 1**

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации специалиста среднего звена</b>	<b>Нормативный срок освоения при очной форме получения образования</b>
на базе среднего (полного) общего образования	Ветеринарный фельдшер	2 года 10 месяцев

#### **1.3.3 Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария**

При нормативном сроке освоения программы подготовки специалистов

среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария при очной форме получения образования 2 год 10 месяцев:

Таблица 2

<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем образовательной программы в академических часах при получении квалификации специалиста среднего звена "ветеринарный фельдшер"</b>
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144
Общепрофессиональный цикл	не менее 612
Профессиональный цикл	не менее 1728
Государственная итоговая аттестация	216
на базе среднего общего образования	4464

#### **1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов необходимые для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ об образовании:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- документ об образовании более высокого уровня

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять

профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;
- Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

## **3. Компетенции выпускника, как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.**

### **3.1. Общие компетенции выпускника:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **3.2. Профессиональные компетенции**

#### **1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:**

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

#### **2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:**

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### 3.3. Матрица соответствия составных частей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.				
ОГСЭ.02	История	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.				
ОГСЭ.03	Иностранный язык профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.					
ОГСЭ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ОК 08.											
ОГСЭ.05	Психология общения	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.								
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ОК 02.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.								
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ПК 1.1.</b>	<b>ПК 1.2.</b>	<b>ПК 1.3.</b>	<b>ПК 2.1.</b>
		<b>ПК 2.3.</b>											
ЕН.01	Химия	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.2.	ПК 2.1.	ПК 2.3.	
ЕН.02	Информатика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.2.	ПК 2.1.	ПК 2.3.	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	
ЕН.04	Математика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.									
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>	<b>ОК 08.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ОК 10.</b>	<b>ОК 11.</b>	<b>ПК 1.1.</b>
		<b>ПК 1.2.</b>	<b>ПК 1.3.</b>	<b>ПК 2.1.</b>	<b>ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.3.</b>							
ОП.01	Анатомия и физиология животных	ОК 01.	ОК 02.	ПК 2.2.									
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	ОК 02.	ОК 04.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.				
ОП.03	Основы микробиологии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 07.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.			
ОП.04	Зоология	ОК 02.	ОК 09.	ПК 1.1.									
ОП.05	Ветеринарная фармакология	ОК 01.	ОК 02.	ОК 05.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
ОП.06	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.									
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.				
ОП.08	Охрана труда	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.



		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.									
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.									
ОП.10	Кормление и кормопроизводство	ОК 04.	ОК 07.	ОК 10.	ПК 1.1.								
ОП.11	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.									
ОП.12	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
ОП.13	Зоогигиена	ОК 01.	ОК 02.	ОК 07.	ПК 1.1.	ПК 2.1.							
ОП.14	Гематология	ОК 01.	ОК 02.	ОК 10.	ПК 1.2.	ПК 2.2.							
ОП.15	Основы зоотехнии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.3.	ПК 2.1.						
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>	<b>ОК 08.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ОК 10.</b>	<b>ОК 11.</b>	<b>ПК 1.1.</b>
		<b>ПК 1.2.</b>	<b>ПК 1.3.</b>	<b>ПК 2.1.</b>	<b>ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.3.</b>							
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 07.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ОК 10.</b>	<b>ПК 1.1.</b>	<b>ПК 1.2.</b>	<b>ПК 1.3.</b>	
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	
МДК.01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	
УП.01.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 07.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	
<b>ПМ.02</b>	<b>Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ОК 10.</b>	<b>ПК 2.1.</b>	<b>ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.3.</b>			
МДК.02.	Предупреждение заболеваний	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.			

01	животных, проведение санитарно-просветительской деятельности												
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.			
УП.02.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.			
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.			
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.						
ПМ.03.05.01	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.						
УП.03.01	Учебная практика	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.						
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.						
ПДП	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>	<b>ОК 08.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ОК 10.</b>	<b>ОК 11.</b>	<b>ПК 1.1.</b>
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>ОК 07.</b>	<b>ОК 08.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ОК 10.</b>	<b>ОК 11.</b>	<b>ПК 1.1.</b>
	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.							
	<i>Подготовка к демонстрационному экзамену</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
	<i>Проведение демонстрационного экзамена</i>	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.							

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы подготовки специалистов среднего звена регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Календарные учебные графики**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария по годам, включая теоретическое обучение, практики (в том числе в форме практической подготовки), промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария по очной форме обучения представлен в приложении к учебному плану.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики программы подготовки специалистов среднего звена:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Продолжительность занятий 45 минут и группировка парами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" превышает 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

## **5. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария.**

### **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной

организации должна отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы более 25 процентов.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, реализующее основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Разработаны рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных работ, организации самостоятельной работы студентов и практических работ и другие материалы.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по специальностям, расписание занятий, нормативно-правовые документы и прочее.

#### **5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

#### **5.5. Механизм оценки качества образовательной программы.**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными

организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария в соответствии с ФГОС СПО и решением Ученого совета ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ осуществляется в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе среднего специального образования.

ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ИА обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится **по стандартам Ворлдскиллс Россия**. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя

теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности бухгалтеров, специалистов по налогообложению в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

## **7. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено применение специализированных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, предусмотрен выпуск альтернативных форматов печатных материалов крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте, а также на портале Академии.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения студентов по индивидуальному учебному плану.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1) наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента,

оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов; обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Академии;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**8. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И  
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП**

**8.1. Учебный план подготовки специалиста по направлению подготовки  
36.05.01 Ветеринария**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

проректор по учебно-научной работе и молодежной политике

УТВЕРЖДАЮ

 Д.Н. Мингалеев

2022 г.

**программы подготовки специалистов среднего звена**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана"

по специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

Факультет: ветеринарной медицины

Уровень образования, необходимый для приема на обучение: среднее общее образование

Квалификация: ветеринарный фельдшер

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Учебный год

2023-2024

Форма обучения: очная

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 657 от 23.11.2020

Срок получения образования по ОП: 2 г 10 м

Семестр в учебном году	Имя	Наименование	Форма контроля			Итого академических часов		Объем ОП		Курс 1															Курс 2															Курс 3															Загреблен или в отпуске	Начало	Код	Начало
			Эксп. вел.	Зач. 1	Диф. зрел.	Эксп. часы	По плану	С прел.	СУ	Платье	Общ. часы	Вс. часы	Семестр 1					Семестр 2					Семестр 3					Семестр 4					Семестр 5					Семестр 6																				
													Итого	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Платье	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Платье	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Платье	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Платье	Итого	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Платье											
<b>ОПО.Среднее общее образование</b>																																																										
<b>ОО.Среднее общее образование</b>																																																										
* ОО.01. Базовые дисциплины																																																										
* ОО.02. Профильные дисциплины																																																										
* ОО.03. Предметные ОО																																																										
<b>П.П.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>																																																										
<b>ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>																																																										
* ОГСЭ.01. Основы философии																																																										
* ОГСЭ.02. История																																																										
* ОГСЭ.03. Иностраный язык в профессиональной сфере																																																										
* ОГСЭ.04. Физическая культура / Адаптивная физическая культура																																																										
* ОГСЭ.05. Психология общения																																																										
* ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи																																																										
<b>ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>																																																										
* ЕН.01. Математика																																																										
* ЕН.02. Информатика																																																										
* ЕН.03. Экологические основы природопользования																																																										
* ЕН.04. Математика																																																										
<b>ОП.Общепрофессиональный цикл</b>																																																										
* ОП.01. Анатомия и физиология животных																																																										
* ОП.02. Латинский язык в ветеринарии																																																										
* ОП.03. Основы микробиологии																																																										
* ОП.04. Зоология																																																										
* ОП.05. Ветеринарная фармакология																																																										
* ОП.06. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности																																																										
* ОП.07. Основы зоологии, анатомии и физиологии																																																										
* ОП.08. Основы травя																																																										
* ОП.09. Безопасность жизнедеятельности																																																										
* ОП.10. Корпоративная культура и менеджмент																																																										
* ОП.11. Информационные технологии в профессиональной деятельности																																																										
* ОП.12. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Автоматизированные информационные технологии в экономике																																																										
* ОП.13. Зоология																																																										
* ОП.14. Генетика																																																										
* ОП.15. Основы зоологии																																																										
<b>П.П.Профессиональный цикл</b>																																																										
* П.01.01. Проведение ветеринарно-санитарных и эпизоотических исследований																																																										
* П.01.02. Контроль санитарности и зоогигиенического состояния объектов животноводства и конюш																																																										
* П.01.03. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения распространения возбудителей заболеваний																																																										
* П.01.04. Учебная практика																																																										
* П.01.05. Производственная практика (по профилю специальности)																																																										
* П.01.06. Экзамен по модулю																																																										
* П.02.01. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий																																																										
* П.02.02. Процедуры забоя животных, проведение санитарно-просветительской работы																																																										
* П.02.03. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий																																																										
* П.02.04. Работа на ферме																																																										
* П.02.05. Учебная практика																																																										
* П.02.06. Производственная практика (по профилю специальности)																																																										
* П.02.07. Экзамен по модулю																																																										
* П.03.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиональным направлениям ветеринарии																																																										
* П.03.02.01. Оператор по ветеринарному обслуживанию животных и птиц																																																										
* П.03.03.01. Учебная практика																																																										
* П.03.03.02. Производственная практика (по профилю специальности)																																																										
* П.03.03.03. Экзамен (квалификационный)																																																										
* П.03.04. Производственная практика																																																										
<b>П.П.Государственная подготовка выпускника</b>																																																										
* П.04.01. Подготовка выпускника к государственной службе																																																										
* П.04.02. Подготовка выпускника к государственной службе																																																										
* П.04.03. Подготовка к демонстрационному экзамену																																																										
* П.04.04. Проведение демонстрационного экзамена																																																										
* П.04.05. Консультации																																																										
* П.04.06. Консультации по ПП																																																										

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана"

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

проректор по учебной работе и качеству  
работы по моделированию



*[Handwritten signature]*  
2022 г.

Д.Н. Мингалеев

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

"Согласовано"

начальник отдела учебной работы и качества образования

*[Handwritten signature]*


Ю.В. Красовская

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана"

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике

 Д.Н. Мингалеев

«31» октября 2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена  
36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)  
Срок обучения 2 г. 10 мес. Форма обучения – очная  
1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30-4	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-31	
Числа																																																					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I																	Э	К		*	К																					У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
									*									К	*	К						*												*	*			У	У	У	Э	К	К	К	К				
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Э	К	К	К	К				
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Э	К	К	К	К				
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Э	К	К	К	К				
II																	Э	К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Э	К	К	К	К				
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Э	К	К	К	К				
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Э	К	К	К	К				
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Э	К	К	К	К				
III																	Э	К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Д	К	К	К	К				
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Д	К	К	К	К				
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Д	К	К	К	К				
																		К	*	К						*												У	У	У		У	У	У	Д	К	К	К	К				

## 2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	15 5/6	19	<b>34 5/6</b>	12 5/6	15 1/6	<b>28</b>	11 5/6	9 2/6	<b>21 1/6</b>	84
Э	Экзаменационные сессии	1	2	<b>3</b>	1	2	<b>3</b>	1	1	<b>2</b>	8
У	Учебная практика (общепрофилирующая практика)		2	<b>2</b>	1	4	<b>5</b>	2		<b>2</b>	9
П	Производственная практика				2	2	<b>4</b>	2	2	<b>4</b>	8
Пд	Преддипломная практика							4		<b>4</b>	4
Пг	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							4		<b>4</b>	4
Д	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы							2		<b>2</b>	2
К	Каникулы	2	7 5/6	<b>9 5/6</b>	2	7 4/6	<b>9 4/6</b>	2	8 3/6	<b>10 3/6</b>	30
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6	5/6	<b>2 2/6</b>	1 3/6	5/6	<b>2 2/6</b>	1 3/6	5/6	<b>2 2/6</b>	7
<b>Итого</b>		<b>20 2/6</b>	<b>31 4/6</b>	<b>52</b>	<b>20 2/6</b>	<b>31 4/6</b>	<b>52</b>	<b>20 2/6</b>	<b>31 4/6</b>	<b>52</b>	<b>156</b>



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 Д.Н. Мингатов  
« 31 » октябрь 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения – очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы философии»

Составили:

д. филос.н., профессор А.А. Хачатрян А.А. Хачатрян

к. филос, н., доцент В.А. Шафигуллин В.А. Шафигуллин

к. филос.н., доцент Р.К. Смирнов Р.К. Смирнов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории,  
протокол № 2 « 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д. филос.н., профессор А.А. Хачатрян А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф. В.И. Усенко В.И. Усенко  
« 24 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент Ф.М. Нурғалиев

« 24 » октябрь 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

Ч.А. Харисова Ч.А. Харисова  
(подпись, дата) 24.10.22г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины «Основы философии» в структуре основной образовательной программы (ООП) .....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы философия» .....	5
4. Структура и содержание дисциплины «Основы философии» .....	6
5. Образовательные технологии .....	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение преподавания дисциплины «Основы философии» .....	12
8. Материально–техническое обеспечение преподавания дисциплины «Основы философии» .....	13
Фонд оценочных средств дисциплины «Основы философии».....	15

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы философии» являются усвоение студентами законов развития природы, общества, человека и мышления, всеобщности этих законов и механизма их действия. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и на семинарских занятиях: прививать потребность в изучении философии, видеть связь с другими гуманитарными дисциплинами, вырабатывать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины:

При изучении философии необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть основные принципы, законы, категории, проблемы философии;
- ознакомить с основными течениями философской мысли;
- сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем;
- дать студентам представление о формах, методах, границах и формах применения законов и категорий философии;
- объяснить роль культуры в человеческой жизнедеятельности, в том числе философии;- изучить способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры в традиционном и современном обществах;
- показать многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе;
- показать роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и её исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- развивать у студентов интерес и любознательность к изучению философии.

Актуальность подготовки по философии обусловлена следующими основными обстоятельствами. Во-первых, необходимостью глубокого и всестороннего понимания современной сложной, противоречивой действительности и ее познания. Во-вторых, потребностью углубленного конструктивно-критического освоения историко-философской мысли. Задача заключается в том, чтобы сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем. При всем многообразии философских концепций у них имеется общее, что объединяет их все – это исторически сформировавшийся комплекс проблем, ответ на которые обязателен для каждого философа. В основание преподавания философии положен проблемный принцип и плюралистический подход к анализу обсуждаемых проблем. Плюралистическая модель в преподавании философии нацелена на то, чтобы ознакомить студента с большим спектром философских концепций, с многообразием различных подходов к решению ключевых философских проблем. Это позволит студенту сделать осознанный мировоззренческий выбор, сформировать определенную

личностную и гражданскую позицию. Уместно заметить, что плюрализм в философии и плюралистическая модель в преподавании философии – принципиально разные вещи. Философ должен придерживаться определенной мировоззренческой позиции, ведь плюрализм в философии, если иметь в виду отдельного философа – это путь к эклектике. В-третьих, кардинальные изменения и в России, и в мире требуют адекватного осмысления социальных, экономических, политических проблем, а также методологии их изучения. Задача студента заключается в том, чтобы при помощи полученных философских знаний вникнуть в сущность обсуждаемых проблем, чтобы понять их мировоззренческое и методологическое значение, определить свое место в социуме.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)**

Учебная дисциплина «*Основы философии*» является обязательной частью общих гуманитарный и социально-экономический цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций**

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09-10	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов

Всего часов	Аудиторных	Лекций	Практических	Самост. работа	Контроль (экзамен)
108	60	20	40	48	зачет

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости, - СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Лекция	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СР	
1	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	14	4	4			6	Опрос, оценка выступлений
2	Онтология: философское учение о бытии	16	4	6			6	Заслушивание докладов, опрос
3	Душа человека как форма бытия	14	2	6			6	Заслушивание докладов, решение тестов
4	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	14	2	6			6	Экспресс-опрос, проверка письменных работ
5	Гносеология: философское учение о познании	14	2	6			6	Заслушивание докладов, опрос
6	Антропология: философское учение о человеке	12	2	4			6	Опрос, тестирование
7	Социальная философия: сущность общества и его структура	12	2	4			6	Заслушивание докладов, деловая игра
8	Развитие общества и будущее человечества	12	2	4			6	Заслушивание докладов, опрос
9	зачет							
	Итого	108	20	40			48	

##### 4.2. Содержание разделов философии

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах

1.	Философия, ее проблемы, функции, место в культуре	Мировоззрение, его структура. Знания, ценности, убеждения в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия, ее специфика, ее предмет. Основные проблемы философии. Основной вопрос философии. Структура и функции философии. Философия в системе культуры.
2.	Бытие, материя, природа	Бытие, его основные формы. Категория материя. Развитие научно-философского понятия материи. Основные формы существования материи. Движение, развитие, прогресс и регресс. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие природы: микромир, макромир, мегамир. Биосфера, глобальный эволюционизм.
3.	Внутренний мир человека как особый род бытия	Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания. Связь мышления и языка. Основные элементы сознания. Самосознание, его связь с сознанием, роль в поведении и деятельности людей. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания. Бессознательное. Бессознательное и творчество бессознательное и интуиция. Идеальное, его природа.
4.	Диалектическое миропонимание	Диалектика и метафизика. Понятие закона и его виды. Основные принципы, категории и законы диалектики.
5.	Познание	Субъект и объект познания. Уровни и формы познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Истина, ее формы. Догматизм, релятивизм, агностицизм. Основные критерии истины. Понятие агностицизма, его причины.
6.	Человек и личность	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Философские концепции сущности и предназначения человека. Социальная среда и личность. Индивидуализм и конформизм. Эгоизм и альтруизм. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Диалектика свободы и необходимости личности. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
7.	Общество и его структура	Социально-философские концепции сущности общества. Общество как социальная система. Основные сферы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Правовое государство. Гражданское общество.

8.	Развитие общества и будущее человечества	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественного прогресса, его критерии. Формационная модель общественного развития. Цивилизационная модель развития общества. Универсальный и локальный подходы к цивилизационному развитию. Особенности российской цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество.
----	--	--

### 4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	4
2.	Онтология: философское учение о бытии	6
3.	Душа человека как форма бытия	6
4.	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6
5.	Гносеология: философское учение о познании	6
6.	Антропология: философское учение о человеке	4
7.	Социальная философия: сущность общества и его структура	4
8.	Развитие общества и будущее человечества	4
Итого		40

### 4.4. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел философии	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Опрос, оценка выступлений
2.	Онтология: философское учение о бытии	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Защита докладов, сообщений, опрос
3.	Душа человека как форма бытия	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, решение тестов



4.	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Экспресс- опрос, проверка письменных работ
5.	Гносеология: философское учение о познании	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, решение тестов
6.	Антропология: философское учение о человеке	6 6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Опрос, тестирование
7.	Социальная философия: сущность общества и его структура	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, деловая игра
8.	Развитие общества и будущее человечества	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, опрос
	Итого	48		

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде. Применяются также имитационные (ролевые и деловые игры, case-study), не имитационные (проблемная лекция, дискуссия с «мозговым штурмом», философские дебаты) технологии.

Данные технологии обеспечивают более высокую вовлеченность аудитории и более высокий уровень усвоения материала.

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

Тема 2. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 3. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 4. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 5. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, демонстрация мульти-медиа презентаций, обзора научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 6. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 7. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 8. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

**Примечание:** количество часов, выделенных на лекции и семинарские занятия, а также семестры, в рамках которых изучается философия, зависят от направления, профиля Высшего профессионального образования (см. пункт 4.1.).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

Контроль знаний студентов по дисциплине «Основы философия» проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (устное и письменное тестирование, научный доклад, решения ситуационных задач, зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение тестов по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике;
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;
- поощрение индивидуальных и творческих заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и (или) письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация –выступление с научным докладом и зачет.

### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства*	
			Форма	Количество вопросов в задании
1.	Опрос, тестирование, защита доклада	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	Балл/процент	3
2.	Опрос, тестирование, дискуссия	Онтология: философское учение о бытии	Балл/процент	3
3.	Опрос, тестирование, контрольная работа	Душа человека как форма бытия	Балл/процент	3
4.	Тестирование, дискуссия, написание контрольной работы	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	Балл/процент	3
5.	Защита доклада, тестирование, опрос	Гносеология: философское учение о познании	Балл/процент	3
6.	Опрос, тестирование, дискуссия	Антропология: философское учение о человеке	Балл/процент	3
7.	Дискуссия, тестирование, опрос	Социальная философия: сущность общества и его структура	Балл/процент	3
8.	Защита доклада, написание контрольной работы, опрос	Развитие общества и будущее человечества	Балл/процент	3

\*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

**Критерии оценки знаний студентов «Зачёт»** - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не помешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

**«Незачёт»** - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 7.1. Литература

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Основы философии / В.Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/220484">https://e.lanbook.com/book/220484</a>
2.	Основы философии: учебное пособие для СПО/ М.А. Гласер, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187650">https://e.lanbook.com/book/187650</a>
3.	Основы философии: 2019-08-27 / В.А. Гордилов. — Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. — 156 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123365">https://e.lanbook.com/book/123365</a>
4.	Основы философии: учебное пособие / составители А.А. Сомкин, А.Н. Сомкина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154371">https://e.lanbook.com/book/154371</a>

### 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### 7.3. Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется иметь чистую тетрадь объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.


Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ориентироваться в общественно-политической ситуации, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций, ставить конкретные задачи по взаимодействию с коллегами. Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении гуманитарных и социальных дисциплин, а также на учебных и производственных практиках.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Оборудование:</b> столы – 11 шт. стулья для обучающихся - 37 шт., стол -1шт., стул – 1 шт. для преподавателя; компьютеры персональный USNB usiness– 9 шт., телевизор Roisen C25r21j – 1 шт., проектор переносной BengMX520DLP3000 LmXGA-1 шт.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №307</b> (площадь – 59,4 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 55)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №311</b> (площадь –</p>

<p><b>Оборудование:</b> столы – 17 шт., стулья для обучающихся -32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1 шт.</p>	<p>53,4 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 46)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы – 17 шт., стулья для обучающихся -39 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. для преподавателя, доска аудиторная – 1 шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv193wv – 1 шт</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.  <b>Аудитория №320</b> (площадь – 57,3 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 40)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.  <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 / Д.Н. Мингалеев /  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

**Казань 2022**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии»

Составили:

д. филос.н., профессор  А.А. Хачатрян


к.филос, н., доцент  В.А. Шафигуллин

к.филос.н., доцент  Р.К. Смирнов


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории,  
протокол № 2 « 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор  А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
« 27 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент   
« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев



## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);
- определить уровень, сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается зачет.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

#### **1-й этап (уровень знаний):**

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути удовлетворительно (3);
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4);
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5).

#### **2-й этап (уровень умений):**

- Умение оценивать логическую ситуацию, аргументированно рассуждать, решать простые логические задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3);
- Умение использовать основные мировоззренческие принципы для решения социально-политических задач средней сложности - хорошо (4);
- Умение оценивать мировоззренческую позицию собеседника, решать мировоззренческие и социально-политические задачи повышенной сложности - отлично (5).

## **2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины - как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя оценка по ответам на вопросы тестовых заданий и тематике практических занятий. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале - неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

## **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Знания, приобретаемые при изучении дисциплины**

#### *1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества*

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мирощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.

3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способ миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.

4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.

#### *2. Онтология: философское учение о бытии*

1. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.

2. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория.

Историческое развитие философского понятия материи. Основные свойства материи.

Структурное многообразие материального мира.

3. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой, движение и развитие, прогресс и регресс.

4. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

#### *3. Душа человека как форма бытия*

1. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.

2. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.

3. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.

4. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека.

Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.

5. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.

*4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии*

1. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.

2. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.

3. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений в развитии. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.

4. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.

5. Категории диалектики:

а) единичное и общее; б) сущность и явление; в) содержание и форма; г) причина и следствие; д) необходимость и случайность; е) возможность и действительность.

6. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.

*5. Гносеология: философское учение о познании*

1. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания.

Практика и ее роль в познании.

2. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.

Интуиция и ее место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.

3. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

4. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.

*6. Антропология: философское учение о человеке*

1. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.

2. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.

3. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.

4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

*7. Социальная философия: сущность общества и его структура*

1. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.

2. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.

3. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.

4. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства.

Понятие правового государства.

5. Духовная сфера общества. Понятие духовной сферы. Основные формы духовной жизни: религия, мораль, искусство, наука.

*8. Развитие общества и будущее человечества*

1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.

2. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.

3. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономической формации. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.

4. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.

5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

### **3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины (умение отвечать на мировоззренческие проблемы, выявлять собственную позицию)**

*1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества*

- Мировоззрение как культурно-исторический феномен;
- Философия как наука и мировоззрение;
- Специфика мифологического мировоззрения;
- Истоки и смысл религиозной веры;
- Современные мифы и мифотворчество;
- «Вечные» философские проблемы;
- Научное мировоззрение, его специфика и становление.

*2. Онтология: философское учение о бытии.*

- Философская картина мира современной информационной эпохи;
- Прогресс и регресс в неживой и живой природе;
- Кризис в физике на рубеже XIX-XX. «Физический идеализм»;
- Концепция «тепловой смерти» Вселенной;
- Основные концепции пространства и времени в истории науки;

- Проблема социального пространства и социального времени в работах современных социальных теоретиков (П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс);
- Пространство и время в общей теории относительности и специальной теории относительности А. Эйнштейна.

### *3. Душа человека как форма бытия*

- Происхождение сознания человека;
- Языковые артикуляции культуры;
- Проблема души и духа в философии;
- Язык человеческий и язык животных;
- З. Фрейд о природе и функциях бессознательного;
- Проблема моделирования мышления;
- Мышление и язык.

### *4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии*

- Диалектика как общая теория развития;
- Диалектика как искусство спора в философии Сократа и софистов;
- Понятие закона и закономерности;
- Динамические и статистические законы;
- Современное общество: система противоречий;
- Россия и современные вызовы истории;
- Христианское понимание свободы;
- Свобода и необходимость. Границы и перспективы свободы;
- Категория «свобода» в философии З. Баумана (по работам «Индивидуализированное общество», «Свобода»);
- Синергетика: основные идеи и принципы.

### *5. Гносеология: философское учение о познании*

- Эмпиризм и рационализм в истории философии;
- Агностицизм в философии Д. Юма, И. Канта, Э. Маха;
- Идеалы образования в информационном обществе;
- Теория иероглифов Г. Гельмгольца;
- Гипотеза, ее значение для науки. Гипотетико-дедуктивный метод;
- Наука и техника: знание в производстве и производство знания;
- Концепции истины в истории философии;
- Диалектика истины и заблуждения;
- Естественнонаучное и социальное прогнозирование.

### *6. Антропология: философское учение о человеке*

- В поисках смысла жизни;
- Абсурдность жизни в философии экзистенциализма;
- Идентичность в традиционном и современном обществе;
- Современная цивилизация и границы человеческой свободы;
- Угрозы человеческой природе. Свобода, случайность, ответственность;
- Условия, границы и перспективы свободы человека;

- Природа и сущность человека;
- «Жизнь после смерти» как философская проблема.

#### *7. Социальная философия: сущность общества и его структура*

- Сетевое общество и сетевая собственность;
- Географические факторы и общественное развитие;
- Современное постиндустриальное общество как новая экономическая реальность;
- Социальная структура современного постиндустриального общества. Политические трансформации в современном постиндустриальном обществе;
- Экономические ценности современного общества;
- Менталитет русской нации;
- Расизм, национализм, фашизм как формы антикультуры;
- Мораль в системе ценностей. Моральное и правовое регулирование.

#### *8. Развитие общества и будущее человечества*

- Глобализация, ее исторические корни;
- Основные черты современного мира. Мегаобщество;
- Разнообразие форм и типов общественной эволюции;
- Противоречия глобализации и антиглобалистское движение;
- Глобализация и модернизация;
- Общественный прогресс и его критерии;
- Россия перед вызовами современности;
- Политика мультикультурализма;
- Модель развития мировой истории К. Ясперса.

### **3.3. Навыки, приобретаемые при изучении дисциплины**

#### *1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества*

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало - материальное или духовное – это ...
2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного – это ...
3. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия – это ...
4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это ...
5. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека – это ...
6. Философская позиция, признающая в качестве несомненной реальность только моего сознания (собственного Я человека) – это:
  - а) агностицизм; б) солипсизм; в) панпсихизм; г) гилозоизм.
7. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
  - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и

общества;

б) мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире;

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

8. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать проблематику основных разделов философского знания:

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Онтология                | а) учение о человеке  |
| 2. Гносеология              | б) учение о бытии     |
| 3. Философская антропология | в) учение о познании  |
| 4. Социальная философия     | г) учение об обществе |

9. Вставьте в текст пропущенные слова из нижеперечисленных:

а) искусство, б) философия, в) религия, г) наука, д) мифология.

«Первая форма мировоззрения была доинтеллектуальной, вторая надинтеллектуальной, т.е. не нуждающейся в логике и рациональном знании. В свою очередь, ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения».

10. Объясните философский смысл рубайи Омара Хайяма:

«Да, будет много мук, пока наш век не прожит, стечение планет не раз людей встревожит. Когда умрем, наш прах пойдет на кирпичи. И кто-нибудь из них себе хоромы сложит».

*2. Онтология: философское учение о бытии.*

1. Философское учение о сущности мира – это ...

2. Понятие, противоположное категории бытие – это ...

3. Категория философии, обозначающая первоначало (первоначало) мира – это ...

4. Объективная реальность, данная нам в ощущениях – это ...

5. Определите, что изучает онтология:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| а) природу, | в) бытие,      |
| б) материю, | г) реальность. |

6. Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| а) Фалес    | г) Фома Аквинский |
| б) Демокрит | д) Парменид       |
| в) И. Кант  | е) К. Маркс       |

7. Перечислите фундаментальные физические открытия и теории, приведшие к кризису в физике на рубеже XIX-XX вв.:

а) формулирование законов классической механики;

б) обоснование гелиоцентрической системы;

в) открытие электрона;

г) открытие явления радиоактивности;

д) открытие клетки;

е) формулирование эволюционной теории Ч. Дарвиным.

8. Назовите основные формы бытия:

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| а) бытие вещей     | д) бытие космических объектов |
| б) бытие процессов | е) бытие человека             |
| в) бытие природы   | ж) бытие общества             |

- г) бытие сознания
- з) бытие живых существ
9. Из приведенных характеристик выделите атрибутивные свойства материи:
- а) неисчерпаемость
- г) непроницаемость
- б) наличие атомной структуры
- д) структурность
- в) сохраняемость
- е) самоорганизация
10. Соотнесите понимание природы и период в философии:
1. Органическая, одушевленная часть космоса
- а) Средние века
2. Природа Творящая, причина природы сотворенной, несовершенной и смертной, является ее началом и концом
- б) Античность
3. Природа – мертвая сила, противостоящая человеку, который должен её подчинить
- в) Новое время
11. Запомните и прокомментируйте стихотворение А.С. Пушкина «Движения нет, – сказал мудрец брадатый.  
Другой смолчал и стал пред ним ходить. Сильнее бы не мог он возразить, Хвалили все ответ замысловатый. Но, господа, забавный случай сей  
Другой пример на память мне приводит:  
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,  
Однак ж, прав упрямый Галилей.

### 3. Душа человека как форма бытия

1. Совокупность психических процессов, не представленных в сознании субъекта – это ...
2. Свойство животных и человека воспринимать раздражения из внешней среды и от собственных тканей и органов – это ...
3. Свойство сознания, означающее его способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом – это ...
4. Всеобщее свойство материи в марксистской философии – это ...
5. Выпишите термины, характеризующие сущность сознания и его важнейшие свойства: вспыльчивость, идеальность, обусловленность, раздражительность, отражение, активность, первичность, субъективность, материальность, предметность, биотоки мозга, объективность, связь с языком, нервный процесс.
6. «Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе:
- а) первичных влечений с целью получения удовольствия;
- б) архетипов;
- в) импульсов, исходящих из области сознания;
- г) интеллектуальной интуиции
7. Охарактеризуйте философскую позицию, заключенную в следующих словах П. Кабаниса: «Чтобы составить себе точное представление об отправлениях, результатом которых является мысль, следует рассматривать головной мозг как



отдельный орган, предназначенный исключительно для ее производства, подобно тому, как желудок и кишки совершают пищеварение, печень вырабатывает желчь....»

- а) диалектический материализм,
  - б) наивный стихийный материализм древних,
  - в) вульгарный материализм,
  - г) дуализм.
8. Направленность сознания на какой-то предмет, «сознание о \_\_\_\_\_ », называется:
- а) дискретность; б) идеальность; в) темпоральность; г) интенциональность.

#### *4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии*

1. Учение о развитии в его наиболее полном виде – это ...
2. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип – ...
3. Источник развития, с точки зрения диалектики, – это становление и разрешение – ...
4. Необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе – это ...
5. С точки зрения философии, развитие:
  - а) характерно только для социума;
  - б) присуще только человеку;
  - в) характерно только для живых систем;
  - г) присуще природе, обществу, сознанию
6. Из приведенного перечня философских понятий выделите основные категории диалектики: материя и сознание; бытие и небытие; единичное, особенное, общее; содержание и форма; чувственное и рациональное; субъект и объект; причина и следствие; ощущение и понятие; необходимость и случайность; возможность и действительность; имманентное и трансцендентное; содержание и форма; пространство и время; человек и природа; часть и целое; сущность и явление.
7. Назовите философа, который впервые в истории европейской философии сформировал законы диалектики как теории развития: а) Аристотель, б) Ф. Аквинский, в) И. Кант, д) Г.Гегель, е) Ф.Ницше, ж) Ф. Шеллинг.
8. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа:
  - а) развития; б) индетерминизма; в) детерминизма; г) волюнтаризма
9. Как отражена в данном стихотворении идея причинности? Известный английский поэт XVIII века писал:  
«Все в мире связано вокруг,  
Примеры мы не будем множить,  
Цветка ты не заденешь вдруг,  
Чтобы звезды мог не потревожить?»
10. Назовите область современного научного знания, связанную с изучением явленийсамоорганизации и претендующую на роль основания новой научной картины мира:
  - а) теория нестационарной Вселенной;
  - б) общая теория относительности А. Эйнштейна;
  - в) синергетика;
  - г) теория инфляционной Вселенной.

11. Скажите, о каком отрицании идет речь в следующем стихотворении: «Мы во власти мятежного страстного хмеля, Пусть кричат нам: «Вы палачи красоты». Во имя нашего Завтра - сожжем Рафаэля, Разрушим музеи, растопчем искусства цветы».

*Тема 5. Гносеология: философское учение о познании*

1. Идеалистическое направление, отрицающее возможность разумного и логического познания действительности, – это ...
2. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется:  
а) словом; б) знаком; в) понятием; г) переживанием
3. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает ...
4. Методологический принцип, согласно которому ощущения, восприятия - основа и главная форма достоверного познания – это ...
5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это ...
6. Укажите представителей агностицизма в классической философии:  
Ф. Бэкон, Д. Беркли, Г. Гегель, Д.Юм, Г. Лейбниц, И. Кант, Т. Гоббс, Платон.
7. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть:  
а) обобщение; б) факт; в) теория; г) гипотеза
8. Как называется метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному?  
а) дедукция; б) идеализация; в) индукция; г) синтез
9. К формам практики как критерия истины не относится:  
а) общественное производство; б) идеология;  
в) научно-экспериментальная деятельность;  
г) социально-политическая деятельность
10. Подчеркните представителей рационализма в новоевропейской философии:  
а) Г.В. Лейбниц и Р. Декарт; б) Р. Декарт и Ф. Бэкон;  
в) Г.В. Лейбниц и Дж. Локк; г) Дж. Локк и Б. Спиноза.

*Тема 6. Антропология: философское учение о человеке*

1. Учение о человеке – это ...
2. Целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг – это ...
3. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих осуществлять жизнедеятельность адекватным образом – это ...
4. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности – это ...
5. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу – это ...
6. Мораль, согласно Ф. Ницше:

- а) форма обретения человеком смысла жизни;
- б) увертка для лишних и случайных людей;
- в) форма ценностного освоения действительности;
- г) форма общественного сознания.

7. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом:

- а) фатализма; б) креационизма;
- в) эсхатологизма; г) провиденциализма.

8. Натуралистический подход к человеку характерен для:

- а) философии И. Канта; б) философии Фомы Аквинского;
- в) теории личности З. Фрейда;
- г) философии К. Маркса.

9. Какой мыслитель ввел понятие «негативная свобода»?

- а) К.Г. Юнг; б) Б. Спиноза; в) Э. Фромм; г) З. Фрейд; д) З. Бауман.

10. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающее выбор человеком собственной сущности, характерно для следующего философского направления:

- а) прагматизма; б) марксизма;
- в) постмодернизма; г) экзистенциализма.

#### *Тема 7. Социальная философия: сущность общества и его структура*

1. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества – это ...
2. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс – это ...
3. Вставьте пропущенное слово: «Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники \_\_\_\_\_ детерминизма»:
  - а) технологического; б) географического;
  - в) биологического; г) демографического
4. Политический режим, предпосылками которого выступают гражданское общество и правовое государство – это ...
5. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:
  - а) сверхсложность; б) устойчивость в развитии; в) рефлексивность; г) иррациональность;
  - д) изменчивость; е) неустойчивость; ж) слабая предсказуемость развития.
6. Укажите закон общественного развития, который был выведен Т. Мальтусом:
  - а) закон единства и взаимоисключения противоположностей;
  - б) закон народонаселения;
  - в) закон энтропии;
  - г) закон отрицания отрицания.
7. Выделите наиболее точную характеристику социальных отношений. Это:

- а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
  - б) взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к собственности;
  - в) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.
8. Назовите основные типы социальной деятельности людей:
- а) духовная; б) материальная; в) иррациональная;
  - г) регулятивная; д) осознанная; е) обуславливающая.
9. В структуру современных производительных сил общества не входит:
- а) технология производственных процессов; б) научное знание;
  - в) отношения распределения продуктов производства;
  - г) производственно-экономическая инфраструктура.

#### *Тема 8. Развитие общества и будущее человечества*

1. Концепция, объясняющая прогресс историческим развитием основных форм собственности – это ...
2. Концепция, ограничивающая прогресс рамками локальных цивилизаций, отражающая прогресс всемирной истории в целом – это ...
3. Движением общества, согласно концепции провиденциализма, управляет:
  - а) руководитель государства; б) Божественный промысел;
  - в) политическая элита; г) духовенство.
4. Соотнесите имена философов и выделяемые ими детерминанты развития общества:
 

1) Г.В.Ф. Гегель	а) экономические отношения
2) К. Маркс	б) саморазвитие абсолютной идеи
3) П. Л. Лавров	в) Божественная воля
4) Фома Аквинский	г) критически мыслящие личности
5. Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества:
 

Ф. Фукуяма	а) «Философия истории»
Г.В.Ф. Гегель	б) «Конец истории»
С. Хантингтон	в) «Левиафан»
Т. Гоббс	г) «Столкновение цивилизаций»
6. Определите образ направленного развития общества, о котором идет речь в следующем высказывании: Развитие общества – «лишь переходящие ступени бесконечного развития человеческого общества от низшей ступени к высшей»: а) спираль, б) синусоида, в) замкнутый круг.
7. Соотнесите основные модели членения исторического процесса и их авторов:
 

Формационная	а) О. Шпенглер
Культурологическая	б) А. Тойнби
Цивилизационная	в) К. Маркс
8. Выделите идеи, характерные для учения евразийства:
  - а) идея единства восточнославянских народов, находящихся на стыке Европы и Азии, в геополитическом, историческом, культурном и духовном плане;
  - б) идея слияния всех наций в единое человечество;
  - в) идея разрушительности западного пути развития для Евразии;

- г) идея влияния азиатской культуры на этнический менталитет восточных славян.
- д) идея цивилизационной бесперспективности России.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Зачет может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

#### **Критерии оценивания студента для получения зачёта:**

«Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ФИЛОСОФИИ**

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.
3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способы миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.
4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.
5. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.
6. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория. Историческое развитие научно-философского понятия материи. Основные свойства материи. Структурное многообразие материального мира.
7. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой; движение и развитие; прогресс и регресс.
8. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

9. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.
10. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.
11. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.
12. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.
13. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.
14. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.
15. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.
16. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.
17. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.
18. Категории диалектики: единичное и общее; сущность и явление.
19. Категории диалектики: содержание и форма; причина и следствие.
20. Категории диалектики: необходимость и случайность; возможность и действительность.
21. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.
22. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания. Практика и ее роль в познании.
23. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Интуиция и её место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.
24. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

25. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.
26. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.
27. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
28. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.
29. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
30. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.
31. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.
32. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.
33. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства. Понятие правового государства.
34. Понятие духовной сферы. Религия и мораль как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.
35. Искусство и наука как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.
36. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.



37. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасиления в общественном развитии.
38. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономических формаций. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.
39. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.
40. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринар-  
ной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
доцент  Д.Н. Мингалеев  
« 31 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения – очная**

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «История»

Составили:

д. филос.н., профессор  А.А. Хачатрян

к.филос, н., доцент

 В.А. Шафигуллин


к.филос.н., доцент

 Р.К. Смирнов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории, протокол № 2 « 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д. филос.н., профессор  А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
« 24 » 10 2022г.


Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 24 » октябрь 2022 г.

 Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись, дата) 24.10.2022г.

Ч.А. Харисова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОП.....	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и перечень планируемых результатов обучения.....	4
4	Структура и содержание дисциплины «История».....	5
5	Образовательные технологии.....	9
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.....	9
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
	Фонд оценочных средств по дисциплине «история».....	13

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – дать представление об основных этапах исторического развития России, сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи дисциплины:

- показать: основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире;

- научить: сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина «История» включена в «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

а) знание: основных дат, терминов, личностей по истории; основ географии;

б) умение: осваивать новый материал.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире.

**Уметь:** сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

**3.1. Перечень компетенций**

Но- мер/инде- кс ком- петенции	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	
	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)
ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10	основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Общая трудо- емкость, ча- сов	Аудитор- ная работа, всего	Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоятельная работа (СР)	Промежуточная аттестация: за- чет
108	64	32	32	44	

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости, СР, промежуточной аттестации
		всего	лекции	практические занятия	СР	
<b>1</b>	<b>История как наука. Место России в мире</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1	История как наука	4	2		2	Устный и (или) письменный опрос
1.2	Место России в мире	4	2		2	Устный и (или) письменный опрос
<b>2</b>	<b>Становление и развитие российской государственности</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
2.1	Образование древнерусского государства	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2.2	Древняя Русь (IX–XI вв.)	6		4	2	Устный и (или) письменный опрос
2.3	Период политической раздробленности (XII – XV вв.)	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2.4	Русские земли в XII – XV вв. и европейское средневековье	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
2.5	Образование российского централизованного государства	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2.6	Правление Ивана IV Грозного	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
2.7	Смутное время	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
2.8	Развитие России в XVII веке после Смуты	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
<b>3</b>	<b>Россия и мир в XVIII-XIX вв.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1	Реформы Петра I	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
3.2	Эпоха дворцовых переворотов	3		2	1	Устный и (или) письменный опрос
3.3	Российский абсолютизм в XVIII веке	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
3.4	Правление Александра I	3		2	1	Устный и (или) письменный опрос
3.5	Консервативная модернизация при Николае I	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
3.6	Капитализм в России	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
3.7	Реформы и контрреформы во второй половине XIX века	3		2	1	Устный и (или) письменный опрос
<b>4</b>	<b>Россия и мир в XX – начале XXI века</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
4.1	Россия в начале XX века	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос

4.2	Революционный кризис начала XX века	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
4.3	Россия в Первой мировой войне революционный кризис 1917 г.	3		2	1	
4.4	Гражданская война (1918-1920 гг.)	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
4.5	НЭП	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
4.6	Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.)	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
4.7	СССР накануне Великой Отечественной войны	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
4.8	СССР в годы Великой Отечественной войны	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
4.9	Проблемы послевоенного развития СССР	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
4.10	СССР в условиях «холодной войны»	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
4.11	Перестройка 1985-1991 гг.	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
4.12	Россия в 1990-е гг.	3	2		1	Устный и (или) письменный опрос
4.13	Россия на рубеже XX-XXI вв.	4		2	2	Устный и (или) письменный опрос
4.14	Россия в начале XXI века	3	2		1	
	Промежуточная аттестация					Зачет
Итого		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	

#### 4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции	
	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10	общее кол-во компетенций
История как наука. Место и роль России в мире	+	8
Становление и развитие российской государственности	+	8
Россия и мир в XVIII – XIX вв.	+	8
Россия и мир в XX – начале XXI века	+	8

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела
1	История как наука. Место России в мире	Понятие, объект, предмет исторической науки. Исторические факты и источники. Принципы, методы и подходы к изучению истории. Функции истории. Особенности российской истории. Российская цивилизация между Западом и Востоком
2	Становление и развитие российской государственности	Этапы развития российской государственности, особенности ее становления. Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.). Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. Московское государство в XV-XVII вв.
3	Россия и мир в XVIII – XIX вв.	Реформы Петра I и их итоги. Российская империя в XVIII-XIX вв. Буржуазные реформы. Особенности развития капитализма в Рос-



		сии.
4	Россия и мир в XX – начале XXI века	Россия в начале XX века. Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Курс на строительство социализма в одной стране. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в условиях «холодной войны». Формирование новой российской государственности. Россия в начале XXI века

#### 4.4. Практические занятия

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Древняя Русь (IX-XI вв.)	4
2	2	Русские земли в период раздробленности (XII-XV вв.)	2
3	2	Правление Ивана IV Грозного	3
4	2	Развитие России в XVII веке после Смуты	2
5	3	Реформы Петра I	3
6	3	Эпоха дворцовых переворотов	2
7	3	Правление Александра I	2
8	3	Реформы и контрреформы во второй половине XIX века	2
9	4	Россия в начале XX века	2
10	4	Россия в Первой мировой войне и революционный кризис 1917 г.	2
11	4	Гражданская война (1918-1920 гг.)	2
12	4	Курс на строительство социализма в одной стране (конец 1920-х – 1930-е гг.)	2
13	4	СССР в годы Великой Отечественной войны	2
14	4	СССР в условиях «холодной войны»	2
15	4	Россия на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого		32

#### 4.5. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (№)	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	1–4	См. раздел 4.1	Работа с учебной и научной литературой, подготовка докладов, составление таблиц, написание реферата, обзоров, тест, задачи	Письменный и (или) устный опрос

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Проведение проблемных лекций-дискуссий по различным темам, например: «История как наука», «Место и роль России в мире», «СССР накануне Великой Отечественной войны» и др.
ПР	Дискуссии, например, на тему «Реформы Петра I: за или против»

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ\*

Контроль знаний по дисциплине проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию (зачет).

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Компетенции	Виды контроля и аттестации (ТАт, ПрАт)	Наименование раздела дисциплины (№)	Оценочные средства и форма контроля
1	ОК 01 - ОК 06, ОК 09, ОК 10	ТАт	1–4	Устный опрос, реферат, аналитический и историографический обзор, тест, таблицы, задачи
2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10	ПрАт	1–4	Зачет (42 вопроса)

### Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы; задачи; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

---

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	История / И.А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/247391">https://e.lanbook.com/book/247391</a>
2.	Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО: 2019-08-27 / Я.В. Валяев. — Белгород: БелГАУим.В.Я.Горина, 2014. — 120 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123354">https://e.lanbook.com/book/123354</a>
3.	История Татарстана: учебное пособие / ред.: Б.Ф. Султанбеков [и др.]; рец.: М.Х. Хасанов, И.Р. Тагиров. - 2-е изд., стереотип. - Казань: ТаРИХ, 2005. - 544 с. - ISBN 5-900004-68-6.	20 экз. в библиотеке
4.	История Татарстана: учебно-методический комплекс / Ф.Ш. Хузин [и др.]; ред. Б.Ф. Султанбеков. - Казань: ТаРИХ, 2001. - 544 с. - ISBN 5-900004-68-6.	20 экз. в библиотеке

### **7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

#### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

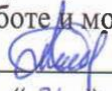
Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии). Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятия надо бегло повторить предыдущий материал. Для изучения 4-го раздела дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Конституцию РФ, принятую всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 и ознакомиться с ней.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Оборудование:</b> столы – 11 шт. стулья для обучающихся - 37 шт., стол -1 шт., стул – 1 шт. для преподавателя, компьютеры персональный USNBusiness - 9шт., телевизор Roisen C25r21j – 1 шт., проектор переносной BengMX520DLP3000 LmXGA-1 шт.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №307</b> (площадь – 59,4 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 55)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Оборудование:</b> столы – 17 шт., стулья для обучающихся -32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1 шт.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №311</b> (площадь – 53,4 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 46)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы – 17 шт., стулья для обучающихся -39 шт., стол – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт.</p> <p>Компьютер CGP, aserv 193 wv – 1 шт.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p><b>Аудитория №320</b> (площадь – 57,3 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 40)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 / Д.Н. Мингалеев /  
« 31 » октябрь 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История»

Составили:

д. филос.н., профессор  А.А. Хачатрян

к.филос, н., доцент  В.А. Шафигуллин


к.филос.н., доцент  Р.К. Смирнов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории, протокол № 2 « 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д. филос.н., профессор  А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
« 29 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент  Ф.М. Нурғалиев  
« 26 » 10 2022 г.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества усвоения учебного материала после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;

- выяснить уровень приобретенных навыков и умений;

- определить уровень сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по практическим занятиям, выполненным заданиям.

Аттестация проходит в форме зачета.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Перечень компетенций и этапы их формирования

Но- мер/инде- кс ком- петенции	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:	
	Знать (1-й этап)	Уметь (2-й этап)
ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10	основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

### 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями и критериями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

**1-й этап (уровень знаний):**

- Знать основные вопросы на уровне понимания сути - удовлетворительно (3).

- Знать, как грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4).



- Знать, как формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов - отлично (5).

**2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать задачи, выполнять задания с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи, выполнять задания без ошибок - хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи - отлично (5).

**3-й этап (уровень владения навыками):**

- владеть навыками формулировать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- владеть навыками находить проблемы - хорошо (4).
- владеть навыками самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях - отлично (5).

**Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций**

Содержание компетенции (или ее части)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		неудовлетворительно (2)	удовлетворительно (3)	хорошо (4)	отлично (5)
ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10	<b>знать(1-й этап):</b> основные исторические события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире; основные направления развития ключевых регионов мира; сущность и причины межгосударственных конфликтов; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	обучающийся не знает материал, не усвоил его деталей	обучающийся неполно знает материал, не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	обучающийся достаточно полно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	обучающийся полностью усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает

	<b>уметь (2-й этап):</b> сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	необходимые умения не сформированы	необходимые умения сформированы частично	необходимые умения сформированы не полно	необходимые умения сформированы полно
--	--	------------------------------------	--	--	---------------------------------------

### **Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается:

- на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;
- на основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка по ответам на вопросы других форм промежуточной аттестации;
- по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах.

Зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

### **Описание шкал оценивания**

Для оценивания текущего контроля используется рейтинговая система. За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы на практических занятиях можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы оценивается в 1 балл. Помимо практических занятий баллы выставляются за следующие виды работ:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то, и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: менее 50 баллов – программа не освоена, 50 баллов и выше – программа выполнена.

Зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учебного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**Для текущей успеваемости (Тат)**

**Тест**

(Правильным может быть только один вариант ответа, время проведения теста – 50 минут)

1. Среди особенностей отечественной истории можно назвать...
  - а) постоянное расширение территории;
  - б) отсутствие революций;
  - в) отсутствие войн;
  - г) преобладание женщин во главе страны
  
2. На формирование особенностей российской истории большое влияние оказал природно-климатический фактор, для которого характерны:
  - а) суровый климат и частые неурожаи;
  - б) теплый климат, позволяющий всегда собирать высокие урожаи;
  - в) жаркий климат, позволяющий собирать два урожая в год;
  - г) благоприятные условия для ведения сельского хозяйства.
  
3. Историко-генетический метод изучения истории заключается в...
  - а) классификации исторических явлений, событий;
  - б) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени;
  - в) описании исторических событий и явлений;
  - г) раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения.
  
4. Познавательная функция истории заключается в...
  - а) формировании историзма мышления
  - б) изучении и теоретическом обобщении исторических фактов
  - в) формировании нравственных и гражданских ценностей
  - г) укреплении обороноспособности государства
  
5. Воспитательная функция истории заключается в том, что:
  - а) воспитываются нравственные качества, например, патриотизм;
  - б) познается история;
  - в) прогнозируется будущее;
  - г) история не формирует никаких качеств.
  
6. В отличие от западноевропейских государств, древнерусское государство создавалось не за счет ассимиляции и уничтожения народов, а за счет ...
  - а) включения в состав государства соседних народов
  - б) не было такого отличия;
  
7. Путь из «варяг в греки» соединял \_\_\_\_\_ моря:
  - а) Балтийское и Чёрное
  - б) Белое и Балтийское
  - в) Чёрное и Каспийское

г) Балтийское и Каспийское

8. Какой период в отечественной истории из перечисленных был раньше остальных:

- а) Киевская Русь;
- б) СССР;
- в) Российская империя;
- г) период раздробленности.

9. Какой отечественный правитель из перечисленных правил раньше остальных:

- а) Рюрик;
- б) Иван Грозный;
- в) Николай II;
- г) Александр III.

10. Крещение Руси произошло путем заимствования православия, пришедшего из:

- а) Византии;
- б) Месопотамии;
- в) США;
- г) Китая.

11. Какое событие в отечественной истории произошло раньше:

- а) образование древнерусского государства – Киевская Русь;
- б) образование российского централизованного государства – Московская Русь.
- в) образование советского государства – СССР;
- г) образование Российской Федерации.

12. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:

- а) Новгородская;
- б) Владимиро-Суздальская;
- в) Галицко-Волынская;
- г) Киевская.

13. Двумя положительными последствиями политической раздробленности являлись:

- а) развитие ремесла и строительного дела;
- б) господство натурального хозяйства;
- в) принятие Русью православия;
- г) развитие экономики и торговли.

14. Процесс объединения русских земель в единое централизованное государство происходил в XIII-XV вв. вокруг:

- а) Москвы;
- б) С-Петербурга;
- в) Сталинграда;
- г) Казани.

15. Свод церковных правил, оформленный в 1550 г. как ответы на 100 вопросов царя, назывался:

- а) Стоглав;
- б) Русская Правда;
- в) Конституция;
- г) Соборное уложение.

16. Иван IV Грозный принял титул царя в:

- а) 1547 г.;
- б) 988 г.;
- в) 501 г.;
- г) 1991 г.

17. Организаторами II народного ополчения 1612 г. во время Смуты были Кузьма Минин и Дмитрий...

- а) Пожарский;
- б) Сигизмунд;
- в) Рюрикович;
- г) Мнишек.

18. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

- а) компромиссная политика московских князей по отношению к Орде;
- б) компромиссная политика московских князей по отношению к Литве;
- в) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси;
- г) Союз Москвы и Новгорода.

19. «Стояние на реке Угре» привело к \_\_\_\_\_.

20. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

- а) Николаю II;
- б) Василию Шуйскому;
- в) Рюрику;
- г) Ивану IV Грозному.

21. Война 1756-1763 гг. в Европе, в которой участвовала Россия и длилась семь лет, называлась:

- а) семилетняя;
- б) русско-японская;
- в) тридцатилетняя;
- г) Великая Отечественная война.

22. Период со смерти Петра I в 1725 г. до воцарения Екатерины II в 1762 г., характеризовавшийся частой сменой правителей, назывался:

- а) дворцовые перевороты;
- б) семибоярщина;
- в) феодальная раздробленность;
- г) Семилетняя война.

23. Выражение «прорубил окно в Европу» употребляется по отношению к правлению:

- а) Петра I;
- б) Рюрика;

- в) И.В. Сталина;
- г) Л.И. Брежнева.

24. Какой правитель из перечисленных правил раньше других:

- а) Петр II;
- б) Петр I;
- в) В.И. Ленин;
- г) Петр III.

25. В результате реформ Петра I Россия:

- а) превратилась в сильную военно-морскую державу;
- б) распалась на удельные княжества;
- в) была завоевана монголами;
- г) отстала в развитии.

26. Особенностью развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века стало:

- а) высокая роль иностранных инвестиций;
- б) дворцовые перевороты;
- в) Смутное время;
- г) феодальная раздробленность.

27. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов были современниками...

- а) Ивана IV Грозного;
- б) Петра I;
- в) Ивана III;
- г) Екатерины II.

28. Двумя источниками средств для осуществления индустриализации рубежа XIX-XX вв. С.Ю. Витте считал:

- а) введение золотого рубля;
- б) переселение крестьян за Урал;
- в) винную монополию;
- г) передачу производства водки в частные руки.

29. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию человека, о котором идет речь.

«Блестящее образование, блестящее положение в свете и при дворе, блестящая, даже по тем временам головокружительная карьера (в 23 года он был генерал-майором), барабанный бой и знамена Наполеоновских войск, участие в пятидесяти восьми сражениях, празднества Венского конгресса – вся юность его прошла под тем героическим дуновением молодости, которым дышало «дней Александровых прекрасное начало». И после этого – ночь сибирских рудников...»

- а) А.С. Ермолов;
- б) Д.В. Давыдов;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) С.Г. Волконский.

30. Гражданская война – это...

- а) война между гражданами одной страны;
- б) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства;
- в) война между разными странами;
- г) война между коалициями разных стран.

31. В характеристике внешней политики СССР в 1933-1939 гг. относится понятие...
- а) умиротворение агрессора
  - б) новое политическое мышление
  - в) система коллективной безопасности
  - г) разрядка международной напряженности
32. Союзниками СССР в Великой Отечественной войне были:
- а) Англия и США;
  - б) Германия и Италия;
  - в) Япония и Германия;
  - г) Германия и Финляндия.
33. Победа в Великой Отечественной войне была одержана за счет:
- а) патриотизма и героизма советского народа;
  - б) помощи Польши;
  - в) предательства немецкого руководства;
  - г) использования стенобитных орудий.
34. Великая Отечественная война была в:
- а) 1941-1945 гг.;
  - б) 1914-1918 гг.;
  - в) 1904-1905 гг.;
  - г) 1979-1989 гг.
35. Какое из названных событий произошло в годы, когда руководителем СССР был М.С. Горбачев?
- а) война в Корее;
  - б) Карибский кризис;
  - в) авария на Чернобыльской АЭС;
  - г) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
36. Прочтите отрывок из записки в ЦК КПСС группы ученых и руководителей ведомств от 10 сентября 1960 г. и укажите, фамилия какого из названных ученых была среди фамилий лиц, подписавших записку. «Для обеспечения первого полета человека на корабле-спутнике в короткие сроки и с высокой степенью надежности необходимо эту задачу поставить как основную в плане космических работ, отодвинув сроки решения других задач в этой области...».
- а) Н.И. Вавилов;
  - б) С.П. Королев;
  - в) Д.И. Менделеев;
  - г) Л.Д. Ландау.
37. Антиалкогольная компания 1985-1988 гг. заключалась в том, что:
- а) ограничивалось производство и продажа спиртных напитков;
  - б) вводилась свободная продажа спиртных напитков;
  - в) разрешался свободный экспорт спиртных напитков;
  - г) разрешался свободный импорт спиртных напитков.
38. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?
- а) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ;
  - б) референдум о сохранении СССР;



- в) расстрел из танков здания Верховного Совета РФ;
- г) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва.

## Задачи

### 1. О чем идет речь?

Без них почти невозможно изучать историю. Они относятся к самому важному типу исторических источников. К ним относятся и летописи, и законодательные акты, и делопроизводственная документация.

### 2. О ком идет речь?

Его бабушка была христианкой, а отец – язычником. При нем завершилось подчинение восточнославянских племен Киеву. В народе получил прозвище «Красное солнышко».

### 3. О ком идет речь?

Он основал монастырь, который теперь является резиденцией патриархов Русской Православной Церкви. В основанном им монастыре выполнял все необходимые работы, трудясь больше простых монахов. Когда пришедший посмотреть на него крестьянин увидел его работающим в огороде, то долго не мог поверить, что это сам игумен. Он лично крестил сыновей московского князя Дмитрия Ивановича Донского. Его имя неразрывно связано с одной из самых важных побед русского народа против войск Мамаю.

### 4. О ком идет речь?

А.С. Пушкин написал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Один из его современников сравнивал его с А.Ф. Адашевым и говорил, что «разумом его Бог исполнил, и о земле русской он великий печальник». Во многом благодаря ему русская церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Его обвиняли в излишнем пристрастии к «немцам». В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. При нем появился Лжедмитрий I.

### 5. О ком идет речь?

Его можно назвать величайшим революционером XIX столетия. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений, в результате одного из них он погиб. А.И. Герцен, приветствуя его деятельность, тем не менее, пророчески предупреждал его: «Горе Вам, если Вы остановитесь на достигнутом». В день, когда он погиб, предполагалось объявить народу о новом проекте реформ, который многими рассматривался как Конституция страны.

### 6. О ком идет речь?

Из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Все, что он имел, передал не своему сыну, а брату, но тот отказался от престола. В народе получил прозвище «Кровавый».

## Рефераты

1. Роль исторических источников в изучении прошлого.
2. Колонизация в формировании территории России.
3. Значение природно-климатического фактора в истории России.
4. Роль России в истории человечества.
5. Функции истории.
6. Виды исторического наследия.
7. Древняя Русь и кочевники.
8. Византийско-древнерусские связи.
9. Причины раздробленности Руси.
10. Влияние ордынского ига на российскую историю.
11. Местничество, его роль в отечественной истории.
12. Формирование сословной системы организации общества.
13. Причины появления крепостного права.
14. Последствия дворцовых переворотов.
15. Народничество: социальный портрет и политическая практика.
16. Церковь в системе самодержавия.
17. «Русская идея»: сущность, теоретики.
18. Роль масонства в российских революциях.
19. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
20. Временное правительство и Советы.
21. Влияние Брестского мирного договора на развитие страны.
22. Большевики и церковь.
23. Причины и цена победы в Великой Отечественной войне.
24. Роль деятелей культуры в победе в Великой Отечественной войне.
25. СССР – вторая сверхдержава мира.
26. Ликвидация атомной монополии США.
27. Первое послесталинское десятилетие: реформаторские поиски в советском руководстве.
28. Энергетическая система СССР-России (история и современность).
29. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
30. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
31. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов.
32. Конституционный кризис в России 1993 года и демонтаж системы власти Советов.
33. Аграрная реформа в России в 1990-е гг.
34. Восстановление суверенитета Российской Федерации в начале 2000-х гг.

## Аналитические обзоры

1. Методология исторической науки: новейшие достижения.
2. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
3. Место России в мировой истории.
4. Особенности российской цивилизации.
5. Особенности русского менталитета.
6. Роль православия в российской истории.
7. Сравнительная характеристика двух отечественных правителей, реформ, политических партий или социальных восстаний (на выбор)
8. Сравнение двух войн, которые вела наша страна (на выбор).

9. Сословно-представительная монархия в Западной Европе и России: общее и особенное.
10. Русская крестьянская община: положительное и отрицательное.
11. Судьба российских изобретений и российских изобретателей.
12. Эволюция российского предпринимательства.
13. Особенности российского либерализма.
14. Особенности российского капитализма.
15. Историческое значение Октябрьской революции 1917 года.
16. Социализм в СССР: реальность или миф?
17. Большевики и интеллигенция.
18. Сходства и различия в модернизациях России при Петре I и И.В. Сталине.
19. Взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией в СССР (конец 20-х – 30-е гг. XX века).
20. Сравнительный анализ общины дореволюционной России и коллективных хозяйств в СССР.
21. Эволюция социальной структуры советского общества.
22. Особенности советского строя (политической, экономической и культурной систем), созданного большевиками.
23. Достоинства и недостатки советского строя, который сложился в СССР.
24. Причины распада СССР.
25. Сравнение двух периодов истории России: конца XVI – начала XVII века и конца XX – начала XXI века

### **Историографические обзоры**

1. Споры западников и славянофилов о пути развития России.
2. Взгляды Н.Я. Данилевского на исторический опыт и самобытность России.
3. Оригинальность концепции исторического развития России евразийцев (Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, А.С. Панарин и др.).
4. Современный взгляд на происхождение восточных славян.
5. Отечественная историография об образовании древнерусского государства.
6. Золотая Орда в современной отечественной историографии.
7. Формирование двух тенденций в развитии русской государственности и их отражение в «Переписке Ивана Грозного с А. Курбским».
8. Историки об опричнине Ивана Грозного.
9. Освещение петровских реформ в советской и современной отечественной историографии.
10. Современные дискуссии об особенностях российского капитализма.
11. Современная историография о причинах, содержании и последствиях Октябрьской революции 1917 года.
12. Историография Великой Отечественной войны: отличия оценок причин, содержания, итогов войны между отечественными и зарубежными историками.
13. Особенности историографии советского периода.
14. Отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях распада СССР.
15. Критики и сторонники реформ 1990-х гг.

## Таблицы

Таблица 1 – Государственность Руси в период раздробленности

Параметры для сравнения	Княжества		
	Новгородское	Галицко-Волынское	Владими́ро-Суздальское
Географические и природно-климатические условия Экономическое развитие Общественное устройство Система управления Вывод о типе и судьбе княжества			

Таблица 2 – Этапы закрепощения крестьян

Дата	Событие

Таблица 3 – Крестьянский вопрос: этапы решения

Дата	Событие

Таблица 4 – Сравнительная характеристика периодов российской истории

Параметры для сравнения	Период			
	Киевская Русь (IX-XI вв.)	Период раздробленности (XII-XV вв.)	Московское государство (XVI-XVII вв.)	Петровская империя (I четверть XVIII века)
Государственное устройство Система законодательства Социальная структура Экономика Основные направления внешней политики Церковный вопрос Основные тенденции развития культуры				

Таблица 5 – Эволюция Российской империи в период с начала XVIII века по 1917 год

Параметры для сравнения	Период						
	XVIII век	Павел I	Александр I	Николай I	Александр II	Александр III	Николай II
Государственное управление							

Законодательство							
Социальная структура							
Экономика							
Основные направления внешней политики							
Система образования							

Таблица 6 – Политические партии России начала XX века

Параметры для сравнения партий	Партии					
	Партия социал-революционеров (ПСР), эсеры	Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) РСДРП (м) меньшевики	РСДРП (б) большевики	Конституционно-демократическая партия (КДП), кадеты	«Союз 17 октября», ристы	«Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы
1. Политическая ориентация (характеристика направления)						
2. Истоки						
3. Руководители						
4. Социальный состав, численность						
5. Основные положения программы (будущее государственное устройство, аграрный, рабочий, национальный вопросы и др.)						
6. Участие в работе Государственных дум						
7. 1917: от Февраля к Октябрю						

Таблица 7 – Сравнительная характеристика 3-х российских революций

Параметры для сравнения	Революции		
	Революция 1905 – 1907 гг.	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины			
Цели, задачи			
Движущие силы			
Ход революции (основные события)			
Характер революции			
Результаты			

Таблица 8 – Эволюция советского строя с 1917 г. по 1991 г.

	Период						
	В.И. Ленин	И.В. Сталин	Н.С. Хрущев	Л.И. Брежнев	Ю.В. Андропов	К.У. Черненко	М.С. Горбачев
Политический режим Законодательство Национальная политика Экономика Основные направления внешней политики Развитие культуры							

### Задания для практических работ

См. :История [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования / сост.: С.Н. Уваров [и др.]; под общ. ред. С.Н. Уварова. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – 44 с. – Режим доступа: <http://portal.izhghsha.ru/index.php?q=docs&download=1&parent=27805&id=27806>

### Для промежуточной аттестации (ПрАт)

#### Вопросы к зачету

1. История как наука. Подходы к изучению истории.
2. Российские историки и основные этапы отечественной историографии.
3. Место и роль России в истории человечества.
4. Особенности российской истории и менталитета.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование восточнославянского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
7. Древняя Русь в IX-XI вв. Принятие христианства и его значение.
8. Причины раздробленности Руси и основные тенденции развития древнерусских земель в XII – первой трети XIII века.
9. Монголо-татарское нашествие. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
10. Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Московское государство в XV-XVI вв.: политический и социальный строй.
12. Правление Ивана IV Грозного.
13. Россия в XVII веке.
14. Реформы Петра I.
15. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII века.
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
17. Выбор пути исторического развития в первой четверти XIX века при Александре I.
18. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов.
20. Консервативная модернизация при Николае I. Западники и славянофилы.
21. Отмена крепостного права и ее последствия.
22. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX века.

23. Экономическое развитие России во II половине XIX – начале XX века и особенности развития капитализма.
24. Первая российская революция 1905–1907 гг.
25. Столыпинская аграрная реформа.
26. Политические партии начала XX века.
27. Россия в годы Первой мировой войны.
28. Февральская революция 1917 г. Россия от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).
30. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
31. НЭП. Образование СССР.
32. Индустриализация.
33. Коллективизация.
34. Культурные преобразования в 20–30-е гг. XX века.
35. СССР накануне Великой Отечественной войны.
36. Великая Отечественная война.
37. Проблемы послевоенного развития СССР (1945–1953 гг.). Начало «холодной войны».
38. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.).
39. Правление Л.И. Брежнева.
40. Перестройка 1985–1991 гг.
41. Россия в 1990-е гг.
42. Россия в начале XXI века

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); защита реферата, обзора, таблицы, контрольной работы; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

За посещение каждого занятия выставляется 1 балл. На практических занятиях каждый студент обязан выступить за семестр не менее 2-х раз. Чтение доклада, неумение ответить на дополнительные вопросы, оцениваются в 3 балла. Рассказ с подглядыванием в записи, неуверенные ответы на дополнительные вопросы оцениваются в 4 балла. Уверенный рассказ и правильные ответы на все дополнительные вопросы оцениваются в 5 баллов. Кроме того, студентам предоставляется возможность максимально проявить свои способности, участвуя в обсуждениях или дополняя выступающих. За дополнения и ответы можно получить до 5 баллов. Отдельно учитываются вопросы выступающим (по 1 баллу за качественный вопрос). Полный конспект ответов на все вопросы темы оценивается в 1 балл.

Помимо практических занятий баллы можно получить за следующие формы самостоятельной работы:

1) Решение теста. Оценки за тест выставляются в следующих диапазонах: «2» – менее 50% правильных ответов, «3» – 50-65%, «4» – 65-85%, «5» – 85-100%.

2) Решение задач. За каждую правильно решенную задачу – 1 балл, за неправильно решенную – 0 баллов.

3) Заполнение таблицы (оценка до 4 баллов за каждую, но таблицы 2 и 3 оцениваются максимум в 3 балла). Из максимальной оценки вычитывается 1 балл, если содержание таблицы неполное или студент неуверенно ее защищает, и 2 балла, если имеется и то, и другое.

4) Реферат (оценка до 10 баллов). Объем реферата – до 20 стр. в печатном виде и до 25 стр. в рукописном виде. Максимальная оценка ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка снижается на 1-2 балла, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 3-4 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не принимается и дорабатывается.

5) Аналитический обзор или историографический обзор (оценка до 15 баллов). Объем – до 30 стр. в печатном виде и до 35 стр. в рукописном виде. Оценка снижается на 1-3 балла, если основные требования к обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка снижается на 4-6 баллов, если имеются существенные отступления от требований к обзору. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обзор не принимается и дорабатывается.

За семестр можно реализовать все эти формы самостоятельной работы, но по одному разу (кроме задач), т.е. 1 реферат, 1 аналитический обзор и т.д.

Расчет итоговой рейтинговой оценки: менее 50 баллов – программа не освоена, 50 баллов и выше – программа выполнена.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Зачет проводится в устной, письменной или тестовой форме. Для оценивания при промежуточной аттестации (зачете) используются отметки «зачтено» и «незачтено». Отметка «зачтено» соответствует критериям оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и ставится за ответ, обнаруживающий: усвоение основного содержания учеб-



ного материала; удовлетворительные знания программного материала; достаточную сформированность умений и навыков. Отметка «незачтено» соответствует критериям оценки «неудовлетворительно» и ставится, если студент: не усвоил основное содержание материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; необходимые умения и навыки не сформированы.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике

доцент  Д.Н. Мингалеев

« 31 »  2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения – очная**

Казань 2022


Рабочая программа дисциплины «Психология общения»

Составили:

д. филос.н., профессор

 А.А. Хачатрян

к.филос, н., доцент

 В.А. Шафигуллин

к.филос.н., доцент

 Р.К. Смирнов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории, протокол № 2 « 20 » 10 2022 г.


Зав. кафедрой, д. филос.н., профессор

 А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5


Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022г.

 В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 24 » октября 2022 г.

 Ф.М. Нурғалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

 Ч.А. Харисова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины «Психология общения» .....	4
2	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология общения» .....	5
3	Место дисциплины «Психология общения» в структуре ООП.....	6
4	Структура и содержание дисциплины «Психология общения» .....	7
5	Образовательные технологии.....	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение преподавания дисциплины «Психология общения» .....	12
7	Методические указания по освоению дисциплины	13
8	Материально – техническое обеспечение преподавания дисциплины «Психология общения» .....	14
	Фонд оценочных средств.....	15

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология общения»**

Дисциплина «Психология общения» является важным элементом в подготовке выпускников среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария».

**Цель** изучения данной дисциплины – дать студентам знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом.

Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и практические занятия.

Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей, навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в производственной и социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать процесс общения и использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя. Кроме того, в рамках курса развивается потребность в изучении психологии, студенты учатся видеть связь психологии и психологии общения с другими гуманитарными дисциплинами, вырабатывают навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности.

При изучении психологии общения необходимо решить **задачи**:

- сформировать компетенцию эффективного межличностного взаимодействия;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения и групповой деятельности;
- развить способность решать социально-психологические проблемы, возникающие, в малых и средних группах (коллективах, команде и т.п.), за счет приобретения умений разрешать конфликты в различных сферах деятельности;
- ознакомить с основными научными школами психологии;
- научить учитывать индивидуально-типологические особенности людей в межличностном взаимодействии;
- повысить мотивацию студентов к изучению психологии и психологии общения.

Актуальность изучения «Психологии общения» состоит в необходимости развития креативности, памяти, свойств мышления и внимания, коммуникабельности, адекватной самооценки, рефлексии, получения знаний и применения на практике приемов и техник эффективного взаимодействия в группе.

В основе преподавания психологии общения положены формы и методы дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В рамках курса сопоставляются отечественные и зарубежные подходы к анализу развития психики, сознания, личности, группы и групповых процессов, психологической подготовки к профессиональной деятельности, психологии общения, представленных в работах психологов Б.Г. Ананьева Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и других выдающихся ученых.

Психологическая культура студентов, сформированная в рамках изучения данной дисциплины, войдет органичной составной частью в структуру их профессиональной компетентности.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знания	Умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины «Психологии общения» в структуре ООП.**

Дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу дисциплин ОГСЭ.05.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Актуальность изучения дисциплины состоит в необходимости развития познавательных процессов, способностей, коммуникабельности, адекватной самооценки, саморегуляции, рефлексии, получения знаний и применения их на практике, вследствие повышенных требований к личностной и профессиональной компетентности человека, предъявляемых современным обществом.

Дисциплина «Психология общения» формирует общую и психологическую культуру, а также закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного усвоения других дисциплин, например, «Социология и политология», «Деловая этика», «Основы педагогического мастерства» (магистратура), «Педагогика» (аспирантура) и др.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- индивидуально-типологические характеристики личности, виды, законы общения, социально-психологическую организацию группы, мотивацию трудовой деятельности; причины конфликтов; о толерантном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

- права и свободы человека и гражданина;

- эмоционально-волевую сферу личности, виды эмоциональных переживаний, формирование волевых качеств. Понятия и сущность психологических и профессиональных кризисов становления личности;

- основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные.

##### **Уметь:**

- работать в коллективе; использовать технику и приемы эффективного, толерантного взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; использовать способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;

- отстаивать честь и достоинство личности, пресекать любые проявления произвола;

- организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

информации, применения в профессиональной деятельности автоматизированных информационных систем, используемых в экономике, автоматизированные рабочие места.

**Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)  
«Психология общения»**

**Ветеринария**

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
ОГСЭ.05	Русский язык	Основы философии

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет, 72 часа, зачет

Всего часов	аудиторных	лекций	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>72</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>16</b>

**4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Структура дисциплины «Психология общения»**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	лекция	практические занятия	,	семинары	СРС	
1	Психология как наука	6	2	2	-		2	Опрос, дидактический тест
2	Введение в психологию личности	6	2	2	-		2	Опрос, дидактический, психодиагностический тесты, анализ психологических портретов
3	Психические свойства	8	2	4	-		2	Психодиагностические тесты, ролевые игры, написание синквейнов
4	Эмоционально-волевые процессы и состояния	8	2	4	-		2	Опрос, психологические упражнения, семинар-вертушка
5	Особенности психических познавательных процессов	8	2	4	-		2	Опрос, диагностический и дидактический тесты
6	Психология общения	10	4	4	-		2	Опрос, психол упражнения, психодиагн тесты
7	Психология малой группы	5	2	2	-		1	Опрос, ролевые игры



8	Психология поведения человека в группе	7	2	4	-		1	Опрос, ролевые игры
9	Психология конфликта	7	2	4	-		1	Опрос, ролевые игры
10	Психология управления группой	7	2	4	-		1	Опрос, ролевые игры
	Итого	72	22	34			16	

#### 4.2. Матрица формируемых дисциплиной «Психология общения» компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС СПО)				Общее количество компетенций
	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-09	
<b>Психология как наука</b> Тема 1. Психология как наука.	+		+	+	3
<b>Психология личности</b> Тема 2. Введение в психологию личности		+	+	+	3
Тема 3. Психические свойства	+	+	+	+	4
Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния	+	+		+	3
Тема 5. Особенности психических познавательных процессов	+	+		+	3
<b>Основы социальной психологии</b> Тема 6. Психология общения.	+	+	+	+	4
Тема 7. Психология малой группы	+	+	+		3
Тема 8. Психология поведения человека в группе	+	+	+	+	4
Тема 9. Психология конфликта	+	+	+	+	4
Тема 10. Психология управления группой	+	+	+	+	4

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины «Психология общения»

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
<b>Модуль 1. Психология как наука</b>		
1.	Психология как наука.	Понятие, предмет и методы психологии; история развития научной психологии; связь обыденной и научной психологии; психика животных и человека; сознание человека.
<b>Модуль 2. Психология личности</b>		
2.	Введение в психологию личности	Человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность; структура личности; теории личности; потребности и мотивы; самооценка как ядро личности; учет мотивации в деятельности.
3.	Психические свойства	Индивидуально-психологические свойства личности

4	Эмоционально-волевые процессы и состояния	Эмоционально-волевая сфера личности, виды эмоциональных переживаний, формирование волевых качеств.
5.	Особенности психических познавательных процессов	Ощущение, восприятие; внимание, его виды и свойства; виды, процессы и закономерности памяти, мнемотехнические приемы; мышление и интеллект; речь и ее характеристика; воображение и творчество.
<b>Модуль 3. Основы социальной психологии</b>		
6.	Психология общения	Понятие, виды, приемы, зоны общения; психологические механизмы восприятия людьми друг друга; эмоционально-межличностные отношения; законы аттракции; психологические барьеры восприятия людьми друг друга; техники эффективного общения.
7.	Психология малой группы	Понятие, классификация малой группы; групповые эффекты; социальные институты, механизмы их функционирования; психологический климат в группе; психология массовых явлений, стратегии поведения.
8.	Психология поведения человека в группе	Инкультурация в группе; аккультурация в группе; психология имиджа человека; кризисы профессионального становления.
9.	Психология конфликта	Психологическая сущность конфликта; управление конфликтом; стратегии поведения в конфликте; психологическое айкидо.
10.	Психология управления группой	Стили руководства; лидерство и руководство; психология организационной культуры; психологические приемы управления малой группой.

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука	2
2.	Введение в психологию личности	2
3.	Психические свойства	4
4.	Эмоционально-волевые процессы и состояния	4
5.	Особенности психических познавательных процессов	4
6.	Психология общения	4
7.	Психология малой группы	2
8.	Психология поведения человека в группе	4
9.	Психология конфликта	4
10.	Психология управления группой	4
		<b>34</b>

#### 4.5. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел «Психологии»	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Тема Психология как наука	2	Изучение литературы, подготовка докладов, подготовка вопросов к лекции-пресс-конференции.	Экспресс-опрос, диагностический тест, проверка заданий
2.	Тема Введение в психологию личности	2	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой,	Экспресс-опрос, проверка заданий
3.	Тема Психические свойства	2	Изучение литературы, подготовка докладов, подготовка вопросов к лекции-пресс-конференции.	Экспресс-опрос, диагностический тест, проверка заданий
4.	Тема Эмоционально-волевые процессы и состояния	2	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, применение приемов саморегуляции на практике	Экспресс-опрос, диагностический тест, проверка заданий
5.	Тема Особенности психических познавательных процессов	2	Изучение литературы, подготовка докладов, подготовка вопросов к лекции-пресс-конференции. Выполнение практических заданий, направленных на развитие познавательных процессов, размещенных на Интернет-портале академии	ролевая игра, диагностические тесты, проверка заданий, семинар-«вертушка»
6.	Тема Психология общения.	2	Применение приемов общения на практике, научно-исследовательская совместная работа преподавателя и студента по выбранной теме	Анализ заданий, семинар-беседа, диагностический тест
7.	Тема Психология малой группы	1	Изучение литературы, подготовка докладов, подготовка вопросов к лекции-пресс-конференции	Экспресс-опрос, диагностический тест, проверка заданий
8.	Тема Психология поведения человека в группе	1	Применение приемов общения на практике, научно-исследовательская совместная работа преподавателя и студента по выбранной теме	Оценивание уровня компетенции, ролевые игры
9.	Тема. Психология конфликта	1	Применение приемов общения на практике, научно-исследовательская совместная работа преподавателя и студента по выбранной теме	Оценивание уровня компетенции, ролевые игры
10.	Тема Психология управления группой	1	Применение приемов общения на практике, научно-исследовательская совместная работа преподавателя и студента по выбранной теме	Оценивание уровня компетенции, ролевые игры
		<b>16</b>		

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов в рамках реализации ООП используются традиционные технологии объяснительно-иллюстративного обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, и инновационные технологии в рамках проблемного обучения. Применяются также имитационные (ролевые и деловые игры, case-study), неимитационные (лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, семинар-беседа, «семинар – вертушка»), тестовые технологии и психодиагностические

методики.

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях и практических занятиях.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Данные технологии обеспечивают более высокую вовлеченность аудитории в учебный процесс и более высокий уровень усвоения материала.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза (портал);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

Занятия содержат определения, структурные и принципиальные положения психологии общения.

#### **Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
6	Тема 1. Лекция .	Нарративная лекция, задания на входной контроль, определение особенностей психики животных и человека через полилог и выполнение практического задания
	Практическое занятие.	Психологические игры и упражнения
6	Тема 2. Лекция	Обзорная лекция
	Практическое занятие	Психологические игры и упражнения, анализ психологических портретов, написание синквейнов
6	Тема 3 Лекция	Лекция — полилог
	Практическое занятие	Написание синквейнов, психологические игры
6	Тема 4 Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Дидактические тесты, приемы саморегуляции и релаксации
6	Тема 5 Лекция	Лекция — пресс -конференция
	Практическое занятие	Семинар «вертушка», диагностика и развитие познавательных процессов
6	Тема 6 Лекция	Бинарная лекция
	Практическое занятие	Дискуссия, «мозговой штурм», психологические игры и упражнения

6	Тема 7 Лекция	Студенческая конференция
	Практическое занятие	Психологические игры и упражнения, case-study
6	Тема 8 Лекция	<u>Психология поведения человека</u>
	Практическое занятие	Психологические игры и упражнения, ситуационные задачи
6	Тема 9 Лекция	<u>Психология конфликта</u>
	Практическое занятие	Психологические игры и упражнения, ситуационные задачи
6	Тема 10 Лекция	<u>Психология управления группой</u>
	Практическое занятие	Психологические игры и упражнения, case-study

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, справочно-информационных изданиях для самостоятельной работы. Практические задачи и упражнения, ролевые игры, видео-ситуации содержат определения, структурные и принципиальные положения психологии.

При выполнении практических заданий используется учебная литература и методическая литература, приведенная ниже.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию, практическим занятиям, лабораторному практикуму, а также подготовку к сдаче зачёта.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

### **6.1. Литература**

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Психология общения: учебник для СПО / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/185333">https://e.lanbook.com/book/185333</a>
2.	Обман в деловом общении. Методы диагностики / М.Ю. Коноваленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224 с. - (Психологический практикум). - ISBN5-222-05564-7.	20 экз. в библиотеке
3.	Психология делового общения и управления: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 512 с. - (Учебники XXI века). - ISBN5-222-01813-X.	20 экз. в библиотеке

### **6.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsr.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## **7. Методические указания по освоению дисциплины**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий повторите материал из дисциплин «Русский язык», «Основы философии».

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.


Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по взаимодействию с коллегами, а также использованием норм деловой этики и этикета в общении.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении гуманитарных и социальных дисциплин, а также использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология общения»**

<p align="center">Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации <b>Оборудование:</b> столы – 17 шт., стулья для обучающихся -32 шт., стол – 1шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Учебная аудитория №311</b> (площадь – 53,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 46)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> столы – 17 шт., стулья для обучающихся -39 шт., стол – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv 193 wv – 1 шт.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Аудитория №320</b> (площадь – 57,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 40)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. <b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж. <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 / Д.Н. Мингалеев /  
« 31 » 05 / 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**  
**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

**Казань 2022**



Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Психология общения»

Составили:

д. филос.н., профессор

 А.А. Хачатрян

к.филос, н., доцент

 В.А. Шафигуллин


к.филос.н., доцент

 Р.К. Смирнов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории, протокол № 2 « 20 » 10 2022 г.


Зав. кафедрой, д. филос.н., профессор  А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
« 24 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

 Ф.М. Нурғалиев

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология общения», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов\*

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
				Форма	Количество вопросов в задании
1.	6	вопросы к практическому занятию, мультимедиа - проекты, доклады	<b>Модуль 1.</b> Психология как наука ОК 04	Баллы	3
2		Текущая аттестация (опрос, практические задания)		Баллы	10
3		Текущая аттестация (тестирование)		Баллы	30
4.	6	Текущая аттестации (опрос, дискуссия, практические задания, лабораторный практикум, творческие проекты,	<b>Модуль 2.</b> Психология личности ОК 04	Баллы	40
5		Текущая аттестация (тестирование)		Баллы	49
6	6	Текущая аттестация (опрос, практические задания, лабораторный практикум, творческие проекты)	<b>Модуль 3.</b> Основы социальной психологии ОК 04	Баллы	15
7		Промежуточная аттестация (тестирование)		Баллы	31
8.	6	вопросы к практическому занятию, мультимедиа - проекты, доклады	ОК 04	Баллы	3
9.		Текущая аттестация (опрос, практические задания)		Баллы	10
10		Текущая аттестация (тестирование)		Баллы	30

\*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

### Методика текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования

выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенции обучающихся предусматривается зачет и экзамен.

#### **Критерии оценивания студента для получения зачёта:**

«Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует о слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

#### **Примеры оценочных средств**

##### ***а) для входного контроля (ВК):***

- вопросы к семинарскому занятию (см. пункт 4.4.) – опрос, дискуссия (балл);

##### ***б) для текущей успеваемости (ТAm):***

- вопросы для зачёта (балл) – опрос (балл)

##### ***в) для промежуточной аттестации (ПрAm):***

- тестовые задания (процент);
- темы докладов/мультимедиа-проектов – дискуссия (балл);
- кейс-задачи и практические упражнения (балл);
- индивидуальное портфолио (балл);
- групповые и /или индивидуальные творческие задания: синквейны(балл);

#### **Вопросы для зачета по психологии общения:**

1. Психология как наука. Предмет, методы. Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.
2. Психика животных и человека. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.
3. Личность, ее структура. Современные теории личности.
4. Мотивация деятельности личности. Потребности и их виды.
5. Самооценка как ядро личности.
6. Способности, их виды, условия формирования и развития.
7. Темперамент, его физиологические основы. Психологические особенности типов темперамента. Учет темперамента в деятельности.

8. Характер: проявления, особенности формирования. Типология характера.
9. Эмоции и их роль в жизни человека. Виды эмоциональных переживаний.
10. Воля, ее основные свойства и значение в деятельности человека.
11. Ощущение и восприятие: общие и специфические черты.
12. Внимание, его свойства, значение в деятельности человека.
13. Память: виды, процессы, закономерности.
14. Мышление, его сущность, виды. Интеллект.
15. Речь: виды, характеристики, связь с мышлением.
16. Воображение: функции, приемы, связь с другими познавательными процессами.
17. Понятие, виды и приемы общения. Невербальный и вербальный язык общения.
18. Эмоциональные межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество)
19. Малые группы. Понятие и классификация. Социализация личности.
20. Стили руководства и межличностные отношения в малых группах.

### **Примеры тестовых заданий по «Психологии общения»:**

1. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования:
  - а) сознания; б) общения; в) мышления; г) психики.
2. Всеобщее качество живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется:
  - а) активностью; б) психикой; в) инстинктом; г) навыком.
3. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:
  - а) Аристотелем; б) Фрейдом; в) Г. Лейбницем; г) Р. Декартом.
4. Человеку и животному свойственна способность к:
  - а) самореализации; б) самосохранению; в) самопознанию; г) самообразованию; д) самоорганизации.
5. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются:
  - а) методами; б) задачами; в) целями; г) процессами.
6. В структуру психики не входят:
  - а) образы памяти; б) мышление и воображение; в) волевые характеристики личности; г) эмоциональные состояния.
7. Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира, - это:
  - а) активность; б) инстинкт; в) психика; г) навык.

### **Вопросы, задания для проверки остаточных знаний**

1. Привести доводы «за» и «против» следующего утверждения: «Психология – не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих – чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим – да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!».
2. Притча. «Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских ворот джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу. «Позвольте, этого человека я знал в земной жизни. Он был сапожником». «Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех». Каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?
3. Определите, экстравертом или интровертом являются следующие персонажи и

почему: Колобок, Красная Шапочка, Винни-Пух, Буратино, Скарлетт О'Хара, кот Матроскин, Золушка.

4. Представьте, что Вы – директор частной фирмы. Лиц каких типов темперамента Вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему: Ваш заместитель, секретарь, агент по рекламе, бухгалтер, продавец, охранник, водитель транспорта.

5. Определите, что относится к эмоциям, а что – к чувствам. Аргументируйте: радость, счастье, грусть, испуг, гнев, восторг, любовь, страх.

6. Как Вы понимаете фразу: «Ничто не бывает в уме, чего раньше не было в ощущении»?

7. Старые врачи, зайдя в палату, по одному запаху могли сразу же поставить диагноз. Например, от больных диабетом ... доносится едва ощутимый запах ацетона. С.П. Боткин писал, что «больной брюшным тифом пахнет вспотевшим гусем». О чем еще говорят обонятельные ощущения? Какова их роль в восприятии человека человеком?

8. Определите, о каком виде мышления идет речь, укажите на его особенности. «Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи мы не видим».

9. Какие механизмы памяти определяют поведение героя? В рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

10. Почему при концентрированной подготовке перед экзаменом быстрее наступает забывание?

### Темы докладов/ мультимедиа-проектов:

1. Психика и организм.
2. Основные положения психоанализа.
3. Особенности гуманистической психологии.
4. Темперамент, его типы и влияние на особенности развития личности.
5. Формирование характера.
6. Способности, их виды, условия формирования.
7. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных переживаний: стресс, аффект, страсть, фрустрация.
8. Воля и ее взаимосвязь с другими психическими процессами.
9. Способы саморегуляции.
10. Внимание, его виды и свойства.
11. Ощущение и восприятие, их виды, свойства и закономерности.
12. Интеллект.
13. Речь, ее виды, функции и связь с мышлением.
14. Воображение, его виды, функции, связь с памятью, мышлением.
15. Развитие познавательных процессов.
16. Понятие и виды общения.
17. Техника и приемы эффективного общения.
18. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
19. Коммуникативные барьеры.
20. Психологическое айкидо.
21. Психология малых групп.
22. Психология больших социальных групп и массовых явлений.
23. Психологическая сущность конфликтов.
24. Психологический климат в группе.

## **Критерии оценивания студента для получения зачёта:**

**«Зачёт»** ставится, если студент:

1. демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

**«Незачёт»** ставится, если студент:

2. демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует о слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 Д.Н. Мингалеев

« 31 » октябрь 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Составил:  
к.ф.н., доцент



Г.И. Файзиева

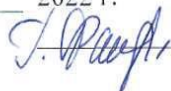
к.ф.н., доцент кафедры  
иностранных языков



Л.Ш. Галябиева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков.  
протокол № 3 « 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент



Г.И. Файзиева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  
« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 24 » октября 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП .....	4
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	5
4.	Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	5
5.	Образовательные технологии.....	12
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	13
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности»...	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности»..... Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	15 19

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целевая группа данного курса - выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в диапазоне уровней: A1 – A2+ (основной уровень по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками). **Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачи курса** состоят в последовательном овладении студентами СПО совокупностью компетенций (языковая, речевая, социокультурная и др.), формирующих иноязычную коммуникативную компетенцию.

**Конечная цель** курса – достижение студентами СПО **повышенного уровня** овладения иностранным языком в диапазоне уровней: A2+ - B1+(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком, в том числе и в профессиональных целях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07

Дисциплина базируется на следующих разделах: фонетика, лексика, грамматика. Знания, полученные по освоению дисциплины, необходимы для дальнейшей учебной деятельности (магистерская подготовка), для последующего изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, а также для осуществления деловых и повседневных контактов на уровне A2+ - B1+(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 3.1. Перечень компетенций

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01-07	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 172 часа.

Количество часов					
Ауд.	СРС	Лекции	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Всего
146	26		146	зачет	172

#### 4.1. Структура дисциплины

№	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Лекция	Практические занятия	Лаб. занятия	КС	РС	
1.	Раздел 1. «Бытовая сфера общения»	24			24			ДЗ Лексикограмматический тест
2.	Раздел 2 «Социально-культурная сфера общения»	26			24		2	ДЗ Лексикограмматический тест

3.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно–познавательная сферы общения».	122		98	24	ДЗ Лексикограмматический тест
	Итого	<b>172</b>		<b>146</b>	<b>26</b>	Зачёт

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Раздел 1. «Бытовая сфера общения»	Family. Personality adjectives. Present Simple. The body. Present Continuous. Definitions. Defining relative clauses. At the airport.
2.	Раздел 1. «Бытовая сфера общения»	Holidays. Past Simple regular and irregular verbs. Memorable photos in your life. Past Continuous. Pop music. Types of questions. One October evening. Connectives. At the conference hotel.
3.	Раздел 1. «Бытовая сфера общения»	Where are you going on holidays? Future arrangements. Are you an optimist or pessimist? Predictions. Promises, offers, decisions. Restaurant problems.
4.	Раздел 2 «Социально-культурная сфера общения»	Shopping, clothes. Present perfect (experience). Conflicts in a family. Present Perfect (yet, just, already). The faster we live but are we living better? Comparatives. The world's friendliest city. Superlatives. Describing where you live.
5.	Раздел 2 «Социально-культурная сфера общения»	How to survive at a party. Uses of infinitive. What makes you feel good? Verb + - ing. Modifiers. Modal verbs. Sports. Prepositions of movement. At a department store.
6.	Раздел 2 «Социально-культурная сфера общения»	Murthy's law. First conditional. Animals. Second conditional. Decisions. Word building. Giving tips. Modal verb - Should. At the pharmacy.
7.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения».	Грамматика: Структура предложения в английском языке, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Choosing Breeds and Animals. My science work.
8.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения».	Грамматика: Времена английского языка в действительном залоге (Active voice). Breeding and Improving Dairy Cattle.
9.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения».	Грамматика: Времена английского языка в страдательном залоге (Passive voice). Feeds for hogs.
10.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная	Грамматика: числительные. Breeding and Improving Hogs.

	сферы общения».	
11.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения».	Грамматика: причастие I – причастие настоящего времени (формы и функции). Feeds for Dairy and Beef Cattle.
12.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения».	Грамматика: причастие II – причастие прошедшего времени (формы и функции). Breeding and Improving Sheep.
13.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения».	Грамматика: модальные глаголы. Feeding Hogs.
14.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения».	Грамматика: инфинитив (формы и функции). Hog Raising.
15.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения».	Грамматика: конструкция «for» + сущ. + инфинитив. Care of Pigs.
16.	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения».	Грамматика: сложные формы причастия I, независимый причастный оборот. Mountain and Lowground Sheep.

#### 4.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Тематика	Трудоемкость (час.)
1	Word order in questions. Common verb phrases, classroom language. Vowel sounds, the alphabet. Present simple. Family, personality adjectives. Third person and plural –s. Present Continuous. The body, prepositions of place. Vowel sounds. Defining relative clauses. Expressions for paraphrasing: like, for example etc. Pronunciation of dictionary. Practical English: At the airport. Writing: Describing yourself. Revise and Check. What do you remember? What can you do?	8
2	Past simple: regular and irregular verbs. Holidays. Past Continuous. Prepositions of time and place: at, in, on. Questions with and without auxiliaries. Question words. So, because, but, although. Verb phrases. Practical English: At the conference hotel. Writing: The story behind a photo. Revise and Check. What do you remember? What can you do?	8
3	Where are you going? Going to, present continuous (future arrangements). Look (after, for, etc). Sentence stress. Will/won't (predictions). Opposite verbs. Contractions (will/won't). Will/won't (promises, offers, decisions). Verb + back. Word stress: two-syllable words. Review of tenses: present, past and future. Verbs + prepositions. Sentence stress. Practical English: Restaurant problems. Writing: An informal letter. Revise and Check. What do you remember? What can you do?	8

4	Present Perfect (experience) + ever, never. Present Perfect or Past Simple. Clothes. Vowel sounds. Family conflicts. Present Perfect (yet, just, already). Verb phrases. Comparatives, as ...as/less ... than ... Time expressions: spend time, waste time, etc. Sentence stress. Superlatives (+ ever + Present Perfect). Opposite adjectives. Word stress. Practical English: Lost on San Francisco. Writing: Describing where you live. Revise and Check. What do you remember? What can you do?	8
5	Are you a party animal? Uses of the infinitive (with to). Verbs + infinitive. Word stress. What makes you feel good? Verb + ing. Verbs followed by –ing. How much can you learn a month? Have to, don't have to, must, mustn't. Modifiers: a bit, really, etc. Sentence stress. The name of the game. Expressing movement. Prepositions of movement, sport. Practical English: At a department store. Writing: A formal e-mail. Revise and Check. What do you remember? What can you do?	8
6	Is something bad can happen, it will. If + present; will + infinitive (first conditional). Confusing verbs. Long and short vowels. Never smile at a crocodile. If + past; would + infinitive (second conditional). Animals. Stress and rhythm. Decisions, decisions. May/might (possibility). Word building: noun formation. What should I do? Should/shouldn't. Practical English: At a pharmacy. Writing: Writing to a friend. Revise and Check. What do you remember? What can you do?	8
7	Грамматика: Структура предложения в английском языке, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Choosing Breeds and Animals. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Поисковое чтение текста публицистического характера. Составление устной презентации. Беседа с преподавателем на тему My science work.	10
8	Грамматика: Времена английского языка в действительном залоге (Active voice). Breeding and Improving Dairy Cattle. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Составление устной презентации. Составление диалогов. Интернет-поиск информации о различных породах молочного скота.	10
9	Грамматика: Времена английского языка в страдательном залоге (Passive voice). Feeds for hogs. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Составление диалогов. Основы написания резюме. Интернет-поиск информации по теме.	10
10	Грамматика: числительные. Breeding and Improving Hogs. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Анализ структуры научной статьи. Интернет-поиск информации по теме.	10

11	Грамматика: причастие I – причастие настоящего времени (формы и функции). Feeds for Dairy and Beef Cattle. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Составление диалогов. Подготовка доклада по темам «Concentrated feed», «Roughages» Интернет-поиск информации по теме.	10
12	Грамматика: причастие II – причастие прошедшего времени (формы и функции). Breeding and Improving Sheep. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Составление диалогов. Эссе на тему «Селекционные программы для овец в Великобритании». Интернет-поиск информации по теме.	8
13	Грамматика: модальные глаголы. Feeding Hogs. Расширение словарного запаса по теме. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Составление диалогов. Поисковое чтение текста публицистического характера.	10
14	Грамматика: инфинитив (формы и функции). Hog Raising. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Составление диалогов. Поисковое чтение текста публицистического характера. Интернет-поиск информации по теме.	10
15	Грамматика: конструкция «for» + сущ. + инфинитив. Care of Pigs. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Составление диалогов. Поисковое чтение текста публицистического характера. Интернет-поиск информации по теме.	10
16	Грамматика: сложные формы причастия I, независимый причастный оборот. Mountain and Lowground Sheep. Ознакомительное чтение текста профессиональной направленности. Составление диалогов. Поисковое чтение текста публицистического характера. Интернет-поиск информации по теме.	10
Итого		146

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы и формы контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. «Бытовая сфера общения» Тема 1. Family. Personality adjectives. Present Simple.	Грамматические упражнения. Работа с текстом.	Устный опрос. Письменный опрос.



	The body. Present Continuous. Definitions. Defining relative clauses. At the airport.		
2	Раздел 1. «Бытовая сфера общения» Тема 2. Holidays. Past Simple regular and irregular verbs. Memorable photos in your life. Past Continuous. Pop music. Types of questions. One October evening. Connectives. At the conference hotel.	Грамматические упражнения. Работа с текстом. Составление диалога.	Устный опрос. Письменный опрос.
3	Раздел 1. «Бытовая сфера общения» Тема 3. Where are you going on holidays? Future arrangements. Are you an optimist or pessimist? Predictions. Promises, offers, decisions. Restaurant problems.	Грамматические упражнения. Работа с текстом.	Устный опрос. Письменный опрос.
4	Раздел 2 «Социально-культурная сфера общения» Тема 4. Shopping, clothes. Present perfect (experience). Conflicts in a family. Present Perfect (yet, just, already). The faster we live but are we living better? Comparatives. The world's friendliest city. Superlatives. Describing where you live.	Грамматические упражнения. Работа с текстом. Составление диалога.	Устный опрос. Письменный опрос.
5	Раздел 2 «Социально-культурная сфера общения» Тема 5. How to survive at a party. Uses of infinitive. What makes you feel good? Verb + -ing. Modifiers. Modal verbs. Sports. Prepositions of movement. At a department store.	Грамматические упражнения. Работа с текстом. Составление диалога.	Устный опрос. Письменный опрос.
6	Раздел 2 «Социально-культурная сфера общения» Тема 6. Murthy's law. First conditional. Animals. Second conditional. Decisions. Word building. Giving tips. Modal verb - Should. At the	Грамматические упражнения. Работа с текстом. Составление диалога.	Устный опрос. Письменный опрос.

	pharmacy.		
7	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения». Тема 7. Грамматика: Структура предложения в английском языке, порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Choosing Breeds and Animals. My science work.	Выполнение послетекстовых упражнений, перевод текста.	Опрос лексического материала.
8	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения». Тема 8. Грамматика: Времена английского языка в действительном залоге (Active voice). Breeding and Improving Dairy Cattle.	Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий к тексту Составление диалогов.	Реферирование текста
9	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения». Тема 9. Грамматика: Времена английского языка в страдательном залоге (Passive voice). Feeds for hogs.	Работа с текстом. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста.
10	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения». Тема 10. Грамматика: числительные. Breeding and Improving Hogs.	Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом. Подготовка к пересказу текста	Пересказ текста.
11	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения». Тема 11. Грамматика: причастие I – причастие настоящего времени (формы и функции). Feeds for Dairy and Beef Cattle.	Поиск информации в Интернете по предложенным темам. Подготовка к презентации.	Презентации по предлагаемым темам.
12	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения». Тема 12. Грамматика: причастие II – причастие	Подготовка к написанию эссе.	Эссе.

	прошедшего времени (формы и функции). Breeding and Improving Sheep.		
13	Раздел 3 «Профессиональная и учебно–познавательная сферы общения». Тема 13. Грамматика: модальные глаголы. Feeding Hogs.	Выполнение предтекстовых упражнений к тексту А, перевод текста.	Контроль лексики по тексту А.
14	Раздел 3 «Профессиональная и учебно–познавательная сферы общения». Тема 14. Грамматика: инфинитив (формы и функции). Hog Raising.	Чтение и перевод журнальной статьи.	Пересказ статьи.
15	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения». Тема 15. Грамматика: конструкция «for» + сущ. + инфинитив. Care of Pigs.	Работа с текстом. Подготовка к реферированию текста.	Реферирование текста .
16	Раздел 3 «Профессиональная и учебно – познавательная сферы общения». Тема 16. Грамматика: сложные формы причастия I, независимый причастный оборот. Mountain and Lowground Sheep.	Работа с текстом. Подготовка к групповой презентации.	Групповая презентация.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Название темы	Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях	Количество часов
Тема 1. Family. Personality adjectives. Present Simple. The body. Present Continuous. Definitions. Defining relative clauses. At the airport.	1. Диалог «My family».	0,5 часа
	2. Ролевая игра «At the airport».	1 час

Тема 2. Holidays. Past Simple regular and irregular verbs. Memorable photos in your life. Past Continuous. Pop music. Types of questions. One October evening. Connectives. At the conference hotel.	1. Диалог “My last holiday”.	0,5 часа
	2. Ситуация-кейс “At the conference hall”.	1 час
Тема 4. Shopping, clothes. Present perfect (experience). Conflicts in a family. Present Perfect (yet, just, already). The faster we live but are we living better? Comparatives. The world’s friendliest city. Superlatives. Describing where you live.	Ситуация-кейс “Shopping”.	1 час
Тема 11. Грамматика: причастие I – причастие настоящего времени (формы и функции). Feeds for Dairy and Beef Cattle.	Презентация по выбранным темам.	1,5 часа
Тема 12. Грамматика: причастие II – причастие прошедшего времени (формы и функции). Breeding and Improving Sheep.	Ролевая игра «At the farm»	0,5 часа
<b>Итого</b>		<b>6 часов</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт) <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
			Форма	Количество вопросов в задании
1.	ВК	Тема 1	Письм.	20
2.	ТАт	Тема 1-8	Письм./Устн.	1-20
3.	ПрАт	Тема 1-2,3-5	Контрольная работа	1-20
4.	Итоговый контроль	Тема 1-8	Зачет (с оценкой)	2-20

### 6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык».

2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. «Грамматические упражнения по английскому языку (для студентов по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария)» (См. список дополнительной литературы).
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/217406">https://e.lanbook.com/book/217406</a>
2.	Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В.П. Игнатушенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9653-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198560">https://e.lanbook.com/book/198560</a>
3.	Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/145852">https://e.lanbook.com/book/145852</a>
4.	Латинский язык: учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209672">https://e.lanbook.com/book/209672</a>
6.	Латинский язык в ветеринарии: учебно-методическое пособие / А.Н. Лавриненкова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 122 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133071">https://e.lanbook.com/book/133071</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### **Методические указания по освоению дисциплины**

Перед изучением дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, и двуязычный словарь. Допускается использование электронных словарей.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, умение находить тексты, статьи, материалы на иностранных языках с целью использования полученной из них информации при подготовке к докладам по другим дисциплинам, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением общаться устно и письменно на иностранном языке.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.

<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оснащение:</b> столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, магнитно-маркерная доска, доска настенная. Лингафонный кабинет Диалог М (16+1) с выходом в интернет; ноутбук. Наглядные пособия: «Глагол to be», «Tenses in Active Voice», «Tenses in Passive Voice». Стенды: «Writers of Great Britain», «Sights of Great Britain», «Sights of the USA»</p>	<p><b>Учебная аудитория №229</b> (площадь – 38 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся и для преподавателя на 25 посадочных мест, доска ученическая. Шкаф, тумба выдвижная, словари и справочники. Мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”, компьютер DELL, комплект (проектор PT-LW25HE.экран настенный Ciassik), аудиумагнитола Soundmax SM-2402</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №257</b> (площадь – 34,5 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 11)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы ученические, стулья для обучающихся и для преподавателя на 11 посадочных мест, магнитно-маркерная доска, шкаф трехстворчатый. Мультимедийное оборудование: компьютер в комплекте (монитор Acer AL 1916 NB, процессор Intel Pentium Dual-Core), аудиумагнитола Soundmax SM-2402</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория № 258</b> (площадь – 17,1 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 40)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №259</b> (площадь – 55,1 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 12)</p>

<p>Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, колонки, аудио- и видеоматериалы (фильмы London, New York, Young Herriot; курс английского языка и культуры, проект профессора С.Г. Тер-Минасова, МГУ: Английский национальный характер, Традиции английского чаепития, Что и как едят и пьют англичане, Сады и парки Англии; CD-диски к учебникам New English File) магнитофоны.</p>	
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы ученические и 1 аудиторный, стулья для обучающихся и преподавателя на 13 посадочных мест, доска ученическая, шкаф, рабочие стенды по предмету, словари, справочники.</p> <p>Мультимедийное оборудование: Компьютер в комплекте (Монитор AcerAL 1916 NB, процессор Intel Pentium Dual-Core), аудиумагнитола Hyundai</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №262</b> (площадь – 55,7 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 14)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы ученические и 1 аудиторный, стулья для обучающихся на 26 посадочных места и для преподавателя на 1 посадочное место; 2 стеллажа; доска ученическая, рабочие стенды по предмету, словари, справочники</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №310</b> (площадь – 39,2 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p>



<b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук	<b>Учебная аудитория №309</b> (площадь – 126,9 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 59)
---	---

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «иностранный язык в профессиональной деятельности»

составили:  
к.ф.н., доцент



Г.И. Файзиева

к.ф.н., доцент кафедры  
иностранных языков



Л.Ш. Галявиева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков,  
протокол № 3 « 20 » 10 2022 г.  
Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент



Г.И. Файзиева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф. \_\_\_\_\_ В.И. Усенко  
« 24 » 10 2022 г.



Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент \_\_\_\_\_  
« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

## 1 Цели и задачи ФОС дисциплины

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине и представляет собой комплект учебнометодических оценочных материалов, позволяющих установить соответствие учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных и рабочих программ. Структура и содержание ФОС разработаны на основе требований к ФОС действующего ФГОС СПО.

**Целью** создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является установление степени соответствия учебных результатов в усвоении изучаемого иностранного языка, показанных в ходе реализации принятых и в настоящее время действующих форм промежуточного контроля и определение степени сформированности запланированных языковых, речевых и иных компетенций, составляющих планируемый результат обучения.

**Задачи** ФОС при проведении промежуточной аттестации по учебной практике по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

1. Разработка целеполагающих критериев, определяющих полноту и объективность оценивания учебной (аудиторной/ внеаудиторной) деятельности обучающихся.
2. Оценивание приобретенных практических знаний и умений, навыков культивируемых форм устной и письменной речи.
3. Определение степени сформированности запланированных ОК по учебной практике по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
4. Установление соответствия результатов прохождения учебной практики по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в целом задачам будущей профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части образовательной программы и позволяет студенту получить знания, навыки и владения для успешной профессиональной деятельности.

Данная программа предполагает наличие у обучающихся общекультурных компетенций, определенных предыдущей ступенью образования.

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Лексический диктант по профессиональной лексике*

1. challenge A. a list of things bought, used, etc. showing the total amount that must be paid
2. entertaining B. an arrangement (in business, politics) that is to the advantage of both sides
3. bill C. a situation or problem that causes trouble
4. invite out D. the use of physical strength or power of the mind
5. difficulties E. the quality of demanding competitive action, interest or thought

6. effort F. amusing and keeping the attention of people  
 7. business deal G. ask someone to come out esp. to a social occasion  
 8. labour force A. a subject causing strong argument and difficult to deal with  
 9. prosperity B. workers, esp. who use their hands and considered as a group  
 10. because of C. great success, esp. in money matters  
 11. global growth D. a point in time at which a very important change takes place  
 12. hot issue E. increase in size, amount or degree all over the world  
 13. turning point F. as a result of  
 14. pervasive G. wide-spread  
 15. asset A. a class of goods which is the product of a particular company/producer  
 16. brand B. an ordinary share on which no fixed amount of interest is paid  
 17. tool C. the worth of something in money  
 18. in terms of D. not a long time in advance  
 19. equity E. the property of a person/company that has value and may be sold to pay a debt  
 20. on short notice F. destroy; remove from one's mind  
 21. loyalty G. from the point of view  
 22. value H. the quality of being faithful to smb./sth., always giving support  
 23. obliterate I. something necessary for doing a job  
 24. match A. a group of different objects of the same kind, esp. for sale in a shop  
 25. envision B. income, esp. that which the government receives as tax  
 26. overwhelming C. very large  
 27. ensure D. by means of; using  
 28. via E. foresee, to see in the mind as a future possibility  
 29. revenue F. be equal to smb./smth.  
 30. efficient G. make certain to happen

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания.**

Показателями уровня сформированности компетенций на всех этапах являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Знание основ грамматики иностранного языка и грамматики;
- Знание лексического минимума в объеме, необходимом для устного и письменного общения в рамках профессиональной тематики.

2-й этап (уровень умений):

- Умение работать с профессионально-ориентированными текстами на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации;
- Умение создавать высказывания нужного типа в соответствии с коммуникативной ситуацией.

3-й этап (уровень владения навыками):

- Владение навыками перевода и аннотирования профессионально-ориентированных текстов и профессиональной документации;
- Работа с деловой информацией и основами Интернет-технологий.

Уровень сформированности компетенций по учебной практике по профессиональному иностранному языку оценивается на основе результатов:

- в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных переводов профессионально-ориентированных текстов, составления к ним глоссариев, написания аннотаций;
- промежуточной аттестации – в виде зачета.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
60-100 баллов	зачтено
менее 60 баллов	не зачтено

Суммарное количество баллов включает, в том числе баллы, получаемые студентом согласно рейтингу за данный период обучения. Максимальное количество - 25 баллов:

<b>Средний рейтинг на момент окончания семестра</b>	<b>Дополнительные баллы на промежуточной аттестации</b>
0 – 19 баллов	0 баллов
20-29 баллов	5 баллов
30-49 баллов	10 баллов
50-69 баллов	15 баллов
70-84 баллов	20 баллов
85-100 баллов	25 баллов

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

**1. Первый этап. Тест на знание лексики (30 заданий).** Максимальное количество - 15 баллов. Время выполнения – 20 минут.

**2. Второй этап. Перевод профессионально-ориентированного текста.** Максимальное количество - 15 баллов. Время выполнения – 25 минут.

Содержание критериев и методика оценивания перевода

<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Баллы</b>
-----------------	-------------------------	--------------

1.Эквивалентность перевода. 2.Адекватность перевода. 3.Соблюдение норм русского языка. 4.Объём выполненного перевода.	Перевод выполнен полностью, с максимальной степенью точности, с использованием эквивалентной лексики, в соответствии с нормами русского языка.	<b>30</b>
	Перевод выполнен точно, с незначительными содержательными отступлениями и языковыми погрешностями, с использованием эквивалентной лексики, в соответствии с нормами русского языка.	<b>20</b>
	Перевод выполнен неточно и не в полном объёме, с использованием эквивалентной лексики, но со значительными содержательными отступлениями и языковыми погрешностями.	<b>10</b>
	Перевод выполнен неточно и не в полном объёме, с грубыми отступлениями от норм русского языка.	<b>0</b>

**3. Третий этап.Реферирование/аннотирование профессионально-ориентированного текста на иностранном языке.** Максимальное количество - 30 баллов. Время выполнения – 25 минут.

Содержание критериев и методика оценивания перевода

Критерии	Шкала оценивания	Баллы
1.Идея текста раскрыта; 2.Содержание изложенного последовательно и логично; 3.Грамотность.	Студент понял содержание текста, изложил в обобщенном виде только значимую информацию, студент не делает грамматических ошибок (допускаются незначительные ошибки, не затрудняющие понимание), студент демонстрирует отличное знание вокабуляра.	30
	Студент понял содержание текста, но допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, имеются незначительные пробелы в знании вокабуляра.	20
	Студент понял основное содержание текста, но исказил детали, в представленном изложении текста отсутствует какой-либо структурный элемент, допускает значительные грамматические ошибки, имеются значительные пробелы в знании вокабуляра.	10
	Студент либо вообще не понял содержание текста, либо понял, но с большим искажением содержательной стороны, допускает грамматические ошибки, затрудняющие понимание, демонстрирует незнание вокабуляра.	0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

Д.Н. Мингачев

« 31 »

октябрь 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022



Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Составил:  
к.филол.наук, доцент



Г.И. Файзиева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков,  
протокол № 3

« 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.филол. н., доцент



Г.И. Файзиева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент


« 24 » октябрь 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись, дата) 24.10.2022

Ч.А. Харисова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины «Русский язык».....	4
2	Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3	Место дисциплины «Русский язык» в структуре основной образовательной программы (ООП).....	6
4	Структура и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи»...	6
5	Образовательные технологии.....	13
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	14
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Русский язык и культура речи».....	23
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи».....	25

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### Цели:

- Развитие общей культуры речевого общения
- Овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка.
  - Усвоение стилистических особенностей профессионально значимых жанров письменной и устной коммуникации.
  - Формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в разных областях и ситуациях использования литературного языка.

### Задачи:

- Формирование представления о современном русском языке как универсальном средстве общения, обеспечивающем коммуникативные потребности индивидов, социальных групп (возрастных, профессиональных, территориальных и пр.) и слоев российского общества в широчайшем спектре коммуникативных ситуаций.
  - Выработка теоретических представлений, позволяющих разграничивать такие области явлений, как русский литературный язык и русский общенародный язык, а также выработка практических умений разграничивать конкретные факты языка и речевого поведения, относящиеся к двум названным областям.
  - Изложения норм современного русского литературного языка, теоретических основ культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи).
  - Раскрытия функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля конструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально - деловом стиле и др.).
  - Развития языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи.
  - Изучения правил языкового оформления документов различных жанров.
  - Повышения общей языковой и стилистической грамотности студентов в устной и письменной формах речи.
  - Углубления навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.
  - формирования открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.
  - Выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящим литературного языка либо явлений, находящихся за его пределами.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, стили речи, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02, ОК 05, ОК 09, ОК 10	систему понятий, используемых в данной профессиональной области, систему норм современного литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями	пользоваться данным понятийным аппаратом при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка, узнавать языковые и речевые ошибки и недочеты разного рода, исправлять их, повышать свой уровень языковой и речевой компетенции

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной образовательной программы общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫКИ КУЛЬТУРА РЕЧИ »

#### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	30
практические занятия	40
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
выполнение домашних заданий по разделам дисциплины	
Промежуточная аттестация в форме <b>контрольная работа</b>	

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, трудоемкость в часах				Форма контроля
	всего	лекции	практ. занятия	самост. работа	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст как тип речи.</b>					экспресс-опрос
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Стилистика. Языковые средства стилей.	5	2	1	2	экспресс-опрос
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	5	2	1	2	экспресс-опрос
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	4		2	2	экспресс-опрос
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>					экспресс-опрос
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	4	1	2	1	экспресс-опрос
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	4	1	2	1	экспресс-опрос

Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	3		2	1	экспресс-опрос
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>					экспресс-опрос
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	5	2	1	2	экспресс-опрос
Тема 3.2. Орфография.	5	2	1	2	экспресс-опрос
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>					экспресс-опрос
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	4		2	2	экспресс-опрос
Тема 4.2. Орфография.	5	2	1	2	экспресс-опрос
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>					экспресс-опрос
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	5	2	1	2	экспресс-опрос
Тема 5.2. Имя прилагательное.	5	2	1	2	экспресс-опрос
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	5	2	1	2	экспресс-опрос
Тема 5.4. Глагол.	5	2	1	2	экспресс-опрос
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	5	2	1	2	экспресс-опрос
Тема 5.6. Значение наречий, их грамматические свойства.	4	1	2	1	экспресс-опрос
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>					экспресс-опрос
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	4	1	2	1	экспресс-опрос
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2		1	1	экспресс-опрос
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>					экспресс-опрос
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.	4	1	2	1	экспресс-опрос
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Сравнительные обороты.	4	1	2	1	экспресс-опрос
Тема 7.3. Обращения. Вводные слова. Междометия. Синтаксический разбор простого предложения	4	1	2	1	экспресс-опрос
Тема 7.4. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.	4	1	2	1	экспресс-опрос
Тема 7.5. Виды придаточных предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	3		2	1	экспресс-опрос
Тема 7.6. Чужая речь. Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания при цитатах.	4	1	2	1	экспресс-опрос
Тема 7.7. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.	2		1	1	экспресс-опрос
Тема 7.8 Пунктуация. Функции знаков препинания.	4	1	2	1	экспресс-опрос
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, темы раздела	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст как тип речи.</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Стилистика. Языковые средства стилей.	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Стилистика. Языковые средства стилей.</p>
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	<p>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Тема, основная мысль текста.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	<p>Лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>Многозначность слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	<p>Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.</p>
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	<p>Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление.</p> <p>Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	

Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
Тема 3.2. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
Тема 4.2. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
Тема 5.4. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в



	предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.
Тема 5.6. Значение наречий, их грамматические свойства.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от словомонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Сравнительные обороты.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
Тема 7.3. Обращения. Вводные слова. Междометия. Синтаксический разбор простого предложения	Обращения. Знаки препинания при обращении. Использование в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое

	различие между ними. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.
Тема 7.4. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Строение сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчинённых предложений и знаки препинания в них.
Тема 7.5. Виды придаточных предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Основные типы подчинения придаточных. Сложные предложения с последовательным, параллельным, однородным, неоднородным подчинением придаточных. Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.
Тема 7.6. Чужая речь. Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания при цитатах.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Передача чужой речи простым предложением. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах. Цитирование при помощи косвенной речи.
Тема 7.7. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений.
Тема 7.8 Пунктуация. Функции знаков препинания.	Пунктуационное правило. Отделительные знаки препинания. Разделительные знаки препинания. Выделительные знаки препинания (в предложении). Случаи, когда пунктуационный знак не ставится.

#### 4.4 Практические занятия

Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст как тип речи.</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Стилистика. Языковые средства стилей.	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	1
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	2
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	1
Тема 3.2. Орфография.	1
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	2
Тема 4.2. Орфография.	1
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	1
Тема 5.2. Имя прилагательное.	1
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	1
Тема 5.4. Глагол.	1
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола.	1
Тема 5.6. Значение наречий, их грамматические свойства.	2

<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.	2
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Сравнительные обороты.	2
Тема 7.3. Обращения. Вводные слова. Междометия. Синтаксический разбор простого предложения	2
Тема 7.4. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.	2
Тема 7.5. Виды придаточных предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2
Тема 7.6. Чужая речь. Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания при цитатах.	2
Тема 7.7. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.	1
Тема 7.8 Пунктуация. Функции знаков препинания.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа

Наименование раздела	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст как тип речи.</b>	
1. Написание резюме. Подготовка информационной речи.	2
2. Поиск текстов различных стилей	2
3. Подготовка текстов и документов разных стилей.	2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	
1. Работа со словарями и справочной литературой	1
2. Написание сочинения, используя изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	1
3. Выполнение заданий в тестовой форме	1
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	
1. Составление словаря «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла, их произношение, постановка ударения».	2
2. Тестовое задание по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография».	2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	
1. Составление таблицы по теме «Способы образования слов»	2
	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	
1. Составление алгоритмов орфографических действий.	2
2. Слитное, раздельное и дефисное написание слов своей профессии.	2
3. Орфографический диктант	2
4. Работа со словарями.	2
5. Выполнение морфологических разборов самостоятельных частей речи.	2
6. Выполнение задания: исправление ошибок в образовании формы слова	1
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>	
Выполнение морфологических разборов служебных частей речи	1
Составление ответов на вопросы.	1
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	
Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	1
Составление речи, используя не менее 10 различных риторических фигур.	1

Выполнение заданий в тестовой форме.	1
Составление текста с использованием лексики дисциплин профессионального цикла.	1
История знаков препинания. История знаков препинания.	1
Пунктуация и интонация.	1
Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1
Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

При изучении дисциплины в рамках реализации ООП по направлениям подготовки специалиста используются следующие технологии: информационные технологии, проблемные методы обучения, интерактивные технологии, обучение с применением практических заданий.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа ЭИОС вуза (портал);
- мультимедийные лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	Проблемная лекция	2
Практическое занятие	Ознакомление с Интернет-ресурсами русскоязычной зоны: <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramma.ru">www.gramma.ru</a> . Работа со словарями. Выполнение упражнений.	2
Лекция	Лекция - полилог	2
Практическое занятие	Доклады-презентации, написание эссе	2
Лекция	Лекция - дискуссия	2
Практическое занятие	Написание эссе, подготовка докладов, выполнение упражнений, работа со словарями.	2

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, стили речи, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>-нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Контроль выполнения внеаудиторной работы, устный опрос, тестовые задания, диктант, наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях.</p>

### Примеры оценочных средств:

#### а) для входного контроля (ВК):

Тест по орфографии №1

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- п..томки, состр..дание, безотл..гательно  
 раст..рание, патри..тический, т..ряться  
 об..зательный, осв..щение, прод..вец  
 сист..матический, нар..диться, пл..вец
2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?  
 см..щение, обм..рать, бл..стящий  
 зар..стёт, выск..чка. пл..вец  
 просв..щение. ед..нение, р..ализм  
 н..стальгический, разоч..рование, скл..нение
3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 и..бежать, ни..падающий, ра..весёлый  
 пр..забавный, пр..следовать. пр..рекание  
 об..грать, раз..скать, за..скивающий  
 р..сположиться. з..облачный, с..гласие
4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 Абон..мент, бал..рина, б..нокль  
 Инц..дент, к..бернетика. г..рбарий  
 В..кансия, б..хрома, г..строном  
 Ж..тон, з..фир, кан..тель.
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 Компл..мент, подн..мать, прив..легия  
 Тр..туар, к..снуться, пар..докс  
 Ле..ть (по канату), па..тбище, мер..кий  
 Т..ран, пац..ент, м..диана
6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
 Созд..вать, зам..лчать. р..скошный  
 Пров..нциальный, фрагм..нтарный, ф..гурировать  
 Сер..ал, д..кумент, изл..жение  
 Либер..ализм, пл..вучий, р..внина
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 Дириж..р, деш..вка, душ..нка  
 Беч..вка, ж..рдочка, реш..тка  
 Трущ..ба, туш..нка, ноч..вка  
 Пш..нка, сч..т, ш..рты
8. В словах какого ряда на месте пропусков пишутся непроносимые согласные?  
 Я..ственно, совес..ливый. аген..ство  
 Безыскус..ный, бескорыс..ный, безучас..ный  
 Бессловес..ный, захолус..ный, наез..ник  
 Безмол..ствовать, , беспристрас..ный, безынтерес..ный
9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 с..зить, под..езд, фельд..егерь  
 ни..падать,, бе..вкусица. ра..писание  
 сверх..нтересный, пред..нфарктный. меж..нститутский  
 пр..дать форму скульптуре, пр..клонить ветки к земле, старыйпр..вратник

## б) Примеры оценочных средств для контроля текущей успеваемости (ТАт)

### Тема 1. Теоретические основы культуры речи.

1. Предметом изучения культуры речи не является:
  - а) функциональные разновидности литературного языка,
  - б) основы ораторского мастерства,
  - в) этические нормы общения,
  - г) гендерные особенности речи.
2. Основными коммуникативными качествами речи являются:
  - а) точность,
  - б) правильность,
  - в) лаконичность,
  - г) избыточность.
3. Назовите коммуникативное качество, которое характеризуется следующими свойствами: позволяет разнообразить речь, придать ей точность и четкость, позволяет избежать повторов:
  - а) богатство,
  - б) правильность,
  - в) выразительность,
  - г) чистота.
4. Какие лексические единицы не обладают качеством коммуникативной общезначимости, нарушающие понятность речи:
  - а) литературные слова,
  - б) узкоспециальные термины,
  - в) диалектизмы,
  - г) разговорные слова.
5. Назовите «лишнюю» причину, нарушающую точность речи:
  - а) плохое знание предмета разговора,
  - б) плохое знание русского языка,
  - в) использование профессионализмов,
  - г) искажение фактов, событий.
6. Нормативный аспект связан:
  - а) с коммуникативной целесообразностью,
  - б) с правильностью речи,
  - в) с корректностью речевого поведения,
  - г) с логичностью.

### Тема 2. Орфоэпические и акцентологические нормы.

1. Отметьте строчку, в которой указано верное произношение всех слов:
  - а) щёлочь, афёра
  - б) замороженный, головешка
  - в) сёрфинг, новорождённый
  - г) гололёдица, житие
2. В каком ряду согласный произносится мягко во всех словах?
  - а) Одесса, бассейн
  - б) сонет, академия
  - в) бутерброд, менеджер
  - г) музей, демарш
3. В каком ряду согласный чн произносится как шн во всех словах?
  - а) циничный, пустячный
  - б) скучно, нарочно
  - в) будничный, посадочный
  - г) деревоотделочный, двоечник

4. Отличительными особенностями русского ударения являются:
- подвижность
  - разноместность
  - фиксированность
  - неподвижность
5. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: бокал, конечно, термос?
- б[о]кал, коне[шн]о, [т'э]рмос
  - б[а]кал, коне[ч'н]о, [т'э]рмос
  - б[а]кал, коне[шн]о, [тэ]рмос
  - б[а]кал, коне[ч'н]о, [тэ]рмос
6. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
- агония, револьвер, донельзя
  - мытарства, приданое, жалюзи
  - террор, феномен, жерло
  - жемчуг, танцовщица, козух

### Тема 3. Лексические нормы

1. Назовите вид лексической сочетаемости, который определяется семантическими возможностями слова:
- лексическая
  - грамматическая
  - стилистическая
  - синтаксическая
2. В каком ряду слова не являются антонимами?
- государственный – коммерческий
  - микроструктура – макроструктура
  - иждивенец – кормилец
  - человек – животное
3. К лексике ограниченной сферы употребления не относятся:
- профессионализмы
  - жаргонизмы
  - общеупотребительные слова
  - диалектизмы
4. Архаизмом является:
- кокетствовать
  - алтын
  - боярин
  - комсомолец
5. Избитые выражения с потускневшим лексическим значением и стертой экспрессивностью называются:
- канцеляризмы
  - сорняки
  - штампы
  - клише
6. Назовите нейтральный фразеологизм:
- центр тяжести
  - сдержать слово
  - сесть в лужу
  - земля обетованная



#### Тема 4. Морфологические нормы

1. Правила образования грамматических форм слов изучают:
  - а) морфологические нормы
  - б) синтаксические нормы
  - в) словообразовательные нормы
  - г) пунктуационные нормы
2. В каком ряду все слова относятся к мужскому роду?
  - а) шампунь, тюль, бемоль
  - б) антресоль, тюль, чучело
  - в) тапочки, туфли, босоножки
  - г) повидло, зал, плацкарта
3. Слово грязнуля относится:
  - а) к женскому роду
  - б) к мужскому роду
  - в) к среднему роду
  - г) к общему роду
4. Несклоняемые неодушевленные существительные относятся:
  - а) к мужскому роду
  - б) к среднему роду
  - в) к женскому роду
  - г) к общему роду
5. В какой строчке все слова мужского рода?
  - а) ВАК, МИД, вуз
  - б) МГУ, ООН, АТС
  - в) ТАСС, ФСБ, УдГУ
  - г) роно, ГИБДД, ИжГСХА
6. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или будущего простого времени.
  - а) убедить, принести
  - б) победить, уходить
  - в) ощутить, беречь
  - г) пылесосить, чудить

#### Тема 5. Синтаксические нормы

1. Правила построения словосочетаний и предложений изучают:
  - а) морфологические нормы
  - б) синтаксические нормы
  - в) словообразовательные нормы
  - г) пунктуационные нормы
2. Сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом слов, называется:
  - а) словом
  - б) словосочетанием
  - в) предложением
  - г) высказыванием
3. Расположение цепочкой одинаковых падежных форм – это:
  - а) нанизывание падежей
  - б) градация
  - в) эллипсис
4. Правильно построено предложение:
  - а) Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет: «Печально я гляжу на наше поколенье».

- б) Я не заметил, что находится ли он в комнате.
  - в) Как сказал А.П.Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно».
  - г) Сенат же постановил, что «Челобитчик лишился сына по тому одному, что положился на уверение ответчика сделать его сына счастливым...».
5. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота
- а) Как приятно знать, что, придя домой после школы, котенок встретит меня радостным мяуканьем.
  - б) По небу ползли тяжелые тучи, скрывая собой уже начавшие меркнуть звезды.
  - в) Через год, будучи слепым и глухим, его привели к царю.
  - г) Множество городов и деревень было уничтожено фашистами, лишив население крова.
6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
- а) Первый искусственный спутник Земли просуществовал как космическое тело девяноста два суток.
  - б) Аршин – старая русская мера длины, равная одной третьей сажени или шестнадцати вершкам.
  - в) Смотрите, один, два, три ... девять рыцарей убито.
  - г) На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений.

#### Тема 6. Функциональные стили литературного языка.

1. Для текстов научного стиля не характерно(-а) ...
- а) широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.
  - б) преобладание прямого порядка слов
  - в) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов
  - г) употребление формы единственного числа существительных в значении множественного (Волк – хищное животное из рода собак)
2. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...
- а) научный стиль
  - б) разговорная речь
  - в) официально-деловой стиль
  - г) публицистический стиль
3. К официально-деловому стилю относится
- а) аннотация
  - б) заявление
  - в) письмо
  - г) научная статья
4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?
- а) научный
  - б) публицистический
  - в) официально-деловой
  - г) художественный
5. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?
- а) официально-деловой
  - б) разговорный
  - в) публицистический
  - г) научный
6. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»
- а) эпитет
  - б) метафора
  - в) олицетворение

г) эпитафия

### Тема 7. Структура речевой коммуникации

1. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

- а) Это чепуха.
- б) Думаю, что мы все от этого выиграем.
- в) Я считаю...
- г) Это абсурдно.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Слово лето в древние времена означало «год».

Б. В современном языке сохранились следы подобного словоупотребления в сложных словах летопись, то есть запись событий по годам, и летосчисление.

В. Это вполне естественно, если учесть, что наиболее деятельным временем года у славян, как земледельцев и скотоводов, было лето, на которое приходились наиболее важные работы, обеспечивающие материальное благополучие на целый год.

Г. В старом значении слово лето в настоящее время употребляется только в родительном падеже множественного числа в сочетании с числительными, начиная с пяти, а также в некоторых устойчивых сочетаниях: человек преклонных лет.

- а) В, А, Г, Б, параллельная
- б) А, Б, В, Г; параллельная
- в) А, В, Б, Г; последовательная
- г) А, Г, В, Б, последовательная

3. Обращение с просьбой должно быть деликатным, предельно вежливым. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета.

- а) Сделайте одолжение, выполните мою просьбу ...
- б) Если вас это не затруднит ...
- в) Могу ли я попросить вас ...
- г) Настаиваю, чтобы вы приняли решение о ...

4. Если вам звонит рассерженный кем-то человек, ваши действия:

- а) положите трубку;
- б) сразу прервете собеседника и укажете ему на тон разговора;
- в) выслушаете его до конца;
- г) прервете в подходящем месте вопросом типа: «Чем я могу Вам помочь?»

5. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленное.

6. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

### Тема 8. Ораторское искусство.

1. Во вступлении оратор не должен...

- а) устанавливать контакт с аудиторией
- б) заинтересовывать слушателей
- в) обосновывать постановку вопроса
- г) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился.

2. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение
- а) академическое
  - б) социально-бытовое
  - в) социально - политическое
  - г) духовное (церковно-богословское)
3. Определите, к какому роду красноречия относятся следующие виды речевых сообщений: тост, надгробное слово, SMS-сообщение, речь на приеме, письмо родственникам
- а) судебное
  - б) социально-бытовое
  - в) социально-политическое
  - г) духовное
4. Апелляция к авторитетным источникам является ... аргументом
- а) рациональным
  - б) эмоциональным
  - в) исчерпывающим
  - г) сильным
5. Апелляция к публике является ... аргументом
- а) сильным
  - б) рациональным
  - в) эмоциональным
  - г) достаточным
6. Темой агитационной речи может быть
- а) Финансовый кризис
  - б) События культурной жизни города
  - в) Почему не растут Ваши цветы?
  - г) Как добиться успеха?

#### **в) примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (ПрАТ)**

Вопросы для подготовки к зачету по русскому языку

1. Формы существования языка: диалекты, общенародный (просторечие, жаргоны), литературный язык.
2. Понятие о коммуникативных качествах речи.
3. Понятие о литературном языке. Общие признаки литературного языка. Сфера обслуживания.
4. Стили современного русского литературного языка (книжный, разговорный). Особенности книжной и разговорной речи.
5. Устная и письменная форма речи, их особенности (форма реализации, отношение к адресату, порождение формы); разновидности устной речи (монолог, диалог, полилог) и письменной речи.
6. Понятие о культуре речи, ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).
7. Нормативный аспект культуры речи (правильность речи). Понятие о языковой норме (орфоэпическая - произношение, акцентологическая - ударение; орфографическая - написание; словообразовательная; лексическая; грамматические - морфологическая; синтаксическая; интонационная, пунктуационная).
8. Варианты норм литературного языка (строгая, нейтральная, подвижная)
9. Характеристика орфоэпической и акцентологической нормы литературного языка.
10. Характеристика грамматических норм литературного языка (морфологическая, синтаксическая).

11. Характеристика лексической нормы литературного языка.
12. Лингвистические словари, их разновидности. Роль словарей в совершенствовании навыков грамотного письма и говорения.
13. Коммуникативные качества речи (точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство и разнообразие речи, выразительность речи). Характеристика понятия, чистота речи.
14. Точность речи: знание предмета, логика мышления, умение выбирать нужные слова (нарушение точности речи - употребление слов в несвойственном ему значении; не устраненная контекстом многозначность, порождающая двусмысленность; смешение паронимов, омонимов; синтаксическая омонимия).
15. Понятность речи; отбор речевых средств (лексика неограниченной сферы; лексика ограниченного словоупотребления, профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, термины, иностранные слова). Способы объяснения слов.
16. Богатство и разнообразие речи: достаточный запас слов, смысловая насыщенность слова - многозначность, синонимы, эмоционально-экспрессивная лексика, образная фразеология, новые слова, грамматический строй языка, пословицы, поговорки, крылатые слова. Устранение словесных штампов, шаблонов, однообразия языка.
17. Выразительность речи: изобразительные и выразительные средства языка (тропы - метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет, гиперболы, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза, стилистические фигуры - антитеза, инверсия, градация, риторический вопрос, повтор, эпифора и др.); пословицы, поговорки, фразеологические выражения, крылатые слова.
18. Характеристика основных средств речевой выразительности.
19. Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.
20. Стилистика русского языка. Классификация функциональных стилей: разговорный и книжный. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Научный стиль речи: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный. Особенности научного стиля (в лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе), стилевые черты.
22. Официально-деловой стиль речи. Сфера его функционирования (правовая, служебная, производственная); жанровое разнообразие.
23. Основные стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, ясность; неличный характер; единая внешняя форма; общепринятое стандартное расположение частей текста, его реквизитов. Характерные особенности: (в лексике, морфологии, синтаксисе).
24. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля, стилевые черты. Жанровая дифференциация.
25. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.
26. Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, завершение и развертывание речи). Основные виды аргументов.
27. Разговорный стиль речи. Особенности и стилевые черты. Роль внеязыковых факторов.
28. Письменная деловая коммуникация. Приёмы унификации языка служебных документов. Композиционные и стилистические особенности оформления служебных документов (знакомство с бланками и реквизитами служебных документов).
29. Речевое общение.
30. Основы ораторского искусства.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Н.А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189325">https://e.lanbook.com/book/189325</a>
2.	Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Поединок. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/240779">https://e.lanbook.com/book/240779</a>
3.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Н.А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6953-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166930">https://e.lanbook.com/book/166930</a>
4.	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / составитель Н.Н. Гайворонская. — Сочи: СГУ, 2020. — 29 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/172191">https://e.lanbook.com/book/172191</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа:  
<https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на  
заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля</p> <p><b>Оборудование:</b> столы ученические, стулья для обучающихся и для преподавателя на 11 посадочных мест; магнитно-маркерная доска, шкаф трехстворчатый, мультимедийное оборудование: компьютер в комплекте (монитор Acer AL 1916 NB, процессор Intel Pentium Dual-Core), аудиоманитола Soundmax SM-2402.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №258</b> (площадь – 16,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 36)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
\_\_\_\_\_ /Д.Н. Мингалеев/  
« 21 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022



Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Составил:  
к.филол.наук, доцент



Г.И. Файзиева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков,  
протокол № 3

« 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.филол. н., доцент



Г.И. Файзиева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 3

Председатель методической комиссии, проф.

« 14 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент \_\_\_\_\_

« 24 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровнем творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);
- определить уровень, сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

#### **1-й этап (уровень знаний):**

Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути.

Знание основ современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации

#### **2-й этап (уровень умений):**

Умение использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении

#### **3-й этап (уровень владения навыками):**

Владение культурой устной и письменной речи.

### **2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины — как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя

оценка по ответам на тесты и выполнения заданий; по результатам участия в научной работе, конференциях.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Знания, приобретаемые при изучении дисциплины**

##### **Культура речи**

Предмет, задачи культуры речи

Орфоэпические и акцентологические нормы

Лексические нормы современного русского языка

Морфологические нормы современного русского языка

Синтаксические нормы современного русского языка

##### **Стилистика**

Стили современного русского литературного языка

Научный стиль в системе русского языка

Официально-деловой стиль в системе русского языка

Публицистический стиль. Устное публичное выступление.

Речевой этикет в деловом общении

##### **Риторика**

Структура речевой деятельности. Речевое общение.

Культура ораторской речи

#### **3.2 Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины**

##### **Теоретические основы культуры речи.**

1. Предметом изучения культуры речи не является:

- а) функциональные разновидности литературного языка,
- б) основы ораторского мастерства,
- в) этические нормы общения,
- г) гендерные особенности речи.

2. Основными коммуникативными качествами речи являются:

- а) точность,
- б) правильность,
- в) лаконичность,
- г) избыточность.

3. Назовите коммуникативное качество, которое характеризуется следующими свойствами: позволяет разнообразить речь, придать ей точность и четкость, позволяет избежать повторов:

- а) богатство,
- б) правильность,
- в) выразительность,
- г) чистота.

4. Какие лексические единицы не обладают качеством коммуникативной общезначимости, нарушающие понятность речи:

- а) литературные слова,
- б) узкоспециальные термины,
- в) диалектизмы,
- г) разговорные слова.

5. Назовите «лишнюю» причину, нарушающую точность речи:

- а) плохое знание предмета разговора,
- б) плохое знание русского языка,
- в) использование профессионализмов,
- г) искажение фактов, событий.

6. Нормативный аспект связан:

- а) с коммуникативной целесообразностью,
- б) с правильностью речи,
- в) с корректностью речевого поведения,
- г) с логичностью.

### **Орфоэпические и акцентологические нормы.**

1. Отметьте строчку, в которой указано верное произношение всех слов:

- а) щёлочь, афёра
- б) замороженный, головешка
- в) сёрфинг, новорождённый
- г) гололёдица, житие

2. В каком ряду согласный произносится мягко во всех словах?

- а) Одесса, бассейн
- б) сонет, академия
- в) бутерброд, менеджер
- г) музей, демарш

3. В каком ряду согласный чн произносится как шн во всех словах?

- а) циничный, пустячный
- б) скучно, нарочно
- в) будничный, посадочный
- г) деревоотделочный, двоечник

4. Отличительными особенностями русского ударения являются:

- а) подвижность
- б) разноместность
- в) фиксированность
- г) неподвижность

5. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

бокал, конечно, термос?

- а) б[о]кал, коне[шн]о, [т'э]рмос
- б) б[а]кал, коне[ч'н]о, [т'э]рмос
- в) б[а]кал, коне[шн]о, [тэ]рмос
- г) б[а]кал, коне[ч'н]о, [тэ]рмос

6. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- а) агония, револьвер, донельзя
- б) мытарства, приданое, жалюзи
- в) террор, феномен, жерло
- г) жемчуг, танцовщица, козух

### **Лексические нормы**

1. Назовите вид лексической сочетаемости, который определяется семантическими возможностями слова:

- а) лексическая
- б) грамматическая
- в) стилистическая
- г) синтаксическая

2. В каком ряду слова не являются антонимами?
- а) государственный – коммерческий
  - б) микроструктура – макроструктура
  - в) иждивенец – кормилец
  - г) человек – животное
3. К лексике ограниченной сферы употребления не относятся:
- а) профессионализмы
  - б) жаргонизмы
  - в) общеупотребительные слова
  - г) диалектизмы
4. Архаизмом является:
- а) кокетствовать
  - б) алтын
  - в) боярин
  - г) комсомолец
5. Избитые выражения с потускневшим лексическим значением и стертой экспрессивностью называются:
- а) канцеляризмы
  - б) сорняки
  - в) штампы
  - г) клише
6. Назовите нейтральный фразеологизм:
- а) центр тяжести
  - б) сдержать слово
  - в) сесть в лужу
  - г) земля обетованная

### **Морфологические нормы**

1. Правила образования грамматических форм слов изучают:
- а) морфологические нормы
  - б) синтаксические нормы
  - в) словообразовательные нормы
  - г) пунктуационные нормы
2. В каком ряду все слова относятся к мужскому роду?
- а) шампунь, тюль, бемоль
  - б) антресоль, тюль, чучело
  - в) тапочки, туфли, босоножки
  - г) повидло, зал, плацкарта
3. Слово грязнуля относится:
- а) к женскому роду
  - б) к мужскому роду
  - в) к среднему роду
  - г) к общему роду
4. Несклоняемые неодушевленные существительные относятся:
- а) к мужскому роду
  - б) к среднему роду
  - в) к женскому роду
  - г) к общему роду
5. В какой строчке все слова мужского рода?
- а) ВАК, МИД, вуз
  - б) МГУ, ООН, АТС
  - в) ТАСС, ФСБ, УдГУ

г) роно, ГИБДД, КазГСХА

6. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или будущего простого времени.

а) убедить, принести

б) победить, уходить

в) ощутить, беречь

г) пылесосить, чудить

### **Синтаксические нормы**

1. Правила построения словосочетаний и предложений изучают:

а) морфологические нормы

б) синтаксические нормы

в) словообразовательные нормы

г) пунктуационные нормы

2. Сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом слов, называется:

а) словом

б) словосочетанием

в) предложением

г) высказыванием

3. Расположение цепочкой одинаковых падежных форм – это:

а) нанизывание падежей

б) градация

в) эллипсис

4. Правильно построено предложение:

а) Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет: «Печально я гляжу на наше поколение».

б) Я не заметил, что находится ли он в комнате.

в) Как сказал А.П.Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно».

г) Сенат же постановил, что «Челобитчик лишился сына по тому одному, что положился на уверение ответчика сделать его сына счастливым...».

5. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота

а) Как приятно знать, что, придя домой после школы, котенок встретит меня радостным мяуканьем.

б) По небу ползли тяжелые тучи, скрывая собой уже начавшие меркнуть звезды.

в) Через год, будучи слепым и глухим, его привели к царю.

г) Множество городов и деревень было уничтожено фашистами, лишив население крова.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

а) Первый искусственный спутник Земли просуществовал как космическое тело девяноста два суток.

б) Аршин – старая русская мера длины, равная одной третьей сажени или шестнадцати вершкам.

в) Смотрите, один, два, три ... девять рыцарей убито.

г) На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений.

### **3.3 Навыки, приобретаемые при изучении дисциплины**

#### **1. Орфоэпический и акцентологический минимум**

августовский, агент, агентство, адекватный, акварель, алкоголь, алфавит, альтернатива, академия, анестезия, антенна, арест, аристократия, асимметрия, астероид, атеизм, афера, аэропорты (им.п.мн.ч.), баловать, балованный, баловень, баловник, балуясь, бандероль, банты (им.п.мн.ч.), бассейн, без вести (пропасть), без году (неделя), без толку (говорить),

блюда (им.п.мн.ч.), боа, бороду (вин.п.ед.ч.), брала, бралась, бутерброд, бухгалтеров (род.п.мн.ч.), будничный, бюллетеня (род.п.ед.ч.), ведомостей (р.п.мн.ч.), верба, верна, вероисповедание, взяла, взялась, включён, включённый, включить, включишь, включит, включите, включают, влилась, вовремя, водопровод, вора (род.п.ед.ч.), ворвалась, воспринял, восприняла, воспринята, воссоздала, вручит, газопровод, гантель, генетика, герба (род.п.ед.ч.), гербовый, гнала, гналась, гражданство, гусеница, горчичник, давнишний, двоечник, дебют, деквалификация, дельта, деликатес, демарш, детектив, дефис, де-юре, диспансер, добела, добрала, добралась, доведённый, доверху, договор, договоры, договорённость, дождалась, дозвонится, дозвонятся, дозировать, докрасна, документ, донельзя, донизу, досуг, досуха, еретик, жалюзи, ждала, жилось, завидно, загнутый, загодя, задолго, закупорив, закупорить, закупоренный, занять, занял, заняла, заняли, занята, занятый, запломбированный, запломбировать, заселённый, заселена, заселён, заперта, засветло, затемно, звала, звонишь, звонит, значимость, значимый, зимовщик, злоба, идентичный, избалованный, иксы, имперский, инстинкт, исключит, исстари, исчерпать, индекс, insult, интервью, интернат, интерьер, искра, кабаре, какао, каталог, кафе, кафетерий, квартал, километр, клала (пр.вр.ж.р.), клеить, кодекс, конгресс, конечно, конусы, конусов, кормящий, кортеж, коттедж, корректный, корысть, кофе, крала (пр.вр.ж.р.), краны, кранов (род.п.мн.ч.), красивее, красивейший, кремь, кренится, крепостей (р.п.мн.ч.), крестьянин, кровоточащий, кровоточить, компьютер, конечно, кофе, купе, кухонный, лазер, лгала, лекторы, лекторов (род.п.мн.ч.), лила, лилась, ловка, лыжня, медикамент, местностей, (род.п.мн.ч.), модель, мозаичный, молящий, молодёжь, мотель, мышление, музей, мусоропровод, наверх, наврала, наделит, надолго, надорвалась, наживший, нажита, назвалась, на зиму (заготовить), накренит, налила, наливший, налита, намерение, нанял, наняла, наняли, нарвала, нарост, нарочно, насорит, начал, началось, начала, начали, начав, начавший, начавшись, начатый, начать, начался, недвижимость, недруг, недуг, некролог, ненависть, ненадолго, нефтепровод, нефтедобыча, низведён, новорождённый, новости, новостей (род.п.мн.ч.), ногтя (род.п.ед.ч.), нормирование, нормированный, обзвонит, обеспечение, облегчит, облегчить, облилась, обнялась, обогнала, ободрала, ободрить, ободрённый, ободрён, ободрена, ободрись, обострённый, обострить, одеколон, одолжит, озлобить, оклеить, окружит, опломбировать, опошлят, определён, оптовый, орхидея, осведомиться, осведомись, отбыла, отдала, отдав, отключённый, откупорил, отозвала, отозвалась, отрочество, одновременный, одноимённый, опека, партер, патент, пациент, пенсне, перезвонит, перелила, плодоносить, повторённый, поделённый, подняв, позвала, подсвечник, повестей (р.п.мн.ч.), почестей (р.п.мн.ч.), предложить, пресса, приговор, приданое, призыв, принудить, принять, приобретение, псевдоним, пломбировать, позвонишь, позвоним, позвонит, позвоните, позвонят, полила, положил, положить, поняв, понявший, понял, поняла, поняли, портфель, поручни, послала, прав, права, правы, прибыв, прибыл, прибыла, прибыло, прибылей (р.п.мн.ч.), призыв, принял, приняла, приняли, приняло, принятый, принялся, приручённый, прогресс, проживший, прозорлива, процент, проект, порядочный, похороны, на похоронах, пуловер, радио, радушный, ракушка, рапорт, резюме, рейс, рвала, сантиметр, свёкла, сверлит, сверлишь, свитер, сирота, сироты (им.п.мн.ч.), сирот (род.п.мн.ч.), сиротам (т.п.мн.ч.), скворечник, скучно, слала (пр.вр.ж.р.), сливовый, сливочный, сняла, снята, согнутый, создала, создана, сорит, средства (им.п.мн.ч.), средствам (д.п.мн.ч.), средствами (т.п.мн.ч.), о средствах (п.п.мн.ч.), склады (им.п.мн.ч.), складов (р.п.мн.ч.), складами (т.п.мн.ч.), на складах (п.п.мн.ч.), скольких (р.п.мн.ч.), сколькими (т.п.мн.ч.), о скольких (п.п.мн.ч.), созыв, сорвала, сорит, статуя, стенд, столяр (маляр, дояр, школяр), таможня, табу, танцовщик, танцовщица, тезис, темп, тенденция, теннис, термин, термос, торта (р.п.ед.ч.), торту (д.п.ед.ч.), о торте (п.п.ед.ч.), торты (им.п.мн.ч.), торгов (р.п.мн.ч.), тортам (д.п.мн.ч.), о тортах (п.п.мн.ч.), тотчас, туфля (им.п.ед.ч.), туфель (р.п.мн.ч.), туфлям (д.п.мн.ч.), убрала, убыстрить, уведомить, углубить, украинец, украинский, укрепит, умерший, усугубить, фанера, фарватер, экстерн, фарфор, феномен, флюорография, хвоя, ходатайствовать, хозяйева, христианин, цемент, центнер,

цепочка, цитадель, цыган, черпать, шарфы, шасси, шедевр, штемпель, шоссе, шофёр, щавель, щемит, щёлкать, шинель, щавель, эксперт,экспертный, энергия, языковые (явления), яичница.

## 2. Орфографический минимум

Проверьте правильность своего написания слов из следующего списка:

Аббревиатура, абонемент, агрегат, агрессия, адъютант, акклиматизация, аккомпанемент, аккумулятор, аккуратный, аллергия, алогизм, алюминиевый, аннотация, аннулировать, апелляция, аплодисменты, аппарат, аппендицит, аппетит, аптека, артиллерия, ассигнование, ассортимент, ассоциация, атрибут, аттестат, аттракцион, бакалавр, банальный, баллотироваться, бандероль, бассейн, безвестный, безвозмездный, безоблачный, безработица, безысходный, бензин, беседа, бечевка, блеснуть, блокнот, брошюра, брусчатка, бульон, бюллетень, вакантный, ватрушка, велосипед, вереница, веснушчатый, вестибюль, ветеран, ветренный, взимать, видимый, винегрет, витрина, влево, водоросли, возражать, военачальник, волеизъявление, во-первых, воспевать, впечатление, въезд, выгарки, вышперечисленный, галерея, галлюцинация, гардероб, гастроном, генерал-майор, гигиена, главврач, горячо, грипп, громадный, данный, двухъярусный, деградация, дезертир, делегат, дефект, демография, депрессия, деревянный, дерматин, дефицит, дешёвый, диапазон, дилетант, дискредитировать, дискриминация, директива, дирижер, дискуссия, дисциплина, доверенность, доверчивый, доисторический, досыта, дощатый, еще, жжет, желанный, желтый, жесткий, жестче, жюри, заботливый, заведующий, зажигалка, зачет, здесь, здравствовать, зоомагазин, игнорировать, иждивенец, избиратель, идеология, изгнать, изложение, иллюзия, иллюстрация, имитация, иммунитет, импровизация, инвестиция, инженер, инициалы, инициатива, инкриминировать, интеллектуальный, интеллигент, интерактивный, интервью, интерьер, инцидент, инъекция, искусный, искусственный, искусство, каблук, кавказский, кавычки, карикатура, карниз, карьера, касаться, кассета, катастрофа, классификация, киловатт-час, клюквенный, кожаный, коллега, коллектив, колония, колоннада, колорит, колоссальный, комиссия, комментарий, коммерческий, коммуникация, компаньон, компетенция, компромисс, конгресс, контраргумент, контингент, конфорка, конфронтация, конъюнктура, коридор, корректность, коррупция, коснуться, кофта, криминал, кристалл, кристальный, крыжовник, курьезный, легитимный, лелеять, лестница, лжет, либеральный, лицемерный, лицензия, лишь, макулатура, манифест, маркетолог, медвежонок, мемориал, металл, метель, меценат, микрорайон, минимальный, мировоззрение, мультипликация, наваждение, навзничь, назначь, налогоплательщик, напряженный, начисто, невиданный, невыполнить, ненавистный, ненастный, нейтралитет, непрекаемый, неприязнь, непромокаемый, нечаянный, нипочем, номенклатура, нумерация, обаяние, обиженный, обитатель, обоняние, объект, объявление, объяснение, объятие, одолеть, оловянный, опасный, оппонент, ординарный, орнамент, священный, отразить, отрасль, отрежь, отчаянный, отыскать, палисадник, папоротник, параллель, парчовый, пассивный, патент, патология, перепечатанный, периферия, песчаный, печешь, печенка, плечо, плюрализм, подъем, по-другому (считать), поддержка, полагать, постимпрессионизм, постиндустриальный, превалировать, превращать, предварительный, предлагать, предложить, предынфарктный, предъюбилейный, предыстория, предьявить, президент, президиум, прекратить, прелестный, премьера, препарат, пресса, престиж, преступление, претендент, претензия, претенциозный, преуспевать, префектура, прецедент, прибереечь, привилегия, примкнуть, приморский, приоритет, приостановиться, прискорбный, прислониться, причем, пощечина, программа, продюсер, пропаганда, просьба, профессия, процесс, пьедестал, пятимиллионный, равнина, разбирать, распознать, разыграть, раненый (солдат), расизм, расчет, режиссер, резолюция, ресурсы, референдум, речь, решетка,



рискованный, робкий, ровесник, роптать, росток, ростовщик, румяный, рюкзак, сближаясь, свадьба, сверстник, сверхизысканный, сверхъестественный, сделать, семисотый, сентябрьский, сертификат, серьезный, симметрия, слышимый, соберу, собирать, сочетание, спрячься, сравнить, серебряный, сковорода, скачок, снегирь, сплошь, ссора, стеклянный, стипендия, субъект, сэкономить, табурет, телерепортаж, теннис, территория, тонна, тоннель, тормоз, травянистый, триумф, укротить, уединение, университет, ураган, ужасный, фанатизм, феноменальный, фонарь, ходатайство, хрестоматия, цыган, цыпленок, на цыпочках, черный, чересчур, черточка, чета, чечетка, чувство, чудесный, шепот, шерстка, щеки, шов, шокировать, шоколад, шомпол, шорох, шоссе, шофер экзаменатор, эксплуатация, экс-президент, экспрессия, экстравагантный, электросеть, энтузиазм, эффект, юго-восточный, ярмарка, яства.

## 2. Лексический минимум

Проверьте с помощью толкового словаря знание значений слов из следующего списка и составьте связный текст с любыми пятью из них:

Аббревиатура, адекватный, ажиотаж, акционер, акция, алгоритм, альтернатива, альтруизм, альянс, амбиция, аналог, андеграунд, аннулировать, антагонист, апеллировать, апокалипсис, аскетизм, аура, афера, баллотироваться, банальный, беспрецедентный, бестселлер, блиц, брифинг, вандализм, вербальный, вердикт, вето, визави, визуальный, вип (VIP), виртуальный, волонтер, гастарбайтер, геноцид, гипотеза, глобализация, глобальный, дебатировать, деградация, декларация, демпинг, депозит, депортация, детерминировать, де-факто, де-юре, диаспора, дивиденд, дилемма, дискриминация, доминировать, дотация, игнорировать, идентичный, идентификация, иерархия, импичмент, импонировать, инвестиции, инвестор, индифферентный, инкогнито, инкриминировать, инновация, инстанция, интерактивный, интерпретация, инфантильный, инфляция, инцидент, кампания, катаклизм, камуфляж, квота, коалиция, кодекс, компетенция, компиляция, компрометировать, компромисс, конверсия, консолидация, констатировать, конфессия, конфиденциальный, конфронтация, коррумпированный, креативный, кредо, криминальный, ксенофобия, легализовать, легитимный, лексикон, лимитировать, лоббировать, локальный, лояльный, маргинал, маркетинг, менеджер, менеджмент, менталитет, меркантильный, мигрант, мониторинг, мораторий, нонсенс, ностальгия, ноу-хау, обструкция, одиозный, олигархия, панацея, параметр, паритет, периферия, перманентный, пиар, плюрализм, поляризовать, популизм, постфактум, преемник, презентация, препона, прерогатива, претензия, прецедент, приватизировать, приватный, приоритет, пролонгировать, протекционизм, пунктуальный, пьедестал, раритет, ратификация, ребрендинг, рейтинг, рекламация, реставрация, референдум, рецидив, сакральный, саммит, санкция, сертификат, синдром, скрупулезный, спонтанный, стагнация, статус, суверенитет, суррогат, тариф, тенденция, тендер, толерантность, трафик, тривиальный, утилизация, утрировать, фаворит, фатальный, фамильярный, феномен, фикция, форум, ходатайство, цивильный, шедевр, шоу, эйфория, экспансия, экспорт, экстремизм, экстравагантный, электорат, элита, эксклюзивный, экспансивный, электорат, эпатировать, эскорт.

## 4. Морфологические нормы

1. Подберите к существительному определение-прилагательное: рояль, бра, кофе, тюль, кафе, шимпанзе, Батуми, алоэ, ябеда, ГАИ, фламинго, сладкоежка, панно, бюро, визави.
2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: автор, бухгалтер, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, корпус.
3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: англичане, баклажаны, гусары, килограммы, кочерги, лезгины, мандарины, рентгены, туфли, чулки, цапли, ясли.

4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках даны имя и фамилия в именительном падеже): В детстве он охотно читал (Жюль Верн). Эти книги прислали для студентки (Гаврилюк). Новое произведение (Генрих и Томас Манн) было выпущено небольшим тиражом. В журнале опубликована статья (Виталий Заболоцкий). Цветы для (Мария Теплых). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен).

5. Запишите словами числительные в предложениях:

Урожай собран на 2660 гектаров. Что касается остальных 185 655 претендентов, то им придется попытаться счастья в другой раз. Решение было принято 2/3 голосов. Он закончил университет в 2005 году. Важное историческое событие произошло в 584 году до новой эры.

6. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания:

Оба друга, полтора ведра воды, две девушки, сорок рублей.

7. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:

- 1) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
- 2) Здесь сэкономлено пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
- 3) Спиро опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
- 4) Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
- 5) В играх двадцать второй Олимпиады приняли участие спортсмены восемьдесят одной страны.
- 6) Двухсот пятый сезон открывает Большой театр.
- 7) В одном из городов Китая состоялось шествие по случаю семьсот пятидесяти третьей годовщины смерти Чингисхана.
- 8) Необычный старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьдесятю пятью жителями.

## 5. Синтаксические нормы

Среди синтаксических ошибок встречаются нарушения норм управления, норм согласования между сказуемым и подлежащим, неверный порядок слов в предложении. смещение прямой и косвенной речи, ошибки в построении сложного предложения: Найдите ошибки в предложениях, определите характер ошибки. Запишите правильный вариант предложений.

1. На съезде было решено ряд вопросов. 2. Используя без необходимости иноязычные слова, засоряется наша речь. 3. Лежащее большое дерево на земле загородило путь. 4. Демонстранты шагали с плакатами и радостными лицами. 5. А.С. Пушкин оставил нам в наследство свои произведения, читать которого большая радость. 6. Однажды я увидел три небольших березки. 7. Пух тополей пристает на одежду. 8. Починив карандаш, он опять сломался. 9. Он сказал, что я буду бороться. 10. Вдали были вершины гор, которые были покрыты снегом, который сверкал на солнце.

## Стилистика.

1. Определите стилевую принадлежность каждого фрагмента текста. Аргументируйте свое решение: назовите основные функции и языковые признаки стиля, к которому относится каждый текст, и приведите из этих текстов примеры, подтверждающие наличие в них таких признаков.

Текст 1.

*Установление трудового стажа.* Порядок подтверждения трудового стажа изложен в Правилах подсчета и подтверждения трудового стажа, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24.07.02. Основным документом, подтверждающим периоды работы до введения в действие нового законодательства, является трудовая книжка. Сохраняется

возможность установления трудового стажа на основании свидетельских показаний.

Если документы, подтверждающие трудовой стаж, утрачены в связи со стихийным бедствием (пожаром, наводнением и т. п.) и восстановление их невозможно, стаж может быть установлен на основании показаний двух или более свидетелей, знающих гражданина по совместной работе у одного работодателя (п. 28 Правил).

2. Из слов, перечисленных в скобках, выберите наиболее подходящее для использования в научном стиле.

*(Публика, аудитория, толпа, люди)* слушает то, что интересно ей. То, что интересно нам, она слушает постольку, поскольку это затрагивает ее интересы. *(В общем, поэтому)* если мы хотим быть услышанными, то нам *(нужно, следует, придется, требуется)* говорить о проблемах аудитории. Свои проблемы нам следует оставить для себя. Если собрать сведения об аудитории *(не получается, не выходит, не представляется возможным)*, то *(надо, лучше, следует)* поставить себя на ее место и с *(точки зрения, позиции)* здравого смысла *(попробовать, попытаться)* понять ее картину мира, интересы, позицию, проблемы.

3. Укажите характерные для официально-делового стиля варианты сочетаемости глаголов и существительных. Например: вносить – вносить предложение; претензия – предъявить претензию.

Возложить, высказать, достигать, заключить, заслушать, затребовать, обеспечить, объявить, оказывать, предъявлять, погашать, продлить, принять, предпринять, рассмотреть, расторгнуть, составить.

Благодарность, виза, выговор, договор, договоренность, документ, задолженность, заявка, иск, кредит, отчет, письмо, повестка, подпись, порицание, постановление, предложение, претензия, приказ, расписка, резолюция, резюме, рекомендация, решение, санкция, содействие, справка, счет, требование, учет, характеристика, цена.

2) Составьте словосочетания существительных с прилагательными, свойственные официально-деловому стилю. Например: доводы – убедительные доводы.

Действия, лицо, необходимость, обстоятельства, организация, ответственность, отношения, порядок, пособие, рассмотрение, расчеты, рентабельность, сотрудничество, срок, скидки, цены.

3) Составьте со следующими предлогами словосочетания в правильном падеже. Например: по мере – по мере продвижения.

Благодаря, ввиду, во избежание, вопреки, в отношении, вследствие, в соответствии, в течение, в целях, по причине, применительно к, согласно, соответственно, со стороны.

### **Риторика.**

1. Какие тропы и стилистические фигуры использованы в следующем фрагменте? Какой эффект дает их употребление?

Поэзия никогда не была особенно рентабельна - даже когда собирала стадионы. Сегодня она не востребована прежде всего потому, что именно в поэзии наиболее оперативно, интуитивно, точно дается оценка этому времени и месту. А в такой оценке современная Россия нуждается меньше всего, ибо, погрузив ее в летаргию, власть даже не пытается навевать ей сны золотые. Россия сейчас беспокойно и безрадостно спит, и видеть себя в состоянии крайней умственной лености, деградации и индифферентности ей глубоко неохота. Молодая поэзия, способная поднести к глазам Родины это зеркало, не имеет ни малейшего шанса пробиться в бумажную прессу. (Д.Быков)

2. Расположите предложения так, чтобы получился связный текст.

- 1) Правило цепи основано на том предположении, что содержание общения не может быть бесформенной грудой разнообразных сведений, оно должно быть каким-то образом выстроено, соединено в цепь, «перечислено».
- 2) Причем в первичном общении наиболее важной частью является начало, а при неоднократном деловом общении — конец разговора.
- 3) Рамку в общении создают начало и конец разговора.
- 4) Существуют два основных правила структурирования информации в общении: правило рамки и правило цепи.
- 5) Для эффективности общения, предстоящего разговора, беседы целесообразно вначале указать цель, перспективы и предполагаемые результаты общения, а в конце разговора — подвести итоги, показать ретроспективу и отметить степень достижения целей.
- 6) Во втором случае людей не так интересует, как проходили переговоры, беседа, как то, чем они закончились.
- 7) Правило рамки основывается на действии психологического закона работы памяти, который часто называют «фактором ряда».
- 8) Любая цепь, упорядочивая, связывая, организуя содержание, как и рамка, выполняет сразу две задачи: во-первых, позволяет улучшить запоминание, во-вторых, помогает структурировать информацию в соответствии с ожиданиями собеседника.
- 9) Суть его в том, что начало и конец любого информационного ряда, из чего бы он ни состоял, сохраняется в памяти человека лучше, чем середина.

3. Подготовка эссе. Темы: Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума» (Л.С.Сухоруков), «Модные словечки в современном русском языке».

4. Подготовка докладов, докладов-презентаций:

1. История становления русского литературного языка.
2. Русский язык советского периода.
3. Состояние современного русского языка.
4. Русский язык в странах ближнего и дальнего зарубежья.
5. Особенности русского ударения.
6. Устаревшая лексика в современном русском языке.
7. Иноязычные слова в русской речи.
8. Молодежный жаргон.
9. Профессиональный жаргон.
10. Фразеологизмы и их роль в речевой культуре.

5. Проведение занятия в форме «круглого стола».

1 подгруппа готовит выступление на тему: «Какую роль играет культура речи в моей будущей профессии? Какие умения и навыки речевого общения мне необходимы для успешной работы? Чему мне надо научиться?»

2 подгруппа готовит выступление на тему: «Как я оцениваю современное состояние русской речи? Какие положительные и отрицательные тенденции наблюдаются в использовании языка?» «Могут ли общество и государство влиять на состояние и развитие языка? Если да, то каким образом (законодательный, образовательный, межкультурный аспекты)?»

6. Семинар-дискуссия.

Примите участие в групповой дискуссии на темы: «Лучше учиться на чужих ошибках»; «Диплом о высшем образовании – гарантия успеха в жизни»; «Отдыхать надо в России»;

«Хорошо всегда выигрывать».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет и экзамен.

#### **Вопросы для написания контрольной работы по Русскому языку и культуре речи**

1. Формы существования языка: диалекты, общенародный (просторечие, жаргоны), литературный язык.
2. Понятие о коммуникативных качествах речи.
3. Понятие о литературном языке. Общие признаки литературного языка. Сфера обслуживания.
4. Стили современного русского литературного языка (книжный, разговорный). Особенности книжной и разговорной речи.
5. Устная и письменная форма речи, их особенности (форма реализации, отношение к адресату, порождение формы); разновидности устной речи (монолог, диалог, полилог) и письменной речи.
6. Понятие о культуре речи, ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).
7. Нормативный аспект культуры речи (правильность речи). Понятие о языковой норме (орфоэпическая - произношение, акцентологическая - ударение; орфографическая - написание; словообразовательная; лексическая; грамматические - морфологическая; синтаксическая; интонационная, пунктуационная).
8. Варианты норм литературного языка (строгая, нейтральная, подвижная)
9. Характеристика орфоэпической и акцентологической нормы литературного языка.
10. Характеристика грамматических норм литературного языка (морфологическая, синтаксическая).

11. Характеристика лексической нормы литературного языка.
12. Лингвистические словари, их разновидности. Роль словарей в совершенствовании навыков грамотного письма и говорения.
13. Коммуникативные качества речи (точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство и разнообразие речи, выразительность речи). Характеристика понятия, чистота речи.
14. Точность речи: знание предмета, логика мышления, умение выбирать нужные слова (нарушение точности речи - употребление слов в несвойственном ему значении; не устраненная контекстом многозначность, порождающая двусмысленность; смешение паронимов, омонимов; синтаксическая омонимия).
15. Понятность речи; отбор речевых средств (лексика неограниченной сферы; лексика ограниченного словоупотребления, профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, термины, иностранные слова). Способы объяснения слов.
16. Богатство и разнообразие речи: достаточный запас слов, смысловая насыщенность слова - многозначность, синонимы, эмоционально-экспрессивная лексика, образная фразеология, новые слова, грамматический строй языка, пословицы, поговорки, крылатые слова. Устранение словесных штампов, шаблонов, однообразия языка.
17. Выразительность речи: изобразительные и выразительные средства языка (тропы - метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет, гиперболы, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза, стилистические фигуры - антитеза, инверсия, градация, риторический вопрос, повтор, эпифора и др.); пословицы, поговорки, фразеологические выражения, крылатые слова.
18. Характеристика основных средств речевой выразительности.
19. Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.
20. Стилистика русского языка. Классификация функциональных стилей: разговорный и книжный. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Научный стиль речи: собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный. Особенности научного стиля (в лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе), стилевые черты.
22. Официально-деловой стиль речи. Сфера его функционирования (правовая, служебная, производственная); жанровое разнообразие.
23. Основные стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, ясность; неличный характер; единая внешняя форма; общепринятое стандартное расположение частей текста, его реквизитов. Характерные особенности: (в лексике, морфологии, синтаксисе).
24. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля, стилевые черты. Жанровая дифференциация.
25. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.
26. Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, завершение и развертывание речи). Основные виды аргументов.
27. Разговорный стиль речи. Особенности и стилевые черты. Роль внеязыковых факторов.
28. Письменная деловая коммуникация. Приёмы унификации языка служебных документов. Композиционные и стилистические особенности оформления служебных документов (знакомство с бланками и реквизитами служебных документов).
29. Речевое общение.
30. Основы ораторского искусства.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
Дир. Минцелт  
« 31 » сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Составили:

к.ф.н., доцент



Файзишева Г.И.

ст.преподаватель



Хусаннова А.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры название, протокол № 3  
« 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

Файзишева Г.И.



Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф. Усенко В.И.

« 24 » 10 2022 г.



Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент

« 27 » октябрь 2022 г.

Ф.М. Нургалiev

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

(подпись, дата)



24.10.2022

Ч.А. Харисова



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ООП.....	5
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
5 Образовательные технологии .....	12
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	12
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины..	16
Фонд оценочных средств.....	17

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» строится в соответствии с требованиями ФГОС по подготовке специалиста по специальности 36.02.01 «Ветеринария». **Основной целью** дисциплины является овладение основами латинской ветеринарно-медицинской терминологии – профессионального терминологического и понятийного языка ветеринарных фельдшеров.

Дисциплина преподаётся как прикладная практическая дисциплина, в своей будущей профессиональной деятельности специалисты должны понимать рецепты и использовать медицинские термины, формулы, изречения в области медицины.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить усвоение учащимися основных грамматических явлений латинского языка;
- обеспечить знание медицинских терминов и выражений, используемых в международной ветеринарной терминологии;
- понимать и использовать наиболее употребительные в современной ветеринарной практике термины латинского происхождения;
- правильно произносить латинские слова и выражения, читать, анализировать, переводить фрагменты текстов на латинском языке;
- сформировать навыки выписывания рецептов на латинском языке;
- развить умение самостоятельно работать с предложенными пособиями по латинскому языку;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы по совершенствованию языковых знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина ОП.2 «Латинский язык в ветеринарии» относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы подготовки специалиста.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
		Знать	Уметь
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ветеринарно-медицинские термины латинского языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания; основные грамматические структуры латинского языка	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Правила работы в коллективе	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства	Ветеринарно-медицинские термины латинского языка в объеме, необходимом для понимания и чтения нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении	Использовать Ветеринарно-медицинские термины на латинском языке в работе
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.		
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.		
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных,		

	проведение санитарно-просветительской деятельности.		
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.		
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов	Аудиторных	Самостоятельная работа	Лекций	Практических	Контроль
50	40	10	-	40	зачет

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	1	1	<b>1. Фонетика.</b> Латинский алфавит. Произношение гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Ударение.	10		8			2	ДЗ; Тест № 1
2	1	2	<b>2. Имя существительное.</b> Грамматические категории имен	18		16			2	ДЗ; Тест № 2

			существительных: род, число, падеж, склонение (genus, numerus, casus, declinatio). <b>2.2Имя прилагательное.</b> Общая характеристика имен прилагательных латинского языка.						
3	1	3	<b>3.Рецептура.</b> Структура рецепта.	8	6			2	ДЗ; Тест № 3
4	1	4	<b>4. Терминология.</b> 4.1 Анатомическая терминология. Понятие о термине и номенклатурном наименовании. Способы образования терминов.Согласова нное и несогласованное определение в ветеринарной терминологии. 4.2 Клиническая терминология. Основные принципы построения клинических терминов.	14	10			4	ДЗ; Тест № 4
Ито го				50	40			10	

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	<b>1. Фонетика.</b>	Латинский алфавит. Правила чтения. Гласные. Дифтонги и их чтение. Согласные буквенные сочетания согласных с гласными. Ударение. Долгота и краткость слога второго слога от конца. Упражнения в чтении и постановке ударения. Тест № 1
2	<b>2.</b> <b>2.1Имя существительное.</b>  <b>2.2Имя прилагательное.</b>	<p>Имена существительные латинского языка. Общая характеристика имен существительных латинского языка. Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения, их падежные окончания.Словарная запись существительных.</p> <p>Парадигма I склонения существительных.Парадигма II склонения существительных. Парадигма III склонения существительных. Определение типов IIIсклонения существительных (согласный, смешанный, гласный тип).</p> <p>Парадигма IV и Vсклонения существительных.</p> <p>Прилагательные 1-ого склонения, их склонение. Прилагательные 2-ого склонения, их склонение. Согласование прилагательных с существительными. Согласование прилагательных с существительными. Склонение словосочетаний.</p> <p>Тест № 2.</p>
3	<b>3.Рецептура.</b>	Рецептура, глагол. Теория рецепта, его структура и оформление. История фармацевтической терминологии. Лекарственные вещества. Основные лекарственные формы. Основные формы глагола.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие . Сокращения, употребляемые в рецептуре. Образцы рецептов. Тест № 3.
4	<b>4. Терминология.</b>	Анатомическая терминология. История анатомической терминологии. Международная анатомическая номенклатура. Структура анатомического термина. Грамматическое построение термина. Клиническая терминология. История клинической терминологии. Основные

		принципы построения клинических терминов. Образование анатомических терминов с использованием прилагательных в качестве определения.
--	--	--

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика
1.	1	Латинский алфавит. Гласные. Дифтонги и их чтение. Упражнения в чтении.
2.	1	Правила чтения. Согласные. Буквенные сочетания согласных с гласными. Упражнения в чтении.
3.	1	Ударение. Долгота и краткость второго слога от конца. Правила постановки ударения. Упражнения в чтении и постановке ударения. Чтение анатомических терминов.
4.	1	Контрольное тестирование
5.	2	Имена существительные латинского языка. Общая характеристика имен существительных латинского языка. Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения, их падежные окончания.
6.	2	Имена прилагательные латинского языка. Общая характеристика имен прилагательных латинского языка. Прилагательные 1-ого разряда, их склонение. Прилагательные 2-ого разряда, их склонение.
7.	2	Согласование прилагательных с существительными. Согласование прилагательных с существительными. Склонение словосочетаний
8.	2	Контрольное тестирование
9.	3	Рецептура, глагол. Теория рецепта, его структура и оформление. История фармацевтической терминологии. Лекарственные вещества. Основные лекарственные формы. Основные формы глагола.
10.	3	Контрольное тестирование
11.	4	Анатомическая терминология. История анатомической терминологии. Международная анатомическая номенклатура. Структура анатомического термина. Грамматическое построение термина.
12.	4	Клиническая терминология. История клинической терминологии. Основные принципы построения клинических терминов.
13.	4	Контрольный опрос
<b>Итого</b>		

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	<p><b>1. Фонетика.</b>  Латинский алфавит.  Гласные. Дифтонги и их чтение. Упражнения в чтении.  Правила чтения.  Согласные. Буквенные сочетания согласных с гласными. Упражнения в чтении.  Ударение. Долгота и краткость второго слога от конца. Правила постановки ударения.  Упражнения в чтении и постановке ударения.  Чтение анатомических терминов.</p>	2	Выполнение грамматических заданий	Устный опрос, письменные упражнения Тест № 1
2	<p><b>2.Имя существительное</b>  Имена существительные латинского языка. Общая характеристика имен существительных латинского языка.  Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения, их падежные окончания.  <b>Имя прилагательное.</b>  Имена прилагательные латинского языка. Общая характеристика имен прилагательных латинского языка.  Прилагательные 1-ого разряда, их склонение.  Прилагательные 2-ого разряда, их склонение.  Согласование прилагательных с существительными.  Согласование прилагательных с</p>	2	Выполнение грамматических заданий	Устный опрос, письменные упражнения, Тест №2



	существительными. Склонение словосочетаний			
3	<b>3.Рецептура.</b> Структура рецепта. Рецептура, глагол. Теория рецепта, его структура и оформление. История фармацевтической терминологии. Лекарственные вещества. Основные лекарственные формы. Основные формы глагола. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие. Сокращения, употребляемые в рецептуре. Образцы рецептов.	4	Выполнение грамматических заданий	Письменные упражнения Тест №3
4	<b>4. Терминология.</b> Анатомическая терминология. История анатомической терминологии. Международная анатомическая номенклатура. Структура анатомического термина. Грамматическое построение термина. Клиническая терминология. История клинической терминологии. Основные принципы построения клинических терминов.	4	Выполнение грамматических заданий	Устный опрос, письменные упражнения Тест № 4

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные технологии, применяемые на практических занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой, направлены на формирование и развитие указанных выше компетенций.

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Название темы	Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях
Тема 1 «Фонетика»	1. Развивающая игра «Впиши букву» 2. Развивающая игра «Назови слова на букву “а”»
Тема 2. «Имя существительное»	1. Развивающая игра «Кроссворд» 2. Развивающая игра «Составь пословицу» 3. Конкурс на лучший русский перевод «Студенческого гимна»
Тема 3. «Имя прилагательное»	1. Лексическая игра «Составь словосочетание» 2. Развивающая игра «Подбери пару» 3. Развивающая игра «Кроссворд» 4. Развивающая игра «Подбери антоним»
Тема 4. «Рецепты»	1. Развивающая игра «Найди ошибку» 2. Развивающая игра «Кроссворд»
Тема 5. «Терминология»	1. Развивающая игра «Составь термин» 2. Развивающая игра «Найди ошибку»

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.\*

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Уровень сформированности компетенций по дисциплине оценивается на основе результатов:

- текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины в письменной форме в виде лексико-грамматических тестов, письменных заданий и т.п.;
- промежуточной аттестации – в виде зачета.

Объектом контроля являются необходимые знания и умения.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде проверки устных и письменных домашних заданий и проверочных работ с использованием

контрольно-измерительных материалов в учебниках и учебных пособиях (см. Список литературы) и тестирования на портале вуза (доступ по паролю).

Промежуточная аттестация проводится с учетом поэтапного формирования компетенций, составляющих планируемый результат обучения (см. Приложение).

\*Полный фонд оценочных средств представлен отдельно.

## 6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Латинский язык в ветеринарии».
2. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка. Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения (См. список дополнительной литературы).
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Латинский язык: учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209672">https://e.lanbook.com/book/209672</a>
2.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/ М.В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187666">https://e.lanbook.com/book/187666</a>
3.	Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л.М. Емельянова, А.В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156367">https://e.lanbook.com/book/156367</a>
4.	4.Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л.Н. Васильева, Р.М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/145852">https://e.lanbook.com/book/145852</a>
5.	Латинский язык в ветеринарии: учебно-методическое пособие / А.Н. Лавриненкова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 122 с	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133071">https://e.lanbook.com/book/133071</a>
6.	Латинский язык: учебное пособие / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. - М.: КолосС, 2006. - 160 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для средних специальных учебных заведений). - ISBN 5-9532-0179-6.	190 экз. в библиотеке

### 7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### 7.3. Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» учащемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в Интернет, включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети Интернет. Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, и двуязычный словарь. Допускается использование электронных словарей.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, умение находить тексты, статьи, материалы на иностранных языках с целью использования

полученной из них информации при подготовке к докладам по другим дисциплинам, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением общаться устно и письменно на иностранном языке.

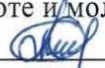
7.4. Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Информационные системы вуза.
2. Компьютерное тестирование.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.  <b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся на 25 посадочных мест, столы и стулья для преподавателя, доска ученическая, шкаф, тумба выдвижная, словари и справочники.          Мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”, компьютер DELL, комплект (проектор PT-LW25HE, экран настенный Ciassik), аудиумагнитола Soundmax SM- 2402</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 2 этаж.  <b>Учебная аудитория №257</b>          (площадь – 16 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.  <b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся на 11 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, магнитно-маркерная доска, шкаф трехстворчатый.          Мультимедийное оборудование: компьютер в комплекте (монитор AcerAL 1916 NB, процессор IntelPentiumDual-Core), аудиумагнитола Soundmax SM-2402.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 2 этаж.  <b>Учебная аудитория №258</b>          (площадь – 17,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 40)</p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022


Рабочая программа дисциплины «Латинский языкв ветеринарии»

Составили:

к.ф.н., доцент

 Г.И. Файзиева

ст.преподаватель

 А.Т. Хусаинова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры название, протокол № 3  
« 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

 Г.И. Файзиева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент 

« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий библиотекой  
(подпись, дата)



Ч.А. Харисова



ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ  
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные задания по разделам чтение, грамматика, лексика

1. Прочитайте следующие слова:

*Ago, amara, aorta, apparatus, autor, burdo, duo, dura, faba, forma, fartum, fortuna, furfur, gramma, gutta, mamma, margo, marmor, nanf, narro, nature, norma, nota, obruo, obturo, oppono, organum, ovum, par, parum, pomum, porta, pratum, protrudo, pruna, purgo, purum, rarum, rota, robur, rubra, rubrum, tantum, tardum, tuba, tumor, utor, uva.*

2. Прочитайте следующие слова и напишите их транскрипцию:

*Abductio, acropodium, aequalis, apicalis, apophysis, bronchialis, calvaria-caruncula; compactus, constrictor, cdquo, cranialis, dentinum, depressor, diaphysis, dichotomia, dypnoe, embryologia, externus, extremitas, fascia, flexio, foniculum, habitus, hirudo, hyoscyamus, innervatio, keratoma, lactatio, ligamentum, Liquiritia, lymph, maceratio, macroscopius, mesenchyma, mixtura, morphologia, myotomus, ovulatio, pancreas, parasymphicus, parenchyma, parietalis, phalanx, phylogenia, praematurus, praeparatum, proximalis, pyaemia, quadrans, quadrigae, qualitas, quemadmodum, sphincter, structura, sulcus, sympathicus, synergetes, topographia, unguis, vertebrae, zygomatus.*

3. Расставьте ударение в следующих словах:

*Acidum, aestas, anhydrus, arbitror, betula, bistorta, budbus, bursa, cancer, cervix, combustio, defectus, ductus, elactare, filtratio, iam, medicus, mucosa, oculus, officina, oleum, olfactus, ovalis, phalanx, pyrethrum, quadruplex, quercus, quintus, rabies, salvia, sternum, strophanthinum, tinctura, tormentilla, urina, verbascum, volucris*

4. Разберите следующие слова согласно образцу:

*Vertebra [вэртэбра] – перед сочетанием –br гласный второго слога краткий.  
Narcosis, volucris, canvalaria, affluxus, visus, biologia, solution, aquosis, crataegus, trochanter, mixtio, maleus, vulpes, splanchnicus, infectio.*

5. Определите каким образом произносится буква «с» в словах:

*incisura  
coccus  
cervix  
cornu  
cibus*

*6. coelia  
7. corpus  
8. cystis  
9. camphora  
10. collum*

Дайте грамматическую характеристику следующим существительным:

*Lamina, ae, f* - пластинка; *metatarsus, i, m* - плюсна; *pus, puris, n* - гной; *canities, ei, f* – острота; *plexus, us, m* - сплетение; *toxicatio, onis, f* - отравление; *genu, us, n* - колено; *gingiva, ae, f* - десна; *superficies, ei, f* - поверхность; *insectum, i, n* - насекомое; *sulfur, uris, n* - сера; *thorax, acis, m* – грудная клетка; *encephalon, i, n* – головной мозг; *processus, us, m* - отросток; *perniciēs, ei, f* – вред, гибель; *splen, splenis, m* - селезенка.

6. Просклоняйте по падежам первые четыре слова из упражнения № 1 в единственном и множественном числах.

7. Согласуйте имя прилагательное с именем существительным и просклоняйте полученные словосочетания по падежам.

*Citrus, i, f* - лимон *Cuniculus, I, m* - кролик

*Flavus, a, um* – желтый, ая, ое *Albus, a, um* – белый, ая, ое

*Vitrum, i, n* - бутылка *Bestia, ae, f* - зверь

*Niger, gra, grum* – черный, ая, ое *Sanus, a, um* – здоровый, ая, ое

*Costa, ae, f* - ребро *Medicus, i, m* - врач

*Verus, a, um* – истинный, ая, ое *Veterinarius, a, um* – ветеринарный, ая, ое

8. Определите основу имен существительных.

*Zygoma, atis, n* - скула;

*Ulcus, ulceris, n* – язва;

*Flexor, oris m* – сгибатель;

*Rumen, inis, n* – рубец;

*Pulvis, eris, m* – порошок;

*Liquor, oris, m* – жидкость;

*Tendo, inis, m* – сухожилие;

*Dens, dentis, m* – зуб;

*Mens, mentis, f* – ум, разум;

*Paelear, is, n* – подгрудок у быка.

9. Определите к какому типу относятся следующие существительные:

*Miles, itis, m*; *infant, antis, m*; *vegetabile, is, n*; *percussio, onis, f*; *ars, artis, f*;

*cor, cordis, m*; *senectus, utis, f*; *exemplar, aris, n*; *mens, mentis, f*; *paelear, aris, n*;

*avis, avis f*.

10. Переведите на русский язык термины, выделив терминологические элементы:

*Adenitis, cholecystitis, biologus, physiologus, cystographia, mielotomia, dysphagia, osteologia, gastropathia, haemolysis*

11. Переведите на латинский язык:

*Воспаление: мочевого пузыря, головного мозга, нерва, желудка, почки, толстой кишки, суставов, хрящевой ткани, языка, тонкого кишечника, кожи, железы.*

*Опухоль: желчного пузыря, мышц, жировая, кровяная, раковая, железы, кожи, сосудов, головного мозга.*

*Рассечение: железы, желудка, почки, желчного пузыря, легкого, сердца, тонкого кишечника, вены, мышцы.*

*Удаление: мочевого пузыря, железы, желчного пузыря, желудка, почки, тонкого кишечника, раковой опухоли.*

12. Переведите на русский язык:

*Urologus, anuria, aphagia, dysuria, hydrophobia, rhinoscopia, ophtalmologia, myositis, hypoglossus, hepatitis, injection, abomasotomia, pyaemia, otorhinolaryngologia, toxicologia, myalgia, nephropathia, pharmacodinamica, dyspepsia, chondroma, lymphangyectasia, splanchnologia, dermatologia, hyperaemia, hypotonia.*

13. Переведите на латинский язык:

*Раздел науки, изучающий: тонкий кишечник, желудочно-кишечный тракт, перевязки, опухоли, мышцы, ткани организма, ядовитые вещества, кровь, ротовую полость, мочевыделительную систему, сердечную систему, дыхательную систему.*

*Болезненное состояние: суставов, тонкого кишечника, костей, желудка, мочевого пузыря, мышцы.*

*Нарушение функции: питания организма, глотания, пищеварения.*

*Пластическая операция: носа, кости, уха, сосуда, языка.*

14. Переведите на русский язык:

*Glykaemia, oliguria, bradyphagia, bradycardia, poliuria, erythrocytus, erythroderma, leucolysis, atonia, splanchnologia, neurologia, neuralgia.*

### **Чтение и перевод рецептов**

1. Возьми: Раствора протаргола 1% - 10,0  
Выдай в темной склянке.  
Обозначь: по 2 к. 3 раза в день
2. Возьми: Настоя листьев Подорожника большого 10,0 – 200 ml  
Выдай.  
Обозначь: по 1 ст. л. 3 р.
3. Возьми: Порошка китайского Лимонника 0,5  
Пусть будут выданы такие дозы числом XX  
Обозначь: по 1 пор. 4 р.
4. Возьми: Экстракта Чилибухи 0,3

Кальция глицерофосфата 0,6

Пиллюльной массы сколько потребуется.

Смешай, чтобы получились пиллюли числом XXX.

Выдай.

Обозначь.

5. Возьми: Дегтя Березы 3,0  
Ксероформа 5,0  
Касторового масла 92,0  
Смешай.  
Выдай.  
Обозначь.

6. Возьми: Настоя листьев Трилистника 10,0 - 200 мл  
Выдай.

Обозначь: по 1 ст. 3 р. в. д.

7. Возьми: Жёлтой мази оксида ртути 10,0  
Простерилизуй.

Выдай.

Обозначь: закладывать в левый глаз

8. Возьми: Настоя травы Термопсиса 1,0-200мл  
Нашатырно-анисовых капель  
Натрия гидрокарбоната по 4мл  
Смешай. Выдай.

Обозначь: по 1 ст 3 р.

9. Возьми: Таблетки против кашля номером X  
Выдай.

Обозначь.

10. Возьми: Эфира для наркоза  
Выдай.  
Обозначь.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Казанская государственная академия ветеринарной медицины  
имени Н.Э. Баумана

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
Д.Н. Мингалиев  
« 31 » *отмиде* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»

Составили:

д.биол.наук, проф.

И.Х. Вахитов

ст.преп.

А.М. Миндубаев

ст.преп.

А.А. Гайнутдинов

- Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физического воспитания и спорта протокол « 07 » сентября 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., проф.

№ 1/22

И.Х. Вахитов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.

В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент 

« 24 » октябрь 2022 г.

Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
24.10.2022г.  
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

## Оглавление

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	7
4	Структура и содержание дисциплины.....	7
5	Образовательные технологии.....	11
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	12
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....	15
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
	Фонд оценочных средств.....	17

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности студента и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности специалиста сельского хозяйства.

Для достижения цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание студентами социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание естественнонаучных и практических основ физической культуры и спорта и ЗОЖ;
- формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, установка на здоровый стиль жизни, потребностей к занятиям физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки с учетом будущей профессии;
- приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина – ОГСЭ.04 «Физическая культура» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Взаимосвязь с ООП заключается, прежде всего, в физической и профессионально-прикладной физической подготовке будущих специалистов СПО. «Входные» данные состоят в том, что поступающие в сельскохозяйственные вузы должны обладать хорошим здоровьем, физической подготовкой, желательно – наличие хотя бы первоначальной подготовки по спортивно-профессиональной подготовке.

Другое важное место физической культуры в структуре ООП – их роль в формировании всесторонне развитой личности агрономов и других специалистов сельского хозяйства – проводников культуры, в том числе физической культуры, на селе, организаторов физкультурной и спортивной работы среди сельского населения.



Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умение и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – биологией и физической культурой.

**Знание** – один из основных элементов процесса обучения и образования. С точки зрения биологии и физической культуры знание необходимо для понимания природных процессов функционирования физической культуры.

Необходимо знать:

- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма;
- организм человека как единая, саморегулирующая биологическая система;
- утомление при физической и умственной работе;
- восстановление;
- средства физической культуры в совершенствовании организма;
- обмен веществ и энергии;
- кровь и кровообращение;
- сердце и сосудистая система; дыхательная система; железы внутренней секреции; нервная система.

**Умение:**

- использовать средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной физической деятельности;
- использовать воздействие направленных физических упражнений (тренировок) на совершенствование физиологических механизмов отдельных систем организма;
- использовать двигательные функции в повышении устойчивости человека к различным условиям внешней среды.

**Навыки (готовность)** – способ привычных действий человека.

Необходимо:

- навыки самоконтроля, ведение дневника самоконтроля;
- владение методов стандартов, антропометрических индексов, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда;

- использовать средства физической культуры для коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности студентов;
- использовать средства физической культуры в профилактике заболеваний и травматизма.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Знание**

Необходимо:

- знать роль физической культуры и спорта в физическом развитии человека и подготовке специалиста;
  - основы физической культуры и здорового образа жизни (ЗОЖ);
  - основы использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
  - физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке;
  - основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
- Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями;
- врачебный контроль, педагогический контроль, их содержание;- производственная физическая культура, производственная гимнастика;- профилактика спортивного травматизма.

### **Умение**

Необходимо:

- владеть системой практических умений;
- уметь выбрать эффективные способы решения задач;
- эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс;
- методически правильно проводить занятия по развитию физических качеств;
- постоянно обновлять содержание и методику учебных и учебно-тренировочных занятий;
- обобщать проделанное и внедрять новые формы занятий;
- определять эффективные формы и содержание самостоятельных занятий;
- эффективно управлять совместной деятельностью членов спортивного коллектива.

### **Навыки**

**(готовность)**Необходимо:

- иметь потребность у студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом и установку на здоровый образ жизни;

- владеть системой практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, совершенствование психофизиологических способностей и физических качеств;
- навыками владения основами обучения движениям;
- навыками, обеспечивающими общую и профессионально-прикладную физическую подготовку.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
		Знать	Уметь
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

### **4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,2,3,4,5,6 семестр 160 часов =158 ч. практика +2 ч. сам.раб.

#### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Форма: - текущего контроля успеваемости, (по неделям семестра); - промежуточной аттестации по семестрам
		всего	лекция	практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема: «Вводная часть. Инструктаж по технике безопасности»	2			2	

2.	Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»	16		16		Устный опрос
3.	Тема: «Основы здорового образа жизни»	14		14		Устный опрос
4.	Тема: «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства ф.к. в регулировании работоспособности»	14		14		Устный опрос
5.	Тема: «Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания»	14		14		Устный опрос
6.	Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)»	14		14	2	Устный опрос
7.	Тема: «История Олимпийских игр. История физической культуры и спорта в Удмуртии»	14		14		Устный опрос
8.	Тема: «История физической культуры и спорта»	14		14		<u>Промежуточный контроль</u> зачет – 2,4,6 семестр
9.	Легкая атлетика	14		14		
10.	Спортивные игры	14		14		
11.	Лыжная подготовка	14		14		
12.	Дополнительные виды спорта (гиревой спорт, аэробика, дзюдо)	16		16		
	Всего:	160		158	2	

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах	
Самостоятельная работа			
1		Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	<u>Вопросы:</u> 1. Социальные функции физической культуры и спорта. 2. Распределение студентов по 4 медицинским группам. 3. Распределение студентов по 3 учебным отделениям.
2		Тема 2. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ).	1. Факторы ЗОЖ (3 фактора). 2. Основные составляющие ЗОЖ. 3. Физическая культура и спорт как фактор ЗОЖ.
3		Тема 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1. Динамика работоспособности студентов в учебном году. 2. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. 3. Особенности использования средств ф.к. для оптимизации работоспособности.
4		Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1. Методические принципы физического воспитания. 2. Физические качества (какие пять?). 3. Структура учебного и учебно-тренировочного занятия (три части).
5		Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студента.	1. Определение. 2. ППФП полеводов. 3. ППФП животноводов. 4. ППФП механизаторов. 5. ППФП управленческого аппарата.
6		Тема 6. История Олимпийских игр. История физической культуры и спорта Удмуртии.	1. Древние Олимпийские игры. 2. Современные Олимпийские игры. 3. Участие спортсменов Удмуртии в Олимпийских играх.
7		Тема 7. История физической культуры и спорта.	
Практические занятия			

1	Легкая атлетика	Основные разделы: Техника бега (постановка ног, работа рук и т.п.). Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Развитие скорости и выносливости (ускорения, кроссы, переменный, повторный и интервальный бег).	1. Основы техники бега. 2. Правила выполнения высокого и низкого старта. 3. Методика развития выносливости.
2	Спортивные игры (волейбол, футбол, баскетбол)	Техника. Тренировка. Двусторонняя игра. Правила игры. Судейство.	1. Владение техникой элементов игры. 2. Владение основными техниками игры. 3. Знание правил игры и судейскими навыками.
3	Дополнительные виды Гиревой спорт	Знакомство с силовыми видами спорта. Техника выполнения. Силовая подготовка. Тренировка. Правила соревнований.	Особенности видов спорта. Техника выполнения. Тренировка. Правила соревнований. Инструкторская практика.
	Аэробика	Особенности вида. Техника выполнения. Музыкальное сопровождение. Тренировка. Правила соревнований.	
	Дзюдо	Особенности вида спорта. Техника выполнения. Тактика. Тренировка. Правила соревнований.	

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинары)
1	2.1	Легкая атлетика: Тематика: Техника бега (положение туловища, разгибание рук, постановка ног). Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Развитие скорости. Бег на средние и длинные дистанции. Развитие общей и скоростной выносливости (кросс, кросс с ускорением, темповый кросс, переменный бег, повторный бег, интервальный бег. Эстафеты, передача эстафетной палочки. Прыжки в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости. Основные правила судейства соревнований.
2	2.2	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис Тематика: изучение техники элементов игр, правил игр, тактика игры. Тренировка. Двусторонняя игра. Развитие физических качеств: силы, быстроты, общей и специальной выносливости, гибкости, ловкости. Судейство соревнований. Инструкторская практика.

3	2.3	<p>Дополнительные виды спорта</p> <p><u>Гиревой спорт</u></p> <p>Тематика: особенности вида спорта, техника поднятия гирь, правила соревнований. Развитие физических качеств, прежде всего, силы специальной выносливости и других физических качеств. Судейство соревнований, инструкторская практика.</p> <p><u>Дзюдо.</u></p> <p>Тематика: особенности вида спорта, изучение техники, правила соревнований, тактика борьбы. Развитие физических качеств, прежде всего, силы, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости. Судейство соревнований. Инструкторская практика.</p> <p><u>Аэробика.</u></p> <p>Тематика: особенности вида спорта, изучение техники. Выполнение</p>
		<p>упражнений. Умение составлять композиции с музыкальным сопровождением. Тренировка. Развитие физических качеств: силы, ловкости, гибкости, специальной выносливости. Правила соревнований.</p>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия(Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-вочасов
ПР	<p>Игровое проектирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор проведенной игры;</li> <li>- участие в веселых стартах (в составе своей команды преодолевают препятствие или другое задание)</li> <li>- участие в эстафете;</li> <li>- участие в соревнованиях по перетягиванию каната;- на занятиях аэробикой:выполнение задание в парах, в особенности при выполнении силовых упражнений и танцевальных видах.</li> </ul> <p>аэробика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждая группа студентов, являясь своеобразной командой, составляет свое танцевальное выступление;</li> <li>- любая спортивная игра. Студенты вписываются в «образ» и решают конкретные «ситуации» (забить мяч, произвести «подачу» и т.п.).</li> </ul>	158
<b>Итого:</b>		<b>158</b>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При реализации оценочных средств применяются следующие виды контроля:

а) Для входного контроля (ВК) – для всех разделов дисциплины (Таблицы 1-2).  
1. Прием обязательных контрольных тестов: бег 100 м, 2000 м (женщины, 3000 м (мужчины); подтягивание на перекладине (муж.); из положения «сед» - опускание - подъем туловища.

2. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного и специального учебных отделений (Таблицы 3-5).

3. Дополнительные тесты: отжимание на руках (женщины); прыжок в длину с места (муж. и жен.); упражнение на скакалке; упражнения с обручем и др.

б) Для текущей успеваемости (ТАт) – рейтинговая оценка успеваемости (Таблица 6), которая включает:

- посещение занятий;

- результаты текущего контроля;

- отношения к занятиям (активность, дисциплина и т.п.); в) Для промежуточной аттестации (ПрАт):

- некоторые виды входного контроля (см. «Входной контроль»); - контрольные упражнения для оценки физической подготовленности; - прием тестов по теоретическому разделу дисциплины.

Оценка проставляется с помощью разработанной таблицы: высший балл – 13, соответствует 100 % успеваемости.

### 6.1 Виды контроля и аттестации по семестрам, формы оценочных средств

№п/п	Виды контроля и аттестации ВК, ТАт, ПрАт 4	Наименование разд. учеб. дисциплины	Оценочные средства	
			Форма	Количество вопросов в задании



1.	а) Входной контроль (ВК)	Легкая атлетика	Контрольная проверка	Физическая подготовка студентов 1-го курса: бег 100 м, бег 2000 м (жен.)3000 м (муж.)подтягивание на перекладине муж.поднимание-опускание туловища (жен.)
2	б) Текущая успеваемость (ТАт)	Спортивные игры; общая физическая подготовка	Рейтинговая оценка успеваемости	-посещения занятий; отношение к занятиям; текущ. контроль, в т.ч. техн. спортивных игр.
3	в) Промежуточная аттестация (ПРАт)	Спортивные игры; общая физическая подготовка	Контрольная проверкаРейтинговая оценка успеваемости Накопительный балл	-прыжок в длину с места (муж., и жен.) -подтягивание на перекладине (м) -поднимание – -опускание туловища (ж) - упражнение со скакалкой.
4		Физическая культура в общекульт. и профес. подготовке студентов	Вопрос	Вопросы по теоретическому разделу контроля (стр. 23)

Таблица 1 – Обязательные тесты определения физической подготовленности (Женщины)

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
Тест на скоростно-силовую подготовку. Бег 100 м	15,7	16,0	17,0	17,9	18,9
Тест на силовую подготовкуПоднимание (сед) и опускание туловища.	60	50	40	30	20
Тест на общую выносливость – Бег 2000 м.	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15

Таблица 2 – (Мужчины)

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
Тест на скоростно-силовую подготовку – бег 100 м	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6

Тест на силовую подготовку - подтягивание на перекладине	15	12	9	7	5
Тест на общую выносливость – бег 3000 м	12,00	12,35	13,10	13,50	14,00

Таблица 3 – Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений (Женщины)

Упражнения	Оценки в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	155
2. Сгибание рук в упоре, стоя на коленях (количество раз)	40	35	30	25	20
или подтягивание в висе лёжа (перекладина на высоте 90 см)	20	16	10	6	4
3. Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	18,50	19,0	19,30	20,00	23,00
4. Плавание 50 м (мин, сек)	1,00	1,15	1,20	1,30	1,40
5. Приседание на одной ноге с опорой рукой о стенку	12	10	8	6	4
или тест на гибкость стоя на гимнастической скамейке, наклон вперёд с опусканием рук ниже уровня скамейки	20	16	13	10	5

Таблица 4 - Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений (Мужчины)

Упражнения	Оценки в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	220	200
2. Сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу (кол-во раз)	40	35	30	25	20
3. Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	23,50	25,00	26,25	27,40	31,00
4. Плавание 50 м (мин, сек)	45,00	46,00	48,00	1 мин	1,10
5. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях кол-во раз	15	12	9	7	5
или тест на гибкость стоя на гимнастической скамейке, наклон вперёд с опусканием рук ниже уровня скамейки	16	13	10	5	0

Таблица 5 – Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения

№	Упражнения	Пол	Оценки в баллах
---	------------	-----	-----------------

п/п			5	4	3	2	1
1.	Сгибание и выпрямление рук в упоре гимнастической скамейке (кол-во раз)	ж	15	14	13	12	10
		м	25	20	18	15	12
2.	Поднимание туловища в сед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	ж	25	20	15	10	5
		м	30	28	25	22	20
3.	Прыжки в длину с места (см)	ж	180	170	160	150	145
		м	230	220	210	200	190
4.	Бег в чередовании с ходьбой	ж	2 км без учёта времени				
		м	3 км без учёта времени				
5.	Бег в чередовании с ходьбой на лыжах	ж	2 км без учёта времени				
		м	3 км без учёта времени				
6.	Упражнения с мячом (баскетбол, волейбол)	ж	Продемонстрировать технику выполнения элементов с качественным результатом				
		м					
7.	Упражнение на гибкость (наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки)	ж	16	14	12	10	8
		м	12	10	8	6	4
8.	Плавание	ж	10 минут без учёта времени				
		м					

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н.Н. Мелентьева. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9721-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207545">https://e.lanbook.com/book/207545</a>
2.	Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования: учебное пособие / Т.В. Бахнова. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 168 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158206">https://e.lanbook.com/book/158206</a>
3.	Методика и практика организации адаптивного спорта в педагогическом вузе: учебное пособие / Р.Р. Магомедов, М.Р. Попова, Н.О. Щупленков [и др.]; под редакцией Р.Р. Магомедова. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-903998-23-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117684">https://e.lanbook.com/book/117684</a>


## Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Оборудование:</b> столы – 11 шт. стулья для обучающихся - 37 шт., стол -1шт., стул для преподавателя – 1шт.; компьютеры персональный USNBusiness - 9шт., телевизор Roisen C25r21j – 1шт., проектор переносной Beng MX 520DLP 3000 LmXGA-1 шт</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №307</b> (площадь – 59,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 55)</p>
<p><b>Спортивный зал №1:</b></p> <p>Щиты баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, вышка для судейства в волейболе, стенка шведская, скамейки гимнастические, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, маты гимнастические, столы для настольного тенниса, турник, ракетки для большого тенниса, ракетки для настольного тенниса, ракетки для бадминтона, воланчики, мячики для настольного тенниса, мячики для большого тенниса, ворота для мини-футбола, сетка для настольного тенниса, медин. бол., обручи, скакалки, диски, копья (м/ж), ядра (м/ж), лыжи пластиковые комплекты</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p><b>Спортивный зал №1</b> (площадь – 410,9 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 18)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

**Казань 2022**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура»

Составили:

д.биол.наук, проф.

  
И.Х. Вахитов

ст.преп.

-   
А.М. Миндубаев

ст.преп.

  
А.А. Гайнутдинов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта протокол № 1/22

« 07 » сентября 2022 г.


Зав. кафедрой, д.биол.н., проф.

  
И.Х. Вахитов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022г.

  
В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент 

« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нургалиев

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальноприкладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

Достижению целей предусматривается решение следующих **задач**:

- создание целостного представления о физической культуре общества и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста;
- приобретение основ теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов;
- формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни;
- воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития; - обеспечение общей и профессиональной физической подготовки;

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности

обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических заданий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной подготовленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся учреждений СПО в программу включены обязательные виды спорта - легкая атлетика, лыжный спорт, гимнастика, спортивные игры (волейбол, баскетбол).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Учебная дисциплина – «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного



общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**Знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физкультурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки и профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры *оценивания* компетенций**

#### **3.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

##### **1-й этап (уровень знаний):**

- знать социальный заказ общества на подготовку специалистов для и понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности;
- знать научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов;
- знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья;

##### **2-й этап (уровень умений):**

- уметь управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии;
- уметь самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований;
- уметь воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний;
- готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности;
- уметь переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе.

##### **3-й этап (уровень владения навыками):**

- способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий;
- высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений);
- технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности;

- способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

### 3.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

На основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка входного контроля, контрольных упражнений по физической подготовке и вопросов по теоретическому разделу дисциплины. По итогам изучения дисциплины «Физическая культура» студент сдает экзамен.

#### 4 Типовые оценочные средства для текущего контроля успеваемости, по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Таблица 1 - Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Таблица 2 - Оценка уровня физической подготовленности девушек  
основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования

**Таблица 3 - Оценка уровня физических способностей студентов**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м/с	16	4,4и выше	5,1 – 4,8	5,2и ниже	4,8и выше	5,9 – 5,3	6,1и ниже
			17	,3	5,0 – 4,7	5,2	4,8	5,9 – 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м/с	16	7,3и выше	8,0 – 7,7	8,2и ниже	8,4и выше	9,3 – 8,7	9,7и ниже
			17	,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230и выше	195 – 210	180и ниже	210и выше	170 – 190	160и ниже
			17	40	205 – 220	190	210	170 – 190	160

4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500и выше 1500	1300- 1400  1300и 400	1100 и ниже 1100	1300и выше 1300	1050- 1200  1050и 200	900и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15и выше1 5	9 – 12  9 – 12	5 и ниже 5	20и выше 20	12 - 14  12 - 14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11и выше1 2	8 – 9  9 - 10	4 и ниже 4	18и выше 18	13 - 15  13 - 15	6 и ниже 6

## 5 Вопросы для практических занятий по отдельным видам спорта:

### Легкая атлетика

1. Как правильно должна ставиться ступня при беге на грунт:

1. с пятки      2. с носка      3. с передней части ступни

2. Как правильно необходимо держать туловище при беге:

1. прямо      2. с наклоном вперед      3. с наклоном назад

3. Как правильно держать руки при беге:

1. опустив руки. 2. согнуть в локтях под прямым углом. 3. сильно согнуть руки

4. Как правильно дышать при беге:

1. дышать только через нос 2. дышать только через рот 3. дышать только через нос и рот одновременно

5. Что развивает преимущественно аэробный бег (в организме достаточно O<sub>2</sub>)

1. выносливость 2. скорость 3. скоростную выносливость
6. Что развивает преимущественно анаэробный бег (в организме недостаток O<sub>2</sub>):  
1. выносливость 2. скорость 3. скоростную выносливость
7. Что развивает преимущественно бег на коротких отрезках (30-50 м.)  
1. скорость 2. выносливость 3. скоростную выносливость
8. Кто развивает преимущественно бег на длинных отрезках (100-200 м);  
1. скорость 2. выносливость 3. скоростную выносливость
9. Что развивает преимущественно кроссовый бег (равномерный темп)  
1. скорость 2. выносливость 3. скоростную выносливость
10. Дать характеристику положения «Низкого старта»: «На старт», «Внимание», «Марш».
11. Положение ног при низком старте по команде «Внимание»:  
1. ноги в коленях полусогнуты 2. ноги в коленях согнуты 3. ноги в коленях прямые.
12. Разновидности выполнения техники низкого старта  
1. «Обыкновенный» 2. «Сближенный» 3. «Растянутый»
13. После ускорений на длинных отрезках и последующего отдыха при какой частоте пульса необходимо повторять бег:  
1. 100 уд. в мин 2. 120 уд. в мин 3. 150 уд. в мин
14. При беге на дистанции на что необходимо делать акцент при дыхании:  
1. на вдох 2. на выдох 3. на вдох и выдох одинаково

### **Лыжный спорт**

15. Дать характеристику правильного выполнения ног лыжника при движении по дистанции:  
1. согнутые 2. полусогнутые 3. прямые
16. В каком случае дается преимущественно попеременному двухшажному ходу на лыжах:  
1. на равнине 2. на спуске 3. при продвижении в «подъеме»
17. В каком случае делать преимущественно одновременным ходам на лыжах при продвижении по дистанции:

1. на равнине 2. на спуске 3. при движении в подъеме

18. Для преодоления крутых подъемов на лыжах какой способ необходимо выбрать в первую очередь: 1. переступанием (ступеньками) 2. елочкой 3. полуюлочкой

### **Волейбол**

20. Линии, которые ограничивают площадку или ее зоны:

1. входят в ее площадь 2. не входят в ее площадь

21. В волейболе допустимо касание сетки:

1. мячом во время подачи 2. игроком во время блокирования 3. игроком во время нападающего удара

22. При счете в партиях (2:2) решающая партия играется:

1. до 15 очков 2. до 20 очков 3. до 25 очков

23. Каждая игровая ситуация начинается с подачи. Разрешение на подачу дает:

1. тренер 2. секретарь 3. судья 4. капитан команды

24. В пятой партии после выигрыша одной из команд производится смена сторон, при счете:

1. 7 очков 2. 8 очков

### **Баскетбол**

25. Пробежка в баскетболе – это:

1. более 3-х шагов 2. более 2-х шагов 3. более 1-го шага

26. Игрока удаляют с площадки при фолах:

1. 4 2. 6 3. 5

27. В штрафной зоне разрешается находиться (секунд):

1. 5 2. 10 3. 3.

28. Расстояние от пола до баскетбольного кольца составляет:

1. 2.90 2. 3.15 3. 3.05

29. При нападении время с мячом составляет:

1. 30 сек 2. 24 сек 3. 8 сек

## **6. Темы контрольных работ для студентов с ограниченными возможностями здоровья и освобожденных от практических занятий по физической культуре**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Организация здорового образа жизни студента.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.  
Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
6. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
7. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
8. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
9. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
10. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
11. История развития физической культуры как дисциплины.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
13. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
14. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
15. Основные системы оздоровительной физической культуры.
16. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
17. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
18. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
19. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
20. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
21. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
22. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
23. Возрастные особенности двигательных качеств
24. Методики оценки усталости и утомления



25. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
26. Русские национальные виды спорта и игры
27. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
28. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
29. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
30. Национальные виды спорта и игры народов мира

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
  
Д.Н. Мингалеев  
« 31 »  2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Составили:

д. биол. наук, проф.



И.Х. Вахитов

ст. преп.



А.М. Миндубаев

ст. преп.



А.А. Гайнутдинов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта протокол

« 07 » сентября 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., проф.



№ 1/22

И.Х. Вахитов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент

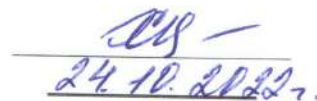
« 24 » октября 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



Ч.А. Харисова

(подпись, дата)

## Оглавление

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	6
4	Структура и содержание дисциплины .....	6
5	Образовательные технологии .....	9
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	10
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	13
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
9	Фонд оценочных средств дисциплины «Адаптивная физическая культура».....	15

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Для достижения цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- сформировать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать анализ и интерпретацию информации;
- сформировать собственное профессиональное и личностное развитие;
- сформировать способность работать в коллективе и команде;
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина – ОГСЭ.04 «Адаптивная физическая культура» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Взаимосвязь с ООП заключается, прежде всего, в физической и профессионально-прикладной физической подготовке будущих специалистов СПО. «Входные» данные состоят в том, что поступающие в сельскохозяйственные вузы должны обладать хорошим здоровьем, физической подготовкой, желательно – наличие хотя бы первоначальной подготовки по спортивно-профессиональной подготовке.

Другое важное место физической культуры в структуре ООП – их роль в формировании всесторонне развитой личности агрономов и других специалистов сельского хозяйства – проводников культуры, в том числе физической культуры, на селе, организаторов физкультурной и спортивной работы среди сельского населения. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умение и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – биологией и физической культурой.

**Знание** – один из основных элементов процесса обучения и образования. С точки зрения биологии и физической культуры знание необходимо для понимания природных процессов функционирования физической культуры.

Необходимо знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**Умение:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
  - владеть доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владеть доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

**Навыки (готовность)** – способ привычных действий человека.

- оценки индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";
- применения в тренировочном процессе доступных технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта;

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
		Знать	Уметь
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,2,3,4,5,6 семестр 160 часов =158 ч. практика +2 ч. сам.раб.

#### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Форма: - текущего контроля успеваемости, (по неделям семестра); - промежуточной аттестации по семестрам
		вс ег о	ле кц ия	практ ическ ие занят ия	Са мос т. раб ота	
1.	Тема: «Вводная часть. Инструктаж по технике безопасности»	2			2	
2.	Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»	16		16		Устный опрос
3.	Тема: «Основы здорового образа жизни»	14		14		Устный опрос
4.	Тема: «Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры»	14		14		Устный опрос

5.	Тема: «Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания»	14	14		Устный опрос
6.	Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)»	14	14	2	Устный опрос
7.	Тема: «История Олимпийских игр. История физической культуры и спорта в Удмуртии»	14	14		Устный опрос
8.	Тема: «История физической культуры и спорта»	14	14		<u>Промежуточный контроль</u> зачет – 2,4,6 семестр
9.	Легкая атлетика	14	14		
10.	Спортивные игры	14	14		
11.	Лыжная подготовка	14	14		
12.	Дополнительные виды спорта (гиревой спорт, аэробика, дзюдо)	16	16		
	Всего:	160	158	4	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах	
Самостоятельная работа			
1		Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	<u>Вопросы:</u> 1. Социальные функции физической культуры и спорта. 2. Распределение студентов по 4 медицинским группам. 3. Распределение студентов по 3 учебным отделениям.
2		Тема 2. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ).	1. Факторы ЗОЖ (3 фактора). 2. Основные составляющие ЗОЖ. 3. Физическая культура и спорт как фактор ЗОЖ.
3		Тема 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1. Динамика работоспособности студентов в учебном году. 2. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. 3. Особенности использования средств ф.к. для оптимизации работоспособности.



4		Тема 4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические принципы физического воспитания.</li> <li>2. Физические качества (какие пять?).</li> <li>3. Структура учебного и учебно-тренировочного занятия (три части).</li> </ol>
5		Тема 5. Профессиональноприкладная физическая подготовка (ППФП) студента.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение.</li> <li>2. ППФП полеводов.</li> <li>3. ППФП животноводов.</li> <li>4. ППФП механизаторов.</li> <li>5. ППФП управленческого аппарата.</li> </ol>
6		Тема 6. История Олимпийских игр. История физической культуры и спорта Удмуртии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древние Олимпийские игры.</li> <li>2. Современные Олимпийские игры.</li> <li>3. Участие спортсменов Удмуртии в Олимпийских играх.</li> </ol>
7		Тема 7. История физической культуры и спорта.	
Практические занятия			
1	Легкая атлетика	Основные разделы: Техника бега (постановка ног, работа рук и т.п.). Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Развитие скорости и выносливости (ускорения, кроссы, переменный, повторный и интервальный бег).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы техники бега.</li> <li>2. Правила выполнения высокого и низкого старта.</li> <li>3. Методика развития выносливости.</li> </ol>
2	Спортивные игры (волейбол, футбол, баскетбол)	Техника. Тренировка. Двусторонняя игра. Правила игры. Судейство.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение техникой элементов игры.</li> <li>2. Владение основными техниками игры.</li> <li>3. Знание правил игры и судейскими навыками.</li> </ol>
3	Дополнительные виды Гиревой спорт	Знакомство с силовыми видами спорта. Техника выполнения. Силовая подготовка. Тренировка. Правила соревнований.	Особенности видов спорта. Техника выполнения. Тренировка. Правила соревнований. Инструкторская практика.
	Аэробика	Особенности вида. Техника выполнения. Музыкальное сопровождение. Тренировка. Правила соревнований.	
	Дзюдо	Особенности вида спорта. Техника выполнения. Тактика. Тренировка. Правила соревнований.	

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинары)
1	2.1	Легкая атлетика: Тематика: Техника бега (положение туловища, разгиб рук, постановка ног). Бег на коротки дистанции. Низкий и высокий старт. Развитие скорости. Бег на средние и длинные дистанции. Развитие общей и скоростной выносливости (кросс, кросс с ускорением, темповой кросс, переменный бег, повторный бег, интервальный бег. Эстафеты, передача эстафетной палочки. Прыжки в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости. Основные правила судейства соревнований.
2	2.2	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис Тематика: изучение техники элементов игр, правил игр, тактика игры. Тренировка. Двусторонняя игра. Развитие физических качеств: силы, быстроты, общей и специальной выносливости, гибкости, ловкости. Судейство соревнований. Инструкторская практика.
3	2.3	Дополнительные виды спорта <u>Гиревой спорт</u> Тематика: особенности вида спорта, техника поднятия гирь, правила соревнований. Развитие физических качеств, прежде всего, силы специальной выносливости и других физических качеств. Судейство соревнований, инструкторская практика. <u>Дзюдо.</u> Тематика: особенности вида спорта, изучение техники, правила соревнований, тактика борьбы. Развитие физических качеств, прежде всего, силы, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости. Судейство соревнований. Инструкторская практика. <u>Аэробика.</u> Тематика: особенности вида спорта, изучение техники. Выполнение
		упражнений. Умение составлять композиции с музыкальным сопровождением. Тренировка. Развитие физических качеств: силы, ловкости, гибкости, специальной выносливости. Правила соревнований.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-вочасов
ПР	Игровое проектирование: - разбор проведенной игры; - участие в веселых стартах (в составе своей команды преодолевают препятствие или другое задание)	158

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эстафете;</li> <li>- участие в соревнованиях по перетягиванию каната;- на занятиях аэробикой:выполнение задание в парах, в особенности при выполнении силовых упражнений и танцевальных видах. аэробика:</li> <li>- каждая группа студентов, являясь своеобразной командой, составляет свое танцевальное выступление;</li> <li>- любая спортивная игра. Студенты вписываются в «образ» и решают конкретные «ситуации» (забить мяч, произвести «подачу» и т.п.).</li> </ul>	
<b>Итого:</b>		<b>158</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результатом освоения учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями в области физической культуры: Требования к результатам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах,
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. • Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических упражнений

- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения: – сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); – подтягивание на перекладине (юноши); – поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); – прыжки в длину с места; – бег 100 м; – бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); – тест Купера — 12-минутное передвижение; – бег на лыжах: юноши – 3 км, девушки — 2 км (без учета времени) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Таблица 2 – (Мужчины)

Тесты	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
Тест на скоростно-силовую подготовку – бег 100 м	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
Тест на силовую подготовку - подтягивание на перекладине	15	12	9	7	5
Тест на общую выносливость – бег 3000 м	12,00	12,35	13,10	13,50	14,00

Таблица 3 – Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений(Женщины)

Упражнения	Оценки в очках				
	5	4	3	2	1
1 . Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	155
2. Сгибание рук в упоре, стоя на коленях (количество раз)	40	35	30	25	20
или подтягивание в висе лёжа (перекладина на высоте 90 см)	20	16	10	6	4
3. Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	18,50	19,0	19,30	20,00	23,00
4. Плавание 50 м (мин, сек)	1,00	1,15	1,20	1,30	1,40
5.Преседание на одной ноге с опорой рукой о стенку	12	10	8	6	4
или тест на гибкость стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки)	20	16	13	10	5

Таблица 4 – Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений(Мужчины)

Упражнения	Оценки в очках				
	5	4	3	2	1
1 . Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	220	200
2. Сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу (кол-во раз)	40	35	30	25	20
3. Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	23,50	25,00	26,25	27,40	31,00
4. Плавание 50 м (мин, сек)	45,00	46,00	48,00	1 мин	1,10
5. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях кол-во раз	15	12	9	7	5
или тест на гибкость стоя на гимнастической скамейке, наклон вперёд с опусканием рук ниже уровня скамейки	16	13	10	5	0

Таблица 5 – Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов специального учебного отделения

№ п/п	Упражнения	Пол	Оценки в баллах				
			5	4	3	2	1
1.	Сгибание и выпрямление рук в упоре гимнастической скамейке (кол-во раз)	ж	15	14	13	12	10
		м	25	20	18	15	12
2.	Поднимание туловища в сед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	ж	25	20	15	10	5
		м	30	28	25	22	20
3.	Прыжки в длину с места (см)	ж	180	170	160	150	145
		м	230	220	210	200	190
4.	Бег в чередовании с ходьбой	ж	2 км без учёта времени				
		м	3 км без учёта времени				
5.	Бег в чередовании с ходьбой на лыжах	ж	2 км без учёта времени				
		м	3 км без учёта времени				
6.	Упражнения с мячом (баскетбол, волейбол)	ж	Продемонстрировать технику выполнения элементов качественным результатом				
		м					
7.	Упражнение на гибкость (наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки)	ж	16	14	12	10	8
		м	12	10	8	6	4
8.	Плавание	ж	10 минут без учёта времени				
		м					

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н.Н. Мелентьева. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9721-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207545">https://e.lanbook.com/book/207545</a>
2.	Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования: учебное пособие / Т.В. Бахнова. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 168 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158206">https://e.lanbook.com/book/158206</a>
3.	Методика и практика организации адаптивного спорта в педагогическом вузе: учебное пособие / Р.Р. Магомедов, М.Р. Попова, Н.О. Щупленков [и др.]; под редакцией Р.Р. Магомедова. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-903998-23-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117684">https://e.lanbook.com/book/117684</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

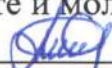
1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Тренажерный зал:</b> гантели разновесовые, дорожки беговые, велотренажер, блок горизонтальной тяги, станок для жима лежа, тренажер для верхней части мышц груди, отжим от груди сидя, тренажер для икроножных мышц, тренажеры для мышц спины и пресса, тренажеры для пресса, тренажер для сгиба и разгиба бедра, стол для армрестлинга, блины разновесовые, грифы, тренажер турник пресс брусья, скамья Скотта, тренажер для развития четырехглавой мышцы бедра.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Тренажерный зал №277</b> (площадь – 34,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 26)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Оборудование:</b> столы – 11 шт. стулья для обучающихся - 37 шт., стол -1шт., стул для преподавателя – 1шт.; компьютеры персональный USNBusiness - 9шт., телевизор Roisen C25r21j – 1шт., проектор переносной Beng MX 520DLP 3000 LmXGA-1 шт</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №307</b> (площадь – 59,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 55)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

**Казань 2022**



Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Составили:

д.биол.наук, проф.

 И.Х. Вахитов

ст.преп.

 А.М. Миндубаев

ст.преп.

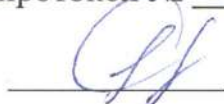
 А.А. Гайнутдинов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Физического воспитания и спорта протокол № 1/22

« 07 » сентября 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., проф.

 И.Х. Вахитов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5


Председатель методической комиссии, проф. В.И.Усенко

« 24 » 10 2022г.



Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент

  
« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальноприкладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

Достижению целей предусматривается решение следующих **задач**:

- создание целостного представления о физической культуре общества и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста;
- приобретение основ теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов;
- формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни;
- воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития; -обеспечение общей и профессиональной физической подготовки;

- Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических заданий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной подготовленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся учреждений СПО в программу включены обязательные виды спорта - легкая атлетика, лыжный спорт, гимнастика, спортивные игры (волейбол, баскетбол).

## **2. Место дисциплины в структуре ООП и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Учебная дисциплина – «Адаптивная физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с

ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**Знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличения продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физкультурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки и профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры *оценивания компетенций***

#### **3.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

##### **1-й этап (уровень знаний):**

- знать социальный заказ общества на подготовку специалистов для и понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности;
- знать научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения будущих специалистов;
- знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья;

##### **2-й этап (уровень умений):**

- уметь управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии;
- уметь самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами и применять свои навыки для организации коллективных занятий и соревнований;
- уметь воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний;
- готовность применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности;

- уметь переносить предметные знания по теории и методике физического воспитания на другие предметные области в процессе профессиональной подготовки в вузе.

### **3-й этап (уровень владения навыками):**

-способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий;

- высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений);

- технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности;

- способностью передавать систему формирования индивидуальной здоровьесберегающей жизнедеятельности членам трудового коллектива.

## **3.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины – как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

На основе результатов промежуточной аттестации – как средняя оценка входного контроля, контрольных упражнений по физической подготовке и вопросов по теоретическому разделу дисциплины. По итогам изучения дисциплины «Физическая культура» студент сдает экзамен.

## **4 Типовые оценочные средства для текущего контроля успеваемости, по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Таблица 1 - Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5

6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**Таблица 2 - Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования

**Таблица 3 - Оценка уровня физических способностей студентов**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1 – 4,8  5,0 – 4,7	5,2и ниже 5,2	4,8и выше 4,8	5,9 – 5,3  5,9 – 5,3	6,1и ниже 6,1

2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0 – 7,7  7,9 – 7,5	8,2и ниже 8,1	8,4и выше 8,4	9,3 – 8,7  9,3 – 8,7	9,7и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195 – 210  205 – 220	180и ниже 190	210и выше 210	170 – 190  170 – 190	160и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300- 1400  130014 00	1100 и ниже 1100	1300и выше 1300	1050- 1200  105012 00	900и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9 – 12  9 – 12	5 и ниже 5	20и выше 20	12 - 14  12 - 14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8 – 9  9 - 10	4 и ниже 4	18и выше 18	13 - 15  13 - 15	6 и ниже 6

## 5. Вопросы для практических занятий по отдельным видам спорта:

### Легкая атлетика

1. Как правильно должна ставиться ступня при беге на грунт:  
 1. с пятки      2. с носка      3. с передней части ступни



2. Как правильно необходимо держать туловище при беге:

1. прямо
2. с наклоном вперед
3. с наклоном назад

3. Как правильно держать руки при беге:

1. опустив руки.
2. согнуть в локтях под прямым углом.
3. сильно согнуть руки

4. Как правильно дышать при беге:

1. дышать только через нос
2. дышать только через рот
3. дышать только через нос и рот одновременно

5. Что развивает преимущественно аэробный бег (в организме достаточно O<sub>2</sub>)

1. выносливость
2. скорость
3. скоростную выносливость

6. Что развивает преимущественно анаэробный бег (в организме недостаток O<sub>2</sub>):

1. выносливость
2. скорость
3. скоростную выносливость

7. Что развивает преимущественно бег на коротких отрезках (30-50 м.)

1. скорость
2. выносливость
3. скоростную выносливость

8. Кто развивает преимущественно бег на длинных отрезках (100-200 м);

1. скорость
2. выносливость
3. скоростную выносливость

9. Что развивает преимущественно кроссовый бег (равномерный темп)

1. скорость
2. выносливость
3. скоростную выносливость

10. Дать характеристику положения «Низкого старта»: «На старт», «Внимание», «Марш».

11. Положение ног при низком старте по команде «Внимание»:

1. ноги в коленях полусогнуты
2. ноги в коленях согнуты
3. ноги в коленях прямые.

12. Разновидности выполнения техники низкого старта

1. «Обыкновенный»
2. «Сближенный»
3. «Растянутый»

13. После ускорений на длинных отрезках и последующего отдыха при какой частоте пульса необходимо повторять бег:

1. 100 уд. в мин
2. 120 уд. в мин
3. 150 уд. в мин

14. При беге на дистанции на что необходимо делать акцент при дыхании:

1. на вдох
2. на выдох
3. на вдох и выдох одинаково

## **Лыжный спорт**

15. Дать характеристику правильного выполнения ног лыжника при движении по дистанции:

1. согнутые
2. полусогнутые
3. прямые

16. В каком случае дается преимущественно попеременному двухшажному ходу на лыжах:

1. на равнине
2. на спуске
3. при продвижении в «подъеме»

17. В каком случае делать преимущественно одновременным ходам на лыжах при продвижении по дистанции:

1. на равнине
2. на спуске
3. при движении в подъеме

18. Для преодоления крутых подъемов на лыжах какой способ необходимо выбрать в первую очередь: 1. переступанием (ступеньками) 2. елочкой 3. полуюлочкой

## **Волейбол**

20. Линии, которые ограничивают площадку или ее зоны:

1. входят в ее площадь
2. не входят в ее площадь

21. В волейболе допустимо касание сетки:

1. мячом во время подачи
2. игроком во время блокирования
3. игроком во время нападающего удара

22. При счете в партиях (2:2) решающая партия играется:

1. до 15 очков
2. до 20 очков
3. до 25 очков

23. Каждая игровая ситуация начинается с подачи. Разрешение на подачу дает:

1. тренер
2. секретарь
3. судья
4. капитан команды

24. В пятой партии после выигрыша одной из команд производится смена сторон, при счете:

1. 7 очков
2. 8 очков

## **Баскетбол**

25. Пробежка в баскетболе – это:

1. более 3-х шагов
2. более 2-х шагов
3. более 1-го шага

26. Игрока удаляют с площадки при фолах:

1. 4
2. 6
3. 5

27. В штрафной зоне разрешается находиться (секунд):

1.5 2.10 3.3.

28. Расстояние от пола до баскетбольного кольца составляет:

1. 2.90 2.3.15 3.3.05

29. При нападении время с мячом составляет:

1. 30 сек 2. 24 сек 3. 8 сек

**6. Темы контрольных работ для студентов с ограниченными возможностями здоровья и освобожденных от практических занятий по адаптивной физической культуре**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Организация здорового образа жизни студента.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.  
Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
6. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
7. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
8. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
9. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
10. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
11. История развития физической культуры как дисциплины.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
13. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
14. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
15. Основные системы оздоровительной физической культуры.
16. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
17. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
18. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

19. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
20. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
21. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
22. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
23. Возрастные особенности двигательных качеств
24. Методики оценки усталости и утомления
25. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
26. Русские национальные виды спорта и игры
27. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
28. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
29. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
30. Национальные виды спорта и игры народов мира.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринар-  
ной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 / Д.Н. Мингалеев  
« 31 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Химия»

Составил:

к.х.н., доцент  Е.Ю. Микрюкова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологической химии, физики и математики, протокол № 7

« 07 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., проф.  Т.М. Ахметов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко

« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

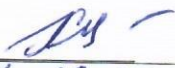
доцент

 Ф.М. Нургалиев

« 24 » октябрь 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

 Ч.А. Харисова  
(подпись, дата) 24.10.2022г.

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)...	6
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины..	6
4	Структура и содержание дисциплины.....	7
5	Образовательные технологии.....	9
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Химия».....	10
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Химия» .....	12
	Фонд оценочных средств дисциплина «Химия».....	13

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, степень окисления, моль, молярная масса, растворы, электролитическая диссоциация, окисление и восстановление;
- современные представления о строении атомов;
- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов, их оксидов и гидроксидов по периодам и группам;
- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;
- классификацию химических реакций;
- реакции ионного обмена;
- уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса; окислительно-восстановительные реакции;
- диссоциацию электролитов в водных растворах; гидролиз солей;
- способы выражения концентраций
- теоретические основы аналитической химии ;
- функциональную зависимость между свойствами и составом веществ и их систем; возможности ее использования в химическом анализе;
- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- аналитическую классификацию катионов и анионов;
- правила проведения химического анализа;
- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- составлять уравнения реакций;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- использовать лабораторную посуду и оборудование;



- применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории;
- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности
- владеть техникой обычных аналитических операций;
- обоснованно выбирать методы анализа;
- пользоваться аппаратурой и приборами;
- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
- определять состав бинарных соединений;
- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- проводить количественный анализ веществ;
- наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные.

Целью освоения дисциплины является формирование общего химического мировоззрения, понимания сущности химических взаимодействий, об аналитической химии, основах качественного и количественного химического анализа природных и техногенных материалов, развитие химического мышления в объеме, необходимом для профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера.

Задачи дисциплины – дать студентам прочные знания по дисциплине (модулю) «химия», необходимые для успешного освоения последующих химических, общебиологических и специальных дисциплин и для ориентировки в свойствах неорганических соединений; научить студентов предсказывать возможность и направление протекания химических реакций; устанавливать взаимосвязи между составом и строением вещества и его химическими свойствами; пользоваться современной химической терминологией; дать представление об экспериментальных химических исследованиях и способах обработки полученных результатов, способствовать формированию понятийного аппарата аналитической химии; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов качественного и количественного анализа; дать учащимся представление о современном уровне инструментальной аналитической химии; обеспечить понимание химических и физико-химических процессов лежащих в основе анализа..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением математики и химии в школе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий по темам дисциплины.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Перечень общие (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК01 – ОК07, ОК09. ПК1.2, ПК2.1, ПК 2.3</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения;</li><li>- подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов;</li><li>- использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований;</li><li>- осуществлять подбор биохимических методов и проводить исследования азотсодержащих веществ, липидов, углеводов и их метаболитов, минеральных веществ, ферментов;</li><li>- проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными;</li><li>- интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ и комплексной диагностики заболеваний животных;</li><li>- применять изученные методы исследования веществ к анализу кормов растительного и животного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-теоретические основы биологической химии;</li><li>- новейшие научные и практические достижения в области биологической химии;</li><li>- биохимические основы жизнедеятельности организма;</li><li>-свойства важнейших классов биохимических соединений во взаимосвязи с их строением;</li><li>- энергетику и кинетику биохимических процессов;</li><li>- свойства растворов биополимеров и биологически активных веществ;</li><li>- обмен веществ и энергии в организме;</li><li>- особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных; - биохимию биологических жидкостей, органов и тканей сельскохозяйственных животных; - методы исследования биохимических компонентов в биологических</li></ul>

<p>происхождения, продукции животноводства; - использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии</p>	<p>жидкостях и тканях здоровых животных; - краткие исторические сведения о развитии биологической химии, роль российских ученых в развитии этой науки;</p>
--	--

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
			всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	2	Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Химическая связь.		2	2				Устный опрос, тестирование
2	2	Классы неорганических соединений. Свойства оксидов, кислот и оснований. Генетическая связь между разными классами неорганических соединений.		2	4				Проверка решения задач (цепочки превращений веществ разных классов)
3	2	Растворы. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация, гидролиз. Ионное произведение воды (рН). Способы выражения концентраций.		2	2				Проверка решения задач
4	2	Энергетика химических реакций. Первый и второй законы термодинамики. Энтальпия, энтропия.		2	2				Устный опрос, тестирование
5	2	Кинетика химических реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия, принцип ЛеШатлье.		2	2				Проверка решения задач, тестирование
6	2	Химия s, p, d-элементов.		2	2				Устный опрос.
7	2	Предмет и задачи современной аналитической химии.		2	2				Устный опрос, тестирование
8	2	Основы качественного анализа.		2	2				Устный опрос, тестирование
9	2	Количественный анализ и его методы Объемный метод анализа. Методы кислотно-основного титрования		2	4				Устный опрос, тестирование
10	2	Методы редоксиметрии, осаждения и комплексиметрии.		2	2				Устный опрос, тестирование
<b>Итого</b>			54	20	24			10	Устный опрос, те-

## 4.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Химическая связь.	Атом. Элементарные частицы: электроны, протоны, нейтроны. Ядро атома. Дурализм электрона. Квантовые числа: главное, орбитальное, магнитное, спиновое. Правила заполнения многоэлектронного атома электронами: принцип минимальной энергии, принцип Паули, правило Клечковского, правило Гунда. Последовательность заполнения электронами многоэлектронного атома. Электронная формула атома, ее графическое изображение. Основное и возбужденное состояния атома. Кайносимметрия. Окислительно-восстановительные свойства атомов. Степень окисления. Периодический закон. Структура периодической системы, изменение свойств атомов элемента по периодам и группам: радиус атома, металлические и неметаллические свойства, окислительно-восстановительные свойства. Положение s-, p-, d-, f-элементов в периодической системе. Химическая связь: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной и металлической связи. Водородная связь. Комплексные соединения. Строение и свойства. Константа неустойчивости.
2	Классы неорганических соединений. Свойства оксидов, кислот и оснований. Генетическая связь между разными классами неорганических соединений.	Простые и сложные вещества. Оксиды, основания, кислоты. Способы получения и свойства классов соединений. Взаимные превращения соединений разных классов.
3	Растворы. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация, гидролиз. Ионное произведение воды (рН). Способы выражения концентраций	Растворы. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Диссоциации сильных и слабых электролитов. Константа диссоциации. Ионное произведение воды. рН. рОН. Гидролиз солей. Произведение растворимости. Ионные уравнения. Направление реакций в растворах электролитов.
4	Энергетика химических реакций. Первый и второй законы термодинамики. Энтальпия, энтропия.	Тепловой эффект. Энтальпия. Закон Гесса. Свободная энергия Гиббса. Энтропия. Возможность протекания реакций.
5	Кинетика химических реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия, принцип ЛеШателье.	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Химическое равновесие. Смещение равновесия. Факторы, влияющие на смещение. Принцип Ле-Шателье.
6.	Химические элементы и их соединения	Понятие о s-, p-, d-элементах. Особенности электронной структуры, окислительно-восстановительных свойств, свойств оксидов и гидроксидов
7	Предмет и задачи современной аналитической химии.	Классификация методов аналитической химии. Стадии аналитического процесса. Классификация ошибок в химическом анализе. Математическая обработка результатов анализа.
8	Основы качественного анализа.	Понятие о качественном анализе. Реакции, проводимые мокрым и сухим путем. Специфичность и чувствительность (предел обнаружения) аналитических реак-

		ций. Условия выполнения аналитических реакций. Способы повышения чувствительности реакций. Анализ катионов и анионов. Деление катионов и анионов на аналитические группы. Дробный и систематический ход анализа. Наиболее важные качественные реакции. Подготовка веществ к анализу.
9	Количественный анализ и его методы Объемный метод анализа. Методы кислотно-основного титрования.	Количественный анализ. Сущность весового анализа. Техника весового анализа. Расчеты в гравиметрическом анализе. Сущность и особенности титриметрического анализа, его методы. Приготовление стандартных растворов. Способы титрования. Вычисления в объемном анализе. Методы кислотно-основного титрования. Индикаторы метода, интервал перехода индикаторов, кривые титрования, индикаторные ошибки.
10	Методы редоксиметрии, осаждения и комплексиметрии.	Методы редоксиметрии. Сущность и классификация методов, редокс потенциалы и направление реакций, константы равновесия, кривые титрования редокс методов, индикаторы. Методы осаждения и комплексиметрии. Сущность и теоретические основы методов осаждения и комплексиметрии, индикаторы методов.

### 4.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Строение атома и Периодическая таблица	2
2.	2	Классы неорганических соединений	4
3.	3	Растворы. Растворы электролитов.	2
4.	4	Энергетика химических реакций	2
5.	5	Кинетика химических реакций	2
6.	6	Химия s, p, d- элементов	2
7	7	Предмет и задачи современной аналитической химии.	2
8	8	Основы качественного анализа.	2
9	9	Количественный анализ и его методы	4
10	10	Методы редоксиметрии, осаждения и комплексиметрии.	2

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Неимитационные технологии <i>лекция (проблемна визуализация и др.)</i> , информационное обучение
ПР	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу). Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. На практических занятиях предусмотрен – разбор конкретных расчетных задач и уравнений.

2. Тренинг – использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль знаний студентов по дисциплине «Химия» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и итоговый контроль (контрольная работа).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Итоговый контроль – контрольная работа.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Химия» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Биологическая химия / Я.С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45442-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/269918">https://e.lanbook.com/book/269918</a>
2.	Основы неорганической химии: учебник / В.В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147097">https://e.lanbook.com/book/147097</a>
3.	Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум / И.В. Добрянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/248951">https://e.lanbook.com/book/248951</a>

	2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44880-7.	
4.	Сборник задач и упражнений по органической химии / В.А. Резников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-507-44521-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230417">https://e.lanbook.com/book/230417</a>
5.	Физическая и коллоидная химия / Р.М. Кумыков, А.Б. Игтiev. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44679-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/237320">https://e.lanbook.com/book/237320</a>
6.	Органическая химия для студентов СПО: учебное пособие / А.И. Хамитова, Т.Е. Бусыгина, Л.Р. Сафина. — Казань: КНИТУ, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-7882-1938-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102077">https://e.lanbook.com/book/102077</a>
7.	Сборник задач и упражнений по органической химии / В.А. Резников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-507-44521-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230417">https://e.lanbook.com/book/230417</a>
8.	Химия. Неорганическая и аналитическая химия: учебное пособие / составитель Е.В. Хайдукова. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 43 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130728">https://e.lanbook.com/book/130728</a>
9.	Физическая и коллоидная химия: учебник для СПО / Т.Р. Якупов, Ф.Ф. Зиннатов, Г.Н. Зайнашева. - М.; СПб.; Краснодар: Лань, 2021. - 156 с.	20 экз. в библиотеке

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.  <b>Оборудование:</b> лабораторный стол 6 шт., стол для приборов 1 шт., раковина 1 шт. наглядные пособия: таблицы, схемы, рисунки вытяжные шкафы 1шт., лабораторная посуда, химические реактивы, шкафы для хранения реактивов 2 шт., набор ареометров 2 шт., бюретки, штативы металлические, штативы для пробирок, весы технические 1 шт., термометры 6 шт., раздаточный материал</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, 35, 4 этаж.  <b>Учебная аудитория №420</b> (площадь – 57,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 2)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.  <b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.  <b>Учебная аудитория №339</b> (площадь – 116,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 13)</p>



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования» Казанская государственная академия ветеринар-  
ной медицины имени Н.Э. Баумана»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
*Д.Н. Мингалеев* /Д.Н. Мингалеев/  
**« 31 » октября 2022 г.**


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022


Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Химия»

Составил:


к.х.н., доцент  Е.Ю. Микрюкова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологической химии, физики и математики, протокол № 7

« 07 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., проф.  Т.М. Ахметов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко

« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент  Ф.М. Нургалиев

« 26 » 10 2022 г.

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является - формирование общего химического мировоззрения, понимания сущности химических взаимодействий, развитие химического мышления в объеме, необходимом для профессиональной деятельности лаборанта – микробиолога.

Задачи дисциплины – дать студентам прочные знания по дисциплине (модулю) «Химия», необходимые для успешного освоения последующих химических, общебиологических и специальных дисциплин и для ориентировки в свойствах неорганических соединений; научить студентов предсказывать возможность и направление протекания химических реакций; устанавливать взаимосвязи между составом и строением вещества и его химическими свойствами; пользоваться современной химической терминологией; дать представление об экспериментальных химических исследованиях и способах обработки полученных результатов.

## 2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Химия» включена в математический и общий естественнонаучный учебный цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий», «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

В процессе освоения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

**ОК-01** - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК-02** - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК -03** – планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие

**ОК-04** – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами;

**ОК -05** – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК-06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты ан-

тикоррупционного поведения.

**ОК – 07** – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ПК 1.2** Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

**ПК-2.1**-Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

**ПК- 2.3**-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать химическую символику; знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; иметь представление о строении атомов, периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов, их оксидов и гидроксидов по периодам и группам; характерные химические свойства неорганических веществ различных классов и генетическую связь между ними; классификацию химических реакций; реакции ионного обмена; уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса; окислительно-восстановительные реакции; диссоциацию электролитов в водных растворах; гидролиз солей; способы выражения концентраций, теоретические основы аналитической химии ; функциональную зависимость между свойствами и составом веществ и их систем; возможности ее использования в химическом анализе; специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; практическое применение наиболее распространенных методов анализа; аналитическую классификацию катионов и анионов; правила проведения химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; составлять уравнения реакций; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; использовать лабораторную посуду и оборудование; применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории; применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; владеть техникой обычных аналитических операций; обоснованно выбирать методы анализа; пользоваться аппаратурой и приборами; выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; определять состав бинарных соединений; проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; проводить коли-

чественный анализ веществ; наблюдать, обобщать, сравнивать, математически обрабатывать экспериментальные данные.

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Перечень заданий для входящего контроля:**

1. К какому классу неорганических соединений принадлежат следующие соединения:  $\text{H}_4\text{SiO}_4$ ;  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ;  $\text{P}_2\text{O}_5$ ;  $\text{Na}(\text{OH})$
2. Напишите формулы следующих соединений: карбонат магния, нитрат лития; бромид алюминия, сульфид железа(II).
3. Закончите следующие реакции:  
 $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$   
 $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 =$   
 $\text{Ag} + \text{HCl} =$   
 $\text{NaCl} + \text{Fe}(\text{OH})_3 =$   
 $\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 =$
4. Как рассчитывается величина pH раствора?
5. Какую степень окисления имеет марганец в перманганате калия?
6. Какие признаки протекания химических реакций вы знаете
7. Что такое моль вещества

#### **3.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:**

1. Какое утверждение справедливо для понятия «моль»?
  - а) это масса одной молекулы
  - б) это масса  $6,02 \cdot 10^{23}$  молекул
  - в) это количество вещества, содержащее  $6,02 \cdot 10^{23}$  структурных единиц
  - г) это отношение массы вещества к его количеству
2. Изотопы одного элемента отличаются:
  - а) числом протонов
  - б) числом нейтронов

в) числом электронов

г) зарядом ядра

3. Укажите неверное утверждение. Атомы данного элемента:

а) всегда имеют одинаковый заряд ядра

б) не могут отличаться массой

в) могут отличаться числом нейтронов

г) не могут отличаться числом электронов

4. Заряд атома равен:

а) порядковому номеру элемента

б) нулю

в) числу электронов

г) заряду ядра

5. Главное квантовое число  $n$  характеризует:

а) молекулярную орбиталь

б) ориентацию орбитали в пространстве

д) общую энергию электрона

г) число электронов в атоме

6. Орбитальное квантовое число характеризует:

а) форму атомной орбитали

б) число электронов в атоме

в) расстояние максимальной электронной плотности от ядра

г) ориентацию атомной орбитали в пространстве

7. Магнитное квантовое число характеризует

а) ориентацию атомной орбитали в пространстве

б) общую энергию электрона

в) форму атомной орбитали

г) собственное вращение электрона

8. Спиновое квантовое число  $s$  характеризует:

а) энергию электрона

- б) форму атомной орбитали
- в) число электронов в атоме
- г) собственное вращение электрона

9. Конфигурация валентных электронов в атоме олова (Sn):

- а) ...  $5s^1 5p^3$
- б) ...  $5s^2 5p^2$
- в) ...  $4d^2 5s^2$
- г) ...  $3d^3 4s^2$

10. Какому элементу принадлежит  $3d^{10}4s^1$  –конфигурация валентных электронов?

- а) К
- б) Cu
- в) Ni
- г) Na

11. Электронную формулу атома  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^6$  имеет химический элемент:

- а) Mn
- б) Fe
- в) Co
- г) Ni

12. Какому элементу принадлежит  $3d^7 4s^2$  –конфигурация валентных электронов?

- а) Br
- б) Mn
- в) Co
- г) Cl

13. Какая электронная конфигурация соответствует иодид-иону?

- а)  $5s^2 5p^4$
- б)  $5s^2 5p^5$
- в)  $5s^2 5p^6$
- г)  $5s^2 5p^3$

14. В периоде не изменяется:

- а) число электронов в наружном слое

- б) электроотрицательность
- в) атомные радиусы
- г) число электронных слоев

15. В главных подгруппах не изменяется:

- а) атомный радиус
- б) электроотрицательность
- в) максимальная степень окисления
- г) число электронных слоев

16. Укажите неверное утверждение:

- а) все элементы периодической системы расположены в порядке возрастания атомной массы
- б) большинство элементов больших периодов относятся к металлам
- в) в малых периодах расположены элементы главных, а в больших – как главных, так и побочных подгрупп
- г) в периодической системе имеется 7 периодов

17. Атомы элементов, имеющие одинаковое число валентных электронов, расположены:

- а) в одной группе в побочной подгруппе периодической системы
- б) в одном периоде периодической системы
- в) в одной группе главной подгруппе периодической системы
- г) в одной группе периодической системы

18. В какой части периодической системы расположены элементы, обладающие самой высокой электроотрицательностью?

- а) слева внизу
- б) справа вверху
- в) справа внизу
- г) слева вверху

19. Первый закон термодинамики формулируется так:

- а) скорость реакции пропорциональна концентрации реагирующих веществ
- б) тепловой эффект реакции равен сумме изменения запаса внутренней энергии и совершенной работе



в) при одинаковых условиях в равных объемах газов содержится одинаковое число молекул  
г) при абсолютном нуле К энтропии веществ равны 0

20. Массовая доля (%) при растворении 20 г глюкозы в 140 г воды равна:

- а) 6,25
- б) 12,5
- в) 18,75
- г) 20

21. Массовая доля (%) аскорбиновой кислоты в растворе, содержащем 10 г растворенного вещества в 190 г воды:

- а) 10
- б) 5
- в) 19
- г) 5,26

22. По какой формуле можно рассчитать массовую долю (%) вещества в водном растворе?

- а)  $\frac{m_B \cdot 100}{\rho \cdot V_P}$
- б)  $\frac{m_B \cdot 100}{m_{H_2O}}$
- в)  $\frac{m_B \cdot 100}{M_B}$
- г)  $\frac{m_B \cdot 100}{V_P}$

23. По какой формуле можно рассчитать содержание вещества (mB) в водном растворе, если известна его массовая доля ( $\omega$ , %)?

- а)  $\frac{\omega \cdot 100}{m_P}$
- б)  $\frac{\omega \cdot V_P}{100}$
- в)  $\frac{m_P \cdot 100}{\omega}$
- г)  $\frac{\omega \cdot (m_B + m_{H_2O})}{100}$

24. Растворы LiCl, NaCl, KCl имеют одинаковую массовую долю растворенных веществ и практически одинаковую плотность растворов. Какой из них имеет максимальную молярную концентрацию?

- а) р-р NaCl
- б) одинакова у всех растворов
- в) р-р KCl г) р-р LiCl

25. Молярная масса эквивалента  $\text{KHSO}_4$  ( $M=136$  г/моль) в реакции

$\text{KHSO}_4 + \text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$  равна:

- а) 136
- б) 68
- в) 56
- г) 72

26. Гидролизуется по катиону соль:

- а)  $\text{MgCl}_2$
- б)  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
- в)  $\text{CH}_3\text{COOK}$
- г)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$

27. Гидролизуется по катиону и аниону соль:

- а)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$
- б)  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
- в)  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$
- г)  $\text{CH}_3\text{COONa}$

28. Не подвергается гидролизу соль:

- а)  $\text{K}_3\text{PO}_4$
- б)  $\text{CaCl}_2$
- в)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$
- г)  $\text{Na}_2\text{S}$

29. Гидролизуется по аниону соль:

- а)  $\text{K}_2\text{SO}_3$
- б)  $\text{K}_2\text{SO}_4$

в)  $ZnSO_4$

г)  $NaNO_3$

30. Степень окисления марганца в  $MnO_4^{2-}$  –ионе равна:

а) +2

б) +7

в) +4

г) +6

31. Степень окисления атома серы в  $SO_4^{2-}$  –ионе равна:

а) –2

б) +8

в) +6

г) +4

32. Степень окисления атома висмута в  $BiO_3^-$  –ионе равна:

а) +6

б) +5

в) +3

г) +4

33. Укажите группу основных оксидов:

а)  $CrO$ ,  $Na_2O$

б)  $Al_2O_3$ ,  $WO_3$

в)  $Na_2O$ ,  $WO_3$

г)  $CrO$ ,  $CO$

34. Оксид натрия реагирует:

а) только со щелочами

б) с кислотами, кислотными оксидами и водой

в) только с основными и кислотными оксидами

г) только с кислотами

35. Оксид кальция реагирует с:

а)  $Li_2O$

- б) Cu
- в) HNO<sub>3</sub>
- г) MgO

36. Какие свойства проявляют основания:

- а) взаимодействуют с основными оксидами
- б) подвергаются гидролизу
- в) реагируют с металлами
- г) взаимодействуют с кислотными оксидами

37. Какая пара оксидов может реагировать между собой:

- а) Na<sub>2</sub>O и MgO
- б) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и SiO<sub>2</sub>
- в) Na<sub>2</sub>O и Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
- г) FeO и CaO

38. Какое вещество при растворении в воде образует кислоту:

- а) CO
- б) CaO
- в) NH<sub>3</sub>
- г) SO<sub>3</sub>

39. В каком ряду оснований содержатся только щелочи:

- а) KOH, Mg(OH)<sub>2</sub>, Be(OH)<sub>2</sub>
- б) Ca(OH)<sub>2</sub>, KOH, RbOH
- в) Ba(OH)<sub>2</sub>, Cu(OH)<sub>2</sub>, NaOH
- г) NH<sub>4</sub>OH, CsOH, NaOH

40. Аналитическая химическая реакция – это реакция, сопровождающаяся:

- а) изменением окраски раствора
- б) определенным аналитическим эффектом за счет образования продукта реакции, обладающего специфическими свойствами
- в) изменением pH раствора
- г) образованием осадка

41. Специфические аналитические реакции – это реакции:

- а) обнаружения катионов
- б) идущие до конца
- в) с помощью которых в данных условиях можно обнаружить только одно вещество
- г) осаждения

42. Требования к качественно аналитической реакции:

- а) наличие аналитического эффекта
- б) стехиометричность
- в) протекание до конца
- г) чувствительность

43. Катион калия окрашивает пламя в:

- а) красный цвет
- б) оранжевый цвет
- в) фиолетовый цвет
- г) желтый цвет

45. Катион серебра можно обнаружить:

- а) раствором  $\text{FeCl}_3$
- б) раствором нитрата натрия
- в) реакцией «серебряного зеркала»
- г) раствором сульфата меди

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи современной аналитической химии. Классификация методов аналитической химии.
2. Стадии аналитического процесса (подготовка пробы к анализу, стадии измерения, оценка результатов измерений).
3. Классификация ошибок в химическом анализе. Математическая обработка результатов анализа.
4. Буферные растворы, их состав и сущность буферного действия. Буферные растворы в химическом анализе.
5. Окислительно-восстановительные реакции в аналитической химии.
6. Осаждение – метод химического анализа. Произведение растворимости.

7. Дробное осаждение.
8. Комплексные соединения в химическом анализе, образование комплексных соединений.
9. Понятие о качественном анализе. Реакции, проводимые мокрым и сухим путем. Специфичность и чувствительность (предел обнаружения) аналитических реакций. Условия выполнения аналитических реакций.
10. Качественный анализ. Деление катионов и анионов на аналитические группы.
11. Реакции и ход анализа смеси катионов 1 аналитической группы.
12. Реакции и ход анализа смеси катионов 2 аналитической группы.
13. Реакции и ход анализа смеси катионов третьей аналитической группы

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, паспорт компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в таблицах 1.1- 1.3; 2.1.

В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы.

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Химия» осуществляется с использованием бальной системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по темам), выходной контроль (контрольная работа).

Учитываются все виды учебной деятельности студента, которые оцениваются рейтинговой системой

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале:

- до 50% от максимального - неудовлетворительно (2);
- от 51% до 70% от максимального - удовлетворительно (3);
- от 71% до 85% от максимального - хорошо (4);

- от 86% до 100% от максимального - отлично (5).

Студент обязан отчитаться по всем учебным темам дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50% от максимального их количества.

Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем.

Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации.

Если студент по результатам входящего и текущего контроля набрал в сумме менее 50% от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения.

Входящая и текущая аттестация проводятся на каждом практическом занятии. После их сдачи в журнале группы ежемесячно выставляется рейтинг в процентах.

Критерии оценки входящих и текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 /Д.Н. Мингалеев

« 31 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022



Рабочая программа дисциплины «Математика»

Составила:  
к.ф.наук, доцент



С.Г. Мингазова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологической химии, физики и математики, протокол № 7  
«07» 10 2022 г.

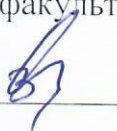
Зав. кафедрой, д.в.н., профессор



Т.М. Ахметов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

«24» 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент




Ф.М. Нургалиев

«24» октябрь 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись, дата) 24.10.2022г.

Ч.А. Харисова

## Оглавление

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
4	Структура и содержание дисциплины.....	5
5	Образовательные технологии.....	7
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)...	10
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Математика»... Фонд оценочных средств дисциплины «Математика» .....	12 13

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** получение знаний в области математики, формирование умений и навыков применения математических методов при решении профессиональных задач.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих **задач**:

- изучение базовых понятий математики и освоение основных методов решения практических задач;
- освоение методов математического моделирования и анализа экономических процессов;
- формирование навыка самостоятельного выбора метода исследования и решения прикладных задач;
- привитие общематематической культуры: умения логически мыслить, обосновывать выбор методов решения поставленной задачи, корректно проводить необходимые расчёты, корректно применять математическую символику;
- формирование навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации;
- формирование социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, коммуникативности, ответственности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Математика» входит в Математический и общий естественнонаучный учебный цикл (ЕН).

Дисциплина является обязательной для студентов очной формы обучения и изучается ими на первом году обучения. Она базируется на знаниях, полученных при изучении предметов «Математика» по программе средней школы.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Перечень общие (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"><li>– способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li><li>– информационные технологии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li><li>– использовать информационные технологии в решении профессиональных задач</li></ul>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	лекция	практические занятия	СРС	
1	Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений.	10	2	4	4	Текущий контроль: ежемесячная аттестация, проверочные и контрольные работы, вопросы по теории, обратная связь на лекции. Промежуточной аттестации - контрольная работа.
2	Векторная алгебра.	10	2	4	4	
3	Аналитическая геометрия на плоскости	12	2	6	4	
4	Комплексные числа	14	2	6	6	
5	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	26	8	12	6	
Итого		72	16	32	24	

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений.	Определители 2-го и 3-го порядков, способы их вычисления. Матрицы и действия над ними. Методы решения систем линейных уравнений: Крамера, Гаусса.
2	Векторная алгебра.	Основные действия над векторами, коллинеарность и перпендикулярность векторов.
3	Аналитическая геометрия на плоскости	Прямая на плоскости, кривые 2-го порядка.
4	Комплексные числа	Комплексные числа. Модуль, аргумент, различные формы записи, действия над комплексными числами.
5	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Производная. Правила дифференцирования. Геометрический и механический смысл производной. Таблица производных основных элементарных и сложных функций. Применение производной в исследовании функции (возрастание/убывание, экстремумы, выпуклость/вогнутость, перегибы). Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

### 3.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений.	Определители 2-го и 3-го порядков, способы их вычисления. Матрицы и действия над ними (сложение/вычитание, умножение на число, перемножение, транспонирование, нахождение обратной матрицы, нахождение ранга матрицы). Методы решения систем линейных уравнений: Крамера, Гаусса.	4
2	Векторная алгебра.	Действия над векторами: сложение/вычитание, умножение на число, скалярное произведение. Коллинеарность и ортогональность векторов.	4
3	Аналитическая геометрия на плоскости	Прямая на плоскости: угол наклона, угловой коэффициент. Различные уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости, угол между ними. Кривые 2 порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.	6
4	Комплексные числа	Комплексные числа (понятие, модуль, аргумент). Действия над комплексными числами: сложение/вычитание, умножение на число, перемножение, возведение в степень. Различные формы записи комплексного числа (алгебраическая, показательная, тригонометрическая).	6
5	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Производная. Правила дифференцирования. Геометрический и механический смысл производной. Дифференциал функции. Применение производной в исследовании функции (возрастание/убывание, экстремумы, выпуклость/вогнутость, перегибы, асимптоты графика). Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	12

### 3.4 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Определители. Матрицы. Системы линейных уравнений.	4	Работа с учебной литературой, лекционным материалом, подготовка к устному опросу по теории. Выполнение домашних заданий. Подготовка к тестированию.	Опрос по теории на практических занятиях, текущие проверочные и контрольные работы, проверка домашнего задания, оценка работы у доски. Тестирование.
2	Векторная алгебра.	4		
3	Аналитическая геометрия на плоскости	4		
4	Комплексные числа	6		
5	Дифференциальное исчисление функции одной пере-	6		

	менной			
	ИТОГО	24		

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Неимитационные технологии <i>лекция (проблемная, визуализация и др.)</i> , информационное обучение
ПР	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу). Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов по дисциплине проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и итоговый контроль (контрольную работу).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Итоговый контроль - контрольная работа.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### Вопросы для самоконтроля

1. Как вычисляется определитель 2, 3 порядка?
2. Что такое минор и алгебраическое дополнение элемента определителя?
3. Что называется решением системы уравнений?
4. Какая система называется совместной, несовместной, однородной, неоднородной?
5. Каким образом можно решить систему линейных уравнений с помощью определителей? Как называется этот метод решения?
6. Какие виды матриц существуют?
7. Любые ли матрицы можно сложить, вычесть, перемножить?
8. Как найти обратную матрицу? Как проверить, верно ли найдена обратная матрица?
9. Любые ли системы линейных уравнений можно решить с помощью обратной матрицы?

10. Что называется рангом матрицы? Как его найти?
11. В чём состоит метод Гаусса решения систем линейных уравнений?
12. Как найти координаты вектора, зная координаты его начала и конца?
13. Как вычислить модуль вектора?
14. Что такое орт вектора?
15. Какие векторы называются равными, коллинеарными, сонаправленными, противоположно направленными, компланарными?
16. Как найти проекцию вектора на ось, на вектор?
17. Что такое направляющие косинусы вектора? Как их найти?
18. Как сложить/вычесть векторы, умножить вектор на число, если известны координаты векторов?
19. Что называется скалярным произведением векторов? Как его найти, если известны координаты векторов?
20. Что является условием коллинеарности и перпендикулярности векторов?
21. Напишите формулу для нахождения координат середины отрезка.
22. Что называется уравнением линии на плоскости?
23. Что такое угловой коэффициент прямой?
24. Какие свойства углового коэффициента прямой существуют?
25. Напишите уравнение прямой с угловым коэффициентом. Объясните значение каждого параметра в уравнении.
26. Напишите уравнение прямой с известным угловым коэффициентом, проходящей через заданную точку.
27. Напишите уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.
28. Напишите уравнение прямой «в отрезках». Напишите общее уравнение прямой.
29. Как найти уравнение прямой, проходящей через заданную точку параллельно (перпендикулярно) данной прямой?
30. Какая кривая на плоскости называется кривой 2-го порядка?
31. Дайте определения окружности, эллипса, гиперболы, параболы и их канонические уравнения.
55. Что такое комплексное число?
56. Как найти модуль и аргумент комплексного числа?
57. Какие комплексные числа называются сопряжёнными?
58. Запишите формы записи комплексного числа: алгебраическую, показательную, тригонометрическую?
59. Как перемножить, разделить комплексные числа в алгебраической, показательной, тригонометрической формах?
60. Что такое функция? Область определения функции? Область значений функции? График функции?
61. Какие способы задания функции существуют?
62. Перечислите основные элементарные функции. Что такое элементарная функция?
63. Какая функция называется чётной, нечётной? Каким свойством обладают графики таких функций?
64. Что называется производной функции?
65. Как называется операция нахождения производной?
66. Каков геометрический смысл производной? Напишите уравнение касательной и нормали к графику функции в заданной точке.
67. Каков механический смысл производной?
68. В чём состоит экономический смысл производной? Что такое эластичность функции, какие значения она принимает?
69. Сформулируйте правила дифференцирования суммы, разности, произведения, частного функций, сложной функции.
70. Что такое дифференциал функции?
71. В каком случае функция называется возрастающей/убывающей на данном интервале?

72. Сформулируйте признаки возрастания, убывания функции.
73. Что такое точка экстремума функции? экстремум функции?
74. В чём заключается необходимое условие существования экстремума?
75. Каковы достаточные признаки существования экстремума функции?
76. Как найти наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке?
77. Дайте определение выпуклости, вогнутости графика функции.
78. Сформулируйте признаки выпуклости, вогнутости графика функции.
79. Как называются точки, в которых график меняет выпуклость на вогнутость или наоборот? Как их найти?
80. Что называется первообразной функции  $f(x)$ ? Что называется неопределённым интегралом от функции  $f(x)$ ?
81. Сформулируйте основные свойства неопределённого интеграла.
82. Какие методы интегрирования существуют? Объясните суть каждого метода.
83. Что называется определённым интегралом от данной функции по заданному отрезку? В чём принципиальное отличие определённого интеграла от неопределённого?
84. Напишите формулу Ньютона–Лейбница.
85. Каков геометрический смысл определённого интеграла?
86. Сформулируйте основные свойства определённого интеграла.
87. Каковы методы вычисления определённого интеграла?
88. Напишите формулу для вычисления площади фигуры, ограниченной графиками функций  $y=f(x)$  и  $y=g(x)$ .
89. Что называется телом вращения?
90. Какое уравнение называется дифференциальным? Что такое порядок дифференциального уравнения?
91. Что называется решением дифференциального уравнения? Общим решением? Частным решением?
92. Что называется задачей Коши? Как её решить?
93. Какое дифференциальное уравнение 1–го порядка называется уравнением с разделяющимися переменными?
94. Какова схема решения дифференциального уравнения 1–го порядка с разделяющимися переменными?
95. Какие комбинации называются перестановками, сочетаниями, размещениями? Напишите формулы для их вычисления.
96. Какие виды событий существуют?
97. Что такое вероятность события?
98. Какие значения принимает вероятность события?
99. Сформулируйте классическое определение вероятности.
100. Сформулируйте теоремы сложения для несовместных и совместных событий.
101. Сформулируйте теоремы умножения для независимых и зависимых событий.
102. Дайте определение случайной величины.
103. Чем дискретная случайная величина отличается от непрерывной?
104. Что называется законом распределения случайной величины?
105. Как задать закон распределения дискретной случайной величины?
106. Что называется математическим ожиданием случайной величины? Как его вычислить для дискретной величины? В чём состоит вероятностный смысл мат. ожидания?
107. Что называется дисперсией случайной величины? Напишите формулы для её вычисления для дискретной величины. Что характеризует дисперсия?
108. Что называется средним квадратическим отклонением случайной величины?
109. Что такое функция распределения вероятностей непрерывной случайной величины?
110. Что такое функция плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины? Сформулируйте её свойства.
111. Какое распределение непрерывной случайной величины называется нормальным? В чём смысл параметров нормального распределения  $\mu$  и  $\sigma$ ?



112. Изобразите нормальную кривую.
113. Напишите формулу для вычисления вероятности попадания нормально распределённой случайной величины в заданный интервал.
114. Напишите формулу для вычисления вероятности отклонения нормально распределённой случайной величины от её мат. ожидания.
115. В чём заключается правило «трёх сигм»? В каких случаях его применяют?
116. Что такое генеральная совокупность и выборка?
117. Что называется частотой варианты, относительной частотой?
118. Что такое вариационный ряд распределения?
119. Как построить дискретный ряд распределения?
120. Как построить интервальный ряд распределения?
121. Что такое полигон частот, относительных частот? Как его строят и для каких рядов?
122. Что такое гистограмма частот, относительных частот, плотностей относительных частот? Как её строят и для каких рядов?
123. Перечислите основные выборочные характеристики. Что они характеризуют и как вычисляются?

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1	Олимпиадная подготовка и моделирование по математике / П.И. Совертков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-507-44551-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261296">https://e.lanbook.com/book/261296</a>
2.	Авилова, Л.В. Практикум и индивидуальные задания по векторной алгебре и аналитической геометрии (типовые расчеты) / Л.В. Авилова, В.А. Болотюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44188-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/214706">https://e.lanbook.com/book/214706</a>
3.	Начала высшей математики: учебное пособие для СПО / В.С. Шипачев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183785">https://e.lanbook.com/book/183785</a>
4.	Математика: учебное пособие для СПО / Г.М. Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8283-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187562">https://e.lanbook.com/book/187562</a>
5.	Математика: учебное пособие для СПО / А.М. Кытманов, Е.К. Лейнартас, С.Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/195439">https://e.lanbook.com/book/195439</a>
6.	Методика обучения математике. Часть 1 / И.К. Сиротина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-9787-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230357">https://e.lanbook.com/book/230357</a>
7.	Методика обучения математике. Часть 2 / И.К. Сиротина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/238838">https://e.lanbook.com/book/238838</a>

	9789-8.	
8.	Статистика: учебник для СПО/ И.С. Лукьяненко, Т.К. Ивашковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9448-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/195443">https://e.lanbook.com/book/195443</a>
9.	Практикум по математической статистике с примерами в Excel: учебное пособие для СПО / А.В. Ганичева, А.В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9550-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200444">https://e.lanbook.com/book/200444</a>
10.	Дискретная математика: учебное пособие для СПО / И.А. Мальцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153645">https://e.lanbook.com/book/153645</a>
11.	Основы высшей математики. Часть 1: учебник для СПО / А.А. Туганбаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-6374-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159503">https://e.lanbook.com/book/159503</a>
12.	Дискретная математика. Контролирующие материалы к тестированию: учебное пособие для СПО / И.В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-5827-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146662">https://e.lanbook.com/book/146662</a>
13.	Математика: учебник / М.И. Башмаков; рец. Л.Г. Филимонова. - М.: КНОРУС, 2013. - 400 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-00473-9.	20 экз. в библиотеке


### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, проектор мультимедийный, экран, ноутбук, микрометры, штангенциркули, психрометры, осциллографы, рефрактометры, микроскопы, барометр, лабораторные весы, лабораторная установка для определения коэффициента вязкости жидкости, лабораторная установка для определения коэффициента поверхностного натяжения жидкости, лабораторная установка для определения ускорения свободного падения, лабораторная установка для проведения электролиза, лабораторная установка для определения сопротивлений проводников, лабораторная установка для определения температуры нити накала электрической лампы, лабораторная установка для определения коэффициента, термодары, набор учебно-наглядных пособий</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Учебная аудитория №319</b> (площадь – 52,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 66)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, проектор мультимедийный проектор Beng MX 520 DLP3000 LmXGA 13000 (6500 час) – 1 шт.; ноутбук SAM-SUNGN P-R540 – 1 шт.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Учебная аудитория №316</b> (площадь – 17,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 42)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

**36.02.01. Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

**Казань 2022**

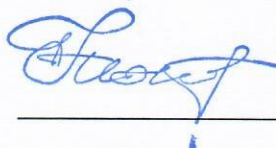
Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Математика»

Составила:  
к.ф.наук, доцент

  
\_\_\_\_\_


С.Г. Мингазова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологической химии, физики и математики, протокол № 7  
« 07 » 10 2022 г.  
Зав. кафедрой, д.в.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

Т.М. Ахметов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.   
« 24 » 10 2022г.

В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

  
\_\_\_\_\_

Ф.М. Нургалиев

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** получение знаний в области математики, формирование умений и навыков применения математических методов при решении профессиональных задач.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих **задач**:

- изучение базовых понятий математики и освоение основных методов решения практических задач;
- освоение методов математического моделирования и анализа экономических процессов;
- формирование навыка самостоятельного выбора метода исследования и решения прикладных задач;
- привитие общематематической культуры: умения логически мыслить, обосновывать выбор методов решения поставленной задачи, корректно проводить необходимые расчёты, корректно применять математическую символику;
- формирование навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации;
- формирование социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, коммуникативности, ответственности.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

### **1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы дифференциального исчисления.

Уметь

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

### **Таблица 1.2 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер/индекс компетенции	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>– информационные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>– использовать информационные технологии в решении профессиональных задач</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

### 1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### 2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

ся:

### 1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### 2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы для оценки знаний

32. Как вычисляется определитель 2, 3 порядка?
33. Что такое минор и алгебраическое дополнение элемента определителя?
34. Что называется решением системы уравнений?
35. Какая система называется совместной, несовместной, однородной, неоднородной?
36. Каким образом можно решить систему линейных уравнений с помощью определителей? Как называется этот метод решения?
37. Какие виды матриц существуют?
38. Любые ли матрицы можно сложить, вычесть, перемножить?
39. Как найти обратную матрицу? Как проверить, верно ли найдена обратная матрица?
40. Любые ли системы линейных уравнений можно решить с помощью обратной матрицы?

41. Что называется рангом матрицы? Как его найти?
42. В чём состоит метод Гаусса решения систем линейных уравнений?
43. Как найти координаты вектора, зная координаты его начала и конца?
44. Как вычислить модуль вектора?
45. Что такое орт вектора?
46. Какие векторы называются равными, коллинеарными, сонаправленными, противоположно направленными, компланарными?
47. Как найти проекцию вектора на ось, на вектор?
48. Что такое направляющие косинусы вектора? Как их найти?
49. Как сложить/вычесть векторы, умножить вектор на число, если известны координаты векторов?
50. Что называется скалярным произведением векторов? Как его найти, если известны координаты векторов?
51. Что является условием коллинеарности и перпендикулярности векторов?
52. Напишите формулу для нахождения координат середины отрезка.
53. Что называется уравнением линии на плоскости?
54. Что такое угловой коэффициент прямой?
55. Какие свойства углового коэффициента прямой существуют?
56. Напишите уравнение прямой с угловым коэффициентом. Объясните значение каждого параметра в уравнении.
57. Напишите уравнение прямой с известным угловым коэффициентом, проходящей через заданную точку.
58. Напишите уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.
59. Напишите уравнение прямой «в отрезках». Напишите общее уравнение прямой.
60. Как найти уравнение прямой, проходящей через заданную точку параллельно (перпендикулярно) данной прямой?
61. Какая кривая на плоскости называется кривой 2-го порядка?
62. Дайте определения окружности, эллипса, гиперболы, параболы и их канонические уравнения.
60. Что такое комплексное число?
61. Как найти модуль и аргумент комплексного числа?
62. Какие комплексные числа называются сопряжёнными?
63. Запишите формы записи комплексного числа: алгебраическую, показательную, тригонометрическую?
64. Как перемножить, разделить комплексные числа в алгебраической, показательной, тригонометрической формах?
124. Что такое функция? Область определения функции? Область значений функции? График функции?
125. Какие способы задания функции существуют?
126. Перечислите основные элементарные функции. Что такое элементарная функция?
127. Какая функция называется чётной, нечётной? Каким свойством обладают графики таких функций?
128. Что называется производной функции?
129. Как называется операция нахождения производной?
130. Каков геометрический смысл производной? Напишите уравнение касательной и нормали к графику функции в заданной точке.
131. Каков механический смысл производной?
132. В чём состоит экономический смысл производной? Что такое эластичность функции, какие значения она принимает?
133. Сформулируйте правила дифференцирования суммы, разности, произведения, частного функций, сложной функции.
134. Что такое дифференциал функции?
135. В каком случае функция называется возрастающей/убывающей на данном интервале?



136. Сформулируйте признаки возрастания, убывания функции.
137. Что такое точка экстремума функции? экстремум функции?
138. В чём заключается необходимое условие существования экстремума?
139. Каковы достаточные признаки существования экстремума функции?
140. Как найти наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке?
141. Дайте определение выпуклости, вогнутости графика функции.
142. Сформулируйте признаки выпуклости, вогнутости графика функции.
143. Как называются точки, в которых график меняет выпуклость на вогнутость или наоборот? Как их найти?
144. Что называется первообразной функции  $f(x)$ ? Что называется неопределённым интегралом от функции  $f(x)$ ?
145. Сформулируйте основные свойства неопределённого интеграла.
146. Какие методы интегрирования существуют? Объясните суть каждого метода.
147. Что называется определённым интегралом от данной функции по заданному отрезку? В чём принципиальное отличие определённого интеграла от неопределённого?
148. Напишите формулу Ньютона–Лейбница.
149. Каков геометрический смысл определённого интеграла?
150. Сформулируйте основные свойства определённого интеграла.
151. Каковы методы вычисления определённого интеграла?
152. Напишите формулу для вычисления площади фигуры, ограниченной графиками функций  $y=f(x)$  и  $y=g(x)$ .
153. Что называется телом вращения?
154. Какое уравнение называется дифференциальным? Что такое порядок дифференциального уравнения?
155. Что называется решением дифференциального уравнения? Общим решением? Частным решением?
156. Что называется задачей Коши? Как её решить?
157. Какое дифференциальное уравнение 1–го порядка называется уравнением с разделяющимися переменными?
158. Какова схема решения дифференциального уравнения 1–го порядка с разделяющимися переменными?
159. Какие комбинации называются перестановками, сочетаниями, размещениями? Напишите формулы для их вычисления.
160. Какие виды событий существуют?
161. Что такое вероятность события?
162. Какие значения принимает вероятность события?
163. Сформулируйте классическое определение вероятности.
164. Сформулируйте теоремы сложения для несовместных и совместных событий.
165. Сформулируйте теоремы умножения для независимых и зависимых событий.
166. Дайте определение случайной величины.
167. Чем дискретная случайная величина отличается от непрерывной?
168. Что называется законом распределения случайной величины?
169. Как задать закон распределения дискретной случайной величины?
170. Что называется математическим ожиданием случайной величины? Как его вычислить для дискретной величины? В чём состоит вероятностный смысл мат. ожидания?
171. Что называется дисперсией случайной величины? Напишите формулы для её вычисления для дискретной величины. Что характеризует дисперсия?
172. Что называется средним квадратическим отклонением случайной величины?
173. Что такое функция распределения вероятностей непрерывной случайной величины?
174. Что такое функция плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины? Сформулируйте её свойства.
175. Какое распределение непрерывной случайной величины называется нормальным? В чём смысл параметров нормального распределения  $a$  и  $\sigma$ ?

176. Изобразите нормальную кривую.
177. Напишите формулу для вычисления вероятности попадания нормально распределённой случайной величины в заданный интервал.
178. Напишите формулу для вычисления вероятности отклонения нормально распределённой случайной величины от её мат. ожидания.
179. В чём заключается правило «трёх сигм»? В каких случаях его применяют?
180. Что такое генеральная совокупность и выборка?
181. Что называется частотой варианты, относительной частотой?
182. Что такое вариационный ряд распределения?
183. Как построить дискретный ряд распределения?
184. Как построить интервальный ряд распределения?
185. Что такое полигон частот, относительных частот? Как его строят и для каких рядов?
186. Что такое гистограмма частот, относительных частот, плотностей относительных частот? Как её строят и для каких рядов?
187. Перечислите основные выборочные характеристики. Что они характеризуют и как вычисляются?

### Задачи для оценки умений

1. Дана матрица  $A$ . Найти  $A_{32}$ .

$$\hat{A} = \begin{pmatrix} 0 & 2 & 1 & 5 \\ 1 & 3 & 4 & 1 \\ 0 & 8 & 1 & 2 \\ -2 & 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

2. Дана матрица  $A$ . Найти  $M_{14}$ .

$$\hat{A} = \begin{pmatrix} 4 & 0 & 1 & -1 \\ 6 & 3 & 2 & 4 \\ 0 & 2 & 5 & 2 \\ 1 & -3 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

3. Найти  $AB$  и  $BA$ :

$$\hat{A} = \begin{pmatrix} 4 & -2 \\ 5 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}, \quad \hat{A} = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}.$$

4. Найти  $A^{-1}$  и сделать проверку:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}.$$

5. Найти  $AB+E$ :

$$\hat{A} = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 0 \\ 3 & 5 & 1 \end{pmatrix}, \quad \hat{A} = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

6. Найти определитель матрицы  $A=2B-3C$ , если  $\hat{A} = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}$ ,  $\tilde{N} = \begin{pmatrix} -4 & 6 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ .

7. Решить систему линейных уравнений методом Крамера:

$$\text{а) } \begin{cases} 6x + 5y = -7, \\ 3x - 2y = 1. \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 2x - 3y + 4z = 5, \\ 3x + 4y - 2z = -8, \\ x - 6y + 5z = 7. \end{cases}$$

8. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\text{а) } \begin{cases} 6x + 5y = -7, \\ 3x - 2y = 1. \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 2x - 3y + 4z = 5, \\ 3x + 4y - 2z = -8, \\ x - 6y + 5z = 7. \end{cases}$$

9. Даны векторы  $\vec{a} = (-2; 1)$  и  $\vec{b} = (3; 4)$ . Построить на координатной плоскости векторы  $\vec{n} = \vec{a} - 2\vec{b}$  и  $\vec{d} = 3\vec{a} + \vec{b}$ . Найти координаты и модули векторов  $\vec{n}$  и  $\vec{d}$ .

10. На векторах  $\vec{a} = (5; -1; 3)$  и  $\vec{b} = (0; -6; 4)$  построен параллелограмм. Найти длины его диагоналей.

11. На векторах  $\vec{a} = (4; -3; 0)$  и  $\vec{b} = (2; 5; -5)$  построен параллелограмм. Найти угол между его диагоналями.

12. Дан треугольник ABC: A(-2; 3; 4), B(8; -1; 0) и C(6; 1; 4). Найти угол между стороной AB и медианой AM.

13. Даны единичные векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ , угол между которыми равен  $60^\circ$ . Найти  $(3\vec{a} - \vec{b})^2$ .

14. Найти проекцию вектора  $\vec{n} = 2\vec{a} - \vec{b}$  на вектор  $\vec{a}$ , если  $\vec{a} = (5; -1; 4)$  и  $\vec{b} = (0; -3; 6)$ .

15. Найти угловой коэффициент прямой  $4x + 5y - 2 = 0$  и построить её.

16. Даны точки A(-3; 5) и B(4; 7). Найти длину отрезка AB и уравнение прямой AB.

17. Найти уравнение прямой, проходящей через точку A(6; -1) и середину отрезка MN, если M(0; 4), N(-2; 6).

18. Найти уравнение прямой, проходящей через точку K(-4; 1) параллельно прямой  $3x - 5y + 1 = 0$ .

19. Найти уравнение прямой, проходящей через точку C(7; -2) перпендикулярно прямой  $2x + 9y - 10 = 0$ .

20. Найти угол между прямыми  $y = 5 - 4x$  и  $7x - 4y + 5 = 0$ .

21. Найти уравнение окружности, центр которой находится в точке A(-5; 7), проходящей через точку B(2; 4).

22. Найти уравнение окружности, для которой отрезок AB является диаметром: A(7; -8), B(5; 0).

23. Найти координаты центра и радиус окружности, заданной уравнением:

$$x^2 + y^2 + 6x - 4y + 9 = 0.$$

24. Построить кривую:  $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{4} = 1$ .

25. Построить кривую:  $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{4} = 1$ .

26. Построить кривую:  $y^2 = -10x$ .

27. Построить кривую:  $\delta^2 = 6y$ .

28. Определить тип кривой и построить её:

а)  $x^2 + 4y^2 - 16 = 0$ ,

б)  $x^2 + 4y^2 - 6x + 8y - 3 = 0$ ,

в)  $x^2 + y^2 + 10x - 4y + 13 = 0$ ,

29. Изобразить комплексное число на плоскости, найти его модуль и аргумент:

а)  $z = -2 + 2i$

б)  $z = 3 - 5i$

30. Найти производную функции:

$$1) y = 5x^3 + \frac{1}{6\sqrt{x}} - 3^x$$

$$2) y = \frac{2x^4}{\sqrt[3]{x}} + \ln(3 - 2x)$$

$$3) y = x^5 \sqrt{x} + (4 - 7x)^3$$

$$4) y = \frac{1 + \cos 5x}{4^x}$$

$$5) y = \left(3 - \frac{1}{2x}\right) \ln 4x$$

$$6) y = \sqrt{2 + 5x^3} - 3 \arcsin x$$

$$7) y = \frac{1}{2 - e^x} + \operatorname{tg} x^2$$

$$8) y = \frac{1}{4x^5} - \arccos \sqrt{x}$$

$$9) y = 5x^3 + \frac{1}{2\sqrt{x}} - 3^x$$

31. Найти неопределённые интегралы

$$1) \int \left( x^2 + \frac{1}{3x^3} - 5^x + 2 \right) dx$$

$$2) \int \left( 2x^4 + \sqrt[5]{x} - \frac{1}{\sqrt{x}} \right) dx$$

$$3) \int \left( \frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{x^2}{\sqrt[4]{x^3}} \right) dx$$

$$4) \int \frac{(\sqrt{x}-1)^2}{x} dx$$

$$5) \int (3-x^2)(2+5x) dx$$

$$6) \int \left( \frac{3}{\sin^2 x} - \frac{1}{7+x^2} \right) dx$$

$$7) \int \left( \cos 8x - \frac{1}{2} e^{-3x} \right) dx$$

$$8) \int e^{5x+7} dx$$

$$9) \int \sqrt{4x+9} dx$$

$$10) \int (6-5x)^7 dx$$

$$11) \int \frac{dx}{\sqrt[4]{1+8x}}$$

$$12) \int \frac{x^2 dx}{5x^3-3}$$

$$13) \int \frac{\cos 4x dx}{\sqrt{\sin 4x}}$$

$$14) \int e^x \sin(1+e^x) dx$$

$$15) \int \frac{\cos(3+\ln x)}{x} dx$$

$$16) \int_1^2 \frac{(x-3)^2}{2x} dx$$

$$17) \int_0^2 \left( \frac{1}{4+x^2} - \frac{1}{\sqrt{4-x^2}} \right) dx$$

$$18) \int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{2x+1}}$$

$$19) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \operatorname{tg} x dx$$

$$20) \int_0^{\pi} e^{1+\cos x} \sin x dx$$

32. Из цифр 1,2,3,4,5 составлено трёхзначное число (без повторений). Какова вероятность того, что оно начинается на цифру 5?
33. Из цифр 1,2,3,4,5,6 составлено трёхзначное число (без повторений). Найти вероятность того, что оно состоит из цифр 1,2,3.
34. Из цифр 1,2,3,4,5 составлено двузначное число (без повторений). Найти вероятность того, что сумма его цифр равна 5.
35. Подбрасываются две игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших цифр будет равна 9?
36. В 1-м конверте находятся карточки с номерами от 1 до 7, во 2-м – от 8 до 10. Из каждого конверта наудачу взяли по одной карточке. Найти вероятность того, что сумма номеров будет:
- не менее 9;
  - равна 12.
37. Подбрасываются три игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших цифр будет равна 3 или 18?
38. Из урны, содержащей 5 белых и 3 чёрных шара, наудачу вынули три шара. Какова вероятность, что:
- они все белые;
  - два из них белые?
39. Из урны, содержащей 6 белых и 4 чёрных шара, наудачу вынули три шара. Какова вероятность, что не менее двух из выбранных шаров белые?
40. Из урны, содержащей 6 белых и 4 чёрных шара, наудачу вынули три шара. Какова вероятность, что хотя бы один из них белый?
41. Три стрелка стреляют по цели. Вероятности их попадания соответственно равны 0,4; 0,6 и 0,9. Найти вероятность того, что в результате одного залпа будет два попадания.
42. Три стрелка стреляют по цели. Вероятности их попадания соответственно равны 0,5; 0,7 и 0,8. Найти вероятность того, что в результате одного залпа будет одно попадание.
43. Три студента сдают экзамен. Первый студент знает 80 % программы, второй выучил каждый третий вопрос, третий студент не знает половину вопросов. Какова вероятность того, что не более одного из них сдадут экзамен?
44. Студент знает первый вопрос на 90 %, второй – равновероятно, что знает и не знает, третий – лишь на 30 %. Какова вероятность получения зачёта студентом, если для этого нужно ответить не менее чем на два вопроса?
45. Посажено три зерна с вероятностью всхожести для каждого соответственно 0,9; 0,8 и 0,7. Найти вероятность того, что будет хотя бы один всход.
46. Дан закон распределения дискретной случайной величины:

X	-3	0	5	7
P	0,3	0,2	0,1	0,4

Найти числовые характеристики (математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение).

47. Дискретные случайные величины X и Y заданы законами распределения:

X	-2	4
P	0,6	0,4

Y	3	5
P	0,7	0,3

48. Случайная величина X имеет нормальное распределение со средним значением 9 и средним квадратическим отклонением 2.
- Построить нормальную кривую;
  - найти процент значений величины, принадлежащих интервалу (7;10).
49. Известно, что рост человека подчиняется нормальному закону. Для некоторой группы людей средний рост оказался равным 167 см, среднее квадратическое отклонение 11 см. Найти:
- вероятность того, что рост наудачу выбранного человека будет не менее 155, но не более 168 см;

- б) диапазон изменения роста.
50. Размер плода – случайная величина, имеющая нормальное распределение со средним значением 4,3 см и средним квадратическим отклонением 0,6 см. Найти:
- 1) процент плодов, имеющих размер от 3,8 до 6,4 см;
  - 2) процент плодов, размер отклоняется от среднего менее чем на 1 см;
51. Случайная величина  $X$  имеет нормальное распределение со средним значением 35 и средним квадратическим отклонением 9. Найти:
- 1) процент отрицательных значений величины;
  - 2) процент значений, отклоняющихся от среднего значения более чем на 2.
52. Масса животного – случайная величина, имеющая нормальный закон распределения со средним значением 98 кг и средним квадратическим отклонением 6 кг. Найти:
- 1) процент животных, имеющих массу от 90 до 110 кг;
  - 2) такую величину, что 75% животных имели бы массу не менее этой величины.
53. Случайная величина  $X$  имеет нормальное распределение со средним значением (-15) и средним квадратическим отклонением 8. Найти:
- 1) процент отрицательных значений;
  - 2) такое число, что 85% значений отклонялись бы от среднего менее чем на это число.
54. Дан ряд распределения дискретной случайной величины.

$x_i$	-1	0	4
$n_i$	10	5	20

Найти:

- 1) выборочную среднюю  $\bar{\sigma}_a$ ;
- 2) выборочную дисперсию  $D_v$ ;
- 3) выборочное среднее квадратическое отклонение  $\sigma_v$ ;
- 4) моду  $M_o$ ;
- 5) медиану  $M_e$ ;
- 6) коэффициент вариации  $V$ .

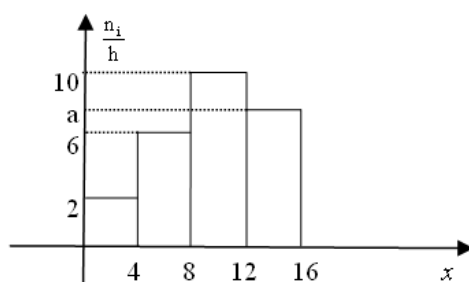
#### Задания для контрольной работы

1. Получены данные об успеваемости 20 студентов по некоторому предмету:

5	3	4	3	3
3	2	4	4	3
3	3	4	4	4
2	3	2	3	2

Составить ряд распределения студентов по успеваемости, изобразить его графически (построить полигон), найти основные выборочные характеристики: среднюю, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

2. По выборке объема  $n=100$  построена гистограмма (рис.). Тогда значение  $a$  равно:



3. Получен ряд распределения животных по массе (кг):

Масса животных (кг)	Число животных
85-90	4
90-95	5
95-100	14
100-105	22
105-110	7
110-115	3

Изобразить ряд графически (построить гистограмму), найти основные выборочные характеристики: среднюю, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

4.  $y = \frac{7}{3} \delta + \frac{26}{3};$

5.  $y = -\frac{7}{3} \delta + \frac{26}{3};$

6.  $y = -\frac{3}{7} \delta + \frac{3}{26};$

7.  $y = -\delta + 2.$



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

  
Д.Н. Мингалеев  
« 31 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И  
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Составил:  
ассистент



Е.А. Алишева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологической химии, физики и математики, протокол № 7  
« 07 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.б.н., профессор



Т.М. Ахметов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

« 24 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент



Ф.М. Нургалiev

« 24 » октябрь 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



24.10.2022 г.

Ч.А. Харисова

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	12
5. Образовательные технологии.....	16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
Приложение. Фонд оценочных средств дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».....	23

# 1 Цели и задачи освоения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний по применению требований нормативных документов к основным видам продукции, услуги процессов и умения оформления документации в соответствии с действующей нормативной базой.

## 1.2 Задачи дисциплины

- познание основных понятий метрологии и задач стандартизации, ее экономической эффективности.
- приобретение навыков использования и оформления документации систем качества;
- приобретение навыков приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» входит в общепрофессиональный цикл.

Данная дисциплина дает знания по применению нормативных документов и оформлению технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой, связанной с получением и производством сырья и продукции.

При освоении дисциплины обучающиеся опираются на знания и навыки, полученные по дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла, а также общепрофессионального цикла (анатомия и физиология животных, зоология, основы зоотехнии).

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен владеть навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Знания и навыки, полученные при изучении метрологии, стандартизации и подтверждение качества являются предшествующими для изучения дисциплин профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или его части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

	личностное развитие.	самообразования	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

	ситуациях.		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ПК 1.1	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области



			ветеринарии.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих	Определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих

		хозяйств; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	хозяйств; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; требования охраны труда.	Проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых	Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными

	ветеринарных манипуляций.	особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда.	методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических

	<p>правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
--	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часов

Семестр	Количество часов					Всего часов
	С преподавателем	Самостоятельная работа	Лекции, уроки	Практические занятия	Промежуточная аттестация	
5	28	4	10	18	Дифференцированный зачет	32

### Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра; - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практ. зан.	семинары	СРС	
1	5	<b>Раздел1. Основы стандартизации.</b> Метрологические основы Стандартизации.		2	2		2	Тестовый опрос на занятии
2	5	<b>Раздел1. Основы стандартизации.</b> Основные положения национальной системы		2	4		2	Тестовый опрос на занятии

		Стандартизации.					
3	5	<b>Раздел 2. Основы метрологии.</b> Структурные элементы метрологии.		2	4		Тестовый опрос на занятии.
4	5	<b>Раздел 2. Основы метрологии.</b> Средства и методы измерений.		2	4		Тестовый опрос на занятии.
5	5	<b>Раздел 3. Оценка соответствия.</b> Оценка соответствия контроля и подтверждения		2	4		Тестовый опрос на занятии.
		Итого	32	10	18		4

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	<b>Раздел 1. Основы стандартизации.</b> Метрологические основы стандартизации.	Понятие стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Объекты стандартизации. Принципы и функции стандартизации. Основные методы стандартизации. Уровни стандартизации. Категории стандартов. Технические условия. Виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Требования к структуре и содержанию стандартов разных видов. Применение нормативных документов по стандартизации.
2.	<b>Раздел 1. Основы стандартизации.</b> Основные положения национальной системы стандартизации.	Органы и службы стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.
3.	<b>Раздел 2. Основы метрологии.</b> Структурные элементы метрологии.	Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Физические величины и их измерения.
4.	<b>Раздел 2. Основы метрологии.</b> Средства и методы измерений.	Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Универсальные средства технических измерений. Сертификация средств измерения.
5	<b>Раздел 3. Оценка соответствия.</b> Оценка соответствия контроля и подтверждения	Структурные элементы сертификации и декларирования соответствия: цели и задачи, принципы, объекты и субъекты, методы, нормативно-правовая база. Контроль и подтверждение качества: понятие, классификация контроля по разным признакам.

### 4.3 Лекционный курс

№ п/п	Название раздела	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)
1.	Метрологические основы стандартизации.	1. Понятие стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Объекты стандартизации. Принципы и функции стандартизации. 2. Основные методы стандартизации. 3. Уровни стандартизации и категории стандартов. Технические условия. 4. Виды стандартов. Порядок разработки стандартов. 5. Требования к структуре и содержанию стандартов разных видов. Применение нормативных документов по стандартизации.	2
2.	Основные положения национальной системы стандартизации.	1. Органы и службы стандартизации. 2. Порядок разработки стандартов. 3. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. 4. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.	2
3.	Структурные элементы метрологии.	1. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. 2. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. 3. Физические величины и их измерения.	2
4.	Средства и методы измерений.	1. Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. 2. Универсальные средства технических измерений. 3. Сертификация средств измерения.	2
5	Оценка соответствия контроля и подтверждения	1. Структурные элементы сертификации и декларирования соответствия: цели и задачи, принципы, объекты и субъекты. 2. Методы сертификации, нормативно-правовая база. 3. Контроль подтверждения качества: понятие, классификация контроля по разным признакам.	2
	Всего		10

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие действующими стандартами международной системы единиц СИ. Изучение нормативных документов продукции животноводства.	2
2	Техническое регулирование правовой основы (контроль за соблюдением нормативных документов, требований на добровольной основе). Изучение проведения контроля и надзора за соблюдением обязательных требований стандартам. Изучение маркировки продукции животноводства. Изучение международных стандартов продукции животноводства. Изучение стандартов серии ИСО 9001.	4
3	Нормативно-правовая база стандартизации. Изучение правовых основ сертификации в РФ. Изучение сертификатов качества животноводческой продукции	2
4	Перевод в единицы измерения единиц измерения международной системы СИ.	2
5	Использование в профессиональной деятельности документации систем качества.	2
6	Проведение сертификации и деклараций товаров и услуг. Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2
7	Изучение Международной системы единиц. Изучение Международной организации по метрологии. Изучение структуры метрологической службы.	2
8	Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешности измерения. Проведение измерений. Расчет погрешности измерений	2
	Итого	18

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации.	2	Работа с основной, дополнительной	Устный опрос, тестовый



			литературой, Интернет- ресурсами	контроль.
2.	Правила построения и изложения национальных стандартов РФ, общие требования к их содержанию.	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет- ресурсами	Устный опрос, тестовый контроль.
	Всего	4		

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Кейс-метод, решение ситуационных задач, метод мозгового штурма для решения примеров практических ситуаций.
ПР	Кейс-метод, решение ситуационных задач, Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс метод на лекциях и практических занятиях предлагает рассмотрение реальных ситуаций обследования объектов с предложением составить план улучшения или оптимизации определенных параметров окружающей среды.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Контроль знаний студентов по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (дифференцированный зачет).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде устного опроса в начале каждого практического занятия
- выполнение тестовых заданий
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце занятия, в целях эффективности усвоения материала
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и оценке соответствия.
2. Принципы технического регулирования.
3. Технические регламенты (ТР).
4. Содержание и применение ТР.

5. Структура ТР.
6. Порядок разработки и принятия ТР.
7. Сущность стандартизации. Основные понятия и термины в области стандартизации: стандартизация, стандарт, совместимость, взаимозаменяемость и др.
8. Основные цели и принципы стандартизации.
9. Национальная система стандартизации Российской Федерации (НСС РФ). Общая характеристика системы.
10. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Национальный орган РФ по стандартизации.
11. Нормативные документы по стандартизации: стандарты, общероссийские классификаторы, правила по стандартизации (ПР), свод правил, рекомендации по стандартизации (Р), технические условия (ТУ).
12. Категории стандартов: национальные стандарты и стандарты организаций.
13. Виды стандартов: основополагающие, стандарты на термины и определения, стандарты на продукцию (услуги), стандарты на процессы (работы), стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа.
14. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов.
15. Государственный контроль и надзор (ГК и Н) за соблюдением обязательных требований ТР и стандартов.
16. Основные понятия и определения в области метрологии. Значение метрологии.
17. Метрологическое обеспечение и метрологическая служба Российской Федерации.
18. Виды физических величин и единиц. Основы технических измерений.
19. Классификация измерений.
20. Общая характеристика объектов измерений.
21. Понятие видов и методов измерений.
22. Классификация и характеристика средств измерений.
23. Метрологические характеристики средств измерений: диапазон измерений, порог чувствительности, точность, сходимостъ и воспроизводимостъ измерений.
24. Погрешности измерений.
25. Формы подтверждения соответствия: добровольное и обязательное.
26. Добровольная сертификация. Особенности проведения добровольной сертификации.
27. Обязательное подтверждение соответствия: декларирование соответствия и обязательная сертификация.
28. Понятие идентификации и ее основные функции.
29. Основные задачи, объекты и субъекты идентификации.
30. Виды идентификации.
31. Средства, критерии и методы идентификации.
32. Система сертификации продовольственных продуктов и продовольственного сырья.

- 33.Характеристика стандартов ИСО серии 9000.  
 34.Петля качества.  
 35.Сертификация систем качества.  
 36.Сертификация производств.  
 37.Управление качеством пищевой продукции на основе принципов ХАССП.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум / Т.М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/237326">https://e.lanbook.com/book/237326</a>
2.	Сертификация и подтверждение соответствия / О.А. Леонов, В. В. Карпузов, Н. Ж. Шкаруба. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44944-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/250829">https://e.lanbook.com/book/250829</a>
3.	Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н.В. Юрасова, Т.В. Полякова, В.М. Кишулов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202199">https://e.lanbook.com/book/202199</a>
4.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества: учебное пособие / Г.А. Любимова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/76671">https://e.lanbook.com/book/76671</a>
5.	Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-8199-0293-6.	20 экз. в библиотеке
6.	Основы метрологии стандартизации сертификации: учебное пособие / Н.Д. Дубовой, Е.М. Портнов; рец.: Л.Г. Гагарина, А.А. Петров. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2008. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-8199-0338-4. - ISBN 978-5-16-003172-9.	20 экз. в библиотеке
7.	Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.М. Лифиц. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2007. - 399 с. - ISBN 978-5-	

94879-728-1.	20 экз. в библиотеке
--------------	----------------------

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:


1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, пульт управления, экран, набор учебно-наглядных пособий.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 4 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №402</b> (площадь – 94 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 22)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 4 этаж.</p>

<p><b>Оборудование:</b> Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, доска маркерная BRAUBERG, доска мультимедийная, мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук. рефрактометр, центрифуга, колориметр, колориметр, аппараты для электрофореза, анализатор качества молока, PH-метр.</p>	<p><b>Учебная аудитория №407</b> (площадь – 70,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 50)</p>
<p><b>Специализированная лаборатория. Межкафедральная лаборатория иммунологии и биотехнологии (Сектор ПЦР-диагностики).</b></p> <p>Столы, стулья, ноутбук SamsungNP-R518; принтер Samsung ML-1520. Реал-тайм ПЦР- амплификатор АНК-32М, амплификатор «Терцик МС-2», ПЦР-боксы (ультрафиолетовые боксы абактериальной воздушной среды) с подставкой УФ-1, боксы микробиологической безопасности ЛБ-1, центрифуги–вортексы FVL-2400N, высокоскоростные миницентрифуги MicroSpin 12, твердотельные термостаты TAGLER HT-120, насос с колбой-ловушкой, морозильная камера Indesit SFR 167, холодильники двухкамерные «POZIS RK-102», механические дозаторы с переменным объёмом, лабораторной посудой, медикаментами, и препаратами, спецодеждой; оборудована водоснабжением и канализацией</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 4 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №440</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 9)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №154</b> (площадь – 80,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 16)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалев/  
« 31 » сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И  
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Составил:  
ассистент



Е.А. Алишева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологической химии, физики и математики, протокол № 7

«17» 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.б.н., профессор



Т.М. Ахметов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

«24» 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент



Ф.М. Нургалиев

«26» 10 2022 г.



## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и,
- определить уровень сформированности компетенций,

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается дифференцированный зачет.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Примерные вопросы для входного контроля:**

1. Какова роль ВТО в деятельности различных государств?
2. Каковы пути сближения национального законодательства отдельных государств с правовыми нормами ВТО (Япония, Бразилия, Россия)?
3. Опишите основные процессы ЖЦП (Петля качества).
4. Что такое тарифный барьер в торговле?
5. Что такое технический барьер в торговле?
6. Расскажите об информации, которую должен содержать технический регламент?
7. Назовите основные виды регламентов и укажите их отличительные особенности.
8. Расскажите о структуре технических регламентов.
9. Расскажите о порядке разработки технических регламентов.
10. В чем заключается основное отличие государственного контроля от государственного надзора?
11. Расшифруйте понятие «стандартизация».
12. Дайте характеристику объектов стандартизации.
13. Дайте характеристику процессам, как объектам стандартизации.
14. Какие из представленных объектов относятся к материальной продукции: сырье,

- полуфабрикаты, нормативно-правовая информация, научная информация?
15. Эксплуатация, как процесс, имеет два периода: рабочий (активный) и нерабочий (пассивный). Опишите данный процесс на примере работы бытовой техники.
  16. Опишите основные методы стандартизации.
  17. На каких уровнях осуществляется стандартизация?
  18. Опишите основные средства стандартизации.
  19. Дайте определение понятию «сертификация».
  20. Декларирование соответствия, как одна из форм обязательной сертификации. Правила оформления декларации.
  21. Перечень документов, являющихся доказательством соответствия продукции при получении декларации.
  22. Перечень товаров (продуктов), подлежащих обязательной госрегистрации.
  23. Порядок выдачи декларации (сертификата) соответствия.
  24. Какая, из 7 схем декларирования, является менее надежной.
  25. Какая, из 7 схем декларирования включает испытания каждой единицы продукции испытательной лабораторией?
  26. Опишите основных участников, и их взаимоотношения согласно 5 схеме декларирования.
  27. По какой причине заявителю может быть отказано в выдаче декларации о соответствии органом по сертификации?
  28. Какие корректирующие мероприятия могут быть назначены органом по сертификации заявителю в случае отказа в выдаче декларации о соответствии?
  29. Дайте определение понятию «метрология».
  30. Что называют измерением?
  31. Какие величины относят к физическим величинам? Приведите примеры.
  32. Какие величины относят к нефизическим величинам? Приведите примеры.
  33. В Международной системе единиц физических величин предусмотрен перечень 7 основных единиц. Назовите эти единицы.
  34. Каким образом образуются производные единицы Международной системы единиц? Приведите пример.
  34. Дана производная единица СИ – паскаль. Напишите соответствующее ей наименование величины, обозначение единицы. Как указанную величину выражают через единицы СИ?
  36. Дано наименование величины – энергия. Напишите соответствующее ей наименование единицы, ее обозначение. Как указанную величину выражают через единицы СИ?
  37. Даны следующие множители СИ, необходимо подобрать каждому из них соответствующую приставку:  $10^{15}$ ,  $10^9$ ,  $10^6$ ,  $10^3$ ,  $10^2$ .
  38. Даны следующие приставки СИ, необходимо подобрать каждой из них соответствующий множитель: деци, санти, мили, микро, нано.

## **2.2 Вопросы для контроля знаний по разделам дисциплины**

### **Примерные вопросы для тестирования**

1. Что понимается под «техническим регулированием»?
  - А - общие требования к изготовлению, эксплуатации и хранению и т.д.
  - Б - правовые основы, обеспечивающие ликвидацию технических барьеров в торговле
  - В - ответственность производителей и потребителей
2. Определите, что такое технический барьер в торговле:
  - А - отсутствие спроса на продукцию
  - Б - высокая цена на продукцию
  - В - несогласованность требований, установленных в стандартах различных госу-

дарств

3. Что понимается под техническим регламентом:

А - документ применения и исполнения требований к объектам технического регулирования

Б - перечень работ по обеспечению процесса производства

В - правила эксплуатации, хранения, перевозки и т.д.

5. Назовите цели принятия технических регламентов:

А - для защиты жизни и здоровья животных и птицы, сельскохозяйственной продукции

Б - для защиты жизни и здоровья граждан, государств или муниципального имущества, охраны окружающей среды или здоровья животных и растений

В - для предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей

6. Кто может быть разработчиком проекта технического регламента:

А - юридическое лицо

Б - любое лицо

В - предприятие

7. В чем заключается доступность проекта о техническом регламенте:

А - предоставление копий, публичное обсуждение в электронных СМИ не менее чем за 2 месяца до опубликования

Б - информация в СМИ

В - открытая печать, устная информация

8. Технический регламент – это:

А - документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов, выполнения работ и оказания услуг, а также к требованиям к терминологии, символике, упаковке, маркировке

Б - документ, который устанавливает обязательные требования к объектам технического регулирования

В - документ, содержащий правила, общие принципы, характеристики объектов стандартизации, касающиеся определенных видов деятельности или их результатов и доступные широкому кругу потребителей

9. Укажите федеральный орган исполнительной власти по техническому регулированию:

А - Министерство экономического развития РФ

Б - Министерство промышленности и торговли

В - Росстандарт

10. Как называется деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг:

А - метрология

Б - сертификация

В - стандартизация

11. Как называется результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях:

А - персонал

Б - продукция

В - процессы (работы)

12. Дайте определение понятия «продукция»:

А - личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам

Б - результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях

В - результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя

13. Укажите главный субъект российской стандартизации:

А - Госстандарт

Б - Евразийский совет по стандартизации, метрологии и сертификации

В - Центр стандартизации и метрологии

14. Какие из перечисленных нормативных документов содержат требования на добровольной основе:

А - правила и нормы

Б - рекомендации

В - стандарт

15. Какой из перечисленных документов содержит обязательные для применения требования:

А - общероссийский классификатор

Б - рекомендации

В - технический регламент

16. Каким образом стандартизация способствует повышению конкурентоспособности продукции, работ и услуг:

А - введением новых показателей на продукцию

Б - отменой обязательного характера использования стандартов

В - улучшением качества продукции

17. Укажите аббревиатуру категорий национальных российских стандартов:

А - ГОСТ

Б - ГОСТ Р

В - ИСО

### **2.3 Примерные задания для контроля сформированности умений по разделам дисциплины**

1. Дайте расшифровку стандарта ГОСТ Р 52986-2008 «Мясо. Разделка свинины на отруба. Технические условия».
2. Дайте расшифровку стандарта ОСТ 49-200-83 «Паштеты мясные. Технические условия».
3. Дайте расшифровку стандарта ТУ 9213-004-02068315-95 «Грудинка особая бескостная копчено-запеченая, изготовленная с применением копильного ароматизатора «Жидкий дым»»
4. Количество мешков в партии зерна – 65 штук. Укажите объем выборки (т.е. количество мешков, из которых отберут точечные пробы) в соответствии с ГОСТ 13586.3-83 «Зерно. Правила приемки и методы отбора проб».
5. Количество мешков в партии зерна – 200 штук. Укажите объем выборки (т.е. количество мешков, из которых отберут точечные пробы) в соответствии с ГОСТ 13586.3-83 «Зерно. Правила приемки и методы отбора проб».
6. Каким образом происходит отбор точечных проб зерна из автомобилей в соответствии с ГОСТ 13586.3-83 «Зерно. Правила приемки и методы отбора проб»?
7. Каким образом происходит отбор точечных проб зерна из мешков в соответствии с ГОСТ 13586.3-83 «Зерно. Правила приемки и методы отбора проб»?
8. Масса навески муки 35 г, масса сырой клейковины 5,27 г, рассчитайте количество сырой клейковины в % (ГОСТ 27839-88 «Мука пшеничная. Методы определения количества и качества клейковины»).

9. Какое сырье не допускается применять для изготовления колбасных изделий? («ГОСТ Р 52196-2011 Изделия колбасные вареные. Технические условия»).
10. Перечислите органолептические показатели молока коровьего сырого в соответствии с ТР ТС.

## **2.4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) по дисциплине**

1. Техническое законодательство, как правовая основа деятельности по стандартизации, метрологии и оценке соответствия.
2. Принципы технического регулирования.
3. Технические регламенты (ТР).
4. Содержание и применение ТР.
5. Структура ТР.
6. Порядок разработки и принятия ТР.
7. Сущность стандартизации. Основные понятия и термины в области стандартизации: стандартизация, стандарт, совместимость, взаимозаменяемость и др.
8. Основные цели и принципы стандартизации.
9. Национальная система стандартизации Российской Федерации (НСС РФ). Общая характеристика системы.
10. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Национальный орган РФ по стандартизации.
11. Нормативные документы по стандартизации: стандарты, общероссийские классификаторы, правила по стандартизации (ПП), свод правил, рекомендации по стандартизации (Р), технические условия (ТУ).
12. Категории стандартов: национальные стандарты и стандарты организаций.
13. Виды стандартов: основополагающие, стандарты на термины и определения, стандарты на продукцию (услуги), стандарты на процессы (работы), стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа.
14. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов.
15. Государственный контроль и надзор (ГК и Н) за соблюдением обязательных требований ТР и стандартов.
16. Основные понятия и определения в области метрологии. Значение метрологии.
17. Метрологическое обеспечение и метрологическая служба Российской Федерации.
18. Виды физических величин и единиц. Основы технических измерений.
19. Классификация измерений.
20. Общая характеристика объектов измерений.
21. Понятие видов и методов измерений.
22. Классификация и характеристика средств измерений.
23. Метрологические характеристики средств измерений: диапазон измерений, порог чувствительности, точность, сходимость и воспроизводимость измерений.
24. Погрешности измерений.
25. Формы подтверждения соответствия: добровольное и обязательное.
26. Добровольная сертификация. Особенности проведения добровольной сертификации.
27. Обязательное подтверждение соответствия: декларирование соответствия и обязательная сертификация.
28. Понятие идентификации и ее основные функции.
29. Основные задачи, объекты и субъекты идентификации.
30. Виды идентификации.
31. Средства, критерии и методы идентификации.
32. Система сертификации продовольственных продуктов и продовольственного сырья.
33. Характеристика стандартов ИСО серии 9000.

- 34.Петля качества.
- 35.Сертификация систем качества.
- 36.Сертификация производств.
- 37.Управление качеством пищевой продукции на основе принципов ХАССП.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы.

Контроль качества освоения дисциплины «Гематология» обучающимся производится с использованием бальной системы, включающей входной, рубежный и промежуточный контроль знаний и умений. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале каждого практического занятия), рубежный (по итогам каждого из трех разделов), промежуточный контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос (контроль знаний), выполнение контрольного задания (контроль умений), компьютерное тестирование (контроль знаний и умений).

При оценивании используется дифференцированный подход по 5-бальной системе с использованием одной из 4-х оценок (неудовлетворительно-2, удовлетворительно-3, хорошо-4, отлично-5).

Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем.

Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации.

Критерии оценивания тестовых заданий: если студент выполняет правильно менее 60% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 60-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 75-90 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 90-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценивания устных ответов, включая собеседования в рамках устного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ

на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных продемонстрировано слабо. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы обучающийся не отвечает.

Практические задания оцениваются по самостоятельности выполнения работы, степени качества полученного практического результата, уровня подготовки к занятиям.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

  
Д.Н. Мингалесев  
« 31 »  2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022



Рабочая программа дисциплины «Информатика»

Составил:

к.вет.наук, доцент



А.С. Макаров

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, организации, менеджмента и информационных технологий, протокол №

2  
« 10 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.биол.н., доцент



И.Ш. Мадышев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 27 » октябрь 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



24.10.2022 г.  
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ООП «Информатика».....	5
3	Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины «Информатика» .....	7
4	Структура и содержание дисциплины.....	8
5	Образовательные технологии.....	17
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	18
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информатика».....	24
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информатика» .....	27
	Фонд оценочных средств дисциплины «Информатика» .....	28

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины "Информатика" является – ознакомление студентов с основными, базовыми понятиями информатики, техническими и программными средствами реализации информационных процессов, содействовать накоплению знаний и навыков.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний о видах и свойствах информации, процессах ее сбора, передачи, обработки и накопления;
- формирование знаний о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- ознакомление с устройством, основными характеристиками и принципами функционирования ЭВМ;
- получение знаний о системных и прикладных программных средствах персонального компьютера;
- приобретение базовых знаний о моделях решения функциональных и вычислительных задач;
- ознакомление с функционированием локальных и глобальных сетей;
- практическое изучение на персональном компьютере работы с операционной системой, офисными программами на уровне уверенного пользователя, изучение современных технологий разработки программ.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП «ИНФОРМАТИКА»

Дисциплина «Информатика» входит в математический и естественнонаучный цикл.

Дисциплина является обязательной для студентов очной формы обучения и изучается ими на первом году обучения. Она базируется на знаниях, полученных при изучении предмета «Информатика» по программе средней школы. Для освоения дисциплины необходимо иметь знания по информатике, математике и иностранному языку в объёме средней школы.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия теории информации и информатики;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера;
- основные технологии создания, редактирования, оформления сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- локальные и глобальные компьютерные сети, аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать персональный компьютер для решения прикладных задач в своей профессиональной области;
- работать с объектами операционной системы;
- просматривать, создавать, редактировать, производить расчеты, сохранять записи в текстовом редакторе, электронных таблицах и базах данных;
- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;
- пользоваться услугами электронной почты и поисковых систем;
- решать простые логические задачи, создавать модели решения учебных задач и реализовывать их на компьютере.

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть:**

- приемами работами с программным обеспечением персонального компьютера;
  - приемами устранения неполадок и сбоев в работе компьютера;
  - приемами работы с поисковыми системами, электронной почтой;
- навыками работы с электронными учебными ресурсами;
- современными навыками обработки информации, а также защиты информации от злоумышленных действий и предотвращения ее несанкционированной модификации.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при ее изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научной студенческой работы.

В рамках дисциплины студенты должны освоить современные информационные технологии, базирующиеся на применении электронно-вычислительной техники, математического, программного и информационного обеспечения, а также средств и систем связи. Они должны получить прочные, уверенные навыки электронной обработки информации и решения профессиональных и управленческих задач – как на отдельных ПК, так и при работе в локальных вычислительных сетях и глобальной информационной сети Интернет.

Предметом дисциплины являются информационные отношения, складывающиеся в процессе деятельности по сбору, накоплению, передаче, обработке, хранению, выдаче и анализу информации, и информационные технологии, которые поддерживают эти отношения.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение лабораторных занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

#### 3.1 Перечень общих и профессиональных компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><i>ОК01-ОК-07, ОК-09.</i> <i>ПК1.2,</i> <i>ПК2.1,</i> <i>ПК 2.3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>– автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>– эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>– назначение и функции операционных систем.</li> </ul>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Вид учебной работы, часов	кол-во часов
1.Аудиторная работа, всего:	80
Лекции	20
Лабораторные занятия	60
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	28
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	
Итоговый контроль: зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	108

### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра);- промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
		всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	<b>Модуль 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы.</b>	8	2		4		2	
2	Предмет и задачи дисциплины информатики. Информация. Основные свойства, формы и виды представления информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	4	1		2		1	Входной тест (проверка школьных знаний).
3	Единицы измерения информации, кодирование информации. Арифметические основы ЭВМ. Введение в математическую логику	4	1		2		1	Домашнее индивидуальное задание по системам счисления и кодированию информации (сдать до конца 6 недели). Найти ответы на вопросы: кодирование текстовой, графической и видео информации.

4	<b>Модуль 2 Программные средства реализации информационных процессов</b>	8	2		4		2	
5	Классификация программного обеспечения	4	1		2		1	Составить по прослушанной лекции структурную схему классификации программного обеспечения. Подготовка к тесту.
6	Операционные системы. Особенности операционной системы Windows. Элементы интерфейса ОС Windows. Файловая система ОС Windows	4	1		2		1	Тест по ОС Windows, подготовка к лабораторным занятиям.
7	<b>Модуль 3 Технические средства информационных систем</b>	8	2		4		2	
8	История развития вычислительной техники, поколения ЭВМ, классификация ЭВМ.	4	1		2		1	
9	Архитектура персонального компьютера (ПК). Назначение основных узлов. Функциональные характеристики компьютера. Периферийные устройства ПК.	4	1		2		1	Составить классификацию периферийных устройств ПК (задание по прочитанной лекции). Найти информацию о внешних запоминающих устройствах.
10	<b>Модуль 4. Прикладное программное обеспечение</b>	14	2		10		2	
11	Текстовые редакторы, текстовый редактор WORD, назначение и возможности. Основные средства текстового редактора WORD.	4	1		2		1	Тест и зачетная работа по теме текстовый редактор WORD. Подготовка к зачету.
12	Создание презентаций средствами MS PowerPoint.	4	1		2		1	Домашнее задание: создать презентацию на определенную тему. 25 тем.
14	Электронные таблицы. Назначение и классификация. ЭТ EXCEL, основные понятия и приемы работы. Вычисления в таблицах, функции и формулы. Абсолютные и относительные ссылки. Графические возможности MS Excel	6			6			Тест и зачетная работа по теме ЭТ EXCEL
15	<b>Модуль 5. Информационное обеспечение приложений пользователя</b>	8	2		4		2	
16	Основные понятия информационного обеспечения. Базы данных и системы управления ими: основные понятия и определения, реляционная модель данных.	4	1		2		1	Выдача рефератов на определенные темы. Сдать до 15 недели 2 семестра.
17	СУБД MS Access, основные этапы разработки базы данных. Объекты MS Access. Создание запросов, форм и отчетов.	4	1		2		1	Тест и зачетная работа по теме MS Access.



<b>18</b>	<b>Модуль 6. Алгоритмизация и программирование</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	
19	Понятие алгоритма и его свойства. Способы задания алгоритмов. Виды вычислительных процессов.	3			2		1	Домашнее индивидуальное задание по теме: Алгоритмизация и программирование
20	Классификация языков программирования. Понятие о структурном программировании. Объектно-ориентированное программирование.	3	1		2			Выполнение индивидуального задания
21	Turbo Pascal: Turbo Pascal: основные компоненты языка, структура программы основные операторы языка, организация разветвлений и циклов. Примеры программ. . (Мультимедия-лекция)	4	1		2		1	Выполнение индивидуального задания
22	Turbo Pascal: организация работы массивов. Примеры программ. . (Мультимедия-лекция)	2			2			Выполнение индивидуального задания
<b>23</b>	<b>Модуль 7. Основы информационной и компьютерной безопасности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	
24	Основы информационной и компьютерной безопасности. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.	8	2		4		2	Домашняя работа «Анализ антивирусной программы»
<b>25</b>	<b>Модуль 8. Информационно-коммуникационные технологии</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>2</b>	
26	Определения. Локальные компьютерные сети. Топология сети. Программное обеспечение локальной сети.	3	1		2			
27	Глобальные компьютерные сети. Структура глобальной сети. Сеть Интернет, адресация сети, протоколы и домены, сервисные возможности. Службы Интернета	4	1		2		1	Подготовка докладов на тему: «Службы Интернета: способы доступа к сети, каналы связи, поставщики услуг, сервисы, работа электронной почты и поисковых систем». Подготовка к студенческой конференции.
28	ИПС Консультант-Плюс. Знакомство с ИПС. Организация поиска информации по заданной теме.	3			2		1	
29	Подготовка к экзаменам							<b>Экзамен</b> (в тестовой форме на компьютерах).
<b>31</b>	<b>Всего за учебный год</b>	<b>108</b>	<b>20</b>		<b>60</b>		<b>28</b>	

## 4.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Название раздела	Содержание разделов дисциплины в дидактических единицах
<b>Модуль 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы.</b>	
Предмет и задачи дисциплины информатики. Информация. Основные свойства, формы и виды представления информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Предмет и задачи информатики. Понятие информации. Информация, данные и знания. Виды, свойства информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Системы передачи информации.
Единицы измерения информации, кодирование информации.	Кодирование информации. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Меры и единицы количества и объема информации (формула Шеннона).
Арифметические основы ЭВМ.	Представление информации с помощью систем счисления. Позиционные системы счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления
Введение в математическую логику	Логические основы ЭВМ. Построение алгебры высказываний. Основные логические связи (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция). Логические операции над высказываниями.
<b>Модуль 2. Программные средства реализации информационных процессов</b>	
Классификация программного обеспечения	Понятие системного, инструментального и прикладного программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Общая характеристика и назначение важнейших классов прикладных программ. Понятие офиса.
Операционные системы. Особенности операционной системы Windows. Элементы интерфейса ОС Windows. Файловая система ОС Windows	Назначение операционные систем. Функции операционных систем. Операционная система Windows. Элементы интерфейса ОС Windows. Основные элементы графического интерфейса. Принципы организации справочной системы. Стандартные приложения Windows. Файловая структура ОС. Операции с файлами.
<b>Модуль 3. Технические средства информационных систем</b>	
История развития вычислительной техники, поколения ЭВМ, классификация ЭВМ.	Основные этапы развития информатики и вычислительной техники. Классификация ЭВМ по способам использования, производительности, особенностям архитектуры. Персональные ЭВМ: отличительные признаки, классификация. Поколения ЭВМ.
Архитектура персонального компьютера (ПК). Назначение основных узлов.	Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Структурная схема ЭВМ (схема Дж. Фон Неймана). Назначение основных узлов.
Функциональные характеристики компьютера.	Внутренние устройства системного блока, их назначение, принцип работы и характеристики. Состав и назначение основных компонентов материнской платы. Типы и структура микропроцессоров. Запоминающие устройства: виды, принцип работы, основные характеристики.
Периферийные устройства ПК.	Устройства ввода-вывода данных, их разновидности и основные характеристики. Понятие мультимедийных устройств.
<b>Модуль 4. Прикладное программное обеспечение</b>	
Текстовые редакторы, текстовый редактор WORD, назначение и возможности. Основные средства текстового редактора WORD.	Текстовые редакторы их классификация, текстовый редактор WORD, назначение и возможности. Основные средства текстового редактора WORDЖ: объекты текстового документа и их свойства; стили их свойства и технологии создания; шаблоны документов, их назначение, технология создания и использования; форматы текстовых документов
Создание презентаций средствами MS PowerPoint	Создание презентаций средствами MS PowerPoint: назначение, возможности, интерфейс. Технология работы в среде PowerPoint. Создание слайдов презентаций. Ввод и редактирование текста в слайдах презентаций. Вставка в слайды объектов (рисунков, таблиц, диаграмм, организационных схем и т.п.). Включение в слайды анимационных эффектов

Электронные таблицы. Назначение и классификация. ЭТ EXCEL, основные понятия и приемы работы. Вычисления в таблицах, функции и формулы. Абсолютные и относительные ссылки.	Электронные таблицы. Назначение и классификация Табличный процессор EXCEL: виды и основные возможности. Рабочая книга и ее элементы. Операции с рабочей книгой и ее элементами, изменение свойств элементов. Выражения и операции. Способы адресации: абсолютные и относительные адреса. Имена ячеек и диапазонов. Форматы данных. Ввод данных, последовательностей. Ввод данных в ячейки диапазона. Встроенные функции, их синтаксис и технология применения. Типы диаграмм. Построение диаграмм: объекты, их свойства, установка свойств. Методы решения математических задач. Табуляция функций. Встроенные математические функции. Создание списков баз данных. Виды сортировки данных и особенности их применения. Фильтры и фильтрация данных
<b>Модуль 5. Информационное обеспечение приложений пользователя</b>	
Основные понятия информационного обеспечения. Базы данных и системы управления ими: основные понятия и определения, реляционная модель данных.	Основные понятия информационного обеспечения. Базы данных и их функциональное назначение. Модели данных и структуры баз данных. Реляционные базы данных. Основные элементы реляционных баз данных. Отношения в реляционных базах данных. Последовательность разработки модели предметной области на инфологическом уровне. Разработка структуры реляционной базы данных, нормализация отношений, технология нормализации. Свойства таблиц и полей. Типы данных, форматы и свойства полей. Ключевые поля, индексы, межтабличные связи. Словари данных. Обеспечение целостности данных.
СУБД MS Access, основные этапы разработки базы данных. Объекты MS Access. Создание запросов, форм и отчетов.	Системы управления базами данных: назначение и виды. Функциональные возможности СУБД и их характеристики. Обобщенная технология работы с СУБД. СУБД Access: назначение, основные функции и режимы. Объекты Access и их роль в структуре реляционной базы данных. Запросы к базе данных, средства для создания запросов. Операторы и выражения для создания запросов. Виды запросов и их создание. Формы и отчеты. Роль управляющих элементов, их свойства и методы. Многотабличные связанные и подчиненные формы. Добавление в формы и отчеты диаграмм, графиков и присоединенных объектов. Понятие SQL (Structured Query Language – язык структурированных запросов.
<b>Модуль 6. Алгоритмизация и программирование</b>	
Понятие алгоритма и его свойства. Способы задания алгоритмов. Виды вычислительных процессов.	Понятие алгоритма и его свойства. Способы задания алгоритмов. Виды вычислительных процессов. Основные алгоритмические конструкции.
Языки программирования высокого уровня	Классификация языков программирования. Понятие о структурном программировании. Объектно-ориентированное программирование.
Программирование на алгоритмическом языке Pascal ABC	Этапы решения задач на компьютере. Pascal: основные компоненты языка, структура программы. Программы линейной структуры.
Программирование циклической и разветвляющейся структуры	Pascal: основные операторы языка, организация разветвлений и циклов. Примеры программ.
Pascal: организация работы массивов.	Понятие массива. Операторы описания одномерных и двумерных массивов. Примеры программ.
<b>Модуль 7. Основы информационной и компьютерной безопасности</b>	
Защита информации	Понятие безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации. Конфиденциальная информация. Коммерческая тайна. Государственная тайна. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну. Правовые основы защиты информации. Методы защиты информации. Физические и технологические средства защиты информации.

	Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации, их классификация, особенности и пути распространения. Способы защиты от компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Использование антивирусных программ. Безопасность информации при работе на ПК в автономном режиме. Защита информации при работе в компьютерных сетях. Обеспечение защиты информации при работе в Интернете.
<b>Модуль 8. Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Локальные сети ЭВМ	Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Элементы локальных сетей. Среды и каналы передачи данных. Протоколы передачи данных. Архитектуры локальных сетей и их особенности. Разделение функций обработки данных в сетевом программном обеспечении. Архитектуры файл-сервер, клиент-сервер.
Глобальные компьютерные сети, Сетевой сервис и сетевые стандарты.	Глобальные компьютерные сети. Структура глобальной сети. Сети Интернет. Развитие сети Интернет. Элементы сети Интернет. Виды услуг Интернет и их характеристика. Протоколы передачи данных Интернет. Системы адресации и именование ресурсов Интернет. Сеть Интернет, адресация сети, протоколы передачи данных и домены, сервисные возможности. Службы Интернет
ИПС Консультант-Плюс. Знакомство с ИПС. Организация поиска информации по заданной теме	Назначение и возможности справочной правовой системы (СПС) «Консультант Плюс». Интерфейс системы. База данных системы. Возможные схемы организации поиска и обработки информации. Технология поиска с использованием карточки поиска и правового навигатора. Справочная система СПС «Консультант Плюс».

### 4.3 Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
<b>Модуль 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы</b>		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Входной тест (проверка школьных знаний, предлагается 30 вопросов)	0,5
2.	Выполнение контрольной работы по теме: «Алгебра логики. Логические основы ЭВМ».	1,5
<b>Модуль 2. Программные средства реализации информационных процессов</b>		
3.	Прикладные программы в составе Windows. Операции с файловой системой.	1
4.	Работа с файловой структурой при помощи программы Проводник. Создание ярлыков объектов.	0,5
5.	Контрольная работа по ОС Windows. Тест по операционным системам (40 вопросов)	0,5
<b>Модуль 3. Технические средства информационных систем</b>		
6.	Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Структурная схема ЭВМ (схема Дж. Фон Неймана). Назначение основных узлов.	2
7.	Внутренние устройства системного блока, их назначение, принцип работы и характеристики. Состав и назначение основных компонентов материнской платы. Типы и структура микропроцессоров. Запоминающие устройства: виды, принцип работы, основные характеристики.	2
<b>Модуль 4. Прикладное программное обеспечение</b>		
8.	Основные правила ввода текста. Создание документа на основе шаблона Обычный и способы редактирования текста.	1
9.	Форматирование документа.	1
10.	Создание сложных таблиц методом рисования, их редактирование и форматирование. Создание таблиц при помощи вставки, их редактирование и форматирование. Вычисления в таблицах.	1

11.	Работа со стандартными графическими объектами.	1
12.	Создание комбинированных документов.	1
13.	Создание диаграмм на основе таблиц.	1
14.	Зачетное задание по MS WORD.	1
15.	Тест по MS WORD	1
16.	Создание презентации средствами MS PowerPoint (практически познакомиться с основными возможностями программы Microsoft PowerPoint и освоить основные приемы и принципы работы с презентацией)	2
17.	MS Excel. Обработка данных. Подготовка и форматирование прайс-листа.	1
18.	Выполнение расчетов в таблице. Сортировка данных. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронной таблице.	1
19.	Построение диаграмм и графиков.	1
20.	Подсчет минимальных, максимальных и средних значений температур воздуха в городах мира за неделю. Визуализация данных.	1
21.	Решение математических задач с помощью MS Excel.	1
22.	Базы данных в MS Excel. Фильтрация данных из списка.	2
23.	Зачетная работа по MS Excel.	2
24.	Тест по MS Excel	1
<b>Модуль 5. Информационное обеспечение приложений пользователя</b>		
25.	MS Access. Создание базовых таблиц различными методами. Создание межтабличных связей.	2
26.	Создание запросов: на выборку, «с параметром», итогового запроса.	2
27.	Создание экранных форм. Создание отчетов.	2
28.	Контрольное задание по MS Access.	2
<b>Модуль 6. Алгоритмизация и программирование</b>		
29.	Интегрированная среда отладки и создания программ на языке программирования PascalABC	2
30.	Циклические вычислительные процессы. Вычисление значений функции при различных значениях аргумента (табулирование функции). Решение задач, содержащих вычисление конечных сумм и произведений	2
31.	Разветвление в цикле	2
32.	Обработка одномерных массивов	2
33.	Обработка двумерных массивов	2
<b>Модуль 7. Информационно-коммуникационные технологии</b>		
34.	ИПС Консультант-Плюс. Знакомство с ИПС.	1
35.	Организация поиска информации по заданной теме в ИПС Консультант-Плюс	1
		<b>60</b>

**Примечание:** для выполнения лабораторных работ применяются следующие учебные и методические разработки:

1. Текстовый редактор MS Word 2007 – как средство для обработки информации и подготовки документов: учебно-методическое пособие / Акмуллин А.И., Леонтьев А.Ю., Макаров А.С. – Казань, ФГБОУ ВПО КГАВМ. – 2013. – 21 с. – 5 шт.

2. Основные приемы работы с табличным процессором MS Excel 2007: учебно-методическое пособие / Леонтьев А.Ю., Макаров А.С., Акмуллин А.И. – Казань, ФГБОУ ВПО КГАВМ. – 2013. – 19 с. – 5 шт.

3. Автоматизация учета материально – производственных запасов средствами Microsoft Excel 2007: учебно-методическое пособие / Акмуллин

А.И., Леонтьев А.Ю., Макаров А.С., Вагазова Г.И., Домолазов С.М. . –  
Казань, ФГБОУ ВПО КГАВМ. – 2015. – 25 с. – 5 шт

#### 4.4 Практические занятия (не предусмотрены планом)

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	<b>Модуль 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы</b>			
2	Единицы измерения информации, кодирование информации. Арифметические основы ЭВМ.	1	1. Домашнее индивидуальное задание по системам счисления и кодированию информации. 2. Работа с учебной литературой и поиск информации в сети Интернет. (найти ответы на вопросы: кодирование текстовой, графической и видео информации).	Проверка индивидуальных заданий (Сдать до конца 6 недели). Проверка на лабораторных занятиях и консультациях
3	Введение в математическую логику	1	К.р. по математической логике	Экспресс-опрос на лекции
4	<b>Модуль 2. Программные средства реализации информационных процессов</b>			
5	Классификация программного обеспечения	2	Составить по прослушанной лекции структурную схему классификации программного обеспечения. Подготовка к тесту. Работа с учебной литературой и конспектом лекции.	Проверка задания на лабораторных занятиях и консультациях.
6	Операционные системы. Особенности операционной системы Windows. Элементы интерфейса ОС Windows. Файловая система ОС Windows	2	Работа с учебной литературой и конспектом лекции.	Тест и контрольная работа по ОС
7	<b>Модуль 3. Технические средства информационных систем</b>			
8	Архитектура персонального компьютера (ПК). Назначение основных узлов. Функциональные характеристики компьютера. Периферийные устройства ПК	2	Составить классификацию периферийных устройств ПК (задание по прочитанной лекции). Найти информацию о внешних запоминающих устройствах (работа с учебной литературой, конспектом лекции, поиск информации в сети Интернет)	Проверка задания на лабораторных занятиях и консультациях
9	<b>Модуль 4. Прикладное программное обеспечение</b>			
10	Текстовые редакторы, текстовый редактор WORD, назначение и возможности. Основные средства текстового редактора WORD.	2	Работа с учебной литературой и с конспектом лекций	Тест и зачетная работа по теме текстовый редактор WORD. Подготовка к зачету
11	Создание презентаций средствами MS PowerPoint	2	Домашнее задание: создать презентацию на определенную тему. 25 тем. Написать краткий конспект по теме: Создание презентаций средствами MS PowerPoint	Просмотр конспекта и презентаций на лабораторных занятиях и консультациях.
12	Электронные таблицы. Назначение и классификация. ЭТ EXCEL, основные понятия и приемы работы. Вычисления в таблицах, функции и формулы. Абсолютные и относительные ссылки. Графические	1	Работа с учебной литературой и с конспектом лекций	Тест и зачетная работа по теме ЭТ EXCEL. Подготовка к зачету

	возможности MS Excel			
13	<b>Модуль 5. Информационное обеспечение приложений пользователя</b>			
14	Основные понятия информационного обеспечения. Базы данных и системы управления ими: основные понятия и определения, реляционная модель данных.	2	Выдача рефератов на определенные темы. Сдать до 15 недели 2 семестра.	Проверка на лабораторных занятиях и консультациях
15	СУБД MS Access, основные этапы разработки базы данных. Объекты MS Access. Создание запросов, форм и отчетов.	2	Работа с учебной литературой и с конспектом лекций	Тест и зачетная работа по теме MS Access.
16	<b>Модуль 6. Алгоритмизация и программирование</b>			
17	Понятие алгоритма и его свойства. Способы задания алгоритмов. Виды вычислительных процессов.	1	Домашнее индивидуальное задание по теме: Алгоритмизация и программирование	Проверка программ на ПК на лабораторных занятиях.
18	Turbo Pascal: основные компоненты языка, структура программы основные операторы языка, организация разветвлений и циклов. Примеры программ	2	Домашнее индивидуальное задание по теме: Алгоритмизация и программирование	Проверка программ на ПК на лабораторных занятиях
19	Turbo Pascal: организация работы массивов. Примеры программ.	1	Работа с учебной литературой, и с конспектом лекций Домашнее индивидуальное задание по теме: Алгоритмизация и программирование	Проверка программ на ПК на лабораторных занятиях
20	Turbo Pascal: объектно – ориентированное программирование	1	Работа с учебной литературой, и с конспектом лекций. Подготовка развернутого доклада на тему: «Особенности оболочки Turbo Pascal и классификация языков программирования»	Проверка на лабораторных занятиях и консультациях
19	<b>Модуль 7. Основы информационной и компьютерной безопасности</b>			
20	Компьютерные вирусы и антивирусные средства.	2	Работа с учебной литературой, с конспектом лекций и поиск информации в сети Интернет. Антивирусные программы: история и разработчики. Современный антивирусные программы. Проанализировать антивирусную программу, установленную на домашнем компьютере	Проверка задания на консультации
21	<b>Модуль 8. Информационно-коммуникационные технологии</b>			
22	Локальные сети ЭВМ . Глобальные компьютерные сети. Структура глобальной сети. Сеть Интернет, адресация сети, протоколы и домены, сервисные возможности. Службы Интернета	2	Работа с учебной литературой, с конспектом лекций и поиск информации в сети Интернет. Подготовить конспект на тему: «Сеть интернет: способы доступа к сети, поставщика услуг, каналы связи, основные услуги, предоставляемые сетью Интернет». Подготовка к студенческой конференции.	Проверка задания на лабораторных занятиях и консультациях.
	ИПС Консультант-Плюс. Знакомство с ИПС. Организация поиска информации по заданной теме	2	Работа с учебной литературой, с конспектом лекций и поиск информации в сети Интернет.	Проверка задания на лабораторных занятиях и консультациях.
<b>Всего за учебный год</b>		<b>28</b>		

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение мультимедийного оборудования на лекциях. компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семес тр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Имитационные технологии: экспресс-опрос в конце лекции в виде задания или теста	4
	ЛР	Тренинг – использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.	18
2	Л	Имитационные технологии: экспресс-опрос в конце лекции в виде задания или теста.	4
	ЛР	Тренинг – использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.	22
<b>Итого</b>			<b>40</b>

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов сети Интернет. Лекционные занятия проводятся с использованием средств мультимедиа.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических пособий.

В ходе самостоятельной работы студенты при выполнении индивидуального домашнего задания, лабораторной работы, контрольной работе, экзамену анализируют поставленные преподавателем проблемы и выполняют их с использованием компьютерных информационных технологий, справочных правовых и тестирующих систем, возможностей глобальной сети Интернет. Все методические пособия и задания для индивидуальных работ выложены на официальном сайте Академии и на портале.



**6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль предусматривает контрольную работу, зачетное задание, тест по окончанию изучения каждой темы, домашние индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация – зачет.

**6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
				Форма	Количество вопросов в задании
1.	5	ТАт	<b>Модуль 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы.</b>		
2.	5	ТАт	Арифметические основы ЭВМ. Введение в математическую логику К.Р	Индивидуальное задание	35 заданий 2 варианта 4 задания
3.	5	ТАт	<b>Модуль 2. Программные средства реализации информационных процессов</b>		
4.	5		Операционные системы. Особенности операционной системы Windows. Элементы интерфейса, файловая система ОС Windows	Контрольная работа Тест	10 заданий 30 вопросов
5.	5	ТАт	<b>Модуль 4. Прикладное программное обеспечение</b>		
6.	5	ТАт	Инструментарий и технологии подготовки документов в текстовом процессоре MS Word	Зачетное задание Тест	4 задания 30 вопросов
7.	5	ТАт	Инструментарий и технологии решения задач в табличном процессоре MS Excel	Зачетное задание Тест	6 заданий 30 вопросов
	5	ПрАт	Тест за 1 семестр	Тест	30 вопросов из 120
8.	5	ТАт	<b>Модуль 5. Информационное обеспечение приложений пользователя</b>		
9.	5	ТАт	Система управления базами данных MS Access	Зачетное задание Тест	12 заданий 60 вопросов
10.	5	ТАт	<b>Модуль 5. Алгоритмизация и программирование.</b>		
11.	5	ТАт	Turbo Pascal: организация разветвлений и циклов. Примеры программ.	Индивидуальное задание	3 задачи
12.	5	ТАт	Turbo Pascal: организация работы массивов. Примеры программ.	Индивидуальное задание Тест	2 задачи 60 вопросов
14.	5	ТАт	<b>Модуль 7. Основы информационной и компьютерной безопасности</b>		
	5	ТАт	Анализ антивирусной программы, установленной на домашнем компьютере	Индивидуальное задание	
13.	5	ПрАт		Экзаменационный тест	30 вопросов из 200

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – защита лабораторных работ, ответы на вопросы по каждой работе;
- письменная форма контроля – выполнение заданий, полученных на лекциях;
- домашние индивидуальные задания

В течение семестров текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе лабораторных занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования и тематических контрольных и зачетных работ.

По итогам 1-го семестра предусмотрен зачет с проверкой теоретических знаний (тест) и практических навыков по использованию изученных инструментальных программных средств и технологий.

Во 2-м семестре предусмотрен итоговый экзамен с комплексной проверкой теоретических знаний, практических навыков и умений по применению информационных средств и технологий при решении прикладных задач.

### **Система рейтинговой оценки текущей успеваемости студентов**

1. Расчет текущего рейтинга успеваемости студентов проводится ежемесячно в последнюю неделю соответствующего месяца с заполнением ведомости относительного рейтинга по Информатике (ведомость представляется старостой группы). Кроме того, рейтинг студента отмечается в журнале преподавателя.

2. Рейтинг успеваемости студента оценивается по 100 бальной шкале (100 баллов=100% успешность). При этом величина абсолютного рейтинга успеваемости студента переводится в 100-бальную шкалу путем деления текущего рейтинга студента на максимально возможный рейтинг с последующим умножением на 100 и округлением до целых чисел.

### 3 Текущий рейтинг студента рассчитывается по следующей схеме:

Вид занятия	Оценка в баллах
Лабораторная работа	сдана в срок – 5 баллов сдана не вовремя – 3-4 балла не сдана - 0 баллов
Контрольная работа	выполнены правильно все задания - 5 баллов выполнены правильно $\frac{3}{4}$ заданий - 4 балла выполнены правильно половина заданий - 3 балла выполнены правильно менее половины заданий- 2 балла все задания выполнены неверно – 1 балл студент не был на контрольной работе – 0 баллов
Тест	Выполнено от 85 до 100% 5 баллов Выполнено от 70 до 85% 4 балла выполнено от 55 до 70% 3 балла выполнено менее 55% 2 балла
Лекция (в конце каждой лекции задается один или несколько вопросов)	Правильный ответ – 2 баллов Не совсем верный ответ – 1 балл Не посещение лекции – 0 баллов

4. Рейтинг в течение семестра определяется по накопительной схеме, т.е. за 1-й месяц определяется рейтинг за один месяц, по итогам 2-го месяца семестра за первый и второй месяцы и т.д. Последний раз рейтинг считается в конце месяца, предшествующего экзаменационной сессии.

5. При допуске к экзамену учитывается рейтинг текущей успеваемости студента. Студенты, занимающие первые места рейтинга, освобождаются от сдачи зачета и экзамена.

### Список вопросов для подготовки к зачету

1. Информация: определение, формы представления, свойства, представление информации в ЭВМ.
2. Информация, представление информации в ЭВМ.
3. Понятие информатики в широком (как единство отраслей науки, техники, производства) и в узком смысле.
4. Меры информации, понятие энтропии.
5. Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.
6. ЭВМ: назначение, классификация.
7. Архитектура ЭВМ.
8. Общие принципы организации и работы компьютера.
9. Характеристика системного блока компьютера.
10. Микропроцессор: назначение, структура, основные характеристики.

11. Виды и функции памяти компьютера, внутренняя память компьютера.
12. Виды и функции памяти компьютера, внешняя память компьютера.
13. Хранение информации на дисках, причины потери дискового пространства, назначение операций проверки свойств диска и дефрагментации.
14. Устройства вывода информации.
15. Классификация программного обеспечения.
16. Характеристика системного программного обеспечения. Виды операционных систем и их характеристика.
17. Операционная система компьютера. Файловая система ОС: понятие; типы, шаблоны и атрибуты файлов.
18. Характеристика операционной системы Windows. Основные компоненты графического интерфейса Windows; виды окон, меню.
19. Файловая система Windows; работа с объектами файловой системы в среде программ «Мой компьютер» и «Проводник».
20. Классификация программного обеспечения.
21. Текстовый редактор Word: способы создания и сохранения документов.
22. Текстовый редактор Word: шаблоны и стили.
23. Текстовый редактор Word: операции редактирования текста.
24. Текстовый редактор Word: операции форматирования документа.
25. Текстовый редактор Word: способы построения таблиц, форматирование таблиц.
26. Текстовый редактор Word: виды графических объектов
27. Табличные процессоры, понятие, возможности, характер использования.
28. Характеристика табличного процессора Excel. Запуск программы, структура окна приложения.
29. Структура окна приложения. Сохранение документа, загрузка его с диска.
30. Фильтрация данных таблицы: автофильтр.
31. Выполнение вычислений с использованием Мастера функций и команды «Автосуммирование».
32. Графические возможности программы Excel, виды диаграмм и графиков, процесс их построения.
33. Форматирование таблиц и их данных.
34. Способы создания презентации. Режимы просмотра. Форматирование презентации
35. Использование специальных эффектов в презентации: пошаговое управление показом, анимация текста и объектов.
36. Модели и базы данных: понятие, свойства, типы.
37. Системы управления базами данных. СУБД Access. Этапы создания БД.

38. СУБД Access: структура таблиц, типы данных, межтабличные связи.
39. СУБД Access: объекты MS Access.
40. СУБД Access: ввод и обработка данных.
41. СУБД Access: виды запросов.
42. СУБД Access: экранные формы.
43. СУБД Access: создание отчетов
44. Алгоритмы: понятие, свойства, способы представления, типы.
45. Языки программирования: понятие, классификация.
46. Проблемы безопасности информации.
47. Компьютерная графика: виды, модели, форматы.
48. Понятие сети. Виды сетей. Архитектура сетей.
49. Топология сети.
50. Сети. Коммуникационное оборудование.
51. Модель взаимодействия открытых сетей.
52. Принципы построения сети Интернет.
53. Система адресации в Интернет.
54. Сервисы Интернет.
55. Понятие информационной безопасности, характеристика ее свойств.
56. Компьютерные вирусы и средства антивирусной защиты.
57. Сервисы безопасности.
58. Электронно-цифровая подпись: понятие, принцип асимметричного шифрования.

## **6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Рабочая программа дисциплины «Информатика»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)

## **Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ "ИНФОРМАТИКА"**

Объем не менее 15 страниц. Срок сдачи согласно учебному плану.

1. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
2. Операционные системы семейства UNIX.
3. Экология личности: вредное воздействие компьютера, способы защиты.
4. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
5. Сеть Интернет и киберпреступность.
6. Основные стандарты локальных сетей.
7. Модель OSI.
8. Наука – Криптография.
9. Компьютерная графика на ПК. Технологии работы с графикой.
10. WWW. История создания и современность.
11. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий.
12. Искусственный интеллект. Проблемы создания.
13. Организация поиска информации в Интернет (проблемы, перспективы). Web-индексы, Web-каталоги.
14. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
15. Компьютерная грамотность и информационная культура.
16. Технологическая культура в условиях глобализации.
17. Современные устройства ввода/вывода информации.
18. Компьютерные справочные правовые системы: особенности российских СПС (состояние, проблемы, пути решения).
19. Электронная коммерция.
20. Информационная безопасность в сетях Интернет.
21. Информационное оружие и информационные войны
22. Российский путь в информационные технологии 21 века
23. Влияние информационной техносферы и информационной культуры на информационный потенциал общества.
24. Основные характеристики информационного общества. Становление информационного общества в России.
25. Процесс информатизации общества – закономерный, глобальный процесс развития цивилизации. Факторы, определяющие это развитие.
26. Глобальная информатизация общества. Направления дальнейшей научно-технологической глобализации развития науки и техники.
27. Особые приёмы Web-дизайна. Примеры.
28. Чем опасна работа в Интернете?
29. Web-браузер Opera. Особенности. Настройка русского языка.

30. Редакторы схем электрических сетей. Обзор. Возможность связи с другими приложениями.
31. Векторная графика. Файлы \*.wmf и \*.emf. Редактирование и конвертация векторных изображений.
32. Операционная система Linux и её отличие от Windows. Версии Linux. Приложения для Linux.
33. Графические оболочки и скины для операционной системы Windows.
34. Карманные компьютеры и операционные системы к ним. Эмуляция ОС КПК на офисном компьютере.
35. Мобильная связь и Интернет. Посылка SMS-сообщений и электронной почты. Серверы.
36. Операционные системы карманных компьютеров. Особенности. Эмуляция.
37. Система синхронизации времени GPS. Серверы.
38. Серверы бесплатного хостинга. Условия размещения Web-страниц.
39. IP-телефония. Технология работы через компьютер. Серверы.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Информатика. Практические работы / В.А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9546-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198506">https://e.lanbook.com/book/198506</a>
2.	Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А.Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45070-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257537">https://e.lanbook.com/book/257537</a>
3.	Практикум по информатике / Н.М. Андреева, Н.Н. Василюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/231491">https://e.lanbook.com/book/231491</a>
4.	Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1: учебное пособие для СПО / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8956-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/185920">https://e.lanbook.com/book/185920</a>
5.	Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е.Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200465">https://e.lanbook.com/book/200465</a>
6.	Информационные технологии: теоретические основы: учебник для СПО / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153674">https://e.lanbook.com/book/153674</a>

7.	Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для СПО /Ю.А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. пользователей.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153641">https://e.lanbook.com/book/153641</a>
----	---	---

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо повторить материал из курса школьной дисциплины «Информатика». Для



изучения 7-го раздела дисциплины необходимо найти в справочно-консультационной системе «Консультант-плюс» (доступ свободный с портала академии) Федеральные законы «О защите информации», «О государственной тайне» и ознакомиться с ними.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины. Например, в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы; использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы, разрабатывать шаблоны текстовых документов, оформлять многостраничные документы; в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции, строить диаграммы, сортировать, группировать и фильтровать данные; находить информацию в Интернет, используя язык поисковых запросов; пользоваться электронной почтой в сети Интернет. Также консультируйте знакомых пользователей вычислительной техники по вирусам и антивирусным программам.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашими способностями понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владениями основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

способностями использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

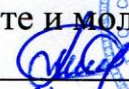
Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ(проектов), а также на учебных и производственных практиках.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Информатика»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №154</b> (площадь – 80,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 16)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, ноутбук, компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №149</b> (площадь – 51,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 42)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » сентября \* 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Информатика»

Составил:

к.вет.наук, доцент

\_\_\_\_\_ А.С. Макаров

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики,  
организации, менеджмента и информационных технологий, протокол №

2  
« 10 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.биол.н., доцент

Мадышев И.Ш. Мадышев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022г.

Усенко В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

Нурғалиев Ф.М. Нурғалиев

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины "Информатика" является – ознакомление студентов с основными, базовыми понятиями информатики, техническими и программными средствами реализации информационных процессов, содействовать накоплению знаний и навыков.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний о видах и свойствах информации, процессах ее сбора, передачи, обработки и накопления;
- формирование знаний о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- ознакомление с устройством, основными характеристиками и принципами функционирования ЭВМ;
- получение знаний о системных и прикладных программных средствах персонального компьютера;
- приобретение базовых знаний о моделях решения функциональных и вычислительных задач;
- ознакомление с функционированием локальных и глобальных сетей;
- практическое изучение на персональном компьютере работы с операционной системой, офисными программами на уровне уверенного пользователя, изучение современных технологий разработки программ.

## **2. Методические материалы,**

### **определяющие процедуры оценивания компетенций**

#### **2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

##### **1-й этап (уровень знаний):**

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

##### **2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

##### **3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

#### **2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине**

*Для получения отличной оценки на экзамене студент должен:*

- иметь представление о проблемах информатизации общества, о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- уметь квалифицированно работать за терминалом ПК и пользоваться его основными ресурсами при решении своих задач;

- уметь программировать алгоритмы типовых и сложных структур в алгоритмическом языке Pascal;
- овладеть навыками работы с текстовыми процессорами и электронными таблицами;
- овладеть навыками работы в среде системы управления базами данных;
- овладеть навыками работы в сети Интернет;
- иметь представление о методах и средствах защиты информации.

*Для получения оценки "хорошо" студент должен:*

- иметь представление о проблемах информатизации общества, о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- уметь квалифицированно работать за терминалом ПК и пользоваться его основными ресурсами при решении своих задач;
- знать основы программирования на языке Pascal и уметь программировать типовые структуры алгоритмов;
- овладеть навыками работы с текстовыми процессорами и электронными таблицами;
- овладеть навыками работы в среде системы управления базами данных.

*Для получения оценки "удовлетворительно" студент должен:*

- иметь представление о проблемах информатизации общества, о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- уметь работать за терминалом ПК и пользоваться его основными ресурсами при решении своих задач;
- уметь составлять алгоритмы различных структур.

*Оценку "неудовлетворительно" студент получает если:*

- не имеет элементарного представления о проблемах информатизации общества, о технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- не имеет навыков работы за терминалом ПК для решения своих задач;
- не умеет составлять алгоритмы различных структур.

### **3. Типовые контрольные задания тесты и вопросы**

#### **3.1 Задания**

1. Закодируйте с помощью таблицы ASCII следующие выражение: “Терпение и труд все перетрут”.
2. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.
3. Достаточно ли видеопамяти объемом 256 Кбайт для работы монитора в режиме 640\*480 палитрой из 16 цветов?
4. Определите качество звука, если известно, что объем моноаудиофайла длительностью звучания 20 сек. равен 157 Кбайт, «глубина» кодирования 16 бит.
5. Рассчитайте время звучания стереоаудиофайла, если при 16 – битном кодировании и частоте дискретизации 48кГц его объем равен 6300Кбайт.
6. 64 – цветный рисунок содержит 240 байт информации. Из сколько точек он состоит?
7. Упорядочить числа по убыванию.  $146_8$ ;  $509_{10}$ ;  $1222_3$ ;  $110011_2$ ;  $124_5$ .
8. Вычислите сумму чисел X и Y, если  $X=110111_2$ ,  $Y=135_8$ . Результат представьте в двоичном виде.
9. Найдите среднее арифметическое чисел  $236_8$ ,  $6C_{16}$  и  $111010_2$ . Ответ представьте в десятичной системе счисления.
10. Построить таблицы истинности:  

$$F = \overline{(A \& B \vee C)} \& \overline{C}$$

$$F = ((A \& B) \vee (C \& D)) \& (A \vee B \vee C \vee D)$$

11. Для функции F построить логическую схему  $F = A \& (B \vee \bar{B} \& \bar{C})$ .

12. Постройте дерево каталогов

С:РисункиПриродаНебо.bmp

С:РисункиПриродаСнег.bmp

С:РисункиКомпьютерМонитор.bmp

С:ДокументыДоклад.doc

13. Установить соответствие

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) Системная шина  | a) Видеоплата                                      |
| 2) Шина памяти     | b) Сетевая карта, внутренний модем, звуковая плата |
| 3) Шина AGP        | c) Принтер, сканер, цифровая камера, модем         |
| 4) Шина PCI        | d) Жесткий диск, CD DVD- дисководы                 |
| 5) Шины PATA, SATA | e) Процессор                                       |
| 6) Шина USB        | f) Цифровая видеокамера                            |
| 7) Шина IEEE 1394  | g) Оперативная память                              |

14. Пользуясь графическими возможностями текстового редактора MS Word, составьте схему классификации программного обеспечения.

15. Наберите текст задания и выполните:

- установите размер шрифта – 12 и введите текст задания;
- выделите первые две строки и установите начертание полужирное, интервал разреженный 3 пт
- выделите основной текст, нажмите кнопку выравнивания По ширине, установите красную строку – 1 см
- выделите дату и подпись, примените жирный шрифт;
- к последней строке примените выравнивание По правому краю,
- замените Ижевск на Воткинск

426001, г. Ижевск, ул. Чехова, 112, кв. 6

Иванцовой Анне Викторовне

Согласно заключенному с Вами договору от 23 января 2001 г. Вы обязаны вернуть мне, Иванову Павлу Ивановичу, взятые Вами займы 12 000 (двенадцать тысяч) рублей в срок до 23 октября 2015 г.

Сообщаю, что в настоящее время проживаю по адресу: 426000, г. Ижевск, улица Кирова, дом 324, кв. 56. Прошу Вас выслать мне указанную сумму почтовым переводом за мой счет по указанному адресу: 426000, г. Ижевск, улица Кирова, дом 324, кв. 56.

12 сентября 2015 г.

П.И. Иванов

16. Выполните следующие действия:

- вставьте таблицу;
- вокруг Субботы установите невидимые границы;
- для значений погоды примените эффект анимации;
- для слова Погода примените выделение цветом, заливка черный, цвет шрифта – белый; заливка 1 и 3 строки – серым цветом;
- весь шрифт в таблице – полужирный;
- остальное выполните по заданию.

Погода	Днем	Ночью
Пятница	-1...-3*	-1...-3
Суббота	0...-2*	-3...-5

Воскресенье	-1...+1♠	-1...-3
-------------	----------	---------

17.Создайте таблицу по образцу

**Спецификация основной надписи**  
для учебных чертежей

Поз.	Наименование	Кол.	Материал	Примечание
1.				
2.				
3.				
Чертил			Наименование изделия	
Проверил				
Группа			Дата	№ задания

18. В ячейках В3:В10 размещены оптовые цены на 8 товаров. В ячейке В1 размер торговой наценки, который составляет 20% от оптовой цены. В ячейках С3:С10 рассчитать розничные цены всех товаров, если розничная цена равна сумме оптовой цены и торговой наценки. Отсортируйте товары по алфавиту.

	А	В	С
1	Торговая наценка	20%	
	<b>Наименование товара</b>	<b>Цена товара, руб</b>	<b>Розничная цена, руб</b>
2			
3	Бумага	125	
4	Конверт	2,5	
5	Папка	15	
6	Скрепки	5,5	
7	Кнопки	7	
8	Ручка	5	
9	Степлер	30	
10	Клей	10	

Построить круговую диаграмму относительно розничных цен, выполнив следующие условия:

- заголовок,
- легенда внизу по центру,
- указать долю каждого товара,
- заливка области построения.

19.Наибольшая глубина озера Байкал – 1620 м, Онежского озера – 127 м, озера Иссык-Куль – 668 м, Ладожского озера – 225 м.

На основании представленной информации постройте Гистограмму.

- Отформатируйте: гистограмму добавьте заголовок «Глубина озер»; выберите стиль диаграммы наиболее понравившийся, разместите Легенду - снизу; добавьте Подписи данных - У вершины, снаружи.
- Переместите гистограмму на отдельный лист.

20..Построить графики кубической функции  $y=x^3$  и линейной функции  $y=2*x$  для  $x=[-4;4]$  с шагом 0,5. Отформатируйте графики: добавьте заголовок «Построение графиков»; разместите Легенду - справа; добавьте названия осей координат.

21. На продовольственном складе хранятся:

- яблоки 1000 кг по цене 5000 рублей
- лимоны 2000 кг по цене 9000 рублей
- мандарины 1500 кг по цене 10000 рублей
- курага 1200 кг по цене 20000 рублей



- бананы 2000 кг по цене 6000 рублей.

Создайте базу данных. Занесите эти данные в базу данных. Выведите информацию о яблоках (количество, стоимость 1 кг.).

22. Составить алгоритм и программу для вычисления суммы максимального элемента с его порядковым номером в массиве A(100).

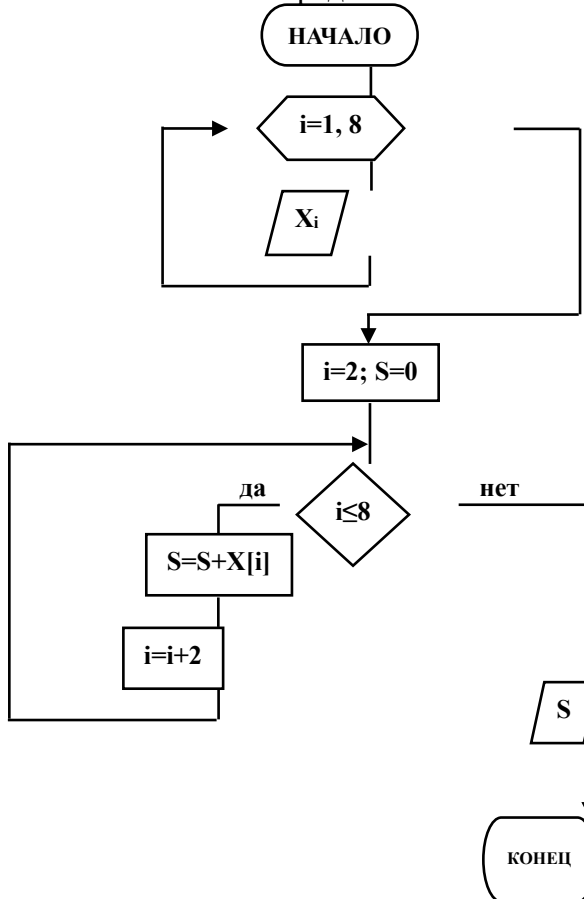
23. Составить алгоритм и программу для вычисления значения функции F

$$F = Z^2 + 0,75Z - 0,25$$

$$Z = \begin{cases} y^2 + 2y; & y \leq 10 \\ y^2 + \sqrt{y}; & 10 < y \leq 20 \\ y + \ln y; & y \geq 20 \end{cases}$$

$$y = \frac{2x^2 - \sqrt{5x}}{x \in [1; 5] \wedge \Delta x = 0,5}$$

24. По блок-схеме определить значение S



25. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес.

.62	18	4.2	26.73
А	Б	В	Г

26. Доступ к файлу http.txt, находящемуся на сервере www.net осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

А	://
Б	http
В	ftp

Г	.net
Д	.txt
Е	/
Ж	www

27. В СПС «Консультант Плюс» найти ФЗ «Об электронно-цифровой подписи»

28. Опишите последовательность действий, необходимых для принудительной проверки антивирусным сканером файла, сменного носителя. Обновляется ли антивирус автоматически? Какова последовательность действий для принудительного обновления?

### 3.2 Задачи

1. Монитор работает с 16 цветной палитрой в режиме 640\*400 пикселей. Для кодирования изображения требуется 1250 Кбайт. Сколько страниц видеопамати оно занимает?

2. Определить требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора, если известна глубина цвета на одну точку.

Режим экрана	Глубина цвета (бит на точку)				
	4	8	16	24	32
640 на 480					
800 на 600					
1024 на 768					
1280 на 1024					

3. Определите общее количество информации в битах, байтах, килобайтах, которое содержится в Вашей ФАМИЛИИ, ИМЕНИ, ОТЧЕСТВЕ и № группы.

4. Даны числа  $A=10101010$  и  $B=11001100$ . Выполнить действия:

1)  $A \& B$    2)  $A \vee B$    3)  $(A \& B) \vee (A \vee B)$    4)  $(A \& B) \& (A \vee B)$

5. По заданной логической функции  $F = (A \& B) \vee \overline{B}$  построить логическую схему

6. Даны два числа 528,36 и 123,245. Выполните:

- 1) Переведите в восьмеричную СС методом деления целой части и умножения дробной части (с точностью до 2 знаков после запятой).
- 2) Полученные числа переведите из восьмеричной в двоичную систему счисления, из двоичной в шестнадцатеричную систему счисления (по таблице соответствия).
- 3) С двоичными числами выполните сложение и вычитание.
- 4) Результаты сложения и вычитания переведите в десятичную систему счисления.
- 5) Данные десятичные числа сложите и вычитите, сравните с полученными Вами результатами в пункте №4. Сделайте вывод.

7. В программе Проводник создайте «дерево» папок:

- 1) На диске D создайте папку с номером своей группы.
- 2) Создайте в своей папке следующую структуру папок: три папки Кино, Музыка, Литература; в каждой из них ещё по три папки (назовите их по-своему: фамилии актёров, фильмы, музыкальные группы, книги, авторы и т.д.).
- 3) Скопируйте папку Кино со всем её содержимым в папку Литература.
- 4) Папку Литература переименуйте и назовите Книги.
- 5) Переместите содержимое папки Музыка в папку Книги.
- 6) На левой панели разверните созданное Вами «дерево».

## 8. Создайте новую презентацию на тему «Структура предприятия»

Разработать и создать слайды по теме презентации. Минимальное количество слайдов – 6.

### Примерное содержание слайдов:

1 слайд – титульный (название фирмы, логотип фирмы).

4 слайд – организационная структура фирмы (подразделения, филиалы)

5 слайд – направления деятельности фирмы

6 слайд – прайс-лист

7 слайд – таблица с результатами деятельности фирмы за ряд лет

9 слайд – преимущества фирмы по сравнению с другими

10 слайд – заключительный, с приглашением к сотрудничеству.

По желанию можно добавить дополнительные слайды. Оформление слайдов должно включать: какой-либо шаблон, на слайдах должны присутствовать картинки, объекты WordArt, рисунки SmartArt, таблицы, гиперссылки, управляющие кнопки, колонтитул с номером слайда и с датой создания, переходы между слайдами и эффекты анимации. Подготовить презентацию к показу (сделать анимацию к объектам на слайдах и переходы между слайдами, установить автоматическую смену слайдов).

## 9. Наберите текст задания и выполните:

- к первому абзацу примените следующие элементы форматирования: размер 20пт, начертание Полужирное, шрифт Times New Roman; установите выравнивание текста по центру;
- ко второму абзацу установите следующие параметры форматирования: текст с выравниванием по центру, размер 16пт, начертание Курсив, шрифт Times New Roman;
- к третьему абзацу примените: текст с выравниванием по центру, размер 16пт, начертание Обычное, шрифт Times New Roman;
- к четвертому абзацу примените: текст с выравниванием по левому краю, размер 16пт, начертание Обычное, шрифт Courier New;
- к пятому абзацу примените: текст с выравниванием по ширине, размер 18пт, начертание Обычное, шрифт Monotype Corsiva;
- к шестому абзацу примените: текст с выравниванием по ширине, размер 12пт, начертание Обычное, шрифт Arial; 15
- к седьмому абзацу примените: текст с выравниванием по правому краю, размер 12пт, начертание Обычное, шрифт Impact

Письмо к дедушке

(по А.П. Чехову)

Милый дедушка Константин Макарыч!

И пишу тебе письмо. Поздравляю вас с Рождеством и желаю тебе от господ бога.

А вчера мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосы во двор и очесал шпандырем за то, что я качал ихнего ребятенка в люльке и по нечаянности уснул. А на неделе хозяйка велела мне почистить селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. Подмастерья надо мной насмеваются, посылают меня в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы.

Милый дедушка сделай божецкую милость, возьми меня отсюда домой. Кланяюсь тебе в ножки и буду бога молить, увези меня отсюда.

Твой любимый внук

10. В январе прошлого года вы заплатили за услуги телефонной связи в вашем офисе 50 руб. абонентской платы и 900 руб. за междугородние переговоры. Посчитайте, сколько ваша фирма заплатила за год за телефон, если абонентская плата не изменялась в течение всего года, а оплата услуг междугородней связи в каждый следующий месяц года увеличивалась на 1,5% по сравнению с предыдущим месяцем. Установите для результата

расчетов оплаты по месяцам и для суммы денежный формат с двумя знаками после запятой.

<b>Абонентская плата, руб.</b>	<b>Плата за междугородн. переговоры (в январе), руб</b>	<b>Прирост месячной платы за междугор. переговоры, %</b>
50	900	1,5
<b>Месяц</b>	<b>Плата за междугородние переговоры руб.</b>	<b>Всего за телефон, руб</b>
Январь		
Февраль		
и т.д.		
<b>Итого за год:</b>		

11. Для ведения делопроизводства в вашем офисе в марте понадобится столько расходных материалов, сколько указано в таблице. Рассчитайте сумму закупки этих товаров в марте. Затем, посчитайте на какую сумму нужно закупить эти же товары в апреле, если цены на все перечисленные товары в апреле выросли на 5% по сравнению с мартовскими.

Рост цен на товары в апреле по сравнению с мартом составил -				<b>5%</b>
Наименование	Количество	Цена, руб. (в марте)	Сумма, руб. (в марте)	Сумма, руб. (в апреле)
Бумага для принтеров, пачки	2	125,00		
Папки для дел, шт.	12	15,00		
Конверты для писем, шт.	150	3,75		
Итого:				

12. Установите соответствие между элементами двух множеств

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>
1	Итоги зачисления в колледж						
2	ФИО	Математика	Русский язык	Английский язык	История	Сумма баллов	Сообщение о зачислении
3	Зайцева О.С.	72	71	71	90		
4	Лебедева М.Ю.	54	44	53	63		
5	Максимов И.А.	63	44	62	72		
6	Семенов Д.А.	54	44	53	72		
7	Сергеев А.Н.	54	53	65	72		
8	Скворцова И.М.	81	80	80	90		
9	Смирнова В.А.	90	71	71	81		
10	Тихонов В.П.	72	63	80	81		
11	Чернов А.П.	70	62	71	90		
12	Яковлев С.В.	90	62	62	80		
13							

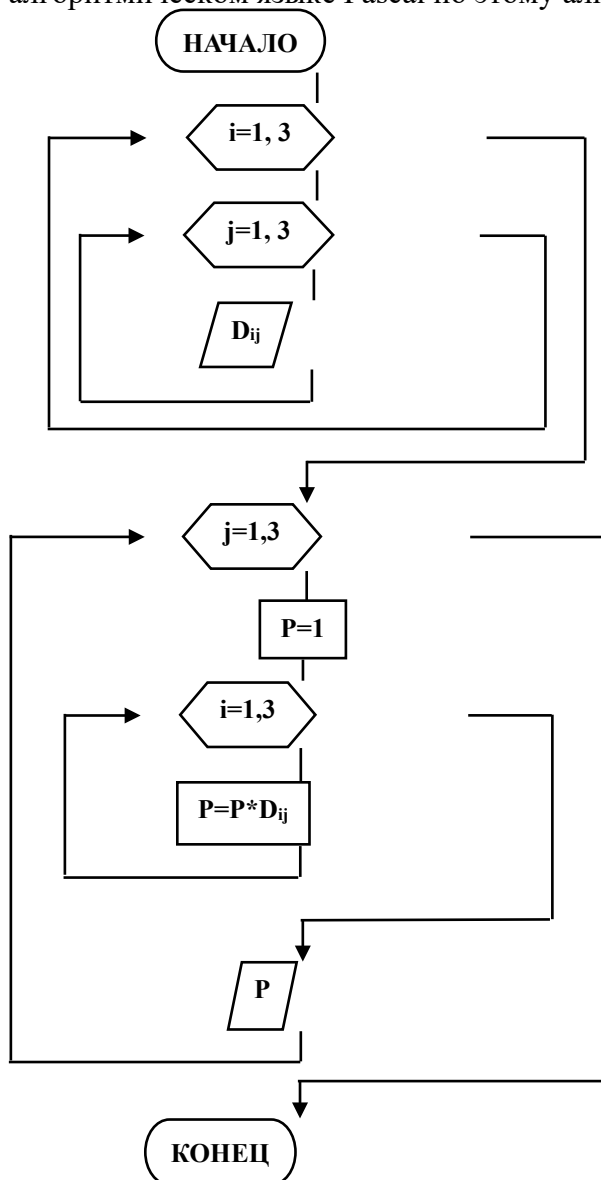
14	Средний результат						
----	-------------------	--	--	--	--	--	--

- 1) Заполните электронную таблицу исходными данными.
- 2) Введите в электронную таблицу формулы для расчета значений в столбцах F и G и в ячейках B14, C14, D14, E14 и F14.
- 3) По полученным расчетам установите соответствие между следующими предметами и средними результатами выполнения тестов по ним:  
математика -  
русский язык -  
английский язык –
- 4) Постройте диаграммы, отображающие результаты пяти самых слабых абитуриентов по каждому предмету.
- 5) Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Сумма баллов» по убыванию.

**13.** Составить Базу Данных “Домашняя библиотека”, в которой были бы представлены книги по разделам, например, фантастика, детективы и т.д.

- 1) Для первой таблицы введите следующие уникальные имена полей: Наименование книги, Автор, Цена, Издательство.
- 2) Для связи с таблицей 2 надо задать ключевые поля.
- 3) Для второй таблицы: Наименование книги, Автор, Раздел, Количество страниц.
- 4) Создайте межтабличные связи.
- 5) Составить запрос, который по фамилии автора определял, какие книги есть в библиотеке
- 6) Создайте много табличную форму.

14. Определите по блок-схеме, что вычисляет P и составьте программу на алгоритмическом языке Pascal по этому алгоритму.



15. Составьте блок-схему алгоритма решения задачи и программу на языке Pascal. В массиве A(25) найдите максимальный и минимальный элементы и их порядковые номера.

16. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, который найдет поисковый сервер по каждому запросу.

А	волейбол   баскетбол   подача
Б	волейбол   баскетбол   подача   блок
В	волейбол   баскетбол
Г	волейбол & баскетбол & подача

17. Пользуясь интернет-источниками и технической литературой, найдите информацию о видах нарушений и ответственности при использовании ПК, Интернета, ИКТ при работе с информацией. Для этого можно воспользоваться статьями:

- 1) Преступления в сфере информационных технологий.
- 2) Правонарушения в области технической защищённости систем,
- 3) Ответственность за нарушения и преступления в информационной сфере.

- 4) Административная и уголовная ответственность за нарушения в области информации, в том числе компьютерной,
- 5) Адвокат по компьютерным преступлениям (киберпреступлениям).

**18.** Молодой стажер технического отдела Васечкин получил свое первое самостоятельное задание: установить на новый компьютер директора драйвера от периферийных устройств. Отправляясь на свое задание, Васечкин получил от своих более опытных коллег по работе напутствие, в каком порядке нужно устанавливать драйвера. Но коллеги были с чувством юмора и решили дать советы, в которых лишь половина является правдой, а остальное сознательной ложью.

- 1) Помощник мастера: Первым можно установить только сканер, а внешний жесткий диск – предпоследним.
- 2) Диспетчер: Монитор устанавливай обязательно вторым, а четвертым – внешний жесткий диск.
- 3) Начальник отдела: Монитор необходимо устанавливать вторым, а сканер только третьим.
- 4) Старший мастер: Никогда не ставь третьим принтер, не нужно ставить последней музыкальную клавиатуру.
- 5) Младший мастер: Музыкальную клавиатуру можно поставить самой первой, а вторым – принтер.
- 6) Помогите Васечкину восстановить точную последовательность установки драйверов. В ответе укажите подряд первые буквы устройств в том порядке, в котором необходимо устанавливать для них драйвера. ( В – внешний жесткий диск, К – музыкальная клавиатура, М – монитор, П – принтер, С – сканер). Ответ: МПСВК

### 3.3 Тесты

#### Тест 1

##### Темы:

- 1 Введение в информатику. Информация и информационные процессы
- 2 История ЭВМ. Технические средства информационных систем
- 3 Операционная система. Файл
- 4 Word
- 5 Презентация

2. Предмет информатики как науки составляют:

- +аппаратное обеспечение средств вычислительной техники
- +программное обеспечение средств вычислительной техники
- +средства взаимодействия аппаратного и программного обеспечения
- +средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами
- математическое обеспечение
- правовое обеспечение

2. Для информационной техники предпочтительнее \_\_\_\_\_ вид сигнала

- +цифровой
- непрерывный
- синхронизации
- зашумленный

3. Информация достоверна, если она...

- +отражает истинное положение дел
- используется в современной системе обработки информации
- достаточна для принятия решений
- полезна

4. Свойство информации, заключающееся в достаточности данных для принятия решений, есть ...

- +полнота
- объективность

- содержательность
- достоверность

5. При передаче информации в обязательном порядке предполагается...  
+источника и приемника информации, а также канала связи между ними  
-двух людей  
-всемирной компьютерной сети  
-средств массовой информации

6. Выберите вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке возрастания  
+мегабайт, гигабайт, терабайт  
-гигабайт, мегабайт, терабайт  
-мегабайт, терабайт, гигабайт  
-терабайт, мегабайт, гигабайт

7. В кодовой таблице \_\_\_\_\_ можно закодировать 65536 различных символов  
-КОИ-8Р  
+Unicode  
-ASCII  
-CP-1251

8. Основание системы счисления – это:  
+количество цифр, используемых для записи числа  
-количество букв, используемых для записи числа  
-количество знаков, используемых для записи числа  
-знаки арифметических действий

9. В таблице кодов ASCII к международному стандарту относятся \_\_\_\_\_  
+первые 128  
-первые 64  
-последние 128  
-все 256

10. Дополнительным цветом к комбинации цветов «красный + зеленый» модели RGB является ...  
+желтый  
-коричневый  
-лиловый  
-хаки

11. Под термином “поколение ЭВМ” понимают:  
-все счетные машины  
+все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же конструктивных элементах  
-совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации  
-все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране

12. В базовую аппаратную конфигурацию компьютеров в настоящий момент входят:  
-все счетные машины  
+системный блок  
+клавиатура  
+мышь  
+монитор

13. BIOS (Basic Input Output System) является ...  
+группой программ в постоянном запоминающем устройстве  
-стандартной кодовой таблицей  
-частью оперативной памяти  
-базовой частью микропроцессора

14. Первая отечественная ЭВМ была разработана под руководством ...  
+С.А. Лебедева  
-М.В. Ломоносова  
-С.П. Королева  
А.Н. Попова



15. ПЗУ является \_\_\_\_\_ памятью
- + энергонезависимой
  - энергозависимой
  - динамической
  - оперативной с произвольным доступом
16. Периферийные устройства выполняют функцию ...
- + ввода-вывода информации
  - управления работой ЭВМ по заданной программе
  - оперативного сохранения информации
  - обработки данных, вводимых в ЭВМ
17. Назначением шин компьютера является ...
- + соединение между собой его элементов и устройств
  - устранение излучения сигналов
  - устранение теплового излучения
  - применение общего источника питания
18. На материнской плате персонального компьютера устанавливается:
- + центральный процессор
  - + слот расширения
  - + RAM
  - внешняя память
19. К основным характеристикам процессора относятся ...
- + тактовая частота
  - + разрядность
  - объем оперативной памяти
  - емкость винчестера
20. Операционная система выполняет функции:
- Получение информации об авторских правах
  - Узнать серию и инвентарный номер программы
  - + Управление ресурсами ПК, запуск прикладных программ
  - + Организация диалога с пользователем
21. Файловая система определяет
- + способ организации данных на диске
  - физические особенности носителя
  - емкость диска
  - число пикселей на диске
22. Размер файла в операционной системе определяется
- + в байтах
  - в битах
  - в секторах
  - в кластерах
23. MS WORD – это:
- Текстовый файл
  - Табличный процессор
  - + Текстовый процессор
  - Редактор шрифтов
24. Режимы работы в MS WORD 2010
- + режим разметка страницы
  - + режим чтения
  - + структура документа
  - режим шифрования текста
25. Редактирование текста представляет собой:
- + Процесс внесения изменений в имеющийся текст

- Процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- Процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- Процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

26.Форматирование – это:

- +Изменение внешнего вида документа
- Процесс внесения изменений в имеющийся текст
- Процедура считывания с внешнего запоминающего устройства
- Процесс передачи текстовой информации

27.Градиентной называется заливка...

- +с переходом (от одного цвета к другому)
- сплошная (одним цветом)
- с использованием внешней текстуры
- узором

28.С помощью приведенного на рисунке окна можно ...



- +настроить переход от слайда к слайду
- применить к презентации одну из стандартных тем оформления
- выбрать шаблон презентации
- настроить анимацию объектов слайда

29.Для осуществления демонстрации презентации необходимо выполнить команды

- «Показ слайдов», «Начать показ»
- «Режим слайдов», «Начать показ»
- Настройка переходов слайдов, «Начать показ»
- «Смена слайдов», «Во весь экран»
- +«Показ слайдов», «С начала»

30.С помощью приведенного на рисунке окна можно ...



- +применить к презентации одну из стандартных тем оформления
- выбрать макет разметки слайда
- выбрать шаблон презентации
- настроить переход от слайда к слайду

## Тест 2

### Темы:

- 1 Введение в информатику. Информация и информационные процессы
- 2 История ЭВМ. Технические средства информационных систем
- 3 Операционная система. Файл
- 4 Программное обеспечение
5. Word
- 6 Excel
- 7 Презентация
- 8 Базы данных
- 9 Алгоритмизация и программирование
- 10 Основы информационной и компьютерной безопасности
- 11 Сети
- 12 Логика

1.Для информационной техники предпочтительнее \_\_\_\_\_ вид сигнала

- +цифровой
- непрерывный
- синхронизации
- зашумленный

2. Основы теории информации заложены

- +Клодом Шенноном
- Райаном Хартли
- Норбертом Винером
- Шарлем Балли

3. В информатике не изучаются \_\_\_\_\_ средства

- +физические
- технические
- программные
- алгоритмические

4. Информатика – это наука о

- расположении информации на технических носителях
- +информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
- информации, ее хранении и сортировке данных
- применении компьютера в учебном процессе

5. Информация достоверна, если она

- понятна потребителю
- используется в современных системах обработки информации
- доступна в сети Интернет
- +отражает истинное положение дел

6. Из перечисленных компакт-дисков для записи пользователем своих файлов не предназначен ...

- +CD-ROM
- DVD-R
- CD-R
- CD-RW

7. BIOS (Basic Input Output System) является ...

- +группой программ в постоянном запоминающем устройстве
- стандартной кодовой таблицей
- частью оперативной памяти
- базовой частью микропроцессора

8. ПЗУ является \_\_\_\_\_ памятью

- +энергонезависимой
- энергозависимой
- динамической
- оперативной с произвольным доступом

9. Монитор компьютера, работающий на основе прикосновений...

- +имеет сенсорный экран
- использует биометрический ввод
- снимает показания о температуре пользователя
- увеличивает пропускную способность сигнала

10. Операционная система выполняет функции:

- Получение информации об авторских правах
- Узнать серию и инвентарный номер программы
- +Управление ресурсами ПК, запуск прикладных программ
- +Организация диалога с пользователем

11. Файловая система определяет

- +способ организации данных на диске
- физические особенности носителя
- емкость диска
- число пикселей на диске

12. Размер файла в операционной системе определяется

- +в байтах

- в битах
- в секторах
- в кластерах

13.Расширение файла показывает на:

- +тип файла
- имя файла
- структуру файла
- размер файла

14.Интерфейс бывает:

- +Программный
- +Пользовательский
- Справочный
- Текстовый

15.В состав базового ПО входят:

- +операционные системы
- +сервисные программы
- +системы программирования
- +программы технического обслуживания
- программы контроля

15.В сервисное ПО входят:

- +Операционные оболочки
- +Утилиты
- +Драйверы
- +Антивирусные средства
- Пакеты прикладных программ

16.Типы пакетов прикладных программ:

- +Общего назначения
- +Методо-ориентированные
- +Проблемно-ориентированные
- Объектно-ориентированные

17.Драйверы – это ...

- +программы для согласования работы внешних устройств и компьютера
- технические устройства
- системы автоматизированного проектирования
- программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера
- комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на языке программирования в машинные коды

18.MS WORD – это:

- Текстовый файл
- Табличный процессор
- +Текстовый процессор
- Редактор шрифтов

19.Режимы работы в MS WORD 2010

- +режим разметка страницы
- +режим чтения
- +структура документа
- режим шифрования текста

20.Электронная таблица – это:

- +прикладная программа, предназначенная для хранения и обработки информации, представленной в табличной форме
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

21. Электронная таблица предназначена для:
- +Создания таблиц различной степени сложности и автоматизации обработки табличных данных
  - Упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
  - Редактирования графических представлений больших объемов информации
  - Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
22. Слайд – это:
- +отдельная страница презентации
  - объект презентации, содержащий графическую информацию
  - фоновый рисунок презентации
  - совокупность объектов, расположенных на одной странице
22. Основным элементом презентации является...
- +слайд
  - диаграмма
  - текст
  - графика
23. Иерархическая, сетевая, реляционная, это...
- +модели данных
  - модели предметной области
  - системы обработки данных
  - структуры формирования запросов к базе данных
24. База данных служит для:
- +Хранения и упорядочения информации
  - Ведения расчетно-вычислительных операций
  - Обработки текстовой документации
  - Обработки графической информации
25. Транслятор языка программирования осуществляет:
- +Перевод текста программы с языка программирования в машинный код
  - Поиск ошибок в процессе работы ПК
  - Взаимодействие ОС с аппаратными устройствами
  - Диагностику компьютерных вирусов
26. Типы вычислительных процессов:
- +Линейный
  - +Циклический
  - +Разветвляющийся
  - Многоуровневый
  - Иерархический
27. Основные свойства алгоритма:
- +Массовость
  - +Определенность
  - +Результативность
  - Актуальность
  - Последовательность
28. Сетевые вирусы могут попасть на локальный компьютер...
- +при просмотре web-страницы
  - +при подключении к локальной сети
  - при вводе логина и пароля
  - при копировании файла с удаленного компьютера
29. Основное назначение компьютерных сетей:
- +обеспечение совместного доступа к сетевым ресурсам
  - управление прикладными программами
  - организация вычислительного процесса
  - обеспечение диалога пользователя с компьютером
30. При вычислении логических выражений логические операции
- 1 – дизъюнкция

2 – инверсия  
3 – конъюнкция  
выполняются в соответствии с приоритетом...  
-3-2-1  
-1-2-3  
-2-1-3  
+2-3-1

### 3.4 Вопросы

59. Информация: определение, формы представления, свойства, представление информации в ЭВМ.
60. Информация, представление информации в ЭВМ.
61. Понятие информатики в широком (как единство отраслей науки, техники, производства) и в узком смысле.
62. Меры информации, понятие энтропии.
63. Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.
64. ЭВМ: назначение, классификация.
65. Архитектура ЭВМ.
66. Общие принципы организации и работы компьютера.
67. Характеристика системного блока компьютера.
68. Микропроцессор: назначение, структура, основные характеристики.
69. Виды и функции памяти компьютера, внутренняя память компьютера.
70. Виды и функции памяти компьютера, внешняя память компьютера.
71. Хранение информации на дисках, причины потери дискового пространства, назначение операций проверки свойств диска и дефрагментации.
72. Устройства вывода информации.
73. Классификация программного обеспечения.
74. Характеристика системного программного обеспечения. Виды операционных систем и их характеристика.
75. Операционная система компьютера. Файловая система ОС: понятие; типы, шаблоны и атрибуты файлов.
76. Характеристика операционной системы Windows. Основные компоненты графического интерфейса Windows; виды окон, меню.
77. Файловая система Windows; работа с объектами файловой системы в среде программ «Мой компьютер» и «Проводник».
78. Классификация ППП.
79. Текстовый редактор Word: способы создания и сохранения документов.
80. Текстовый редактор Word: шаблоны и стили.
81. Текстовый редактор Word: операции редактирования текста.
82. Текстовый редактор Word: операции форматирования документа.
83. Текстовый редактор Word: способы построения таблиц, форматирование таблиц.
84. Текстовый редактор Word: виды графических объектов
85. Табличные процессоры, понятие, возможности, характер использования.
86. Характеристика табличного процессора Excel. Запуск программы, структура окна приложения.
87. Структура окна приложения. Сохранение документа, загрузка его с диска.
88. Фильтрация данных таблицы: автофильтр.
89. Выполнение вычислений с использованием Мастера функций и команды «Автосуммирование».
90. Графические возможности программы Excel, виды диаграмм и графиков, процесс их построения.
91. Форматирование таблиц и их данных.

92. Способы создания презентации. Режимы просмотра. Форматирование презентации
93. Использование специальных эффектов в презентации: пошаговое управление показом, анимация текста и объектов.
94. Модели и базы данных: понятие, свойства, типы.
95. Системы управления базами данных. СУБД Access. Этапы создания БД.
96. СУБД Access: структура таблиц, типы данных, межтабличные связи.
97. СУБД Access: объекты MS Access.
98. СУБД Access: ввод и обработка данных.
99. СУБД Access: виды запросов.
100. СУБД Access: экранные формы.
101. СУБД Access: создание отчетов
102. Алгоритмы: понятие, свойства, способы представления, типы.
103. Языки программирования: понятие, классификация.
104. Язык программирования Pascal: структура программы.
105. Технология создания и выполнения программы на языке Паскаль.
106. Язык программирования Pascal: основные элементы.
107. Язык программирования Pascal: основные операторы.
108. Проблемы безопасности информации.
109. Компьютерная графика: виды, модели, форматы.
110. Понятие сети. Виды сетей. Архитектура сетей.
111. Топология сети.
112. Сети. Коммуникационное оборудование.
113. Модель взаимодействия открытых сетей.
114. Принципы построения сети Интернет.
115. Система адресации в Интернет.
116. Сервисы Интернет.
117. Понятие информационной безопасности, характеристика ее свойств.
118. Компьютерные вирусы и средства антивирусной защиты.
119. Сервисы безопасности.
120. Электронно-цифровая подпись: понятие, принцип асимметричного шифрования.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

  
Д.Н. Мингалеев

« 31 »  \* 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022



Рабочая программа дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Составил:

к.биол.наук, доцент

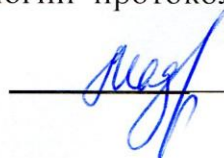


И.Ш. Мадышев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, организации, менеджмента и информационных технологий протокол № 2

« 10 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.наук, доцент

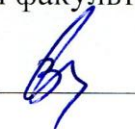


И.Ш. Мадышев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 24 » октябрь 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины «основы экономики, менеджмента и маркетинга» в структуре ооп.....	5
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «основы экономики, менеджмента и маркетинга».....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
5 Образовательные технологии .....	10
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	11
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «основы экономики, менеджмента и маркетинга».....	12
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Фонд Оценочных Средств Дисциплины «Основы Экономики, Менеджмента И Маркетинга».....	15

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является - формирование у студентов базовой системы знаний в области экономики организации (предприятия).

В учебном курсе рассматриваются вопросы экономики предприятий в условиях становления рыночных отношений, раскрываются методы анализа, планирования и прогнозирования деятельности предприятия и выбора мер по улучшению управления реализацией товаров, оплаты труда, формирование финансовых результатов. Показаны пути повышения конкурентоспособности предприятия и ускорения оборачиваемости оборотных средств и увеличение прибыли. Рассмотрен экономический механизм хозяйственной деятельности предприятия в условиях рыночных отношений. Достаточно полно изложены вопросы формирования структуры и перспективной потребности основных фондов и оборотных средств, товарной политики предприятия, спроса и предложения, конкурентоспособности продукции и производства, налоговой политики. Рассмотрены проблемы реструктуризации предприятий с целью обеспечения их финансовой устойчивости и платежеспособности.

Задачами освоения материала дисциплины являются:

- получение навыков системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе;
- приобретение знаний об экономической системе промышленного предприятия, ее эволюции и современном состоянии;
- понимание причин, логики, результатов и стратегических направлений рыночных преобразований в России;
- ознакомление с простейшими моделями, используемыми в экономических исследованиях на уровне предприятий.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА» В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы экономики менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

### 3.1 Перечень общих и профессиональных компетенций

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11	-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	-знать методику расчета показателей деятельности организации -основные положения экономической теории -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспективы развития отрасли -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике -механизмы ценообразования и сбыта в рыночной ситуации -формы оплаты труда -стили управления, виды коммуникации -принципы делового общения в коллективе -управленческий цикл -особенности менеджмента в области животноводства -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом -формы адаптации

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Вид учебной работы, часов	кол-во часов
1.Аудиторная работа, всего:	60
Лекции	24
Лабораторные занятия	36
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	48
-рефераты - контрольная работа -самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	
Итоговый контроль: экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	108

### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра);- промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
		всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы экономики</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>22</b>	
2	Тема.1.1. Основные положения экономической теории	10	2	4			4	Входной тест (проверка школьных знаний).
3	Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12	2	4			6	
	Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия	12	2	4			6	
	Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия	14	4	4			6	
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>16</b>	
5	Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл	14	4	4			6	

6	Тема 2.2 Управленческие решения	12	2	4			6	
	Тема 2.3 Деловое общение	10	2	4			4	
7	<b>Раздел 3. Основы маркетинга</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>10</b>	
8	3.1 Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины	10	2	4			4	
9	3.2 Комплекс маркетинга	14	4	4			6	
31	<b>Всего за учебный год</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>			<b>48</b>	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Название раздела	Содержание разделов дисциплины в дидактических единицах
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>	
Тема 1.1. Основные положения экономической теории	Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности.
Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия
Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия	<b>Основы создания презентаций</b> Понятие прибыль, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость
Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия	Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала. Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.
<b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>	
Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл	Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Организация и ее среда. Структура управления

	организации
Тема 2.2 Управленческие решения	Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.
Тема 2.3 Деловое общение	Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.
<b>Раздел 3. Основы маркетинга</b>	
3.1 Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины	Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга.
3.2 Комплекс маркетинга	Основные направления комплекса маркетинга. Принципы «5-Р»..

#### 4.3 Практическое занятие

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>		
1	Практическое занятие № 1 «Определение равновесной цены	2
2	Практическое занятие № 2 Выполнение задач на определение рентабельности	2
3	Практическое занятие № 3 Выполнение задач на определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства;	2
4	Практическое занятие № 4 Выполнение задач на определение цены продукции предприятия основными методами.	4
5	Практическое занятие № 5 Определение уровня производительности труда	2
6	Практическое занятие № 6 Выполнение расчета фонда оплаты труда	4
<b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>		
7	Практическое занятие № 7 Описание внешней и внутренней среды организации	6
8	Практическое занятие № 8 Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента.	6
<b>Раздел 3. Основы маркетинга</b>		
9	Практическое занятие № 9 Практическое занятие Решение ситуационных задач	4
10	Практическое занятие № 10 Разработать рекламу «Организация рекламной компании»	4
<b>Всего за учебный год</b>		<b>48</b>

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	<b>Раздел 1. Основы экономики</b>			
2	Тема.1.1. Основные положения экономической теории	4	Работа с учебной литературой и поиск информации в сети Интернет.	
3	Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6	Проработка лекционного материала, работа с литературой и поиск информации в сети Интернет	Экспресс-опрос на лекции
	Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия	6	Работа с учебной литературой и конспектом лекции.	
	Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия	6	Подготовка к тесту. Работа с учебной литературой и конспектом лекции.	Тест
4	<b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>			
5	Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл	6	Работа с учебной литературой и конспектом лекции.	
6	Тема 2.2 Управленческие решения	6	Проработка лекционного материала, работа с литературой и поиск информации в сети Интернет	
	Тема 2.3 Деловое общение	4	Подготовка к тесту. Работа с учебной литературой и конспектом лекции.	Тест и контрольная работа
7	<b>Раздел 3. Основы маркетинга</b>			
8	3.1 Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины	4	Выдача рефератов на определенные темы.	
	3.2 Комплекс маркетинга	6	Работа с учебной литературой и конспектом лекции.	Защита рефератов



## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение мультимедийного оборудования на лекциях. компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно- информационных систем для самостоятельной работы.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Имитационные технологии: экспресс-опрос в конце лекции в виде задания или теста	4
	ЛР	Тренинг – использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.	18
2	Л	Имитационные технологии: экспресс-опрос в конце лекции в виде задания или теста.	4
	ЛР	Тренинг – использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.	22
<b>Итого</b>			<b>40</b>

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов сети Интернет. Лекционные занятия проводятся с использованием средств мультимедиа.

Часть практических занятий проводится в компьютерных классах с применением специально разработанных учебно-методических пособий и контрольно-тестирующих систем.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют поставленные преподавателем проблемы и выполняют их с использованием компьютерных информационных технологий, справочных правовых и тестирующих систем, возможностей глобальной сети Интернет. Все методические пособия и задания для индивидуальных работ выложены на официальном сайте Академии и на портале.

Рефераты должны быть защищены с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль предусматривает контрольную работу, зачетное задание, тесты по окончанию изучения каждой темы, реферат.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – ответы на вопросы по каждой работе;
- письменная форма контроля – выполнение заданий, полученных на лекциях;
- реферат.

### **Система рейтинговой оценки текущей успеваемости студентов**

1. Расчет текущего рейтинга успеваемости студентов проводится ежемесячно в последнюю неделю соответствующего месяца с заполнением ведомости относительного рейтинга (ведомость представляется старостой группы). Кроме того, рейтинг студента отмечается в журнале преподавателя.
2. Рейтинг успеваемости студента оценивается по 100 бальной шкале (100 баллов=100% успешность). При этом величина абсолютного рейтинга успеваемости студента переводится в 100-бальную шкалу путем деления текущего рейтинга студента на максимально возможный рейтинг с последующим умножением на 100 и округлением до целых чисел.
3. Рейтинг в течение семестра определяется по накопительной схеме, т.е. за 1-й месяц определяется рейтинг за один месяц, по итогам 2-го месяца семестра за первый и второй месяцы и т.д. Последний раз рейтинг считается в конце месяца, предшествующего экзаменационной сессии.
4. При допуске к экзамену учитывается рейтинг текущей успеваемости студента. Студенты, занимающие первые места рейтинга, освобождаются от сдачи экзамена.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Рабочая программа дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Основы экономики: учебник для СПО / А.А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/185907">https://e.lanbook.com/book/185907</a>
2.	Менеджмент. Комплекс обучающих средств: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3549-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/208982">https://e.lanbook.com/book/208982</a>
3.	Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В.П. Егоров, А.В. Слинков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-507-44331-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/220493">https://e.lanbook.com/book/220493</a>
4.	Менеджмент. Курс лекций и практических занятий / Т.М. Хазбулатов, А.С. Красникова, О.В. Шишкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44173-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209150">https://e.lanbook.com/book/209150</a>
5.	Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей / С.В. Каледин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44586-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230453">https://e.lanbook.com/book/230453</a>
6.	Основы менеджмента / А.Н. Цветков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-507-44801-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/243344">https://e.lanbook.com/book/243344</a>
7.	Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики: учебное пособие для СПО / В.П. Егоров, А.В. Слинков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180803">https://e.lanbook.com/book/180803</a>
8.	Конспект лекций по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: учебное пособие / А.Н. Кожухова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 108 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133060">https://e.lanbook.com/book/133060</a>
9.	Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: учебно-методическое пособие / М.В. Любимова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 27с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144794">https://e.lanbook.com/book/144794</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

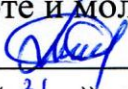
Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ (проектов), а также на учебных и производственных практиках.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля. <b>Оснащение:</b> столы для обучающихся – 11 шт., стулья для обучающихся – 22 шт, стол и стул для преподавателя, доска, интерактивная доска Newline, ноутбук SamsungNP-R540, Sony.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. <b>Учебная аудитория №151</b> (площадь – 35,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 41)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. <b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий. <b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж. <b>Учебная аудитория №154</b> (площадь – 80,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 16)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И  
МАРКЕТИНГА»**

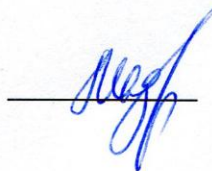
**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Составил:

к.биол.наук, доцент

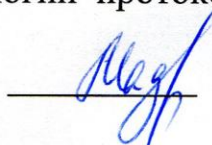


И.Ш. Мадышев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, организации, менеджмента и информационных технологий протокол № 2

« 10 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.наук, доцент

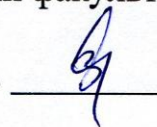


И.Ш. Мадышев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является - формирование у студентов базовой системы знаний в области экономики организации (предприятия).

В учебном курсе рассматриваются вопросы экономики предприятий в условиях становления рыночных отношений, раскрываются методы анализа, планирования и прогнозирования деятельности предприятия и выбора мер по улучшению управления реализацией товаров, оплаты труда, формирование финансовых результатов. Показаны пути повышения конкурентоспособности предприятия и ускорения оборачиваемости оборотных средств и увеличение прибыли. Рассмотрен экономический механизм хозяйственной деятельности предприятия в условиях рыночных отношений. Достаточно полно изложены вопросы формирования структуры и перспективной потребности основных фондов и оборотных средств, товарной политики предприятия, спроса и предложения, конкурентоспособности продукции и производства, налоговой политики. Рассмотрены проблемы реструктуризации предприятий с целью обеспечения их финансовой устойчивости и платежеспособности.

Задачами освоения материала дисциплины являются:

- получение навыков системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе;
- приобретение знаний об экономической системе промышленного предприятия, ее эволюции и современном состоянии;
- понимание причин, логики, результатов и стратегических направлений рыночных преобразований в России;
- ознакомление с простейшими моделями, используемыми в экономических исследованиях на уровне предприятий.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

### **1-й этап (уровень знаний):**

– Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).

- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)



- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### **2-й этап (уровень умений):**

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).

- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

### **3-й этап (уровень владения навыками):**

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).

- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).

- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

## **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТЫ И ВОПРОСЫ**

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Вопросы для контроля знаний, умений, навыков**

1. Назовите показатели, влияющие на размер валовой продукции растениеводства.

2. Перечислите статьи затрат производственной себестоимости 1 ц продукции растениеводства.

3. Показатели экономической эффективности производства продукции растениеводства.

4. Перечислите каналы реализации продукции растениеводства в рыночных условиях.

5. Назовите факторы, определяющие систему ценообразования на продукцию растениеводства.

6. Каков современный уровень развития животноводства.

7. Назовите причины, сдерживающие развитие отраслей животноводства.

8. Понятие валовой и товарной продукции животноводства.

9. Перечислите факторы, влияющие на валовое производство продукции животноводства.

10. Факторы, оказывающие влияние на продуктивность сельскохозяйственных животных.

11. Перечислите статьи затрат на производство видов продукции животноводства.

12. Понятие качества продукции животноводства и взаимосвязь с ценой реализации.

13. Каналы реализации продукции животноводства в рыночных условиях.
14. Проблема ценообразования на продукцию животноводства.
15. Перечислите показатели экономической эффективности производства продукции животноводства.
16. Перечислите Государственные программы, направленные на развитие отраслей животноводства.

### **3.2 Вопросы для экспресс-опроса знаний**

1. Назовите виды государственной поддержки сельских товаропроизводителей.
2. Виды конкуренции в АПК и их характеристика.
3. Понятие валовой и товарной продукции сельского хозяйства?
4. Понятие и состав материально-технических ресурсов сельскохозяйственных организаций?
5. Что включает в себя производственный потенциал сельскохозяйственной организации.
6. Назовите причины, сдерживающие развитие сельского хозяйства.
7. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие сельского хозяйства.
8. Что такое продовольственная безопасность и продовольственная независимость.
9. Показатели, влияющие на производство продукции растениеводства.
10. Показатели, влияющие на производство продукции животноводства.

### **3.3 Тестовые задания (типовые), необходимые для контроля знаний (характеризующих этапы формирования компетенций ПК-3) студентов по дисциплине «Экономика отрасли»**

#### **Модуль 1. Общие положения экономики отраслей АПК**

1. В каких ценах рассчитывается стоимость валовой продукции сельского хозяйства?
  - а) сопоставимых
  - б) целевых
  - в) текущих
  - г) гарантированных
  
2. Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются:
  - а) стоимость валовой и товарной продукции
  - б) размер валовой прибыли
  - в) площадь сельскохозяйственных угодий
  - г) производительность труда
  - д) численность работников

3. Многоукладность аграрной экономики характеризуется ...

- а) наличием колхозов и совхозов
- б) наличием птицефабрик
- в) наличием предприятий разных форм собственности
- г) наличием перерабатывающих производств в сельскохозяйственных предприятиях

4. Какие показатели характеризуют использование машинно-тракторного парка?

- а) годовая и сменная выработка;
- б) фондоотдача;
- в) коэффициент сменности;
- г) количество машино-дней отработанных в году физическим трактором;
- д) себестоимость условного эталонного гектара;
- е) уровень рентабельности.

5. Выделите оборотные средства:

- а) удобрения
- б) тракторы
- в) корма
- г) свиноматки
- д) скот на выращивании и откорме
- е) контора
- ж) семена

6. К сельскохозяйственным угодьям относятся ...

- а) земли, которые используются для производства сельскохозяйственной продукции
- б) земли сельскохозяйственного назначения
- в) земли, предоставленные для нужд сельскохозяйственного производства
- г) земли особо охраняемых территорий

7. Главное средство производства в сельском хозяйстве...

- а) земля
- б) продуктивный скот
- в) основные фонды
- г) многолетние насаждения

8. Сезонность труда на сельскохозяйственном предприятии обусловлена факторами:

- а) низким уровнем механизации
- б) не совпадением периода производства и рабочего периода
- в) возделыванием большого количества сельскохозяйственных культур
- г) неэффективным использованием основных фондов

9. Какие показатели характеризуют обеспеченность сельскохозяйственного предприятия

трудовыми ресурсами?

- а) ежемесячное распределение затрат труда;
- б) трудообеспеченность;
- в) коэффициент сезонности труда;
- г) коэффициент обеспеченности.

10. Чем обусловлена сезонность труда на сельскохозяйственном предприятии?

- а) низким уровнем механизации;
- б) не совпадением периода производства и рабочего периода;
- в) возделыванием большого количества сельскохозяйственных культур

11. В сельском хозяйстве предпринимателями являются:

- а) гражданин, работающий по трудовому контракту;
- б) фермер;
- в) сельскохозяйственный производственный кооператив;
- г) сельскохозяйственный потребительский кооператив;
- д) хозяйственные товарищества и общества.

12. Основными формами организации труда на сельскохозяйственных предприятиях

являются:

- а) арендный подряд;
- б) производственная бригада;
- в) механизированное звено;
- г) уборочно-транспортный и посевной комплексы;
- д) рабочая группа;
- е) внутрихозяйственный расчет.

## **Модуль 2. Особенности экономики различных отраслей АПК**

1. Что включает валовая продукция сельскохозяйственного предприятия?

- а) продукцию сельского хозяйства;
- б) продукцию подсобных отраслей;
- в) продукцию промышленных производств;
- г) чистую продукцию;
- д) доходы от выполнения работ и услуг на стороне.

2. В каких ценах рассчитывается стоимость валовой продукции сельского хозяйства?

- а) сопоставимых;
- б) целевых;
- в) текущих;

г) гарантированных

3. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства продукции сельского хозяйства?

- а) урожайность сельскохозяйственных культур;
- б) продуктивность животных;
- в) объем производства продукции;
- г) себестоимость единицы продукции;
- д) затраты труда на единицу продукции;
- е) цена реализации единицы продукции;
- ж) прибыль;
- з) уровень рентабельности.

4. Государственная поддержка осуществляется путем выделения:

- а) дотаций;
- б) субсидий;
- в) кредитов;
- г) компенсаций;
- д) займов.

5. Какова периодичность возврата сельскохозяйственных культур на одно и то же поле:

- 1) зернобобовых культур
- 2) сахарной свеклы
- 3) льна - долгунца
- 4) подсолнечника на семена
- а) на ранее 8 лет;
- б) через 5-6 лет;
- в) не ранее 3-4 лет.

6. Перечислите предпосылки интенсификации сельского хозяйства:

- а) ограниченность земель, пригодных для сельскохозяйственного использования
- б) развитие производительных сил
- в) низкий уровень механизации производства
- г) общественное разделение труда
- д) рост городского населения
- е) концентрация производства

7. Экономические показатели отрасли:

- а) урожайность сельскохозяйственных культур
- б) продуктивность животных
- в) окупаемость затрат
- г) конкурентоспособность
- д) предельные издержки

- е) валовой доход
- ж) структура поголовья скота
- з) валовая продукция
- и) посевная площадь

8. В каких ценах рассчитывается стоимость валовой продукции сельского хозяйства?

- а) сопоставимых
- б) целевых
- в) текущих
- г) гарантированных

9. Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются:

- а) стоимость валовой и товарной продукции
- б) размер валовой прибыли
- в) площадь сельскохозяйственных угодий
- г) производительность труда
- д) численность работников

10. Из перечисленного выделите основные фонды:

- а) удобрения
- б) тракторы
- в) корма
- г) свиноматки
- д) скот на выращивании и откорме
- е) контора
- ж) семена

### **3.4 Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ПК-3) для контроля знаний, умений, навыков**

1. Предмет и задачи курса «Экономика отрасли».
2. Роль и значение АПК в экономике страны. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Место и роль сфер АПК в экономике страны.
4. Многообразие форм собственности и хозяйствования – особенность и объективная необходимость в условиях рыночной экономики.
5. Роль и значение продовольственной безопасности страны.
6. Роль государства в формировании конкурентной среды аграрного рынка.
7. Организации АПК в условиях рынка. Конкуренция на аграрном рынке.

8. Понятие рынка и предпосылки его формирования и функционирования. Классификация рынков.

9. Аграрный рынок. Особенности аграрного рынка.

10. Стратегические направления увеличения производства и стабилизации продовольственного рынка.

11. Валовая и товарная продукция отрасли: понятие и методика определения.

12. Ценовой механизм взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями народного хозяйства. Диспаритет цен.

13. Роль и значение государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей в рыночных условиях.

14. Экономическая эффективность производства и реализации льнопродукции.

15. Экономическая эффективность производства и реализации овощных культур.

16. Экономическая эффективность производства и использования кормовых культур, методика расчета, пути повышения.

17. Экономическая эффективность производства и реализации зерновых культур.

18. Экономическая эффективность производства и реализации картофеля.

19. Современный уровень, динамика производства и реализации основных видов продукции растениеводства.

20. Основные меры по увеличению объемов производства и реализации продукции растениеводства.

21. Конкурентная стратегия сельхозтоваропроизводителей на современном этапе развития.

22. Крестьянские (фермерские) хозяйства в конкурентной среде, их роль в производстве сельскохозяйственной продукции.

23. Экономическая эффективность производства продукции молочного скотоводства: современный уровень развития, показатели эффективности.

24. Экономическая эффективность производства продукции мясного скотоводства: современный уровень развития, показатели эффективности.

25. Экономическая характеристика отрасли свиноводства, показатели экономической эффективности.

26. Пути повышения экономической эффективности производства свинины.

27. Экономическая эффективность отрасли птицеводства, основные показатели.

28. Основные факторы и пути повышения эффективности производства продукции животноводства.

29. Экономическая эффективность отрасли овцеводства, основные показатели.

30. Личные (подсобные) хозяйства населения в конкурентной среде, их роль в производстве сельскохозяйственной продукции.

### 3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков (характеризующих этапы формирования компетенций ПК-3)

Задание 1. Провести анализ фактического уровня производства продукции сельского хозяйства во всех категориях хозяйств и рассчитать объемы производства на душу населения региона.

**Таблица 1-Динамика производства продукции сельского хозяйства во всех категориях хозяйств Республики Татарстан**

Годы	Мясо (произведено скота и птицы на убой в живом весе), тыс. т	Молоко, тыс. т	Яйца, млн. шт.	Шерсть в физическом весе, т	Зерновые, тыс. т	Картофель, тыс. т	Овощи всего, тыс. т
2017	138,2	629,8	767,8	213	569,7	441,2	165,7
2018	162,4	671,2	952,1	149	312,9	272,1	145,7
2019	166,0	687,4	893,1	153	640,8	531,1	179,0
2020	165,3	711,2	898,3	140	482,2	526,2	172,2
2021	170,0	711,7	905,2	121	306,1	447,6	177,0
2021г. к 2017г., %							

Вывод:

**Таблица 2-Динамика производства продукции сельского хозяйства на душу населения в Республике Татарстан, кг**

Показатель	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2021г. к 2017г.,%
Численность постоянного населения – всего, тыс. чел.	1545,8	1520,4	1518,1	1517,7	1517,1	
Продукция						
Зерно						
Картофель						
Овощи						
Мясо						
Молоко						
Яйцо						
Шерсть						

Вывод:

Задание 2. На основе фактического уровня парка основных видов техники в сельскохозяйственных организациях Республики Татарстан проведите анализ и сделайте выводы.



**Таблица 3 - Динамика парка основных видов техники в сельскохозяйственных организациях Республики Татарстан на начало года, шт.**

Вид техники	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2021г. к 2016г.,%
Тракторы - всего	9700	7254	6761	6496	6072	5785	
Плуги	2673	1810	1723	1588	1487	1381	
Культиваторы	2877	2231	2136	2044	1924	1827	
Сеялки	3313	2434	2312	2206	2069	1981	
Комбайны:							
зерноуборочные	2258	1340	1252	1183	1063	1007	
кормоуборочные	842	666	662	666	619	598	
картофелеуборочные	208	137	118	120	108	95	
льноуборочные	168	106	72	64	45	37	
Косилки	1489	1136	1075	1037	1014	969	
Пресс-подборщики	863	709	712	722	697	687	
Жатки валковые	691	338	303	277	239	209	
Дождевальные и поливные машины и установки	44	30	30	35	36	121	
Разбрасыватели твердых минеральных удобрений	377	202	193	186	176	166	
Машины для внесения в почву:							
твердых органических удобрений	355	215	194	174	160	141	
жидких органических удобрений	234	167	155	152	145	142	
Опрыскиватели и опыливатели тракторные	345	273	256	266	251	255	
Доильные установки и аппараты	1376	1085	1089	1043	973	968	

**Вывод:**

**Таблица 4-Динамика обеспеченности сельскохозяйственных организаций тракторами и уборочной техникой**

Показатель	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Приходится тракторов на 1000 га пашни, штук	8	7	6	6	6
Приходится пашни на 1 трактор, га	124	150	160	163	164
Приходится на 100 тракторов <sup>2)</sup> , штук					
плугов	31	27	27	27	26
культиваторов	33	35	35	35	35
борон	410	383	382	365	360
сеялок	38	38	38	38	38
косилок	17	18	19	19	19
грабель	8	9	10	10	10

Приходится комбайнов на 1000 га посевов (посадки) соответствующих культур, штук					
зерноуборочных	5	4	4	3	3
картофелеуборочных	45	36	33	30	33
льноуборочных	15	26	17	14	18
Приходится посевов (посадки) соответствующих культур на 1 комбайн, га					
зерноуборочный	193	277	274	360	324
картофелеуборочный	22	28	31	33	30
льноуборочный	68	38	57	72	56
Энергообеспеченность (приходится энергетических мощностей на 100 га посевной площади), л.с.	268	221	224	216	215

**Выводы:**

### **Темы рефератов**

1. Состояние управления современной российской макро- и микроэкономикой; необходимость совершенствования организации управления в России; особое значение антикризисного менеджмента в новой экономике.

2. Понятие, сущность, цели, значения, технологии, общие и специальные функции менеджмента как вида деятельности.

3. Виды менеджмента.

4. Опыт менеджмента за рубежом и возможности использования его в России.

5. Цели и системы управления организациями.

6. Проектирование организационных структур.

7. Организационный менеджмент.

8. Методы обоснования бизнес-планов организаций и их мониторинг.

9. Внутренняя и внешняя среда организации.

10. Коммуникационный менеджмент.

11. Стратегический менеджмент.

12. Ситуационный менеджмент.

13. Финансовый менеджмент, его роль в системе современного менеджмента.

14. Менеджмент персонала.

15. Основные качества менеджера, особенности его работы.

16. Этика делового общения.

17. Управление конфликтами.

18. Психология менеджмента.

19. Корпоративная культура и организационное поведение.

20. Корпоративная и социальная ответственность.

21. Управление мотивацией и стимулированием работников организации.

22. Управление рисками.

23. Антикризисное управление.

24. Управление внешнеэкономическими связями.

25. Основные пути повышения эффективности менеджмента.

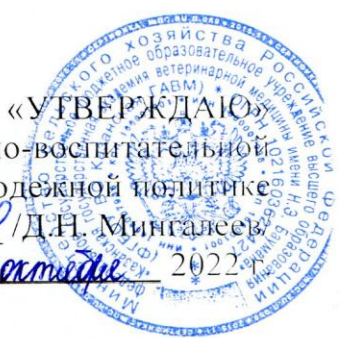
26. Методы и стили управления.
27. Управленческие решения (понятие, сущность, стадии и фазы).
28. Методы принятия решений.
29. Маркетинг как функция менеджмента.
30. Принятие групповых решений в менеджменте.
31. Аналитические (статистические) методы принятия решений в менеджменте.
32. Принципы распределения функции управления в организации.
33. Планирование как функция управления.
34. Организация как функция управления.
35. Мотивация как функция управления.
36. Контроль как функция управления.
37. Координация как функция управления.
38. Контроллинг.
39. Управление изменениями.
40. Управление качеством.
41. Управление сбытом продукции.
42. Эффективность менеджмента.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 / Д.Н. Мингалев

« 31 »  2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Составил:

к.вет.наук, доцент

А.С. Макаров

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, организации, менеджмента и информационных технологий, протокол № 2 « 10 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.биол.н., доцент

И.Ш. Мадышев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

В.И. Усенко

« 24 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент

Ф.М. Нургалиев

« 27 » октября 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись) 24.10.2022г.

Ч.А. Харисова

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).....	5
4	Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».....	5
5	Образовательные технологии.....	10
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.....	11
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
	Фонд оценочных средств дисциплины «Информационные технологии дисциплины в профессиональной деятельности».....	14

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование целостного представления об информации и информационных ресурсах, информационных системах и технологиях, их роли в решении экономических задач, а также принципов и технологий построения экономических информационных систем и их практического применения.

## Задачи дисциплины

- изучение современных тенденций в развитии информационных технологий;
- изучение информационных процессов и методических основ информатизации в ветеринарии;
- изучение основных принципов и тенденций развития методов сбора, хранения и обработки информации;
- изучение возможностей и основных принципов использования информационно-справочных систем;
- изучение технологии использования программного обеспечения, применяемого в ветеринарии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК01-03 ОК09 ОК 10	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства	-основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-03, ОК 09, ОК 10.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	
	5 семестр	6 семестр
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52	56
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции)	12	22
лабораторные занятия	24	22
Самостоятельная работа	16	12
<b>Промежуточная аттестация</b>		Контрольная работа

#### 4.2 Содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Темы раздела	Виды учебной работы, трудоемкость в часах				Форма контроля
		всего	лекции	лаб. занятия	СРС	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.	Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	8	2	4	2	экспресс-опрос
	Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	10	4	4	2	экспресс-опрос, отчет по лаб. работе
	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных	12	4	6	2	экспресс-опрос



	технологий.					
	Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	10	4	4	2	экспресс-опрос
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	16	4	8	4	отчет по лаб. работе
	Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	14	4	6	4	отчет по лаб. работе
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	12	4	4	4	электронная презентация
	Тема 3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	12	4	4	4	экспресс-опрос, отчет по лаб. работе
Раздел 4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.	Тема 4.1 Технология работы с профессиональным программным обеспечением	14	4	6	4	экспресс-опрос
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	

#### 4.3 Матрица формируемых компетенций в результате освоения дисциплины

##### «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Разделы дисциплины	Количество часов	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 09	ОК11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.	40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов	30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.	14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Итого	108													
-------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела, темы	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.</b>		
1	Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.
2	Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
3	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
4	Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
5	Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформления таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилиевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации
6	Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS PowerPoint. Основные требования к деловым презентациям.
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>		

7	Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ..
8	Тема 3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, бухгалтерских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).
<b>Раздел 4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.</b>		
9	Тема 4.1 Технология работы с профессиональным программным обеспечением	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.

#### 4.5. Лабораторные занятия

№ п/п	Название раздела, темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.</b>			
1	Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	4
2	Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	4
3	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	6
4	Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Организация защиты информации на персональном компьютере.	4
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
5	Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	4
		Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры. Сводные таблицы.	4

		Промежуточные итоги. Макросы. Решение задач оптимизации.	
6	Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Создание мультимедийных презентаций в MS PowerPoint.	6
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>			
7	Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов GoogleDocs для совместной работы с документами.	4
8	Тема 3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Работа в СПС «Консультант Плюс». Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс».	4
<b>Раздел 4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.</b>			
9	Тема 4.1 Технология работы с профессиональным программным обеспечением	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	6

#### 4.6. Вопросы для самостоятельного изучения

<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.</b>
- Признаки информатизации общества
- Информационная экономика
- Информационные революции в обществе
- Потребители и покупатели информации
- Этапы развития информационных систем и технологий
- Традиционные информационные технологии
- Новые информационные технологии
- Системы управления информационными ресурсами
- Международные системы классификации и кодирования информации
- Классификация информации
- Перечень классификаторов информации
- Криптография
- Алгоритмы шифрования информации
- Угрозы безопасности
- Методы и средства защиты информации
- Защитные коды
- Офисные программы
- Электронный документооборот
- АРМ специалиста
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>
- Технологии создания и обработки текстовой информации
- Технологии создания и обработки числовой информации
- Технологии создания и обработки графической информации
- Классификация компьютерных вирусов

- Антивирусные средства
- Организационные меры безопасности
- Технические средства защиты
- Средства защиты организма от излучения
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>
- Компьютерные сети
- Локальные сети
- Электронная почта
- Структура электронного адреса
- Глобальная сеть Internet
- Службы Internet
- Архитектура компьютерных сетей
- Электронная коммерция
- Электронные платежные средства
- Видеоконференции
- Средства мультимедиа
- Коммерческое использование глобальной сети
- Технологии Web-дизайна
- Коммуникационные средства и средства связи
- Технологии передачи и воспроизведения информации
- Справочно-правовые системы
<b>Раздел 4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.</b>
- Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем.
- Представление об автоматизированных системах управления.
- АСУ различного назначения, примеры их использования.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью студентов, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя (рефераты, доклады, творческие отчеты), которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), информационное обучение. Имитационные технологии: экспресс-опрос на лекции
ПР	Тренинг – работа с конкретными программными продуктами MSWord, MSExcel.
ПР	Тренинг – работа с прикладными программами СПС Гарант,

	КонсультантПлюс
ПР, промежуточный контроль	Тренинг – использование тестовых заданий для контроля и самоконтроля знаний студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контроль знаний студентов по дисциплине «Информационные технологии в экономике» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины(контрольная работа).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала на лабораторных занятиях;
- экспресс-опрос на лекции в письменной форме в целях эффективности усвояемости материала;
- контрольная работа по пройденным темам.

### **Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Информатизация общества: понятие, проблемы, перспективы.
2. Информация и информационные ресурсы: понятия, характеристика.
3. Информационные системы: понятие, характеристика.
4. Структура информационных систем.
5. Классификация автоматизированных информационных систем.
6. Информационные технологии: понятие, характеристика.
7. Структура автоматизированных информационных технологий.
8. Технологическое обеспечение АИТ.
9. Классификация автоматизированных информационных технологий.
10. Этапы развития информационных систем и технологий.
11. Аппаратное обеспечение АИТ.
12. Программное обеспечение АИТ.
13. Электронный офис.
14. Электронный документооборот.
15. Автоматизированное место специалиста.
16. Комплексные системы автоматизации.
17. Прикладные программы специального назначения.
18. Методы и средства защиты информации в информационных системах.
19. Электронная презентация: понятие, назначение, возможности.
20. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
21. Локальные компьютерные сети.
22. Глобальные компьютерные сети.
23. Мультимедиа-технологии.
24. Организационная техника: виды, назначение, использование.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е.Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254684">https://e.lanbook.com/book/254684</a>
2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: методические указания / М. А. Канаев. — Самара: СамГАУ, 2022. — 28 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259298">https://e.lanbook.com/book/259298</a>
3.	Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для СПО / В.И. Петренко, И.В. Мандрица. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183744">https://e.lanbook.com/book/183744</a>
4.	Информационная безопасность и защита информации: учебник для СПО / О.В. Прохорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/185333">https://e.lanbook.com/book/185333</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, ноутбук, компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №149</b> (площадь – 51,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 42)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №154</b> (площадь – 80,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 16)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
\_\_\_\_\_ /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Составил:

к.вет.наук, доцент

А.С. Макаров

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, организации, менеджмента и информационных технологий, протокол № 2 « 10 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.биол.н., доцент

И.Ш. Мадышев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

В.И. Усенко

« 24 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

Ф.М. Нурғалиев

« 28 » 10 2022 г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование целостного представления об информации и информационных ресурсах, информационных системах и технологиях, их роли в решении экономических задач, а также принципов и технологий построения экономических информационных систем и их практического применения.

### Задачи дисциплины

- изучение современных тенденций в развитии информационных технологий;
- изучение информационных процессов и методических основ информатизации в ветеринарии;
- изучение основных принципов и тенденций развития методов сбора, хранения и обработки информации;
- изучение возможностей и основных принципов использования информационно-справочных систем;
- изучение технологии использования программного обеспечения, применяемого в ветеринарии.

### 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно
ПК 2.2	Выполнение лечебно
ПК 2.3	Выполнение лечебно

## **2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Контроль знаний студентов по дисциплине «Информационные технологии в экономике» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины(зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала на лабораторных занятиях;
- экспресс-опрос на лекции в письменной форме в целях эффективности усвояемости материала;
- контрольная работа по пройденным темам.

### **Система рейтинговой оценки успеваемости студентов**

1. Расчет текущего рейтинга успеваемости студентов проводится ежемесячно в последнюю неделю соответствующего месяца с заполнением ведомости относительного рейтинга по дисциплине (ведомость представляется старостой группы). Кроме того, рейтинг студента отмечается в журнале преподавателя.
2. Рейтинг успеваемости студента оценивается по 100 бальной шкале (100 баллов=100% успешность). При этом величина абсолютного рейтинга успеваемости студента переводится в 100-бальную шкалу путем деления текущего рейтинга студента на максимально возможный рейтинг с последующим умножением на 100 и округлением до целых чисел.
- 3 Текущий рейтинг студента рассчитывается по следующей схеме:

Вид занятия	Оценка в баллах
Лабораторная работа	сдана в срок – 3 балла
	сдана не вовремя – 1-2 балла
	на сдана - 0 баллов
Контрольная работа	выполнены правильно все задания - 5 баллов
	выполнены правильно ¾ заданий - 4 балла
	выполнены правильно половина заданий - 3 балла
	выполнены правильно менее половины заданий- 2 балла
	все задания выполнены неверно – 1 балл
Тест	студент не был на контрольной работе – 0 баллов
	Выполнено от 85 до 100% 5 баллов
	Выполнено от 70 до 85% 4 балла
	выполнено от 55 до 70% 3 балла
	выполнены менее 55% 2 балла
Лекция (в конце каждой лекции задается один или несколько вопросов)	студент не был 0 баллов
	Правильный ответ – 3 балла
	Неверный ответ – 1-2 балла
	Не посещение лекции – 0 баллов

4. Рейтинг в течение семестра определяется по накопительной схеме, т.е. за 1-й месяц определяется рейтинг за один месяц, по итогам 2-го месяца семестра за первый и второй месяцы и т.д. Последний раз рейтинг считается в конце месяца, предшествующего экзаменационной сессии.
5. При выставлении оценки учитывается рейтинг текущей успеваемости студента. Студенты, занимающие первые места рейтинга, освобождаются от контрольной работы.

### Формирование итоговой оценки (промежуточная аттестация)

Оценка и словесное выражение	Балльное выражение	Описание
5-отлично	84 – 100	Выполнен полный объем работы (>84%) Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.
4-хорошо	65 – 83	Выполнено-75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающие мнение студента недостаточно четко выражено.
3-удовлетворительно	47 – 64	Выполнено -50% работы. Ответ студента правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2-неудовлетворительно	<=46	Выполнено менее 50% работы. В ответе студента имеют место существенные ошибки в основных аспектах темы.

## Примеры оценочных средств

### Вопросы для самостоятельного изучения

- Признаки информатизации общества
- Информационная экономика
- Информационные революции в обществе
- Потребители и покупатели информации
- Этапы развития информационных систем и технологий
- Традиционные информационные технологии
- Новые информационные технологии
- Системы управления информационными ресурсами
- Международные системы классификации и кодирования информации
- Классификация информации
- Перечень классификаторов информации
- Угрозы безопасности
- Методы и средства защиты информации
- Офисные программы
- Электронный документооборот
- АРМ специалиста
- Технологии создания и обработки текстовой информации
- Технологии создания и обработки числовой информации
- Технологии создания и обработки графической информации
- Классификация компьютерных вирусов
- Антивирусные средства
- Организационные меры безопасности
- Технические средства защиты
- Средства защиты организма от излучения
- Компьютерные сети
- Локальные сети
- Электронная почта
- Структура электронного адреса
- Глобальная сеть Internet
- Службы Internet
- Архитектура компьютерных сетей
- Электронная коммерция
- Электронные платежные средства
- Видеоконференции
- Средства мультимедиа
- Коммерческое использование глобальной сети
- Технологии <u>Web-дизайна</u>
- Коммуникационные средства и средства связи
- Технологии передачи и воспроизведения информации
- Справочно-правовые системы
- Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем.
- Представление об автоматизированных системах управления.
- АСУ различного назначения, примеры их использования.

### Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Информатизация общества: понятие, проблемы, перспективы.
2. Информация и информационные ресурсы: понятия, характеристика.

3. Информационные системы: понятие, характеристика.
4. Структура информационных систем.
5. Классификация автоматизированных информационных систем.
6. Информационные технологии: понятие, характеристика.
7. Структура автоматизированных информационных технологий.
8. Технологическое обеспечение АИТ.
9. Классификация автоматизированных информационных технологий.
10. Этапы развития информационных систем и технологий.
11. Аппаратное обеспечение АИТ.
12. Программное обеспечение АИТ.
13. Электронный офис.
14. Электронный документооборот.
15. Автоматизированное место специалиста.
16. Комплексные системы автоматизации.
17. Прикладные программы специального назначения.
18. Защитные коды: понятие, назначение, характеристика.
19. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах.
20. Электронная презентация: понятие, назначение, возможности.
21. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
22. Локальные компьютерные сети.
23. Глобальные компьютерные сети.
24. Мультимедиа-технологии.
25. Организационная техника: виды, назначение, использование.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

  
Д.Н. Мингалеев  
« 31 »  2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022



Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»


Составил:  
к.вет.наук, доцент


 А.С. Макаров

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, организации, менеджмента и информационных технологий, протокол № 2  
« 10 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.биол.н., доцент  И.Ш. Мадышев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
« 14 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент   
« 24 » октябрь 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

 Ч.А. Харисова  
(подпись, дата) 24.10.2022 г.

## Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».....	4
2	Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3	Место дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной образовательной программы (ООП).....	5
4	Структура и содержание дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».....	5
5	Образовательные технологии.....	10
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.....	11
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
	Фонд оценочных средств дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».....	14

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование целостного представления об информации и информационных ресурсах, информационных системах и технологиях, их роли в решении экономических задач, а также принципов и технологий построения экономических информационных систем и их практического применения.

## **Задачи дисциплины**

- изучение современных тенденций в развитии информационных технологий;
- изучение информационных процессов и методических основ информатизации в ветеринарии;
- изучение основных принципов и тенденций развития методов сбора, хранения и обработки информации;
- изучение возможностей и основных принципов использования информационно-справочных систем;
- изучение технологии использования программного обеспечения, применяемого в ветеринарии.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК01-03 ОК09 ОК 10	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства	-основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ОК 01-03, ОК 09, ОК 10.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	
	5 семестр	6 семестр
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52	56
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции)	12	22
лабораторные занятия	24	22
Самостоятельная работа	16	12
<b>Промежуточная аттестация</b>		Контрольная работа

#### 4.2 Содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Темы раздела	Виды учебной работы, трудоемкость в часах				Форма контроля
		всего	лекции	лаб. занятия	СРС	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.	Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	8	2	4	2	экспресс-опрос
	Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	10	4	4	2	экспресс-опрос, отчет по лаб. работе
	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных	12	4	6	2	экспресс-опрос

	технологий.					
	Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	10	4	4	2	экспресс-опрос
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	16	4	8	4	отчет по лаб. работе
	Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	14	4	6	4	отчет по лаб. работе
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	12	4	4	4	электронная презентация
	Тема 3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	12	4	4	4	экспресс-опрос, отчет по лаб. работе
Раздел 4. Применение информационных технологий в адаптивной профессиональной среде.	Тема 4.1 Технология работы с профессиональным программным обеспечением	14	4	6	4	экспресс-опрос
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	

#### 4.3 Матрица формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»

Разделы дисциплины	Количество часов	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 09	ОК11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.	40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов	30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Применение информационных технологий в адаптивной	14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

профессиональной среде.														
Итого	108													

#### 4.4 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела, темы	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.</b>		
1	Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.
2	Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
3	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
4	Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
5	Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформления таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации
6	Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS PowerPoint. Основные требования к деловым презентациям.

<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>		
7	Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ..
8	Тема 3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, бухгалтерских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).
<b>Раздел 4. Применение информационных технологий в адаптивной профессиональной среде.</b>		
9	Тема 4.1 Технология работы с профессиональным программным обеспечением.	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.

#### 4.5. Лабораторные занятия

№ п/п	Название раздела, темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.</b>			
1	Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	4
2	Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	4
3	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	6
4	Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Организация защиты информации на персональном компьютере.	4
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
5	Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	4

		Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры. Сводные таблицы. Промежуточные итоги. Макросы. Решение задач оптимизации.	4
6	Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Создание мультимедийных презентаций в MS PowerPoint.	6
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>			
7	Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов GoogleDocs для совместной работы с документами.	4
8	Тема 3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Работа в СПС «Консультант Плюс». Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс».	4
<b>Раздел 4. Применение информационных технологий в адаптивной профессиональной среде.</b>			
9	Тема 4.1 Технология работы с профессиональным программным обеспечением	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	6

#### 4.6. Вопросы для самостоятельного изучения

<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.</b>
- Признаки информатизации общества
- Информационная экономика
- Информационные революции в обществе
- Потребители и покупатели информации
- Этапы развития информационных систем и технологий
- Традиционные информационные технологии
- Новые информационные технологии
- Системы управления информационными ресурсами
- Международные системы классификации и кодирования информации
- Классификация информации
- Перечень классификаторов информации
- Криптография
- Алгоритмы шифрования информации
- Угрозы безопасности
- Методы и средства защиты информации
- Защитные коды
- Офисные программы
- Электронный документооборот
- АРМ специалиста
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>
- Технологии создания и обработки текстовой информации
- Технологии создания и обработки числовой информации
- Технологии создания и обработки графической информации
- Классификация компьютерных вирусов



- Антивирусные средства
- Организационные меры безопасности
- Технические средства защиты
- Средства защиты организма от излучения
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>
- Компьютерные сети
- Локальные сети
- Электронная почта
- Структура электронного адреса
- Глобальная сеть Internet
- Службы Internet
- Архитектура компьютерных сетей
- Электронная коммерция
- Электронные платежные средства
- Видеоконференции
- Средства мультимедиа
- Коммерческое использование глобальной сети
- Технологии Web-дизайна
- Коммуникационные средства и средства связи
- Технологии передачи и воспроизведения информации
- Справочно-правовые системы
<b>Раздел 4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.</b>
- Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем.
- Представление об автоматизированных системах управления.
- АСУ различного назначения, примеры их использования.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью студентов, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя (рефераты, доклады, творческие отчеты), которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), информационное обучение. Имитационные технологии: экспресс-опрос на лекции
ПР	Тренинг – работа с конкретными программными продуктами MSWord, MSExcel, MSOutlook
ПР	Тренинг – работа с прикладными программами СПС Гарант, КонсультантПлюс
ПР, промежуточный контроль	Тренинг – использование тестовых заданий для контроля и самоконтроля знаний студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контроль знаний студентов по дисциплине «Информационные технологии в экономике» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины (контрольная работа).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала на лабораторных занятиях;
- экспресс-опрос на лекции в письменной форме в целях эффективности усвояемости материала;
- контрольная работа по пройденным темам.

### **Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Информатизация общества: понятие, проблемы, перспективы.
2. Информация и информационные ресурсы: понятия, характеристика.
3. Информационные системы: понятие, характеристика.
4. Структура информационных систем.
5. Классификация автоматизированных информационных систем.
6. Информационные технологии: понятие, характеристика.
7. Структура автоматизированных информационных технологий.
8. Технологическое обеспечение АИТ.
9. Классификация автоматизированных информационных технологий.
10. Этапы развития информационных систем и технологий.
11. Аппаратное обеспечение АИТ.
12. Программное обеспечение АИТ.
13. Электронный офис.
14. Электронный документооборот.
15. Автоматизированное место специалиста.
16. Комплексные системы автоматизации.
17. Прикладные программы специального назначения.
18. Методы и средства защиты информации в информационных системах.
19. Электронная презентация: понятие, назначение, возможности.
20. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
21. Локальные компьютерные сети.
22. Глобальные компьютерные сети.
23. Мультимедиа-технологии.
24. Организационная техника: виды, назначение, использование.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е.Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254684">https://e.lanbook.com/book/254684</a>
2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: методические указания / М.А. Канаев. — Самара: СамГАУ, 2022. — 28 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259298">https://e.lanbook.com/book/259298</a>
3.	Основы теории информации: учебное пособие для СПО / Е.Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7999-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171885">https://e.lanbook.com/book/171885</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

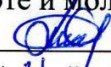
1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. <b>Учебная аудитория №149</b> (площадь –

<p>индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, ноутбук, компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>51,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 42)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.  <b>Учебная аудитория №309</b> (площадь – 126,9 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 59)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.  <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**36.02.01. Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**


**Казань 2022**


Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»


Составил:  
к.вет.наук, доцент

 А.С. Макаров

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, организации, менеджмента и информационных технологий, протокол № 2 « 10 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.биол.н., доцент  И.Ш. Мадышев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5  
Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент   
« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование целостного представления об информации и информационных ресурсах, информационных системах и технологиях, их роли в решении экономических задач, а также принципов и технологий построения экономических информационных систем и их практического применения.

### **Задачи дисциплины**

- изучение современных тенденций в развитии информационных технологий;
- изучение информационных процессов и методических основ информатизации в ветеринарии;
- изучение основных принципов и тенденций развития методов сбора, хранения и обработки информации;
- изучение возможностей и основных принципов использования информационно-справочных систем;
- изучение технологии использования программного обеспечения, применяемого в ветеринарии.

### **1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно
ПК 2.2	Выполнение лечебно
ПК 2.3	Выполнение лечебно

## **2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Контроль знаний студентов по дисциплине «Информационные технологии в экономике» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины(зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала на лабораторных занятиях;
- экспресс-опрос на лекции в письменной форме в целях эффективности усвоения материала;
- контрольная работа по пройденным темам.

### **Система рейтинговой оценки успеваемости студентов**

1. Расчет текущего рейтинга успеваемости студентов проводится ежемесячно в последнюю неделю соответствующего месяца с заполнением ведомости относительного рейтинга по дисциплине (ведомость представляется старостой группы). Кроме того, рейтинг студента отмечается в журнале преподавателя.
2. Рейтинг успеваемости студента оценивается по 100 бальной шкале (100 баллов=100% успешность). При этом величина абсолютного рейтинга успеваемости студента переводится в 100-бальную шкалу путем деления текущего рейтинга студента на максимально возможный рейтинг с последующим умножением на 100 и округлением до целых чисел.
- 3 Текущий рейтинг студента рассчитывается по следующей схеме:

Вид занятия	Оценка в баллах
Лабораторная работа	сдана в срок – 3 балла
	сдана не вовремя – 1-2 балла
	на сдана - 0 баллов
Контрольная работа	выполнены правильно все задания - 5 баллов
	выполнены правильно ¾ заданий - 4 балла
	выполнены правильно половина заданий - 3 балла
	выполнены правильно менее половины заданий- 2 балла
	все задания выполнены неверно – 1 балл
Тест	студент не был на контрольной работе – 0 баллов
	Выполнено от 85 до 100% 5 баллов
	Выполнено от 70 до 85% 4 балла
	выполнено от 55 до 70% 3 балла
	выполнены менее 55% 2 балла
Лекция (в конце каждой лекции задается один или несколько вопросов)	студент не был 0 баллов
	Правильный ответ – 3 балла
	Неверный ответ – 1-2 балла
	Не посещение лекции – 0 баллов

4. Рейтинг в течение семестра определяется по накопительной схеме, т.е. за 1-й месяц определяется рейтинг за один месяц, по итогам 2-го месяца семестра за первый и второй месяцы и т.д. Последний раз рейтинг считается в конце месяца, предшествующего экзаменационной сессии.
5. При выставлении оценки учитывается рейтинг текущей успеваемости студента. Студенты, занимающие первые места рейтинга, освобождаются от контрольной работы.



### Формирование итоговой оценки (промежуточная аттестация)

Оценка и словесное выражение	Балльное выражение	Описание
5-отлично	84 – 100	Выполнен полный объем работы (>84%) Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.
4-хорошо	65 – 83	Выполнено-75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающие мнение студента недостаточно четко выражено.
3-удовлетворительно	47 – 64	Выполнено -50% работы. Ответ студента правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2-неудовлетворительно	<=46	Выполнено менее 50% работы. В ответе студента имеют место существенные ошибки в основных аспектах темы.

## Примеры оценочных средств

### Вопросы для самостоятельного изучения

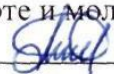

- Признаки информатизации общества
- Информационная экономика
- Информационные революции в обществе
- Потребители и покупатели информации
- Этапы развития информационных систем и технологий
- Традиционные информационные технологии
- Новые информационные технологии
- Системы управления информационными ресурсами
- Международные системы классификации и кодирования информации
- Классификация информации
- Перечень классификаторов информации
- Угрозы безопасности
- Методы и средства защиты информации
- Офисные программы
- Электронный документооборот
- АРМ специалиста
- Технологии создания и обработки текстовой информации
- Технологии создания и обработки числовой информации
- Технологии создания и обработки графической информации
- Классификация компьютерных вирусов
- Антивирусные средства
- Организационные меры безопасности
- Технические средства защиты
- Средства защиты организма от излучения
- Компьютерные сети
- Локальные сети
- Электронная почта
- Структура электронного адреса
- Глобальная сеть Internet
- Службы Internet
- Архитектура компьютерных сетей
- Электронная коммерция
- Электронные платежные средства
- Видеоконференции
- Средства мультимедиа
- Коммерческое использование глобальной сети
- Технологии <u>Web-дизайна</u>
- Коммуникационные средства и средства связи
- Технологии передачи и воспроизведения информации
- Справочно-правовые системы
- Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем.
- Представление об автоматизированных системах управления.
- АСУ различного назначения, примеры их использования.

### Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Информатизация общества: понятие, проблемы, перспективы.
2. Информация и информационные ресурсы: понятия, характеристика.

3. Информационные системы: понятие, характеристика.
4. Структура информационных систем.
5. Классификация автоматизированных информационных систем.
6. Информационные технологии: понятие, характеристика.
7. Структура автоматизированных информационных технологий.
8. Технологическое обеспечение АИТ.
9. Классификация автоматизированных информационных технологий.
10. Этапы развития информационных систем и технологий.
11. Аппаратное обеспечение АИТ.
12. Программное обеспечение АИТ.
13. Электронный офис.
14. Электронный документооборот.
15. Автоматизированное место специалиста.
16. Комплексные системы автоматизации.
17. Прикладные программы специального назначения.
18. Защитные коды: понятие, назначение, характеристика.
19. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах.
20. Электронная презентация: понятие, назначение, возможности.
21. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.
22. Локальные компьютерные сети.
23. Глобальные компьютерные сети.
24. Мультимедиа-технологии.
25. Организационная техника: виды, назначение, использование.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 »  2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЗООГИГИЕНА»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Зоогигиена»

Составил:

к.биол.наук, ст. преподаватель



И.Ш. Мадьшова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии животноводства и зоогигиены, протокол № 4

« 17 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 24 » октября 2022 г.



Ф.М. Нурмагомедов

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
24.10.2022 г.

Ч.А. Харисова

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	18
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежу- точной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
Фонд оценочных средств дисциплины «Зоогигиена».....	24

# **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование фундаментальных и профессиональных знаний по оптимизации условий содержания животных, санитарно-гигиенической оценке воды, кормов, а также животноводческих помещений для содержания животных и параметров микроклимата.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- познание взаимосвязи организма животных с окружающей средой для повышения эффективности животноводства.

- приобретение навыков определения и оценки микроклимата животноводческих помещений, качества воды и кормов, умения разрабатывать средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

Дисциплина «Зоогигиена» входит в общепрофессиональный цикл.

Зоогигиена дает знания по вопросам влияния факторов внешней среды на здоровье животных, продуктивность и качество получаемой продукции; разработки систем и способов содержания животных; зоогигиенические требования к животноводческим и ветеринарным объектам.

При освоении дисциплины обучающиеся опираются на знания и навыки, полученные по дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла (химия, математика, экологические основы природопользова-

ния), а также общепрофессионального цикла (анатомия и физиология животных, зоология, основы зоотехнии).

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен владеть навыками расчета концентрации химических соединений, работы в химической лаборатории, особенности анатомии и физиологии животных, вопросами зоотехнии.

Знания и навыки, полученные при изучении зоогигиены являются предшествующими для изучения дисциплин профессионального цикла.



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Но- мер/ин- декс компе- тенции	Содержание компетенции (или его части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК 07	Содействовать сохранению окру-	Правила экологической безопасности при	Соблюдать нормы экологической безопас-

	<p>жающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем</p>	<p>ности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.</p>
ПК 1.1	<p>Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</p>	<p>Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.</p>	<p>определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии.</p>

ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; требования охраны труда.	Проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях
--------	--	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Семестр	Количество часов					Всего часов
	С преподавателем	Самостоятельная работа	Лекции, уроки	Практические занятия	Промежуточная аттестация	
2	40	20	20	20		60
3	28	20	14	14	Экзамен	48
Всего	68	40	34	34		108

### Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра; - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практ. зан.	семинары	СРС	
1	2	Значение зоогигиены в деле сохранения здоровья и повышения продуктивности с.-х. животных.	4	2			2	Тестовый опрос на занятии
2	2	Гигиена воздушной среды. Гигиеническое значение температуры и влажности воздуха.	10	2	6		2	Тестовый опрос на занятии
3	2	Гигиеническое значение света, пыли, шума. Акклиматизация животных.	10	2	4		4	Тестовый опрос на занятии. Подготовка к коллоквиуму по теме «Микроклимат животноводческих поме-

								щений».
4	2	Санитарно-гигиенические требования к животноводческим помещениям.	12	4	4		4	
5		Ветеринарная защита животноводческих и ветеринарных объектов	4	2			2	Тестовый опрос на занятии.
6	2	Санитарно-гигиеническое значение воды. Организация сельскохозяйственного водоснабжения	16	2	10		4	Тестовый опрос на занятии. Сдача коллоквиума по теме «Санитарно-гигиеническая оценка качества воды».
7	2	Санитарно-гигиеническое значение почвы.	8	2	2		4	Тестовый опрос на занятии.
8	2	Гигиена кормов и кормления животных	14	2	8		4	Тестовый опрос на занятии. Сдача коллоквиума по теме «Санитарно-гигиеническая оценка кормов».
9	2	Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и уходу за животными	4	2			2	Тестовый опрос на занятии.
10	3	Гигиена крупного рогатого скота	6	4			2	Тестовый опрос на занятии.
11	3	Гигиена свиней	4	2			2	Тестовый опрос на занятии.
12	3	Гигиена лошадей	4	2			2	Тестовый опрос на занятии.
13	3	Гигиена овец и коз	4	2			2	Тестовый опрос на занятии.
14	3	Гигиена содержания птицы	4	2			2	Тестовый опрос на занятии.
15	3	Гигиена кроликов и пушных зверей	4	2			2	Тестовый опрос на занятии.
		Итого	108	34	34		40	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Значение зоогигиены в деле сохранения здоровья и повышения продуктивности с.-х. животных.	Понятие о зоогигиене основные этапы её развития. Основные задачи зоогигиены. Методы зоогигиенических исследований. План изучения предмета.
2.	Гигиена воздушной среды. Гигиеническое значение температуры и влажности воздуха.	Влияние внешней среды на организм животного. Действие высоких и низких температур на организм животного. Механизм процессов терморегуляции. Влияние высокой и низкой влажности на организм животного. Источники накопления влаги в жи-

		вотноводческих помещениях и меры борьбы с высокой влажностью. Влияние скорости движения воздуха на организм животного. Значение атмосферного давления для животных.
3.	Гигиеническое значение света, пыли, шума. Акклиматизация животных.	Гигиеническое значение лучистой энергии на организм животного. Действие оптимальных и чрезмерных доз солнечной энергии на организм животных. Влияние пыли на организм животных. Влияние шума на организм животного. Акклиматизация и адаптация животных.
4.	Санитарно-гигиенические требования к животноводческим помещениям.	Системы вентиляции, используемые в животноводстве. Гигиена уборки, хранения и обеззараживания навоза. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
5	Ветеринарная защита животноводческих и ветеринарных объектов	Ветеринарно-санитарная защита животноводческих предприятий (дезинфекция, дезинсекция, дератизация и т.д.). Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
6	Санитарно-гигиеническое значение воды. Организация сельскохозяйственного водоснабжения	Роль воды в жизнедеятельности животного организма. Источники водоснабжения и их сравнительная характеристика. Виды водоснабжения. Режим и техника поения животных и птицы. Загрязнение природных вод, самоочищение и охрана водоисточников.
7	Санитарно-гигиеническое значение почвы.	Роль почвы в сохранении здоровья животных и охраны окружающей среды. Механический, физический, химический и биологический состав почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.
8	Гигиена кормов и кормления животных	Роль полноценного кормления для животных. Методы определения качества кормов. Гигиена кормления животных. Профилактика кормового травматизма.
9	Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и уходу за животными	Подготовка лагерей, пастбищ к летнему содержанию животных. Подготовка животных к переводу на пастбищное содержание. Организация пастбищного содержания животных. Уход за животными. Транспортировка животных.
10	Гигиена крупного рогатого скота	Системы содержания крупного рогатого скота. Гигиена быков-производителей. Гигиена сухостойных коров и отела. Гигиена дойных коров. Гигиена доения. Методы выращивания телят. Гигиенические требования при откорме и нагуле скота.
11	Гигиена свиней	Системы содержания свиней. Гигиена хряков-производителей. Гигиена свиноматок. Гигиена выращивания поросят. Гигиена откормочного поголовья.
12	Гигиена лошадей	Системы содержания лошадей. Гигиена жеребцов-производителей. Гигиена кобыл. Гигиена выращивания жеребят. Гигиена рабочей лошади.

13	Гигиена овец и коз	Системы содержания. Гигиена баранов-производителей. Гигиена овцематок. Гигиена выращивания ягнят. Гигиена стрижки и дойки.
14	Гигиена содержания птицы	Системы содержания птицы. Гигиена инкубации. Гигиена выращивания молодняка. Гигиена взрослой птицы.
15	Гигиена кроликов и пушных зверей	Системы и способы содержания. Особенности содержания пушных зверей. Сбор пуха у кроликов. Гигиена убоя и первичной обработки шкур

### 4.3 Лекционный курс

№ п/п	Название раздела	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)
1.	Значение зоогигиены в деле сохранения здоровья и повышения продуктивности с.-х. животных.	1. Понятие о зоогигиене основные этапы её развития. 2. Основные задачи зоогигиены. 3. Методы зоогигиенических исследований. 4. План изучения предмета.	2
2.	Гигиена воздушной среды. Гигиеническое значение температуры и влажности воздуха.	1. Влияние внешней среды на организм животного. 2. Действие высоких и низких температур на организм животного. 3. Механизм процессов терморегуляции. 4. Влияние высокой и низкой влажности на организм животного. Источники накопления влаги в животноводческих помещениях и меры борьбы с высокой влажностью. 5. Влияние скорости движения воздуха на организм животного. 6. Значение атмосферного давления для животных.	2
3.	Гигиеническое значение света, пыли, шума. Акклиматизация животных.	1. Гигиеническое значение лучистой энергии на организм животного. 2. Действие оптимальных и чрезмерных доз солнечной энергии на организм животных. 3. Влияние пыли на организм животных. 4. Влияние шума на организм животного. 5. Акклиматизация и адаптация животных.	2
4.	Санитарно-гигиенические требования к животноводческим помещениям.	1. Системы вентиляции, используемые в животноводстве. 2. Гигиена уборки, хранения и обеззараживания навоза. 3. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.	4

5	Ветеринарная защита животноводческих и ветеринарных объектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветеринарно-санитарная защита животноводческих предприятий (дезинфекция, дезинсекция, дератизация и т.д.).</li> <li>2. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.</li> <li>3. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.</li> </ol>	2
6	Санитарно-гигиеническое значение воды. Организация сельскохозяйственного водоснабжения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль воды в жизнедеятельности животного организма.</li> <li>2. Источники водоснабжения и их сравнительная характеристика.</li> <li>3. Виды водоснабжения.</li> <li>4. Режим и техника поения животных и птицы.</li> <li>5. Загрязнение природных вод, самоочищение и охрана водоисточников.</li> </ol>	2
7	Санитарно-гигиеническое значение почвы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль почвы в сохранении здоровья животных и охраны окружающей среды.</li> <li>2. Механический, физический, химический и биологический состав почвы.</li> <li>3. Мероприятия по санитарной охране почвы.</li> </ol>	2
8	Гигиена кормов и кормления животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль полноценного кормления для животных.</li> <li>2. Методы определения качества кормов.</li> <li>3. Гигиена кормления животных.</li> <li>4. Профилактика кормового травматизма.</li> </ol>	2
9	Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и уходу за животными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка лагерей, пастбищ к летнему содержанию животных.</li> <li>2. Подготовка животных к переводу на пастбищное содержание.</li> <li>3. Организация пастбищного содержания животных.</li> <li>4. Уход за животными.</li> <li>5. Транспортировка животных.</li> </ol>	2
10	Гигиена крупного рогатого скота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы содержания крупного рогатого скота.</li> <li>2. Гигиена быков-производителей.</li> <li>3. Гигиена сухостойных коров и отела.</li> <li>4. Гигиена дойных коров. Гигиена доения.</li> <li>5. Методы выращивания телят.</li> <li>6. Гигиенические требования при откорме и нагуле скота.</li> </ol>	4
11	Гигиена свиней	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы содержания свиней.</li> <li>2. Гигиена хряков-производителей.</li> <li>3. Гигиена свиноматок.</li> </ol>	2



		4. Гигиена выращивания поросят. 5. Гигиена откормочного поголовья.	
12	Гигиена лошадей	1. Системы содержания лошадей. 2. Гигиена жеребцов-производителей. 3. Гигиена кобыл. 4. Гигиена выращивания жеребят. 5. Гигиена рабочей лошади.	2
13	Гигиена овец и коз	1. Системы содержания. 2. Гигиена баранов-производителей. 3. Гигиена овцематок. 4. Гигиена выращивания ягнят. 5. Гигиена стрижки и дойки.	2
14	Гигиена содержания птицы	1. Системы и способы содержания птицы. 2. Гигиена инкубации. 3. Гигиена выращивания молодняка.	2
15	Гигиена кроликов и пушных зверей	1. Системы и способы содержания. 2. Особенности содержания пушных зверей. 3. Сбор пуха у кроликов. 4. Гигиена убоя и первичной обработки шкур	2
	Итого		34

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Вводное занятие. Правила работы в учебной аудитории при выполнении лабораторных занятий. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Определение температуры воздуха и атмосферного давления. Правила измерения температуры воздуха. Приборы и принцип их действия. Нормативы температуры воздуха в животноводческих помещениях. Методы контроля за температурным режимом животноводческих помещений	2
2	Определение влажности воздуха в животноводческих помещениях. Понятие о гигрометрических показателях воздуха. Расчет гигрометрических показателей. Методы контроля за содержанием водяных паров в воздухе животноводческих помещений. Приборы и принцип их действия.	2
3	Определение скорости движения воздуха в животноводческих помещениях. Приборы и принцип их действия. Нормативы и методы контроля за скоростью движения воздуха в животноводческих помещениях. Приборы и принцип их действия. Определение уровня шума. Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха.	2
4	Определение освещенности в животноводческих помещениях. Естественная и искусственная освещенность. Методы определения освещенности в животноводческих помещениях. Нормативы естественной и искусственной освещенности.	2
5	Определение углекислого газа в животноводческих помещениях. Методы определения концентраций углекислого газа. Предельно-допустимые концентрации углекислого газа в животноводческих помещениях. Определение аммиака, сероводорода и угарного газа в животноводческих помещениях. Количественные и качественные методы определения аммиака, сероводорода и угарного газа. Предельно-допустимые концентрации аммиака, сероводорода и угарного газа в животноводческих помещениях.	2
6	Расчет объема вентиляции по углекислому газу и влажности. Определение кратности, объема вентиляции на одну голову и площадь и количество вытяжных и приточных каналов.	2
7	Расчет теплового баланса. Определение количества тепла, выделенного животными. Определение количества поступающего воздуха и потерь тепла на его обогрев. Расчет потерь тепла на испарение влаги с пола и ограждающих конструкций.	2
8	Отбор проб воды. Исследования физических свойств воды. Биологические свойства воды. Нормы потребности животных в воде (л/сут, л/кг сухого вещества).	2
9	Определение жесткости воды. Типы жесткости и единицы измерения. Виды воды по жесткости. Методы определения и требования ГОСТ по жесткости. Способы снижения жесткости воды.	2
10	Определение окисляемости воды. Методы определения окисляемости. Требования ГОСТ по окисляемости воды.	2
11	Определение хлоридов, сульфатов, солей железа, нитритов, нитратов и аммиака в воде. Методы определения.	2

	Требования ГОСТ по содержанию данных примесей.	
12	Основные методы очистки воды (отстаивание, коагуляция, фильтрация). Определение дозы коагулянта. Опреснение воды. Хлорирование и дехлорирование воды. Понятие и определение активного хлора в хлорной извести, хлорпоглощаемости, хлорпотребности и остаточного хлора.	2
13	Исследование почвы (механического состава и физических свойств). Исследование химического состава и биологических свойств почвы.	2
14	Отбор средних проб корма для анализа. Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.	2
15	Вредные и ядовитые растения. Определение пораженности кормов грибной микрофлорой.	2
16	Санитарно-гигиеническая оценка сочных кормов. Оценка качества силоса. Оценка качества корнеплодов. Определение нитратов и нитритов в свекле, соланина в картофеле.	2
17	Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов. Определение кислотности зерна. Санитарно-гигиеническая оценка концентрированных кормов.	2
	Итого	34

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Значение зоогигиены в деле сохранения здоровья и повышения продуктивности с.-х. животных.	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
2.	Гигиена воздушной среды. Гигиеническое значение температуры и влажности воздуха.	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
3.	Гигиеническое значение света, пыли, шума. Акклиматизация животных.	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
4.	Санитарно-гигиенические требования к животноводческим помещениям.	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
5.	Ветеринарная защита животноводческих и ветеринарных объектов	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
6.	Санитарно-гигиеническое значение воды. Организация сельскохозяйственного водоснабжения	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
7.	Санитарно-гигиеническое значение почвы.	4	Работа с основной, дополнительной	Устный опрос, те-

			литературой, Интернет	стовый контроль.
8.	Гигиена кормов и кормления животных	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
9.	Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и уходу за животными	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
	Гигиена крупного рогатого скота	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
	Гигиена свиней	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
	Гигиена лошадей	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
	Гигиена овец и коз	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
	Гигиена содержания птицы	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
	Гигиена кроликов и пушных зверей	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
		40		

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Кейс-метод, решение ситуационных задач, метод мозгового штурма для решения примеров практических ситуаций.
ПР	Кейс-метод, решение ситуационных задач, Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс метод на лекциях и практических занятиях предлагает рассмотрение реальных ситуаций обследования объектов зоогигиены с предложением составить план улучшения или оптимизации определенных параметров окружающей среды.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Контроль знаний студентов по дисциплине «Зоогигиена» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (экзамен).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде устного опроса в начале каждого практического занятия
- выполнение тестовых заданий
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце занятия, в целях эффективности усвояемости материала
- промежуточная аттестация – устный экзамен.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Роль гигиены животных в сохранении здоровья и повышении продуктивности животных. Цели и задачи. Методы зоогигиенических исследований.
2. Внешняя среда и ее влияние на организм животного.
3. Атмосферное давление и его влияние на организм животного. Способы определения атмосферного давления.
4. Влияние влажности воздуха на организм животного. Понятие о гигрометрических показателях воздуха (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы). Предельно-допустимые и оптимальные значения относительной влажности в животноводческих помещениях.
5. Солнечная лучистая энергия и ее влияние на организм животного. Значение видимого света, ИК- и УФ-лучей в животноводстве и ветеринарии.
6. Влияние температуры воздуха на организм животного. Способы определения температуры воздуха. Нормативы температуры воздуха для разных видов животных.
7. Теплообмен между организмом животного и окружающей средой. Понятие о комфортной и критической температурах. Перегревание, охлаждение, обморожение и понятие о простуде.
8. Погода и климат. Понятие о микроклимате. Адаптация и акклиматизация животных.
9. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
10. Механическая и бактериальная загрязненность воздуха. Прямое и косвенное влияние пыли на организм животного. Меры борьбы с пылью. Допустимое содержание механической и бактериальной пыли в животноводческих помещениях.
11. Влияние шума на организм животного. Допустимый уровень шума в животноводческих помещениях.
12. Гигиеническое значение естественной и искусственной освещенности. Методы определения освещенности. Нормативы естественной и искусственной освещенности в животноводческих помещениях.
13. Источники вредных газов в животноводческих помещениях и меры борьбы с ними. Методы определения вредных газов в животноводческих помещениях. Допустимые концентрации в воздухе помещений.
14. Роль воды в жизнедеятельности животного организма. Источники водоснабжения, их характеристика и гигиеническая оценка.

15. Требования к качеству питьевой воды для животных. Физические, биологические и химические свойства воды.
16. Основные методы улучшения качества воды (методы очистки, обеззараживания и т.д.).
17. Основные методы очистки воды.
18. Хлорирование и дехлорирование воды. Определение активного хлора в хлорной извести, хлорпотребности и хлорпоглощаемости, остаточного хлора в воде.
19. Водоснабжение сельскохозяйственных предприятий. Режим и техника поения разных видов сельскохозяйственных животных. Организация водопоя на пастбищах.
20. Загрязнения водоисточников. Биологическая сущность самоочищения воды и санитарная охрана водоемов.
21. Принцип расчета теплового баланса.
22. Принцип расчета часового объема вентиляции.
23. Значение вентиляции в создании оптимального микроклимата. Системы вентиляции.
24. Канализация в животноводческих помещениях и уход за ней.
25. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
26. Санитарно-гигиенические требования при выборе участка под строительство животноводческих объектов.
27. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
28. Грибковые поражения корма и профилактика отравлений животных.
29. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
30. Уборка, хранение и обеззараживание навоза. Типы навозохранилищ.
31. Гигиеническое значение физических свойств почвы.
32. Загрязнение почвы. Санитарно-гигиеническое значение процесса самоочищения почвы (минерализация, аммонификация, нитрификация, денитрификация). Мероприятия по охране загрязнения почвы.
33. Механический состав, физические и биологические свойства почвы.
34. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.
35. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
36. Сухостойный период и его значение. Гигиена стельных коров.
37. Гигиена лактирующих коров. Гигиена доения коров и уход за выменем.
38. Гигиена свиноматок.
39. Гигиенические требования при транспортировке разных видов и групп животных.
40. Гигиена выращивания телят.
41. Гигиена выращивания жеребят.
42. Гигиена жеребцов-производителей.
43. Гигиена хряков-производителей.
44. Гигиена ухода за животными.
45. Гигиена выращивания поросят.
46. Гигиена быков-производителей.
47. Гигиена рабочей лошади.
48. Гигиена выращивания ягнят.
49. Гигиена баранов-производителей.
50. Гигиена кормления, ухода и содержания кроликов.
51. Гигиена кобыл.
52. Гигиена овцематок. Гигиена стрижки и дойки овец.
53. Гигиена пушных зверей.

54. Подготовка животных к летнему содержанию.
55. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их зоогигиеническая оценка.
56. Системы и способы содержания лошадей и их зоогигиеническая оценка.
57. Системы и способы содержания свиней и их зоогигиеническая оценка.
58. Системы и способы содержания овец и их зоогигиеническая оценка.
59. Системы содержания и эксплуатации племенной и промышленной птицы.
60. Системы и способы содержания животных.
61. Инкубация яйца и выращивание молодняка птицы разных видов.
62. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
63. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
64. Профилактика заболеваний животных, связанных с кормлением картофелем, свеклой, силосом, жмыхами, при нарушении технологии их использования.
65. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений.
66. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачественности и профилактика кормовых заболеваний.
67. Зоогигиенические условия получения доброкачественного молока.
68. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
69. Зоогигиенические требования к режиму и распорядку дня на животноводческих фермах.
70. Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.
71. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.
72. Гигиенические требования к основным элементам животноводческих помещений.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Технологическо-гигиенические основы содержания птицы: учебное пособие для СПО/ А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин; Под редакцией А.Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9558-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200468">https://e.lanbook.com/book/200468</a>
2.	Свиньи. Гигиена содержания, разведения, кормления / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-507-44197-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/214829">https://e.lanbook.com/book/214829</a>
3.	Лошадь. Разведение, содержание, уход, кормление: учебное пособие для СПО / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов [и др.]; Под редакцией А.Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-9485-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/195504">https://e.lanbook.com/book/195504</a>
4.	Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО /	Лань: электронно-библиотечная система. — URL:



	А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов [и др.]; Под редакцией А.Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-8517-8.	<a href="https://e.lanbook.com/book/176660">https://e.lanbook.com/book/176660</a>
5.	Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными: учебное пособие для СПО / Н.И. Кульмакова, И.Н. Хакимов, В.Г. Семенов, Р.М. Мударисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8135-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183141">https://e.lanbook.com/book/183141</a>
6.	Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, разведение: учебное пособие для СПО / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-7525-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173064">https://e.lanbook.com/book/173064</a>
7.	Основы ветеринарии и зоогигиены: учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100783">https://e.lanbook.com/book/100783</a>
8.	Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии: учебное пособие / В.В. Храмцов, Г.П. Табаков. - М.: КолосС, 2004. - 424 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений). - ISBN 5-9532-0152-4.	20 экз. в библиотеке

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>


10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа:  
<https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на  
заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, ноутбук, проектор, термометр, термограф, термогигро-барограф, барометр анероид, гигрометр, гигрограф, аспирационный психрометр асманна, психрометр августа, люксметр, анемометр атт-1002, универсальный газоанализатор, нитрат-тестер, термоанемометр, электронный термогигрометр, аппарат кротова, микроскоп, химическая посуда.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Учебная аудитория №327</b> (площадь – 57,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 30)</p>
<p><b>Специализированная лаборатория</b></p> <p>Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, автоматический прибор для измерений соматических клеток Eksoskop, анализатор качества спермы для быков SQA-VD, инкубаторы «Матрица Дели», анализатор качества молока «Лактан 1-4, микроскопы, микроскоп биологический монокулярный, метеорологический термограф, анемометр, люксметр, овоскоп, шпикомер Renco, весы лабораторные, шкаф сушильный, лабораторный термостат-редуктазник, щипцы универсальные со ставкой, ноутбук .</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж. <b>Учебная аудитория №336</b> (площадь – 34,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 9)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринар-  
ной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООГИГЕНА»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

**Казань 2022**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Зоогигиена»

Составил:

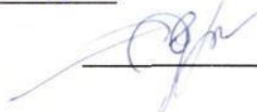
к.биол.н., ст. преподаватель




И.Ш. Мадышева

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологии животноводства и зоогигиены протокол № 4 «17» 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.б.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5  
Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
«24» 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент



Ф.М. Нургалиев

«26» 10 2022 г.

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Зоо-огигиена»**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровень творческого мышления,

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и,

- определить уровень сформированности компетенций,

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Вопросы для входного контроля:**

1. Влияние скорости движения воздуха на организм животного.
2. Влияние влажности и сухости воздуха на организм животного. Меры предупреждения и устранения высокой влажности воздуха в помещениях для с.-х. животных.
3. Атмосферное давление и его влияние на организм животных.
4. Водяные пары воздуха. Понятие о гигрометрических показателях (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы).
5. Солнечная лучистая энергия и влияние недостатка солнечного света на животных.
6. Допустимые пределы колебаний температуры в помещениях для с.-х. животных.
7. Меры борьбы с вредными запахами в животноводческих помещениях.
8. Пыль в помещениях, ее антигигиеническое значение, меры борьбы с пылью.
9. Сущность процессов терморегуляции организма.
10. Перегревание, охлаждение, обморожение, понятие о простуде.
11. Влияние резких колебаний температуры на животных. Закаливание животных.
12. Понятие о комфортной температуре. Нормативы температуры в животноводческих помещениях.
13. Сущность процессов акклиматизации животных.
14. Гигиеническое значение освещенности животноводческих помещений.
15. Приборы для определения параметров микроклимата и принцип их действия.
16. Понятие о климате и микроклимате.
17. Влияние шума на организм животного.
18. Источники воды, санитарно-топографическое обследование. Описание и их оценка.
19. Основные правила взятия пробы воды для оценки и анализа.
20. Основные физические свойства воды (температура, прозрачность, цвет, запах, вкус, требования ГОСТ).
21. Биологические свойства воды
22. Нормы потребности животных в воде ( л/сут., л/кг сухого вещества).
23. Основные факторы, обуславливающие реакцию воды. Определение реакции воды. Требования ГОСТ.
24. Что такое окисляемость воды и ее связь с наличием органического вещества в воде. Методы определения окисляемости воды и требования ГОСТ.
25. Значение жесткости воды для животных. Типы жесткости воды. Единицы измерения жесткости воды. Виды воды по жесткости и требования ГОСТ.
26. Санитарное значение и оценка воды по наличию хлоридов, сульфатов солей железа в воде, нитратов, нитритов, аммиака. Методы определения данных показателей.
27. Основные методы улучшения качества воды.
28. Методы обеззараживания воды.
29. Хлорирование и дехлорирование. Остаточный хлор, свободный активный хлор, хлор-поглощаемость, хлорпотребность.
30. Правила отбора средней пробы грубых кормов.
31. Органолептическая оценка силоса и сенажа.
32. Грибы, паразитирующие на живых растениях, и вызываемые ими заболевания.
33. Растения, действующие на центральную нервную систему и вызывающие преимущественно симптомы возбуждения.
34. Амбарные вредители. Меры борьбы с ними. Определение зараженности зерна вредителями.
35. Органолептическая оценка зерновых кормов.

36. Правила отбора средней пробы корнеклубнеплодов.
37. Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения органов пищеварения и дыхания.
38. Грибы, паразитирующие на «мертвых» растениях.
39. Растения, вызывающие преимущественно симптомы угнетения и паралича.
40. Органолептическая оценка грубых кормов.
41. Грибы, поражающие растущие растения, и вызываемые ими заболевания.
42. Правила отбора средней пробы зерновых и комбинированных кормов.
43. Грибы, развивающиеся на мертвых растительных субстратах. Меры предупреждения заболевания, вызванного данной группой грибов.
44. Правила отбора средней пробы сочных кормов.
45. Вредные растения, и меры борьбы с ними.
46. Хозяйственная оценка корнеклубнеплодов, жмыхов и шротов.
47. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для животных различных половозрастных групп.
48. Масса средней пробы кормов для анализа.
49. Санитарно-топографическое обследование почвы.
50. Физические свойства почвы.
51. Типы почв по механическому составу.
52. Гигиеническое значение порозности почвы.
53. Гигиеническое значение водопроницаемости почвы.
54. Гигиеническое значение теплового режима почвы.
55. Источники загрязнения почвы.
56. Мероприятия по охране почвы от загрязнения.
57. Гигиеническое значение процессов нитрификации и денитрификации.
58. Роль гигиены животных в сохранении здоровья и повышении продуктивности животных. Цели и задачи. Методы зоогигиенических исследований.
59. Внешняя среда и ее влияние на организм животного.
60. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
61. Принцип расчета теплового баланса.
62. Принцип расчета часового объема вентиляции.
63. Значение вентиляции в создании оптимального микроклимата. Системы вентиляции.
64. Канализация в животноводческих помещениях и уход за ней.
65. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
66. Санитарно-гигиенические требования при выборе участка под строительство животноводческих объектов.
67. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
68. Уборка, хранение и обеззараживание навоза. Типы навозохранилищ.
69. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.
70. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
71. Подготовка животных к летнему содержанию.
72. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их зоогигиеническая оценка.
73. Системы и способы содержания лошадей и их зоогигиеническая оценка.
74. Системы и способы содержания свиней и их зоогигиеническая оценка.
75. Системы и способы содержания овец и их зоогигиеническая оценка.
76. Системы содержания и эксплуатации племенной и промышленной птицы.
77. Системы и способы содержания животных.

78. Инкубация яйца и выращивание молодняка птицы разных видов.
79. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
80. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
81. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений.
82. Зоогигиенические условия получения доброкачественного молока.
83. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
84. Зоогигиенические требования к режиму и распорядку дня на животноводческих фермах.
85. Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.
86. Гигиенические требования к основным элементам животноводческих помещений.

## 2.2 Вопросы для контроля знаний по разделам дисциплины

### Примерные вопросы для тестирования

#### Значение зоогигиены в деле сохранения здоровья и повышения продуктивности с.-х. животных

##### 1. Зоогигиена – это наука:

- а) о повышении продуктивности и укреплении здоровья животных;
- б) об охране и укреплении здоровья животных с использованием рациональных приемов содержания, кормления, выращивания, эксплуатации и ухода;**
- в) о процессах жизнедеятельности животных;
- г) о живых существах и их взаимодействии с окружающей средой.

##### 2 Санитария – это:

- а) комплекс теоретических мероприятий по выполнению требований гигиены животных;
- б) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение насекомых;
- в) комплекс практических мероприятий по выполнению требований гигиены животных;**
- г) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение бактерий и вирусов.

##### 3 Состояние животных в отдельных зонах, регионах, районах и хозяйствах (рост поголовья, продуктивность, заболеваемость и т.д.) исследуют с помощью следующего метода:

- а) санитарно-статистического;**
- б) санитарного обследования;
- в) зоогигиенического эксперимента;
- г) клинико-физиологических наблюдений.

##### 4 Внешняя среда – это:

- а) всё то, что находится в помещении;
- б) всё то, что окружает животное в клетке;
- в) всё то, что окружает животное, источник получения пластического, энергетического и информационного материала для своего организма**
- г) всё то, что находится внутри организма животного и является источником пластического, энергетического и информационного материала.

##### 5 Объектами исследований в зоогигиене являются:

- а) внешняя среда с ее многочисленными факторами;
- б) животный организм;**



- в) внешняя среда с ее многочисленными факторами и состояние (реакции) организма животного на то или иное воздействие факторов среды;**  
г) животные, корма, вода, почва.

**Гигиена воздушной среды. Гигиеническое значение температуры и влажности воздуха**

**6. Температура атмосферного воздуха измеряется в градусах:**

- а) Неймана;  
б) Тернера;  
**в) Фаренгейта;**  
г) цветности.

**7. В вертикальной плоскости температуру измеряют в следующих точках:**

- а) на уровне лежания и стояния животных;  
б) лежания животных и роста обслуживающего персонала;  
**в) лежания, стояния животных и роста обслуживающего персонала;**  
г) стояния животных и роста обслуживающего персонала.

**8. Точный прибор для измерения величины атмосферного давления – это:**

- а) барометр-анероид;  
б) барометр;  
в) барограф;  
**г) сифонный барометр.**

**9. Абсолютная влажность – это:**

- а) наибольшее количество водяных паров, которое может содержаться в одном кубическом метре воздуха при данной температуре;  
**б) количество водяных паров, которое содержится в одном кубическом метре воздуха в данный момент времени при данной температуре;**  
в) температура, при которой водяные пары, содержащиеся в воздухе, полностью насыщают пространство, и переходят в жидкое состояние в виде конденсата, оседая на холодных поверхностях;  
г) разность между максимальной и абсолютной влажностью.

**10. Единицей измерения относительной влажности является:**

- а) мм ртутного столба;  
б) °С;  
**в) %;**  
г) бар.

**Гигиеническое значение света, пыли, шума. Акклиматизация животных**

**11. Единицей измерения освещенности является:**

- а) люкс;**  
б) люмен;  
в) кандела;  
г) кд/м<sup>2</sup>.

**12. Световой коэффициент устанавливает:**

- а) разность между площадью пола освещаемого помещения и площадью световых проемов;  
б) отношение освещенности внутри помещения к освещенности снаружи;  
**в) отношение площади световых проемов к площади пола освещаемого помещения;**  
г) отношение площади пола освещаемого помещения к площади световых проемов.

**13. Световой коэффициент в помещении для овцематок, баранов-производителей должен составлять:**

- а) 1:8;  
б) 1:10;  
в) 1:15;  
**г) 1:20.**

**14. Акклиматизация - это:**

- а) смена животным среды обитания;
- б) степень приспособляемости животного к окружающей среде;
- в) процесс приспособления или адаптации организма животных к новой для них среде обитания;**
- г) процесс приспособления или адаптации организма животных к старой для них среде обитания.

**15. Температуру, при которой животные определенного вида или возрастной группы дают наивысшую продуктивность при наименьшем расходе корма называют:**

- а) критической;
- б) максимальной;
- в) оптимальной;**
- г) средней.

#### **Санитарно-гигиенические требования к животноводческим помещениям**

**16. Животноводческие объекты располагают по рельефу относительно жилого сектора:**

- а) выше;
- б) ниже;**
- г) на одинаковом уровне;
- в) на высоте 1 м.

**17. Санитарно-защитные зоны – это расстояние между:**

- а) различными животноводческими объектами;
- б) населенными пунктами;
- в) животноводческими объектами и населенным пунктом;**
- г) животноводческими объектами и промышленными предприятиями.

**18. Зооветеринарные разрывы – это расстояние между:**

- а) различными животноводческими объектами;**
- б) населенными пунктами;
- в) животноводческими объектами и населенным пунктом;
- г) животноводческими объектами и промышленными предприятиями.

**19. Полы с гладким покрытием применяют для содержания:**

- а) поросят-сосунов;**
- б) поросят - отъемышей;
- в) телят от 20 дней до 4 месяцев;
- г) ягнят.

**20. Участок под строительство животноводческих объектов должен быть:**

- а) сухим, невозвышенным, затопляемым паводками и ливневыми водами;
- б) влажным, несколько возвышенным, незатопляемым паводками и ливневыми водами;
- в) влажным, низинным, незатопляемым паводками и ливневыми водами;
- г) сухим, несколько возвышенным, незатопляемым паводками и ливневыми водами.**

#### **Санитарно-гигиеническое значение воды. Организация сельскохозяйственного водоснабжения**

**21. Соотношение объемов внутриклеточной и внеклеточной воды в зрелом организме животных составляет:**

- а) 1:1;
- б) 2:1;**
- в) 3:1;
- г) 4:1.

**22. Вода, выпадающая на поверхность земли в виде дождя, града, снега, росы и тумана по происхождению называется:**

- а) атмосферная;**
- б) поверхностная;
- в) подземная;

г) грунтовая.

**23. Допустимое расстояние от места пастбы до водопоя для высокопродуктивных коров следующее, км:**

а) 3,0;

б) 2,5;

**в) 1,5;**

г) 1,0.

**24. Для поения животных допускается вода прозрачностью (по шрифту Снеллена), в см:**

**а) не менее 30;**

б) не более 30;

в) не менее 10;

г) не более 10.

**25. Наименьший объем исследуемой воды, в котором обнаружена хотя бы одна бактерия группы кишечной палочки, носит название:**

а) общая бактериальная загрязнённость воды;

б) коли-индекс;

**в) коли-титр;**

г) частичная микробная загрязнённость воды.

#### Санитарно-гигиеническое значение почвы

**26. Почвы, содержащие более 70 % песка и 10-30 % глины, называются:**

а) песчаные;

**б) супесчаные;**

в) суглинистые;

г) глинистые.

**27. Почва, в состав которой входят частицы размером более 3 мм относится**

**а) к каменистым;**

б) гравелистым;

в) песчаным;

г) пылевым.

**28. Территория, значительно отличающаяся от соседних концентрацией в почвах, воздухе и воде одного или нескольких макро- или микроэлементов, называется:**

а) биохимическая эндемия;

б) химически бедная;

**в) биогеохимический регион;**

г) биогеохимическая провинция.

**29. Суммарный объем всех пор между минеральными и органическими частицами твердой фазы почвы называется:**

а) плотностью твердой фазы почвы;

б) плотностью почвы;

**в) пористостью почвы;**

г) сухостью почвы.

**30. Процесс разложения белковых соединений почвы аэробными и анаэробными микроорганизмами до аммиака называется:**

а) нитрификация;

б) денитрификация;

**в) аммонификация;**

г) гниение.

#### Гигиена кормов и кормления животных

**31. Масса средней пробы концентрированных кормов для лабораторного анализа должна составлять (кг):**

**а) 2;**

- б) 5;
- в) 15;
- г) 25.

**32. Обнаружение в одном килограмме зерна от 1 до 5 долгоносиков соответствует степени поражения:**

- а) второй;
- б) третьей;
- в) первой;**
- г) неклассной.

**33. Зерно с кислотностью 7,5<sup>0</sup> считают:**

- а) не выдерживающим хранение;
- б) с начинающимся процессом порчи;
- в) опасным для хранения;**
- г) испорченным.

**34. Горчичный жмых:**

- а) пригоден к скармливанию;
- б) не пригоден скармливанию;**
- в) необходимо давать в смеси с другими кормами;
- г) такого жмыха не существует.

**35. Профилактикой стахиботриса является:**

- а) своевременная уборка подстилки;
- б) уничтожение пораженного корма;**
- в) низкая влажность;
- г) высокая температура.

**Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и уходу за животными**

**36. Повышение стойкости организма животного к резким климатическим и микроклиматическим колебаниям среды носит название:**

- а) адаптация;
- б) акклиматизация;
- в) закаливание;**
- г) иммунизация.

**37. С какой части тела необходимо начинать чистку животного?**

- а) голова и шея слева;**
- б) голова и шея справа;
- в) круп и задняя конечность справа;
- г) круп и задняя конечность слева.

**38. В каком возрасте наиболее целесообразно обезроживать молодняк крупного рогатого скота?**

- а) 20 – 30 суток;
- б) 60 – 70 суток;**
- в) 3 месяца;
- г) 6 месяцев.

**39. Средняя продолжительность пассивного моциона для взрослых животных должна составлять, часов:**

- а) 3 – 4;**
- б) 4 – 5;
- в) 5 – 6;
- г) 6 – 7.

**40. Выгул животных разрешается при температуре воздуха не ниже, °С:**

- а) -20;
- б) -15;**

- в) -10;
- г) -5.

#### Гигиена крупного рогатого скота

**41. Оптимальная температура воздуха в помещениях для привязного и беспривязного содержания взрослого крупного рогатого скота в зимний период равна, (°C):**

- а) 8 – 12;**
- б) 12 – 14;
- в) 16 – 18;
- г) 20 – 22.

**42. В помещении родильного отделения для крупного рогатого скота в зимний период допускается следующая скорость движения воздуха (в м/с):**

- а) до 0,1;
- б) 0,1 – 0,2;**
- в) 0,1 – 0,5;
- г) 0,3 – 0,5;

**43. В помещениях для беспривязного содержания крупного рогатого скота КЕО должен быть не менее ( %):**

- а) 1,5;
- б) 1,0;
- в) 0,8;
- г) 0,5.**

**44. Максимально допустимый уровень углекислого газа в воздухе родильного отделения для крупного рогатого скота составляет (в об. %):**

- а) 0,10;**
- б) 0,15;**
- в) 0,25;
- г) 0,30.

**45. Через какой промежуток времени необходимо проводить расчистку копыт у крупного рогатого скота в стойловый период?**

- а) каждую неделю;
- б) один раз в две недели;
- в) один раз в месяц;
- г) каждые 3 месяца.**

#### Гигиена свиней

**46. Оптимальная температура воздуха в помещениях для холостых, легкосупоросных свиноматок и хряков-производителей в зимний период равна, (°C):**

- а) 8 – 10;
- б) 14 - 16;**
- в) 15 -17;
- г) 20 – 22

**47. Световой коэффициент в помещении для свиней на откорме должен составлять:**

- а) 1:8;
- б) 1:10;
- в) 1:15;**
- г) 1:20.**

**48. Санитарно-защитная зона для свиноводческих ферм должна быть, м:**

- а) 100;
- б) 200;
- в) 300;**
- г) 500.

**49. Допустимое расстояние от места пастыбы до водопоя для свиноматок с поросятами следующее, км:**

- а) 0,5;
- б) 1,0;
- в) 1,5;
- г) 2,0.

**50. К отравлению спорыньей особенно чувствительны:**

- а) птицы;
- в) овцы и козы;
- б) свиньи;**
- г) лошади и овцы

#### Гигиена лошадей

**51. С какого возраста можно проводить расчистку копыт у жеребят?**

- а) с 2-3 месяцев;**
- б) с 4-6 месяцев;
- в) с 1 года;
- г) с 1,5 лет.

**52. Лошадей можно купать не чаще:**

- а) двух раз в день;
- б) двух раз в неделю;**
- в) двух раз в месяц;
- г) ограничений по этому параметру не существует.

**53. Оптимальная относительная влажность воздуха в помещении для содержания взрослых лошадей должна составлять (в %):**

- а) 80;
- б) 75;**
- в) 70;
- г) 65.

**54. Оптимальная температура воздуха в помещениях для жеребят в зимний период равна, (°C):**

- а) 8 - 10;**
- б) 4 - 6;
- в) 3 - 5;
- г) 0 - 5.

**55. В коневодстве используют следующую систему содержания:**

- а) пастбищно-стойловую;
- б) напольную;
- в) конюшенную;**
- г) клеточную.

#### Гигиена овец и коз

**56. Оптимальная температура воздуха в помещениях для баранов, овец, молодняка после отбивки и валухов в зимний период равна, (°C):**

- а) 8 - 10;
- б) 4 - 6;
- в) 3 - 5;**
- г) 0 - 5.

**57. Для уборки навоза в овцеводческих помещениях используют:**

- а) гидросмыв;
- б) самотечную систему;
- в) бульдозер;**
- г) метлу.

**58. Овец тонкорунных и полутонкорунных пород стригут:**

- а) каждый месяц;
- б) один раз в год зимой;

**в) один раз в год весной;**

г) два раза в год.

**59. В тепляках для окота в переходный период года допускается следующая скорость движения воздуха (в м/с):**

а) до 0,1;

**б) 0,1 – 0,2;**

в) 0,1 – 0,5;

г) 0,3 – 0,5;

**60. В овцеводстве используют следующую систему содержания:**

**а) пастбищно- стойловую;**

б) напольную;

в) конюшенную;

г) клеточную.

#### Гигиена содержания птицы

**61. В птицеводстве используют следующие системы содержания:**

а) пастбищно- стойловую;

**б) напольную;**

в) конюшенную;

г) клеточную.

**62. Оптимальная температура воздуха в помещениях для гусей в зимний период равна, (°С):**

а) 18 - 20;

**б) 13 - 14;**

в) 12 – 15;

г) 10 - 15.

**63. Световой коэффициент в помещении при напольном содержании птицы должен составлять:**

а) 1:8;

**б) 1:10;**

в) 1:12;

г) 1:15.

**64. Для поения птицы используют следующие поилки:**

а) сосковые;

**б) ниппельные;**

в) групповые;

г) желобковые.

**65. Максимально допустимый уровень содержания аммиака в воздухе птичника для взрослых кур составляет (в мг/м<sup>3</sup>):**

а) 3;

**б) 5;**

в) 10;

г) 15.

#### Гигиена кроликов и пушных зверей

**66. Какую систему содержания используют для кроликов и пушных зверей:**

а) поточно-цеховую;

б) пастбищную;

**в) шедовую;**

г) напольную.

**67. Взрослых норок, соболей, лисиц и песцов содержат:**

**а) в индивидуальных клетках;**

б) на привязи;

в) в групповых денниках;

г) в сараях.

**68. Наружноклеточную систему содержания зверей и кроликов используют преимущественно:**

а) на крупных комплексах;

**б) на мелких товарных фермах;**

в) в личных хозяйствах;

г) нигде.

**69. Шед – это помещение:**

а) облегченного типа для содержания кроликов и зверей;

б) капитального типа для содержания кроликов и зверей;

в) для хранения кормов;

г) для хранения подстилки.

**70. Территорию фермы обносят изгородью высотой, м:**

а) 1,0;

б) 1,5;

в) 1,8;

г) 2,0.

### **2.3 Примерные задания для контроля сформированности умений по разделам дисциплины**

1. Определите температуру воздуха в помещении.
2. Определите влажность воздуха с помощью психрометра.
3. Определите скорость движения воздуха.
4. Определите уровень шума.
5. Определите содержание вредных газов.
6. Продемонстрируйте отбор пробы воды для газового анализа.
7. Продемонстрируйте отбор пробы воды для полного общего.
8. Продемонстрируйте отбор пробы водопроводной воды.
9. Оцените качество воды по физическим свойствам.
10. Определить жесткость воды с помощью экспресс-метода.
11. Определить окисляемость воды с помощью экспресс-метода.
12. Определить наличие хлоридов, сульфатов, солей железа с помощью экспресс-метода.
13. Продемонстрируйте отбор пробы почвы для разных методов исследований.
14. Определите физические свойства почвы.
15. Рассчитайте тепловой баланс помещения.
16. Рассчитайте объем вентиляции по влажности для конкретного помещения.
17. Рассчитайте дозу препарата для дезинсекции, дезинфекции, дератизации.
18. Рассчитайте площадь выгульной площадки для конкретного вида животных.

### **2.4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине**

1. Роль гигиены животных в сохранении здоровья и повышении продуктивности животных. Цели и задачи. Методы зоогигиенических исследований.
2. Внешняя среда и ее влияние на организм животного.
3. Атмосферное давление и его влияние на организм животного. Способы определения атмосферного давления.
4. Влияние влажности воздуха на организм животного. Понятие о гигрометрических показателях воздуха (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы). Предельно-допустимые и оптимальные значения относительной влажности в животноводческих помещениях.



5. Солнечная лучистая энергия и ее влияние на организм животного. Значение видимого света, ИК- и УФ-лучей в животноводстве и ветеринарии.
6. Влияние температуры воздуха на организм животного. Способы определения температуры воздуха. Нормативы температуры воздуха для разных видов животных.
7. Теплообмен между организмом животного и окружающей средой. Понятие о комфортной и критической температурах. Перегревание, охлаждение, обморожение и понятие о простуде.
8. Погода и климат. Понятие о микроклимате. Адаптация и акклиматизация животных.
9. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
10. Механическая и бактериальная загрязненность воздуха. Прямое и косвенное влияние пыли на организм животного. Меры борьбы с пылью. Допустимое содержание механической и бактериальной пыли в животноводческих помещениях.
11. Влияние шума на организм животного. Допустимый уровень шума в животноводческих помещениях.
12. Гигиеническое значение естественной и искусственной освещенности. Методы определения освещенности. Нормативы естественной и искусственной освещенности в животноводческих помещениях.
13. Источники вредных газов в животноводческих помещениях и меры борьбы с ними. Методы определения вредных газов в животноводческих помещениях. Допустимые концентрации в воздухе помещений.
14. Роль воды в жизнедеятельности животного организма. Источники водоснабжения, их характеристика и гигиеническая оценка.
15. Требования к качеству питьевой воды для животных. Физические, биологические и химические свойства воды.
16. Основные методы улучшения качества воды (методы очистки, обеззараживания и т.д.).
17. Основные методы очистки воды.
18. Хлорирование и дехлорирование воды. Определение активного хлора в хлорной извести, хлорпотребности и хлорпоглощаемости, остаточного хлора в воде.
19. Водоснабжение сельскохозяйственных предприятий. Режим и техника поения разных видов сельскохозяйственных животных. Организация водопоя на пастбищах.
20. Загрязнения водоисточников. Биологическая сущность самоочищения воды и санитарная охрана водоемов.
21. Принцип расчета теплового баланса.
22. Принцип расчета часового объема вентиляции.
23. Значение вентиляции в создании оптимального микроклимата. Системы вентиляции.
24. Канализация в животноводческих помещениях и уход за ней.
25. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
26. Санитарно-гигиенические требования при выборе участка под строительство животноводческих объектов.
27. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
28. Грибковые поражения корма и профилактика отравлений животных.
29. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
30. Уборка, хранение и обеззараживание навоза. Типы навозохранилищ.
31. Гигиеническое значение физических свойств почвы.
32. Загрязнение почвы. Санитарно-гигиеническое значение процесса самоочищения почвы (минерализация, аммонификация, нитрификация, денитрификация). Мероприятия по охране загрязнения почвы.
33. Механический состав, физические и биологические свойства почвы.

34. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.
35. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
36. Сухостойный период и его значение. Гигиена стельных коров.
37. Гигиена лактирующих коров. Гигиена доения коров и уход за выменем.
38. Гигиена свиноматок.
39. Гигиенические требования при транспортировке разных видов и групп животных.
40. Гигиена выращивания телят.
41. Гигиена выращивания жеребят.
42. Гигиена жеребцов-производителей.
43. Гигиена хряков-производителей.
44. Гигиена ухода за животными.
45. Гигиена выращивания поросят.
46. Гигиена быков-производителей.
47. Гигиена рабочей лошади.
48. Гигиена выращивания ягнят.
49. Гигиена баранов-производителей.
50. Гигиена кормления, ухода и содержания кроликов.
51. Гигиена кобыл.
52. Гигиена овцематок. Гигиена стрижки и дойки овец.
53. Гигиена пушных зверей.
54. Подготовка животных к летнему содержанию.
55. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их зоогигиеническая оценка.
56. Системы и способы содержания лошадей и их зоогигиеническая оценка.
57. Системы и способы содержания свиней и их зоогигиеническая оценка.
58. Системы и способы содержания овец и их зоогигиеническая оценка.
59. Системы содержания и эксплуатации племенной и промышленной птицы.
60. Системы и способы содержания животных.
61. Инкубация яйца и выращивание молодняка птицы разных видов.
62. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
63. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
64. Профилактика заболеваний животных, связанных с кормлением картофелем, свеклой, силосом, жмыхами, при нарушении технологии их использования.
65. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений.
66. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачественности и профилактика кормовых заболеваний.
67. Зоогигиенические условия получения доброкачественного молока.
68. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
69. Зоогигиенические требования к режиму и распорядку дня на животноводческих фермах.
70. Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.
71. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.
72. Гигиенические требования к основным элементам животноводческих помещений.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы.

Контроль качества освоения дисциплины «Гематология» обучающимся производится с использованием бальной системы, включающей входной, рубежный и промежуточный контроль знаний и умений. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале каждого практического занятия), рубежный (по итогам каждого из трех разделов), промежуточный контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос (контроль знаний), выполнение контрольного задания (контроль умений), компьютерное тестирование (контроль знаний и умений).

При оценивании используется дифференцированный подход по 5-бальной системе с использованием одной из 4-х оценок (неудовлетворительно-2, удовлетворительно-3, хорошо-4, отлично-5).

Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем.

Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации.

Критерии оценивания тестовых заданий: если студент выполняет правильно менее 60% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 60-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 75-90 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 90-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценивания устных ответов, включая собеседования в рамках устного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, от-

ражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных продемонстрировано слабо. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы обучающийся не отвечает.

Практические задания оцениваются по самостоятельности выполнения работы, степени качества полученного практического результата, уровня подготовки к занятиям.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 / Д.И. Мингалеев  
« 31 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы зоотехнии»

Составил:  
к.биол.наук, доцент



Л.А. Рахматов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии животноводства и зооигиены, протокол № 4

« 17 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.б.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

« 24 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент



Ф.М. Нурмагомедов

« 24 » октября 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



(подпись), дата: 24.10.2022г.

Ч.А. Харисова

## Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ООП.....	5
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы зоотехнии».....	6
4 Структура и содержание дисциплины.....	7
5 Образовательные технологии .....	16
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	17
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..	18
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
Фонд оценочных средств дисциплины «Основы зоотехнии».....	21

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Основы зоотехнии**» являются усвоение студентами широкого круга вопросов необходимых для ветеринарных фельдшеров: происхождение сельскохозяйственных животных, закономерности роста и развития, конституцию, экстерьер, отбор и подбор, методы разведения, биологические особенности и продуктивность, характеристику пород, племенную работу, технологии производства продуктов животноводства в разрезе основных видов сельскохозяйственных животных. Знание новейших научных методов селекции животных позволяет получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить их естественную резистентность к различным болезням и стрессам.

Задачами дисциплины являются, получение студентами знаний:

- об основных породах животных и птицы в нашей стране и за рубежом и видах их продуктивности;
- о современных методах разведения сельскохозяйственных животных;
- по племенной работе и селекции;
- биологических особенностей и продуктивных качеств крупного рогатого скота, свиней, овец, птиц и лошадей;
- зоотехнических основ воспроизводства и выращивания молодняка;
- о промышленных технологиях и других современных подходах производства продуктов животноводства.



## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

«Основы зоотехнии» базируется на знаниях предшествующих дисциплин: «Анатомии и физиологии животных», «Зоологии», «Зоогигиены», «Кормление и кормопроизводство».

Данная дисциплина тесно связана с вопросами кормления, зоогигиены, воспроизводства. Без знаний разведения животных невозможно дальнейшее изучение дисциплин связанных с вопросами, касающимися проблем улучшения продуктивных и технологических качеств животных.

### Содержательно-логические связи дисциплины «Основы зоотехнии»

Смежная дисциплина	Связь с изучаемой дисциплиной
Анатомия и физиология животных	Основные морфологические и физиологические особенности сельскохозяйственных животных. Физиология лактации, размножения, внутренней секреции, обмен веществ и энергии, высшая нервная деятельность, физиологическая адаптация животных.
Зоология	Систематика, филогения животных, биологические особенности сельскохозяйственных животных.
Зоогигиена	Зоогигиенические основы проектирования и санитарная оценка животноводческих предприятий.
Кормление и кормопроизводство	Научные основы полноценного кормления животных. Система нормированного кормления, затраты кормов на единицу продукции. Классификация кормов и особенности заготовки основных видов кормов.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы зоотехнии»

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
		Знать	Уметь
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах	распознавать проблемы, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план решения выявленной проблемы, оценивать результат
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	методы и источники сбора необходимой информации для дальнейшего анализа материалов	использовать методики сбора и статистического и логического анализа полученной информации
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	автоматизированные системы учета данных; информационные технологии, применяемые в животноводстве и птицеводстве	использовать автоматизированные системы учета данных и информационные технологии производства продукции животноводства и птицеводства
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	контролировать санитарные и зоогигиенические параметры в животноводческих и птицеводческих помещениях
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований	оформлять результаты контроля; осуществлять контроль за соблюдением правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоемкость, часов всего
Общая трудоемкость модульной дисциплины по учебному плану	4	144
Аудиторные занятия	2,67	96
Лекции	0,89	32
Практические занятия	1,78	64
Самостоятельная работа	1,33	48
Вид итогового контроля (экзамен)		

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
		всего	Лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1</b>	<b>Основы разведения с.-х. животных</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>28</b>			<b>14</b>	
1.1	Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных	6	2	2			2	Устный опрос
1.2	Учение о породе. Классификация и структура пород	6	2	2			2	Устный опрос
1.3	Понятие о конституции, экстерьере и интерьере с.-х. животных.	7	1	4			2	Тестовый контроль
1.4	Рост и развитие с.-х. животных	7	1	4			2	Контрольная работа
1.5	Продуктивность с.-х. животных	14	2	10			2	Тестовый контроль
1.6	Оценка, отбор и подбор с.-х. животных	7	1	4			2	Устный опрос
1.7	Методы разведения с.-х. животных	5	1	2			2	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Скотоводство</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	
2.1	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота	5	1	2			2	Устный опрос
2.2	Основные плановые породы крупного рогатого скота	5	1	2			2	Тестовый контроль
2.3	Воспроизводство стада. Технология выращивания ремонтного молодняка	6	2	2			2	Контрольная работа
2.4	Технология производства молока	5	1	2			2	Устный опрос
2.5	Технология производства говядины	5	1	2			2	Устный опрос

Продолжение табл. 4.1

1	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>3</b>	<b>Свиноводство</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>6</b>	
3.1	Биологические и хозяйственные особенности свиней	5	1	2			2	Устный опрос
3.2	Основные породы свиней и их производственная характеристика	5	1	2			2	Тестовый контроль
3.3	Основы воспроизводства стада, выращивание молодняка. Технология производства свинины на промышленной основе	8	2	4			2	Тестовый контроль
<b>4</b>	<b>Овцеводство</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
4.1	Биологические и хозяйственные особенности овец	5	1	2			2	Устный опрос
4.2	Породы овец и их продуктивные качества	5	1	2			2	Тестовый контроль
4.3	Технология производства шерсти	6	2	2			2	Тестовый контроль
<b>5</b>	<b>Коневодство</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
5.1	Биологические и хозяйственные особенности лошадей	4	1	2			2	Устный опрос
5.2	Современное состояние и характеристика пород	4	1	2			2	Тестовый контроль
5.3	Воспроизводство, выращивание и использование лошадей	6	2	2			2	Тестовый контроль
<b>6</b>	<b>Птицеводство</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
6.1	Биологические и хозяйственные особенности птицы	5	1	2			2	Устный опрос
6.2	Породы и кроссы птицы	5	1	2			2	Тестовый контроль
6.3	Технология производства яиц и мяса птицы	6	2	2			2	Тестовый контроль
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>64</b>			<b>48</b>	

## 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)						общее количество компетенций
		ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	
<b>Основы разведения с.-х. животных</b>	<b>52</b>	+	+	+	+	+	+	<b>6</b>
Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных	6		+				+	2
Учение о породе. Классификация и структура пород	6		+				+	2
Понятие о конституции, экстерьере и интерьере с.-х. животных	7	+		+		+	+	4
Рост и развитие с.-х. животных	7	+				+	+	3
Продуктивность с.-х. животных	14	+		+		+	+	4
Оценка, отбор и подбор с.-х. животных	7	+		+			+	3
Методы разведения с.-х. животных	5	+		+			+	3
<b>Скотоводство</b>	<b>26</b>	+	+	+	+	+	+	<b>6</b>
Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота	5		+				+	2
Основные плановые породы крупного рогатого скота	5		+				+	2
Воспроизводство стада. Технология выращивания ремонтного молодняка	6	+		+	+	+	+	5
Технология производства молока	5	+		+	+	+		4
Технология производства говядины	5	+		+	+	+		4
<b>Свиноводство</b>	<b>18</b>	+	+	+	+	+	+	<b>6</b>
Биологические и хозяйственные особенности свиней	5		+				+	2
Основные породы свиней и их производственная характеристика	5		+				+	2
Основы воспроизводства стада, выращивание молодняка. Технология производства свинины на промышленной основе	8	+		+	+	+		4
<b>Овцеводство</b>	<b>16</b>	+	+	+	+	+	+	<b>6</b>
Биологические и хозяйственные особенности овец	5		+				+	2
Породы овец и их продуктивные качества	5		+				+	2
Технология производства шерсти	6	+		+	+	+		4
<b>Коневодство</b>	<b>16</b>	+	+	+	+	+	+	<b>6</b>
Биологические и хозяйственные особенности лошадей	4		+				+	2
Современное состояние и характеристика пород	4		+				+	2
Воспроизводство, выращивание и использование лошадей	6	+		+	+	+		4
<b>Птицеводство</b>	<b>16</b>	+	+	+	+	+	+	<b>6</b>
Биологические и хозяйственные особенности птицы	5		+				+	2
Породы и кроссы птицы	5		+				+	2
Технология производства яиц и мяса птицы	6	+		+	+	+		4
<b>Итого</b>	<b>144</b>	+	+	+	+	+	+	<b>6</b>

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
<b>1</b>	<b>Основы разведения с.-х. животных</b>	
1.1	Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных	История развития животноводства и зоотехнической науки. Значение, проблемы и методы изучения эволюции. Время и место одомашнивания животных, их дикие предки и сородичи. Доместикационные изменения животных.
1.2	Учение о породе. Классификация и структура пород	Понятие о породе. Основные факторы пороодообразования. Классификация пород. Структура породы. Акклиматизация пород. Сохранение генофонда пород.
1.3	Понятие о конституции, экстерьере и интерьере с.-х. животных	Понятие о конституции и экстерьере. Классификация типов конституции. Факторы, влияющие на формирование конституции. Конституция и хозяйственная ценность животных, понятие о скороспелости. Методы оценки экстерьера: описательный, балльный (пунктирный), метод измерений, метод индексов, графический, фотографирование. Линейная система оценки экстерьера. Понятие об интерьере, методы изучения. Состав крови и связь ее с продуктивными качествами животных.
1.4	Рост и развитие с.-х. животных	Определение понятия роста и развития. Основные закономерности онтогенеза. Методы изучения и учета роста и развития животных. Влияние наследственных факторов. Влияние факторов внешней среды. Формы недоразвития.
1.5	Продуктивность с.-х. животных	Молочная продуктивность коров. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности. Качественные показатели молочной продуктивности. Способы учета и оценка коров по молочной продуктивности. Молочная продуктивность овец и кобыл. Мясная продуктивность, показатели ее характеризующие. Факторы, влияющие на ее продуктивность. Шерстная, смушковая, шубная продуктивность. Показатели рабочей продуктивности лошадей. Яичная продуктивность кур.
1.6	Оценка, отбор и подбор с.-х. животных	Учение об отборе. Формы и методы отбора. Оценка животных по родословным. Значение оценки по качеству потомства. Методы оценки производителей по качеству потомства. Оценка и отбор по конституции и экстерьеру. Оценка и отбор по продуктивности. Оценка и отбор коров по пригодности к промышленной технологии доения. Оценка и отбор животных по устойчивости к стрессам. Оценка и отбор животных по устойчивости к заболеваниям. Учение о подборе. Формы и методы подбора. Общие принципы подбора.
1.7	Методы разведения с.-х. животных	Понятие о методах разведения, их классификация. Чистопородное разведение, его значение. Инбридинг и определение степеней инбридинга. Использование инбридинга в животноводстве. Инбредная депрессия, пути ее снижения. Понятие о скрещивании. Биологические особенности скрещивания. Воспроизводительное скрещивание. Поглочительное скрещивание. Вводное скрещивание. Промышленное скрещивание. Переменное скрещивание. Понятие о гибридизации. Формы гибридизации.
<b>2</b>	<b>Скотоводство</b>	
2.1	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота	Современное состояние и перспективы развития скотоводства в стране. Биологические особенности. Особенности экстерьера и конституции крупного рогатого скота. Особенности племенной работы в скотоводстве.
2.2	Основные плановые породы крупного рогатого скота	Породы молочного направления продуктивности: голштинская, холмогорская, черно-пестрая. Породы комбинированного направления продуктивности: швицкая, костромская, симментальская. Породы мясного направления продуктивности: герефордская, абердин-ангуская, лимузин, шароле.

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
2.3	Воспроизводство стада. Технология выращивания ремонтного молодняка	Половая, хозяйственно-биологическая зрелость. Способы и техника разведения крупного рогатого скота. Организационно-технические мероприятия по воспроизводству: проверка качества спермы, борьба с яловостью и абортами коров; мероприятия по сохранению новорожденного молодняка. Организация и техника выращивания телят: выращивание ремонтных телок и нетелей, выращивание и оценка быков-производителей.
2.4	Технология производства молока	Системы содержания скота. Способы содержания скота. Технология и правила доения коров. Поточная технология производства молока.
2.5	Технология производства говядины	Основные принципы производства говядины на промышленной основе. Технология откорма скота на площадках. Первичная переработка скота, хранение мяса и мясопродуктов.
<b>3</b>	<b>Свиноводство</b>	
3.1	Биологические и хозяйственные особенности свиней	Биологические особенности свиней. Особенности экстерьера и интерьера свиней разного направления продуктивности. Мясная продуктивность свиней.
3.2	Основные породы свиней и их производственная характеристика	Производственная классификация пород. Материнские породы свиней: крупная белая порода, украинская степная белая порода. Отцовские породы: эстонская беконная, уржумская, ландрас, дюркок, йоркширская.
3.3	Основы воспроизводства стада, выращивание молодняка. Технология производства свинины на промышленной основе	Половая и хозяйственно-физиологическая зрелость. Технология получения приплода и выращивания молодняка. Производство свинины на промышленной основе.
<b>4</b>	<b>Овцеводство</b>	
4.1	Биологические и хозяйственные особенности овец	Хозяйственное значение овцеводства. Биологические особенности овец. Особенности конституции, экстерьера и интерьера овец различного направления продуктивности. Виды продуктивности овец.
4.2	Породы овец и их продуктивные качества	Производственная классификация пород овец. Тонкорунные породы овец: советский меринос, прекос. Полутонкорунные породы: цигайская. Грубошерстные породы: романовская. Племенная работа в овцеводстве.
4.3	Технология производства шерсти	Структура стада и формирование отар. Организация воспроизводства стада: половая и хозяйственная зрелость, сроки случки и осеменения; организация ягнения; выращивание ягнят. Содержание овец. Организация стрижки овец. Техника классировки шерсти.
<b>5</b>	<b>Коневодство</b>	
5.1	Биологические и хозяйственные особенности лошадей	Хозяйственное значение коневодства. Биологические особенности лошади. Экстерьерные особенности лошадей различного направления продуктивности.
5.2	Современное состояние и характеристика пород	Классификация пород лошадей. Характеристика верховых пород: арабская, ахалтекинская, чистокровная верховая. Характеристика верхово-упряжных пород: донская, буденовская. Характеристика рысистых пород: орловская рысистая, русская рысистая. Характеристика тяжелоупряжных пород: советский тяжеловоз, русский тяжеловоз.
5.3	Воспроизводство, выращивание и использование лошадей	Биологические особенности размножения. Способы случки и искусственное осеменение. Мероприятия по охране жеребости кобыл, проведение выжеребки. Выращивание подсосного молодняка. Кормление и содержание жеребят-отъемышей. Тренировка и испытание лошадей.

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
<b>6</b>	<b>Птицеводство</b>	
6.1	Биологические и хозяйственные особенности птицы	Биологические и хозяйственные особенности птицы. Яичная продуктивность. Мясная продуктивность. Учет продуктивности. Племенная работа в птицеводстве.
6.2	Породы и кроссы птицы	Породы и кроссы кур яичного направления. Породы и кроссы кур мясояичного направления продуктивности. Мясные породы и кроссы кур. Породы уток: пекинская, мускусные утки. Породы гусей: холмогорская, горьковская, крупные серые. Породы и кроссы индеек.
6.3	Технология производства яиц и мяса птицы	Технология производства куриных яиц: системы выращивания и способы содержания птицы, производство инкубационных и пищевых яиц. Технология производства мяса птицы: выращивание ремонтного молодняка, содержание родительского стада, выращивание и содержание бройлеров.

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
<b>1 Основы разведения с.-х. животных</b>			
1.1	Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных	Время и место одомашнивания животных, их дикие предки и сородичи. Доместикационные изменения животных.	2
1.2	Учение о породе. Классификация и структура пород	Классификация пород. Структура породы. Акклиматизация пород. Сохранение генофонда пород.	2
1.3	Понятие о конституции, экстерьере и интерьере с.-х. животных	Методы оценки экстерьера: описательный, балльный (пунктирный), метод измерений, метод индексов, графический, фотографирование. Линейная система оценки экстерьера. Понятие об интерьере, методы изучения.	4
1.4	Рост и развитие с.-х. животных	Методы изучения и учета роста и развития животных. Формы недоразвития.	4
1.5	Продуктивность с.-х. животных	Способы учета и оценка коров по молочной продуктивности. Молочная продуктивность овец и кобыл. Мясная продуктивность, показатели ее характеризующие. Шерстная, смушковая, шубная продуктивность. Показатели рабочей продуктивности лошадей. Яичная продуктивность кур.	10
1.6	Оценка, отбор и подбор с.-х. животных	Методы оценки производителей по качеству потомства. Оценка и отбор по конституции и экстерьеру. Оценка и отбор по продуктивности. Оценка и отбор коров по пригодности к промышленной технологии доения. Формы и методы подбора. Общие принципы подбора.	4
1.7	Методы разведения с.-х. животных	Инбридинг и определение степеней инбридинга. Различные виды скрещивания. Гибридизация.	2
<b>2 Скотоводство</b>			
2.1	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота	Особенности экстерьера и конституции крупного рогатого скота. Особенности племенной работы в скотоводстве.	2
2.2	Основные плановые породы крупного рогатого скота	Особенности пород крупного рогатого скота разных направлений продуктивности.	2



Продолжение табл. 4.4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
2.3	Воспроизводство стада. Технология выращивания ремонтного молодняка	Организация и техника выращивания телят: выращивание ремонтных телок и нетелей, выращивание и оценка быков-производителей.	2
2.4	Технология производства молока	Системы содержания скота. Способы содержания скота. Технология и правила доения коров. Поточная технология производства молока.	2
2.5	Технология производства говядины	Основные принципы производства говядины на промышленной основе. Технология откорма скота на площадках. Первичная переработка скота, хранение мяса и мясопродуктов.	2
<b>3 Свиноводство</b>			
3.1	Биологические и хозяйственные особенности свиней	Особенности экстерьера и интерьера свиней разного направления продуктивности. Мясная продуктивность свиней.	2
3.2	Основные породы свиней и их производственная характеристика	Особенности пород свиней разного направления продуктивности.	2
3.3	Основы воспроизводства стада, выращивание молодняка. Технология производства свинины на промышленной основе	Половая и хозяйственно-физиологическая зрелость. Технология получения приплода и выращивания молодняка. Производство свинины на промышленной основе.	2
<b>4 Овцеводство</b>			
4.1	Биологические и хозяйственные особенности овец	Особенности конституции, экстерьера и интерьера овец различного направления продуктивности. Виды продуктивности овец.	2
4.2	Породы овец и их продуктивные качества	Особенности пород овец различного направления продуктивности	2
4.3	Технология производства шерсти	Структура стада и формирование отар. Организация воспроизводства стада: половая и хозяйственная зрелость, сроки случки и осеменения; организация ягнения; выращивание ягнят.	2
<b>5 Коневодство</b>			
5.1	Биологические и хозяйственные особенности лошадей	Биологические особенности лошадей. Экстерьерные особенности лошадей различного направления продуктивности.	2
5.2	Современное состояние и характеристика пород	Особенности пород лошадей различного направления продуктивности.	2
5.3	Воспроизводство, выращивание и использование лошадей	Мероприятия по охране жеребости кобыл, проведение выжеребки. Выращивание подсосного молодняка. Кормление и содержание жеребят-отъемышей. Тренировка и испытание лошадей.	2
<b>6 Птицеводство</b>			
6.1	Биологические и хозяйственные особенности птицы	Яичная продуктивность. Мясная продуктивность. Учет продуктивности. Племенная работа в птицеводстве.	2
6.2	Породы и кроссы птицы	Особенности пород и кроссов с.-х. птицы различного направления продуктивности.	2
6.3	Технология производства яиц и мяса птицы	Технология производства куриных яиц. Технология производства мяса птицы.	2
<b>Итого</b>			<b>64</b>

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>1 Основы разведения с.-х. животных</b>				
1.1	Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	
1.2	Учение о породе. Классификация и структура пород	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
1.3	Понятие о конституции, экстерьере и интерьере с.-х. животных	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
1.4	Рост и развитие с.-х. животных	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций. Выполнение задание 2 занятие 9.	Проверка домашнего задания. Опрос на практическом занятии
1.5	Продуктивность с.-х. животных	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций. Выполнение задания 3 и 4 занятие 8.	Проверка домашнего задания
1.6	Оценка, отбор и подбор с.-х. животных	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
1.7	Методы разведения с.-х. животных	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Проверка домашнего задания
<b>2 Скотоводство</b>				
2.1	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота	2	Выполнение самостоятельного задания	Проверка домашнего задания
2.2	Основные плановые породы крупного рогатого скота	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
2.3	Воспроизводство стада. Технология выращивания ремонтного молодняка	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
2.4	Технология производства молока	2	Выполнение самостоятельного задания	Проверка домашнего задания
2.5	Технология производства говядины	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
<b>3 Свиноводство</b>				
3.1	Биологические и хозяйственные особенности свиней	2	Выполнение самостоятельного задания	Проверка домашнего задания
3.2	Основные породы свиней и их производственная характеристика	2	Выполнение самостоятельного задания	Опрос на практическом занятии
3.3	Основы воспроизводства стада, выращивание молодняка. Технология производства свинины на промышленной основе	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций. Выполнение самостоятельного задания	Проверка домашнего задания
<b>4 Овцеводство</b>				
4.1	Биологические и хозяйственные особенности овец	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
4.2	Породы овец и их продуктивные качества	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
4.3	Технология производства шерсти	2	Выполнение самостоятельного задания	Проверка домашнего задания

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>5 Коневодство</b>				
5.1	Биологические и хозяйственные особенности лошадей	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
5.2	Современное состояние и характеристика пород	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
5.3	Воспроизводство, выращивание и использование лошадей	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
<b>6 Птицеводство</b>				
6.1	Биологические и хозяйственные особенности птицы	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
6.2	Породы и кроссы птицы	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций.	Опрос на практическом занятии
6.3	Технология производства яиц и мяса птицы	2	Работа с учебной литературой, конспекты лекций	Опрос на практическом занятии
<b>Итого</b>		<b>48</b>		

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекции в виде в виде мультимедийной презентации, проблемные лекции, преподаватель - студент	32
	ПР	Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным. «Мозговой штурм», дискуссии, «преподаватель-студент».	64
Итого			96

### 5.2 Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Использование интерактивных презентации и видеофильмов по тематике занятий.
2. Использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.
3. Проведение занятия с привлечением специалистов из передовых сельхоз формирований.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль знаний студентов по дисциплине «Основы зоотехнии» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль (экзамен).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике;
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Рабочая программа дисциплины «Основы зоотехнии».
2. Задания, приведенные в практикуме по разведению животных (часть 1, часть 2 и часть 3) и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Основы зоотехнии / А.Ф. Шевхужев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44458-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224693">https://e.lanbook.com/book/224693</a>
2.	Основы зоотехнии: методические указания / Н.Ю. Чупшева. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 165 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207389">https://e.lanbook.com/book/207389</a>
3.	История зоотехнии: учебное пособие / Л.В. Куликов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5982-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146915">https://e.lanbook.com/book/146915</a>
4.	Основы зоотехнии: учебное пособие / Е.Л. Самкова, Л. В. Троян. — Брянск: Брянский ГАУ, 2019. — 207 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133126">https://e.lanbook.com/book/133126</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещен-

ные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 48 листов для выполнения заданий. Перед началом занятий надо бегло повторить материал из курсов дисциплин «Анатомии и физиологии животных», «Зоологии», «Зоогигиены», «Кормление и кормопроизводство».

Студенты на практических занятиях при изучении дисциплины по каждой теме выполняют ситуационные задачи, по полученным результатам делают соответствующие выводы и заключения.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением распознавать основные породы сельскохозяйственных животных, знать их биологические и генетические особенности, знать основные методы разведения животных, приемы оценки и отбора животных по показателям продуктивности, технологические приемы производства продукции скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства и птицеводства.

Полученные при изучении дисциплины знания и умения рекомендуется использовать при выполнении курсовых и дипломных работ (проектов), а также на учебных и производственных практиках.

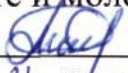
## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, компьюте-</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №341</b> (площадь – 60 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвен-</p>

<p>ры, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, муляжи животных, микроскопы, а также набор демонстрационного материала в виде таблиц, рисунков по отдельным разделам дисциплины</p>	<p>таризации - 17)</p>
<p><b>Специализированная лаборатория</b> Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, автоматический прибор для измерений соматических клеток Ekoskop, анализатор качества спермы для быков SQA-VD, инкубаторы «Матрица Дели», анализатор качества молока «Лактан 1-4, микроскопы, микроскоп биологический монокулярный, метеорологический термограф, анемометр, люксметр, овоскоп, шпикомер Renco, весы лабораторные, шкаф сушильный, лабораторный термостат-редуктазник, щипцы универсальные со ставкой, ноутбук</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Учебная аудитория №336</b> (площадь – 34,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 9)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. <b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля. <b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, ноутбук, проектор, термометр, термограф, термогигро-барограф, барометр анероид, гигрометр, гигрограф, аспирационный психрометр ассмана, психрометр августа, люксметр, анемометр АТТ-1002, универсальный газоанализатор, нитрат-тестер, термоанемометр, электронный термогигрометр, аппарат Кротова, микроскоп, химическая посуда</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Учебная аудитория №327</b> (площадь – 57,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 30)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля. <b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, трехсекционная доска, обучающие плакаты, термометры, термографы, термогигробарографы, барометры анероиды, гигрометры, гигрографы, психрометры, люксметры, анемометры, универсальные газоанализаторы, измерители уровня шума</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Аудитория №329</b> (площадь – 52,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 5)</p>



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

Составил:  
к.б.н., доцент



Л.А. Рахматов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии животноводства и зоогигиены, протокол № 4

« 17 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.б.н., доцент

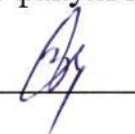


Р.Н. Файзрахманов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель промежуточной аттестации по усвоению дисциплины – оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровень творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний;
- определить уровень сформированности компетенций.

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Контрольные вопросы по блоку тем «Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных»**

1. В каких точках, и каким инструментом берется промер глубина груди у крупного рогатого скота?
2. В каких точках, и каким инструментом берется промер длина корпуса у овец?
3. В каких точках, и каким инструментом берется промер длина туловища у свиней?
4. В каких точках, и каким инструментом берется промер косая длина туловища у крупного рогатого скота?
5. В каких точках, и каким инструментом берется промер ширина груди у крупного рогатого скота?
6. В каких точках, и каким инструментом берется промер ширины груди у лошадей?
7. Дайте характеристику выставочной кондиции.
8. Дайте характеристику голодной кондиции.
9. Дайте характеристику грубого типа конституции.
10. Дайте характеристику дыхательного типа конституции.
11. Дайте характеристику заводской кондиции.
12. Дайте характеристику нежного типа конституции.
13. Дайте характеристику откормочной кондиции.
14. Дайте характеристику пищеварительного типа конституции.
15. Дайте характеристику плотного (крепкого) типа конституции.
16. Дайте характеристику рабочей кондиции.
17. Дайте характеристику рыхлого типа конституции.
18. Дайте характеристику тренировочной кондиции.
19. Какие мерные инструменты применяются при измерении животных? Правила измерения животных.
20. Какие методы оценки экстерьера Вы знаете?
21. Какие промеры берутся у крупного рогатого скота мерной палкой?
22. Какие промеры берутся у крупного рогатого скота мерным циркулем и лентой?
23. Какие промеры берутся у лошадей?
24. Какие промеры берутся у овец?
25. Какие промеры берутся у овец?
26. Какие промеры берутся у свиней?
27. Какие стати выделяют на голове крупного рогатого скота?
28. Какие стати выделяют на голове лошадей?
29. Какие стати выделяют на голове овец?
30. Какие стати выделяют на голове свиней?
31. Какие стати выделяют на задней конечности свиней?
32. Какие стати выделяют на передней конечности крупного рогатого скота?
33. Какие стати отмечают на задней конечности лошадей?
34. Какие стати отмечают на передней конечности лошадей?
35. Какие факторы влияют на формирование типов конституций?
36. Какие характерные стати отмечают только у коров?

37. Какие характерные стати отмечают только у лошадей?
38. Какие характерные стати отмечают только у овец?
39. Какие характерные стати отмечают только у свиней?
40. Каким образом берется промер обхват груди у крупного рогатого скота?
41. Опишите типы конституций по классификации Кулешова-Иванова.
42. Основные методы оценки экстерьера.
43. Основные пороки и недостатки экстерьера сельскохозяйственных животных разных видов.
44. Основные принципы классификации типов конституций.
45. Особенности экстерьера у животных разного направления продуктивности.
46. Перечислите кондиции.
47. Перечислите основные стати животного.
48. Перечислите основные типы конституции.
49. Перечислите промежуточные типы конституции.
50. По сколько бальной шкале оценивается экстерьер мясных и молочных пород крупного рогатого скота?
51. По сколько бальной шкале оценивается экстерьер свиней, лошадей, овец?
52. У каких видов сельскохозяйственных животных отмечают стать ганаши, где она находится?
53. У каких видов сельскохозяйственных животных отмечают стать круп, где она находится?
54. У каких видов сельскохозяйственных животных отмечают стать окорочек, где она находится?
55. У каких видов сельскохозяйственных животных отмечают стать подпруга, где она находится?
56. У каких видов сельскохозяйственных животных отмечают стать штаны, где она находится?
57. У каких видов сельскохозяйственных животных отмечают стать ягодица, где она находится?
58. Что определяется при глазомерной оценке экстерьера?
59. Что понимается под кондициями животных? Какова разница между кондицией и конституцией?
60. Что понимается под экстерьером, интерьером, конституцией?
61. Что представляет из себя бальная оценка экстерьера?
62. Что такое кондиция?
63. Что такое конституция?
64. Что такое экстерьер?

## **2.2 Контрольные вопросы по теме «Рост и развитие сельскохозяйственных животных»**

1. В какие периоды проводится взвешивание крупного рогатого скота?
2. В какие периоды проводится взвешивание свиней?
3. В какие сроки наступает половая и хозяйственная зрелость у основных видов сельскохозяйственных животных?
4. Влияние кастрации животных на их рост и развитие?
5. Закон недоразвития Чирвинского-Малигонова.
6. Какие формы недоразвития встречаются у сельскохозяйственных животных?
7. Какова продолжительность эмбрионального периода у разных видов сельскохозяйственных животных?
8. Методы изучения роста и развития.
9. Назовите основные показатели, характеризующие рост и развитие, дайте их ха-

рактеристику.

10. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития.
11. Охарактеризуйте основные периоды онтогенеза.
12. Сроки взвешивания и измерения сельскохозяйственных животных.
13. Факторы, влияющие на рост и развитие?
14. Что показывает абсолютный прирост живой массы, каким образом он рассчитывается?
15. Что показывает абсолютный среднесуточный прирост живой массы, каким образом он рассчитывается?
16. Что показывает относительный прирост живой массы, каким образом он рассчитывается?
17. Что понимают под ростом и развитием?
18. Что такое онто- и филогенез? Какова их взаимосвязь?

### **2.3 Контрольные вопросы по блоку тем «Зоотехнический и племенной учет в животноводстве»**

1. В чем заключается сущность мечения при помощи низких температур?
2. Какие номера и куда ставятся телятам и поросятам методом татуировки?
3. Какие способы мечения сельскохозяйственных животных Вы знаете?
4. Какие требования предъявляются при присвоении к кличкам животных?
5. Назовите основные документы по учету кормов.
6. Назовите основные документы по учету поголовья.
7. Назовите основные способы мечения животных.
8. Назовите основные формы племенного учета в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве.
9. Нанесите на уши поросенка при помощи выщипов № 12871.
10. Нанесите на уши поросенка при помощи выщипов № 12871.
11. Нанесите на уши поросенка при помощи выщипов № 24371.
12. Нанесите на уши теленка при помощи выщипов № 1291.
13. Нанесите на уши теленка при помощи выщипов № 2222.
14. Нанесите на уши теленка при помощи выщипов № 3895.
15. Нанесите на уши теленка при помощи выщипов № 999.
16. Нанесите на уши ягненка при помощи выщипов № 1291.
17. Нанесите на уши ягненка при помощи выщипов № 393.
18. Нанесите на уши ягненка при помощи выщипов № 873.
19. Особенности мечения методом таврения.
20. Расскажите про мечение животных методом выщипов.
21. С какой целью проводится мечение животных?

### **2.4 Контрольные вопросы по блоку тем «Молочная продуктивность, методы ее учета и оценки»**

1. Как учитывают молочную продуктивность у разных видов животных?
2. Какая продолжительность сервис-периода и сухостойного периода считается оптимальной?
3. Какие факторы оказывают влияние на молочную продуктивность?
4. Каким образом определяется молочная продуктивность коров?
5. Каков химический состав коровьего молока?
6. Какое значение имеет молочная продуктивность разных видов животных?
7. Методы оценки коров по молочной продуктивности.
8. От чего зависит продуктивность?

9. От чего зависит химический состав молока?
10. Перечислите основные составляющие годового цикла использования коров.
11. Показатели, характеризующие качество молока.
12. Что такое лактация, запуск, сухостойный и сервис-периоды?
13. Что такое лактация? Какая продолжительность лактации принята в России.
14. Что такое продуктивность и что под этим подразумевается?
15. Что такое сервис-период каким образом он влияет на продолжительность лактации?
16. Что такое сухостойный период, каким образом он влияет на продолжительность лактации?

## **2.5 Контрольные вопросы по теме «Мясная продуктивность, учет и ее оценка»**

1. Как рассчитывается индекс Грегори?
2. Как рассчитывается коэффициент мясности?
3. Мясная продуктивность животных, показатели ее характеризующие.
4. Послеубойные показатели мясной продуктивности.
5. Прижизненные показатели, характеризующие животных по мясной продуктивности.
6. Убойный выход у разных видов животных.
7. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
8. Что такое убойная масса?
9. Что такое убойный выход?

## **2.6 Контрольные вопросы по теме «Продуктивность свиней»**

1. Биологические особенности свиней.
2. Как определяют молочность свиноматок?
3. Как рассчитываются производственные качества хряков?
4. Какой опорос называют «аварийным»?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные показатели контрольного откорма свиней.
6. Что такое крупноплодность?
7. Что такое многоплодие?
8. Что такое развитие поросят?
9. Что такое сохранность?

## **2.7 Контрольные вопросы по теме «Шерстная продуктивность овец»**

1. Жиропот, его биологическое значение и влияние на качество шерсти.
2. Основные технические свойства шерсти.
3. Принципы классировки шерсти.
4. Смушки, показатели, их характеризующие.
5. Типы шерстных волокон у овец.
6. Что понимают под качеством шерсти?
7. Что понимают под кроссбредной шерстью?
8. Что понимают под овчинами, их характеристика?
9. Что такое выход чистой шерсти?

## **2.8 Контрольные вопросы по теме «Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы»**

1. Как учитывают яйценоскость птицы?
2. Какова средняя яйценоскость и масса яиц у основных видов сельскохозяйственной птицы?
3. Каково строение яйца и его состав?
4. Факторы, влияющие на яйценоскость птицы?

## **2.9 Контрольные вопросы по теме «Оценка лошадей по рабочим качествам»**

1. Для расчета какого показателя учитывается живая масса лошади?
2. Как рассчитать мощность лошади?
3. Какие аллюры бывают у лошадей?
4. По каким показателям характеризуют рабочие качества лошади?
5. Чему равна одна лошадиная сила?
6. Что понимают под силой тяги и что влияет на ее величину?

## **2.10 Контрольные вопросы по блоку тем «Оценка, отбор и подбор животных»**

1. Как количественно выражают степень инбридинга?
2. Как оценивают животных по происхождению?
3. Какие категории присваивают быкам по результатам оценки?
4. Какие необходимо соблюдать требования при проведении оценки быков по качеству потомства?
5. Классификация степеней инбридинга по Пушу – Шапоружу.
6. Назовите основной метод оценки быков по качеству потомства. Его достоинства и недостатки.
7. Назовите основные методы оценки производителей по качеству потомства.
8. Родословные и их типы.
9. Учет степеней инбридинга в животноводстве.
10. Что понимают под инбридингом?
11. Что такое бонитировка, с какой целью она проводится?
12. Особенности бонитировки крупного рогатого скота молочных пород.
13. Особенности бонитировки свиней.

## **2.11 Контрольные вопросы по блоку тем «Методы разведения сельскохозяйственных животных»**

1. Гибридизация, цели ее применения.
2. Какие задачи решают при применении воспроизводительного скрещивания?
3. Какие формы подбора применяют при работе с линией?
4. Переменное скрещивание, его виды и схемы.
5. По какой схеме проводится поглотительное скрещивание и с какой целью?
6. Приведите пример применения гибридизации в животноводстве.
7. С какой целью применяется вводное скрещивание?
8. Скрещивание как метод разведения.
9. Чистопородное разведение, его задачи и условия, их решения.
10. Что понимают под долями крови? Как их рассчитывают?
11. Что понимают под маточным семейством?
12. Что понимают под методами разведения сельскохозяйственных животных?
13. Что такое кросс линия?
14. Что такое линия?
15. Что такое простое и сложное промышленное скрещивание?



## 2.12 Семинар по теме «Экстерьер и конституция с.-х. животных»

### Вариант 1

1. Дайте определение конституции с.-х. животных.
2. Характеристика заводской и голодной кондиций.
3. Назовите пороки и недостатки головы и шеи у всех видов с.-х. животных.
4. Глазомерный метод оценки экстерьера. Приведите шкалы оценки быков и коров по экстерьеру.
5. Особенности экстерьера молочного скота.
6. Вычислите индекс сбитости у десяти хряков крупной белой породы, используя данные их измерений. Определите на основании этого индекса, какие из хряков относятся к сальному, мясо-сальному и беконному типам, объясните почему.

№ п/п	Длина туловища	Обхват груди	№ п/п	Длина туловища	Обхват груди
1	180	185	6	181	181
2	164	164	7	182	165
3	183	181	8	175	155
4	184	175	9	183	164
5	180	166	10	166	167

### Вариант 2

1. Дайте определение экстерьера с.-х. животных.
2. Приведите характеристику плотного и нежного типов конституции.
3. Назовите пороки и недостатки в строении шеи, груди и холки всех с.-х. животных.
4. Сущность метода измерений. Промеры крупного рогатого скота, инструменты, точки взятия промеров.
5. Особенности экстерьера верховых лошадей.
6. Используя данные таблицы, начертите экстерьерный профиль, взяв за стандарт промеры кобыл орловской рысистой породы. Проанализируйте особенности телосложения кобыл трех пород.

Промеры	Буденновская	Орловская рысистая	Владимирская тяжеловозная
Высота в холке	157	158	158
Косая длина туловища	159	160	163
Обхват груди	186	180	186
Обхват пясти	18,0	19,8	22,1

### Вариант 3

1. Дайте определение интерьера с.-х. животных.
2. Характеристика выставочной и рабочей кондиций.
3. Назовите пороки и недостатки спины, поясницы и крестца у всех видов с.-х. животных.
4. Метод индексов при оценке экстерьера. Индексы телосложения крупного рогатого скота.
5. Особенности экстерьера свиней мясного типа.
6. Начертите экстерьерный профиль овец различного направления продуктивности, взяв за стандарт промеры овец асканийской породы. По профилям сделать выводы об особенностях телосложения овец данных пород.

Промеры	Породы			
	асканийская (тонкорунная)	куйбышевская (полутонкорунная)	шропширская (мясная)	латвийская (грубошерстная)
Высота в холке	70	65	58	63
Косая длина туловища	71	78	80	66
Глубина груди	32	33	30	29
Ширина груди	21	25	24	20
Обхват груди	101	104	99	82

#### Вариант 4

1. Дайте определение кондиции с.-х. животных.
2. Характеристика рыхлого и грубого типов конституции.
3. Назовите пороки и недостатки в строении брюха, вымени, сосков и половых органов у всех видов с.-х. животных.
4. Графический метод оценки экстерьера. Назовите промеры лошадей, инструменты, точки взятия промеров.
5. Особенности экстерьера тонкорунных (шерстных) овец.
6. Определите индексы телосложения у 4-летнего быка Сильвена (живая масса 1410 кг) и 6-летней коровы Первенш (живая масса 1040 кг) породы шароле. Сделайте соответствующие выводы.

Промеры	Бык	Корова
Высота в холке	154	144
Глубина груди	90	84
Обхват груди	260	235
Косая длина туловища	195	170
Обхват пясти	26	24

#### Вариант 5

1. Что можно установить при оценке экстерьера?
2. Характеристика тренировочной и голодной кондиций.
3. Назовите пороки и недостатки конечностей всех видов с.-х. животных.
4. Метод фотографирования. Индексы телосложения лошадей.
5. Особенности экстерьера мясного скота.
6. Начертите экстерьерный профиль овец различного направления продуктивности, взяв за стандарт промеры овец асканийской породы. По профилям сделать выводы об особенностях телосложения овец данных пород.

Промеры	Породы			
	асканийская (тонкорунная)	куйбышевская (полутонкорунная)	шропширская (мясная)	латвийская (грубошерстная)
Высота в холке	70	65	58	63
Косая длина туловища	71	78	80	66
Глубина груди	32	33	30	29
Ширина груди	21	25	24	20
Обхват груди	101	104	99	82

### 2.13 Задачи по теме «Рост и развитие с.-х. животных»

1. По материалам таблицы рассчитать абсолютные среднесуточные приросты телок, полученных от коров разных производственно-конституциональных типов. Результаты оформить в виде таблицы. Начертить кривые абсолютного среднесуточного прироста. Сделайте соответствующие выводы.

Таблица – Динамика роста телок ярославской породы

Возраст, мес.	Тип матерей		
	молочный крепкий	молочный грубый	молочно-мясной
При рождении	26,4	32,0	33,7
1	49	52	58
2	69	72	78
3	87	82	104
4	112	106	126
5	136	132	146
6	159	157	172
9	231	207	258

12	284	260	306
15	342	300	353
18	396	356	408

2. По материалам таблицы рассчитать относительные приросты телок, полученных от коров разных производственно-конституциональных типов. Результаты оформить в виде таблицы. Начертить кривые относительного прироста. Сделать соответствующие выводы.

Таблица – Динамика роста телок ярославской породы

Возраст, мес.	Тип матерей		
	молочный крепкий	молочный грубый	молочно-мясной
При рождении	26,4	32,0	33,7
1	49	52	58
2	69	72	78
3	87	82	104
4	112	106	126
5	136	132	146
6	159	157	172
9	231	207	258
12	284	260	306
15	342	300	353
18	396	356	408

3. По данным таблицы рассчитать среднесуточные приросты живой массы и промеров кобылок владимирской тяжеловозной породы. Результаты оформить в виде таблицы. Начертить кривые среднесуточных приростов. Сделать соответствующие выводы.

Таблица – Возрастные изменения живой массы и промеров кобылок

Возраст, мес.	Живая масса, кг	Промеры, см		
		высота в холке	косая длина туловища	обхват груди
При рождении	54	100	79	89
1	107	107,5	88,5	100
3	148	119	108	117
6	194	132	121	135
9	243	136,7	128,8	141,3
12	252	141,5	134,4	145,6

4. По материалам таблицы рассчитать абсолютные среднесуточные приросты бычков, полученных от коров разных производственно-конституциональных типов. Результаты оформить в виде таблицы. Начертить кривые абсолютного среднесуточного прироста. Сделать соответствующие выводы.

Таблица – Динамика роста бычков ярославской породы

Возраст, мес.	Тип матерей		
	молочный крепкий	молочный грубый	молочно-мясной
При рождении	29,0	32,7	34,4
1	57	56	59
2	77	78	86
3	99	99	116
4	123	128	146
5	150	152	175
6	179	181	205
9	250	259	302
12	314	313	366
15	373	373	430
18	444	440	499

5. По материалам таблицы рассчитать относительные приросты бычков, полученных от коров разных производственно-конституциональных типов. Результаты оформить в виде таблицы. Начертить кривые относительного прироста. Сделать соответствующие выводы.

Таблица – Динамика роста бычков ярославской породы

Возраст, мес.	Тип матерей		
	молочный крепкий	молочный грубый	молочно-мясной
При рождении	29,0	32,7	34,4
1	57	56	59
2	77	78	86
3	99	99	116
4	123	128	146
5	150	152	175
6	179	181	205
9	250	259	302
12	314	313	366
15	373	373	430
18	444	440	499

## 2.14 Задачи по теме «Молочная продуктивность»

**ЗАДАНИЕ 1.** Используя данные таблиц, рассчитайте удой за лактацию, среднее содержание жира в молоке и количество молочного жира за лактацию, количество молока базисной жирности, коэффициент молочности у двух коров. Построить лактационные кривые. Вычислить коэффициент постоянства лактации двумя методами (методом выражения удоя последующего месяца в процентах к предыдущему, методом Фурнена). Сделать выводы.

Показатели молочной продуктивности коровы Амнезии черно-пестрой породы, живая масса 490 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	17,1	18,5	17,4	16,0	16,9	14,5	12,0	10,7	9,2	6,9
Содержание жира в молоке, %	3,90	3,88	3,70	4,08	4,31	3,81	4,18	3,69	3,76	4,26

Показатели молочной продуктивности коровы Антенны холмогорской породы, живая масса 520 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	23,5	24,4	23,3	20,4	20,6	19,0	19,6	17,4	14,3	14,5
Содержание жира в молоке, %	3,70	3,78	4,24	4,45	4,71	4,45	4,03	4,22	4,55	4,55

**ЗАДАНИЕ 2.** Используя данные таблиц, рассчитайте удой за лактацию, среднее содержание жира в молоке и количество молочного жира за лактацию, количество молока базисной жирности, коэффициент молочности у двух коров. Построить лактационные кривые. Вычислить коэффициент постоянства лактации двумя методами (методом выражения удоя последующего месяца в процентах к предыдущему, методом Фурнена). Сделать выводы.

Показатели молочной продуктивности коровы Рамки черно-пестрой породы, живая масса 520 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	20,3	21,7	21,2	20,2	20,5	20,5	18,2	15,6	17,6	13,8
Содержание жира в молоке, %	3,40	3,87	4,33	4,39	4,37	4,66	5,22	4,39	4,19	4,60

Показатели молочной продуктивности коровы Фишки холмогорской породы, живая масса 500 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	19,0	18,7	17,4	18,7	23,1	24,5	21,0	17,6	18,1	17,2
Содержание жира в молоке, %	3,90	3,89	3,83	3,82	3,77	4,16	4,56	3,96	3,99	4,95

**ЗАДАНИЕ 3.** Используя данные таблиц, рассчитайте удой за лактацию, среднее содержание жира в молоке и количество молочного жира за лактацию, количество молока базисной жирности, коэффициент молочности у двух коров. Построить лактационные кривые. Вычислить коэффициент постоянства лактации двумя методами (методом выражения удоя последующего месяца в процентах к предыдущему, методом Фурнена). Сделать выводы.

Показатели молочной продуктивности коровы Ванильки черно-пестрой породы, живая масса 510 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	18,1	21,4	19,4	17,8	16,5	12,4	13,4	13,0	13,3	10,4
Содержание жира в молоке, %	3,86	4,35	4,69	4,65	4,27	4,22	4,86	4,74	4,27	4,42

Показатели молочной продуктивности коровы Сказки холмогорской породы, живая масса 525 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	19,2	17,6	17,2	17,5	15,6	13,7	11,1	9,8	8,4	7,8
Содержание жира в молоке, %	4,10	4,10	4,10	4,13	4,36	4,44	4,65	4,62	4,66	4,53

**ЗАДАНИЕ 4.** Используя данные таблиц, рассчитайте удой за лактацию, среднее содержание жира в молоке и количество молочного жира за лактацию, количество молока базисной жирности, коэффициент молочности у двух коров. Построить лактационные кривые. Вычислить коэффициент постоянства лактации двумя методами (методом выражения удоя последующего месяца в процентах к предыдущему, методом Фурнена). Сделать выводы.

Показатели молочной продуктивности коровы Вазы черно-пестрой породы, живая масса 500 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	18,2	19,6	24,0	20,3	18,3	18,0	15,6	14,8	10,5	10,0
Содержание жира в молоке, %	3,68	3,68	3,68	3,71	3,79	3,80	3,80	3,80	3,82	4,18

Показатели молочной продуктивности коровы Тачанки холмогорской породы, живая масса 525 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	15,6	17,8	17,0	16,9	16,0	15,5	10,0	8,4	6,3	5,0
Содержание жира в молоке, %	3,64	3,63	3,74	3,76	3,71	3,70	3,70	3,73	3,64	3,69

**ЗАДАНИЕ 5.** Используя данные таблиц, рассчитайте удой за лактацию, среднее содержание жира в молоке и количество молочного жира за лактацию, количество молока базисной жирности, коэффициент молочности у двух коров. Построить лактационные кривые. Вычислить коэффициент постоянства лактации двумя методами (методом выражения удоя последующего месяца в процентах к предыдущему, методом Фурнена). Сделать выводы.

Показатели молочной продуктивности коровы Акации черно-пестрой породы, живая масса 525 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	16,5	18,7	22,8	20,4	18,5	18,5	17,8	15,5	13,4	12,5
Содержание жира в молоке, %	3,98	3,98	4,05	4,10	4,08	4,11	4,13	4,12	4,13	4,31

Показатели молочной продуктивности коровы Марты холмогорской породы, живая масса 495 кг

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за сутки, кг	14,5	18,9	18,5	18,0	17,8	16,2	16,0	13,5	8,5	6,0
Содержание жира в молоке, %	3,63	3,67	3,70	3,71	3,78	3,76	3,78	3,77	3,80	3,80

## 2.15 Задачи по теме «Мясная продуктивность»

**ЗАДАНИЕ 1.** Рассчитайте убойную массу, убойный выход, выход туши; содержание (в %) в туше мякоти, костей и сухожилий; коэффициент мясности при убое бычков черно-пестрой породы и породы шароле в возрасте 18 мес. Сделайте выводы.

Порода	Предубойная живая масса, кг	Масса туши, кг	Масса внутреннего жира, кг	В туше содержится, кг		
				мякоти	костей	сухожилий

Черно-пестрая	423,0	231,0	11,2	178,6	36,4	17,8
Шароле	566,0	337,4	12,8	267,3	58,6	11,5

ЗАДАНИЕ 2. Рассчитайте убойную массу, убойный выход, выход туши; содержание (в %) в туше мякоти, костей и сухожилий; коэффициент мясности при убое бычков черно-пестрой породы в возрасте 18 мес. при разном уровне кормления. Сделайте выводы.

Уровень кормления	Предубойная живая масса, кг	Масса туши, кг	Масса внутреннего жира, кг	В туше содержится, кг		
				мякоти	костей	сухожилий
Высокий	417,3	220,7	16,0	171,6	38,1	11,0
Переменный	417,3	221,0	16,0	168,5	37,3	15,2

ЗАДАНИЕ 3. Рассчитайте убойную массу, убойный выход, выход туши; содержание (в %) в туше мякоти, костей и сухожилий; коэффициент мясности при убое бычков калмыцкой и казахской белоголовой пород в возрасте 18 мес. Сделайте выводы.

Порода	Предубойная живая масса, кг	Масса туши, кг	Масса внутреннего жира, кг	В туше содержится, кг		
				мякоти	костей	сухожилий
Калмыцкая	525,0	290,0	24,3	220,3	50,0	19,7
Казахская белоголовая	538,0	304,4	25,2	215,0	58,4	31,0

ЗАДАНИЕ 4. Рассчитайте убойную массу, убойный выход, выход туши; содержание (в %) в туше мякоти, костей и сухожилий; коэффициент мясности при убое бычков герефордской и шортгорнской пород в возрасте 18 мес. Предубойная живая масса 561,7 кг, масса туши 327,7 кг, внутреннего жира 19,3 кг. В туше содержалось: мякоти 255,8 кг, костей 60,7 кг, сухожилий 11,2 кг.

Порода	Предубойная живая масса, кг	Масса туши, кг	Масса внутреннего жира, кг	В туше содержится, кг		
				мякоти	костей	сухожилий
Герефордская	561,7	327,7	19,3	255,8	60,7	11,2
Шортгорнская	534,0	294,0	28,7	223,4	50,8	19,8

#### Критерии оценки заданий:

1. Оценка «отлично» ставится, если студент представил необходимые формулы для решения и все задачи решил верно.
2. Оценка «хорошо» ставится, если решены все заданные задачи, но не все необходимые формулы представлены, и есть мелкие недочеты.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если из нескольких задач выполнена верно одна с предоставленными формулами.
4. Оценка «не удовлетворительно» ставится, если ни одной задачи не решено.

## 2.16 Примерные вопросы для тестирования

1 Назовите основные условия пороодообразования:

теплый климат, наличие кормовой базы

социально–экономические и природно–климатические

плодородная почва и достаточное количество пастбищных угодий

большое количество крупных предприятий в районе

2 Как классифицируются породы по ареалу их распространения:

распространенные, нераспространенные

европейские, азиатские, африканские, американские

широкого ареала, межзональные, зональные, локальные

консолидированные, субконсолидированные, неконсолидированные

3 Конституция в животноводстве – это

внешний вид, то есть наружные формы животного в целом и особенности развития и строения частей его тела

общий тип телосложения животных, обусловленный анатомо-физиологическими особенностями строения и наследственностью в определенных условиях среды

совокупность внутренних свойств организма как целого, выраженная в телосложении животного, в характере его продуктивности, не обусловленная наследственностью

состояние упитанности животных, которое обуславливается их кормлением, содержанием и характером использования

4 Что называется экстерьером?

внешний вид, то есть наружные формы животного в целом и особенности развития и строения частей его тела

общий тип телосложения животных, обусловленный анатомо-физиологическими особенностями строения и наследственностью в определенных условиях среды

совокупность внутренних свойств организма как целого, выраженная в телосложении животного, в характере его продуктивности, не обусловленная наследственностью

состояние упитанности животных, которое обуславливается их кормлением, содержанием и характером использования

5 Что называется кондицией?

внешний вид, то есть наружные формы животного в целом и особенности развития и строения частей его тела

общий тип телосложения животных, обусловленный анатомо-физиологическими особенностями строения и наследственностью в определенных условиях среды

совокупность внутренних свойств организма как целого, выраженная в телосложении животного, в характере его продуктивности, не обусловленная наследственностью

состояние упитанности животных, которое обуславливается их кормлением, содержанием и характером использования

6 К основным типам конституции по У. Дюрсту относятся

нежный тип

грубый тип

плотный тип

рыхлый тип

пищеварительный тип

дыхательный тип

7 По данной формуле рассчитывается

$$A = wt - w_0$$

абсолютный прирост живой массы

-среднесуточный прирост живой массы

-относительный прирост живой массы

8 По данной формуле рассчитывается

$$D = \frac{W_t - W_0}{t}$$

- абсолютный прирост живой массы
- среднесуточный прирост живой массы
- относительный прирост живой массы

9 Какие породы называются заводскими:

выведенные в условиях племзавода

выведенные заводчиками в 18 веке

на выведение которых затрачено много квалифицированного труда

выведенные в Европе

10 Установите соответствие выраженности типа у крупного рогатого скота разных направлений продуктивности

1. туловище глубокое и широкое, голова легкая и короткая, шея короткая и толстая, грудная клетка глубокая и широкая, холка, спина, поясница и крестец ровные и широкие, молочная железа развита слабо

2. туловище менее широкое и глубокое, голова и шея удлиненные, грудная клетка длинная и глубокая, холка, спина, поясница, крестец не широкие, слегка острые, молочная железа развита хорошо

3. туловище глубокое, менее широкое, голова широкая во лбу, шея средних размеров, холка широкая, средняя по высоте и длине, спина, поясница, крестец прямые, средние по ширине, молочная железа умеренно развита

комбинированное направление (молочно-мясной скот)

молочный скот

мясной скот

11 Желаемая форма вымени

округлое

шарообразное

чашеобразное

козье

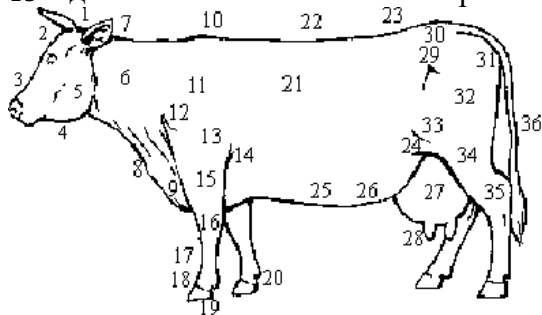
12 Индекс длинноногости у крупного рогатого скота с возрастом:

увеличивается

уменьшается

остаётся без изменений

13 Сделайте сопоставления номеров и названий статей.



11 лопатка

12 плечелопаточное сочленение

13 плечо

14 локоть

15 предплечье

16 запястье

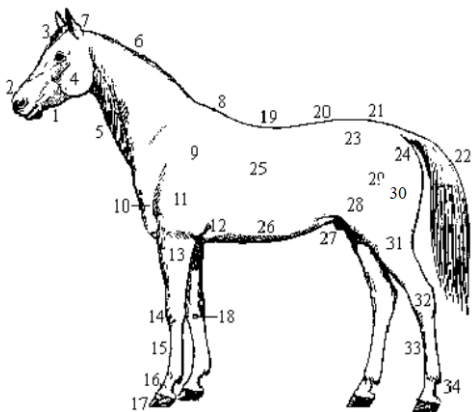
17 пясть

8 подгрудок



23 поясница

14 Сделайте сопоставления номеров и названий статей.



4 ганаша

5 горло и шейный желоб

6 гребень шеи и грива

7 затылок

8 холка

9 лопатка

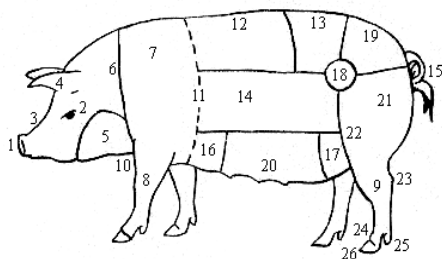
10 плече-лопаточный бугор

11 плечо

12 локоть

13 предплечье

15 Сделайте сопоставления номеров и названий статей.



5 ганаша

6 шея

7 плечи

8 передняя нога

9 задняя нога

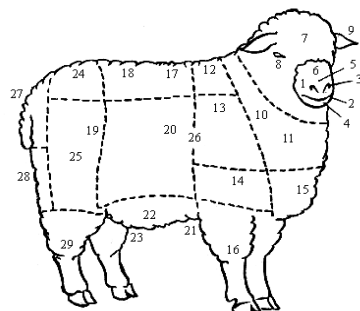
10 грудь

11 подпруга

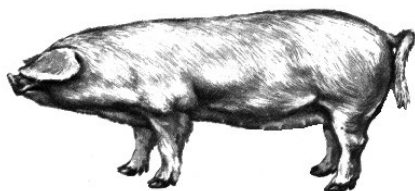
12 спина

13 поясница

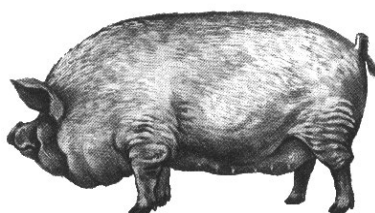
16 Сделайте сопоставления номеров и названий статей.



- 10 шея
- 11 подплечная бороздка
- 12 холка
- 13 плечи
- 14 грудь
- 15 чельшко
- 17 спина
- 18 поясница
- 19 подвздохи
- 20 ребра (бока)
- 17 Какому типу свиней соответствует данный рисунок?



- сальный тип
- мясной (беконный) тип
- комбинированный тип
- 18 Какому типу свиней соответствует данный рисунок?



- сальный тип
- мясной (беконный) тип
- комбинированный тип

- 19 Какой тип конституции желателен для рабочих лошадей и скота
- нежный-рыхлый
- нежный-плотный
- грубый-рыхлый
- грубый-плотный

- 20 Интенсивность роста характеризует:
- абсолютный прирост
- среднесуточный прирост
- относительный прирост

- 21 Продолжительность эмбрионального периода у свиней составляет, дней:

- 150
- 330
- 285
- 115
- 365
- 180

- 22 Молочный период у ягнят продолжается:

- 7 – 10 дней
- 1 месяц
- 6 месяцев
- 8 месяцев

3 – 4 месяца

3 дня

**23** Возраст наступления половой физиологической зрелости у разных видов с.-х. животных, мес.

Установите соответствие

1. крупный рогатый скот

2. лошади

3. овцы

4. свиньи

4

6 – 9

5 – 10

12 – 24

**24** Возраст наступления половой хозяйственной зрелости у разных видов с.-х. животных, мес.

Установите соответствие

1. крупный рогатый скот

2. лошади

3. свиньи

36

10

15 – 18

**25** Установите соответствие особенностей роста скелета у разных видов сельскохозяйственных животных

1. в эмбриональный период более интенсивно растет периферический скелет и менее интенсивно осевой

2. в эмбриональный период интенсивнее растет осевой скелет, периферический скелет растет интенсивнее в постэмбриональный период

3. в эмбриональный период осевой и периферический скелет растет равномерно

свиньи

овцы

крупный рогатый скот

кролики

лошади

**26** Установите соответствие различных типов недоразвития сельскохозяйственных животных и причин их возникновения.

1. эмбрионализм

2. инфантилизм

3. неотения

плохие условия кормления и содержания матери во время беременности

плохие условия кормления и содержания молодняка после рождения

плохие условия кормления молодняка и беременных самок

**27** Какие способы используют при мечении свиней?

татуировка

горячее таврение

холодное таврение

выщипы на ушах

биркование

выжигание номера на рогах

**28** Какие виды кондиций выделяют

заводская

колхозная

бракованная  
выставочная  
тренировочная  
голодная  
рабочая

**29** Каким инструментом берется промер высота в холке?

мерная палка  
мерный циркуль  
мерная лента

**30** Высота в холке – это расстояние

от холки до земли  
от последнего спинного позвонка до земли  
от первого шейного позвонка до земли

**31** Индекс массивности – это процентное отношение:

ширины груди за лопатками к обхвату груди  
обхвата груди к высоте в холке  
обхвата груди к косой длине туловища

**32** Сервис период – это

время от отёла до оплодотворения  
время от отёла до момента прекращения молокообразования  
время от запуска до отёла

**33** Запуском коров называют

назначением коров в случку  
начало лактации  
время прекращения лактации

плохой уход за животными

**34** Какой гормон регулирует молоковыделение

тироксин  
адреналин  
пролактин  
окситоцин

**35** Сухостойный период – это

время от запуска до отела  
время от отела до оплодотворения  
время от отёла до момента прекращения молокообразования

**36** Убойная масса – это

масса туши сразу после убоя  
масса животного непосредственно перед убоем  
масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей

**37** Овчина – это

выделанная шкура овцы с шерстным покровом  
невыделанная шкура овцы с шерстным покровом  
выделанная шкура овцы без шерстного покрова  
шерсть состриженная с овцы

**38** Отношение массы съедобных частей туши к массе костей называется

коэффициент мясности  
индекс мясности  
индекс костистости  
индекс большеполовости  
индекс массивности

**39** Средняя яйценоскость кур яичного направления составляет, шт.:

100 – 150

80 – 100  
250 – 300  
350 – 400

**40** Инбридингом называют:  
спаривание животных находящихся в родстве  
близкородственное спаривание  
спаривание не родственных животных  
спаривание животных привезённых из за рубежа

**41** Помесями называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:

чистопородное разведение  
скрещивание  
гибридизация

**42** Подбором называют:  
закрепление определённой самки за самцом  
затягивание ошейника  
оценку животных по комплексу признаков  
выбор самок с одинаковой продуктивностью

**43** Целью поглотительного скрещивания является:  
улучшение одних пород другими

выведение новых пород  
получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса

**44** Рассчитайте абсолютный прирост живой массы телки черно пестрой породы за данный период выращивания, если при рождении ее живая масса была 35 кг, а в 18 месячном возрасте составила 400 кг.

**45** Корова зорька имеет следующие показатели за 1 лактацию:

Рассчитайте среднее содержание жира в молоке за три месяца лактации (6 й, 7 й, 8 й) (округляйте до сотых).

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой, кг	840	930	900	810	750	660	540	420	360	240
Мдж, %	3,5	3,5	3,6	3,7	3,8	3,8	3,9	4,0	4,0	4,2

**46** Живая масса бычка – 450 кг, масса туши – 250 кг, масса внутреннего жира – 20 кг, содержание костей в туше – 16 %. Определите величину убойной массы.

**47** Выход чистой (мытой) шерсти у тонкорунных овец составляет

20-30 %

31-50 %

51-60 %

61-70 %

**48** Отношение массы чистой шерсти к массе шерсти до промывки и сушки называют настриг шерсти

тонина шерсти

длина шерсти

выход мытой шерсти

**49** Период от начала яйценоскости кур до очередной линьки называют

масса яиц

цикл яйценоскости

биологический цикл яйценоскости

яйценоскость

**50** Сила, с которой лошадь преодолевает сопротивление повозки или сельскохозяйственного орудия при упряжной работе, называется

### **3 Методические материалы, определяющие Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1 Экзаменационные вопросы по дисциплине «Основы зоотехнии»**

1. Ахалтекинская порода лошадей.
2. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
3. Биологические и хозяйственные особенности лошадей.
4. Биологические и хозяйственные особенности овец.
5. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
6. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.
7. Бонитировка крупного рогатого скота.
8. Бонитировка свиней.
9. Гибридизация, её задачи и основные методы получения гибридов.
10. Голштинская порода крупного рогатого скота, её характеристика.
11. Доместикационные изменения сельскохозяйственных животных.
12. Донская порода лошадей, её характеристика.
13. Инбридинг, степени инбридинга, причины инбридинга депрессии и пути её снижения.
14. Кондиции, их характеристика и их значение при оценке конституции.
15. Кроссы кур мясного направления продуктивности.
16. Кроссы кур яичного направления, их характеристика.
17. Крупная белая порода свиней, её характеристика.
18. Методы отбора при совершенствовании животных по комплексу признаков.
19. Методы оценки экстерьера, их характеристика.
20. Методы учета и показатели, характеризующие рост и развитие животных.
21. Методы учета молочной продуктивности и показатели ее характеризующие.
22. Методы учета мясной продуктивности, показатели характеризующие ее.
23. Молочная продуктивность кобыл и овец, методы ее учета.
24. Молочная продуктивность коров, факторы влияющие на нее.
25. Мясная продуктивность, факторы влияющие на нее.
26. Неравномерность роста и развития сельскохозяйственных животных.
27. Обратимые и необратимые формы недоразвития сельскохозяйственных животных.
28. Организация воспроизводства овец.
29. Организация воспроизводства стада свиней.
30. Организация воспроизводства, выращивания и содержания лошадей.
31. Орловская рысистая порода лошадей, её характеристика.
32. Основные закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
33. Основные периоды онтогенеза, их характеристика.
34. Основные формы и документы зоотехнического учета.
35. Особенности телосложения свиней разного направления продуктивности.
36. Отбор, классификация форм отбора по направлению его действия.
37. Оценка быков по качеству потомства.
38. Оценка овец по шерстной продуктивности.
39. Оценка свиней по репродуктивным показателям.
40. Понятие о конституции, факторы влияющие на формирование типов конституции.
41. Понятие о племенном подборе, его формы и методы.
42. Понятие о породе, классификации пород и ее структурные элементы.
43. Понятие о филогенезе и онтогенезе и их взаимосвязь.
44. Понятие об экстерьере, основные пороки и недостатки экстерьера.
45. Порода кур леггорн, её характеристика.

46. Порода овец прекос, ее характеристика.
47. Породы гусей, их характеристика.
48. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности, их характеристика.
49. Породы кур мясояичного направления продуктивности.
50. Породы свиней ландрас и дюрок, их характеристика.
51. Породы уток, их характеристика.
52. Производство инкубационных и пищевых яиц.
53. Производство мяса птицы на промышленной основе.
54. Производство продуктов овцеводства на промышленной основе.
55. Производство свинины на промышленной основе.
56. Происхождение сельскохозяйственных животных, их дикие предки и сородичи.
57. Рабочая продуктивность лошадей, показатели ее характеризующие.
58. Романовская порода овец, ее характеристика.
59. Русская тяжеловозная порода лошадей, ее характеристика.
60. Скрещивание, его задачи и основные методы.
61. Способы мечения сельскохозяйственных животных.
62. Стати крупного рогатого скота.
63. Технология производства говядины на промышленной основе.
64. Технология производства молока на промышленной основе.
65. Технология производства молока.
66. Уржумская порода свиней, ее характеристика.
67. Факторы, влияющие на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
68. Формы и методы племенного подбора.
69. Характеристика овец грубошерстного направления продуктивности.
70. Характеристика овец полутонкорунного направления продуктивности.
71. Характеристика типов конституции по классификации Н.П. Кулешова – М.Ф. Иванова.
72. Холмогорская порода крупного рогатого скота, ее характеристика.
73. Цигайская порода овец, ее характеристика.
74. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота, ее характеристика.
75. Чистопородное разведение, его задачи и основные методы.
76. Швицкая порода крупного рогатого скота, ее характеристика.
77. Шерстная продуктивность овец, показатели ее характеризующие.
78. Яичная продуктивность кур, показатели её характеризующие.
79. Составить схему простого и сложного промышленного скрещивания. Определить кровность полученного потомства.
80. Какова кровность потомства, полученного от скрещивания быка черно пестрой породы с кровностью \_\_\_\_ по голштинской породе и коровы черно пестрой породы с кровностью \_\_\_\_ по голштинской породе.
81. Составить схему поглотительного скрещивания костромской породы с швицкими быками при условии разведения «в себе» помесей \_\_\_\_ поколения, рассчитать доли крови приплода.
82. Составить родословную, в которой общий предок в \_\_\_\_ ряду. Определить степень родства по Шапоружу и Райту - Кисловскому
83. Определить убойный выход и убойную массу у чистопородного молодняка крупного рогатого скота, по следующим данным: живая масса при рождении \_\_\_\_ кг, предубойная живая масса \_\_\_\_ кг, масса туши – \_\_\_\_ кг, масса внутреннего жира – \_\_\_\_ кг.
84. Определить убойный выход и убойную массу у молодняка крупного рогатого скота, по следующим данным: живая масса при рождении \_\_\_\_ кг, предубойная живая масса \_\_\_\_ кг, масса туши – \_\_\_\_ кг, масса внутреннего жира – \_\_\_\_ кг.

85. Рассчитать индексы длинноногости, грудной и массивности у коров черно пестрой породы по следующим промерам: высота в холке – \_\_\_ см, ширина груди – \_\_\_ см, глубина груди – \_\_\_ см, косая длина туловища – \_\_\_ см, обхват груди – \_\_\_ см, обхват пясти – \_\_\_ см.
86. Рассчитать индексы костистости, растянутости и сбитости у коров черно пестрой породы по следующим промерам: высота в холке – \_\_\_ см, ширина груди – \_\_\_ см, глубина груди – \_\_\_ см, косая длина туловища – \_\_\_ см, обхват груди – \_\_\_ см, обхват пясти – \_\_\_ см.
87. Рассчитать индексы растянутости, длинноногости и костистости у коров черно пестрой породы по следующим промерам: высота в холке – \_\_\_ см, ширина груди – \_\_\_ см, глубина груди – \_\_\_ см, косая длина туловища – \_\_\_ см, обхват груди – \_\_\_ см, обхват пясти – \_\_\_ см.
88. Рассчитать абсолютный, среднесуточный и относительный прирост живой массы телят холмогорской породы за молочный период выращивания: живая масса при рождении – \_\_\_ кг, живая масса в 6 месяцев – \_\_\_ кг.
89. Рассчитать абсолютный, среднесуточный и относительный прирост живой массы свинок крупной белой породы за период выращивания: живая масса при рождении – \_\_\_ кг, живая масса в 3 месяца – \_\_\_ кг.
90. Определите: дату осеменения, дату запуска, дату следующего отела, продолжительность межотельного периода, если корова отелилась \_\_. \_\_.2011 г., продолжительность сервис - периода \_\_\_ дней, сухостойного периода – \_\_\_ дней.
91. Используя следующие данные коровы Маски по III лактации (живая масса \_\_\_ кг), вычислите удои за пять месяцев лактации (...), среднее содержание жира в молоке, количество молочного жира, коэффициент молочности.

Месяц лактации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удой за месяц, кг	948	960	879	816	753	650	576	501	438	350
МДЖ, %	3,70	3,71	3,85	3,80	3,90	3,93	3,95	4,20	4,45	4,60

92. Рассчитайте убойную массу, убойный выход, выход туши; содержание (в %) в туше мякоти, костей и сухожилий; при убое бычков герефордской породы в возрасте 18 мес. Предубойная живая масса \_\_\_ кг, масса туши \_\_\_ кг, внутреннего жира \_\_\_ кг. В туше содержалось: мякоти \_\_\_ кг, костей \_\_\_ кг, сухожилий \_\_\_ кг.
93. Рассчитать продолжительность лактации, сервис – периода, сухостойного периода, межотельного периода у коровы Гаммы 245 черно пестрой породы. Дата отела – \_\_. \_\_.10 г. Дата осеменения – \_\_. \_\_.10 г. Дата запуска – \_\_. \_\_.10 г.
94. Составить схему гибридизации при выведении породы буфало при условии, что гибриды имеют кровность \_\_ шарлезкой породы, \_\_ герефордской породы крупного рогатого скота и \_\_ дикий американский бизон.



### **3.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки знаний обучающихся по устному опросу и индивидуального практического задания**

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами и правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

**Промежуточным контролем** дисциплины «Скотоводство», является зачет и экзамен. Проводится в устной форме

**Критерии оценивания зачета**

<p>Обучающийся демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; понимает и успешно раскрывает смысл поставленного вопроса; владеет основными терминами и понятиями курса «Скотоводство», способен применить теоретические знания к изучению конкретных ситуаций и практических вопросов. Требуемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции и индикаторы достижения компетенции сформированы</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Допускаются серьезные упущения в изложении учебного материала; отсутствуют знания основных терминов по дисциплине; допускается большое количество ошибок при интерпретации основных определений; отсутствуют ответы на основные и дополнительные вопросы</p>	<p>Не зачтено</p>

**Критерии оценивания экзамена**

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
<p>Обучающийся усвоил литературу, рекомендованную программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, владеет основными терминами и понятиями курса «Скотоводство», умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции и индикаторы достижения компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Обучающийся усвоил литературу, демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции и индикаторы достижения компетенции в целом сформированы. Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков магистрантом практических и лекционных занятий по неуважитель-</p>	<p><i>Хорошо</i></p>

ным причинам.	
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции и индикаторы достижения компетенции формируются.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
И.И. Митрашев  
« 31 » октября 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕМАТОЛОГИЯ»

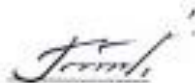
По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Гематология»

Составил:  
к. ветер. наук, доцент



А.И. Гирфанов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии и патологической физиологии, протокол № 2

«26» 09 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., профессор

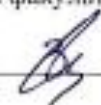


А.М. Ежкова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

«24» 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

«24» октября 2022 г.



Ф.М. Нурмагомедов

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



Ч.А. Харисова

«24» 10 2022 г.

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	17
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
Фонд оценочных средств дисциплины «Гематология»...	21

# **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование фундаментальных и профессиональных знаний о составе и функциях системы крови в организме млекопитающих и птиц, необходимых ветеринарному фельдшеру для обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных, предупреждением заболеваний, оценкой здоровья, характера и степени нарушений деятельности органов и организма, определением путей и способов воздействий на организм в целях коррекции деятельности органов.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- познание состава крови сельскохозяйственных животных и птиц, механизмов образования и свертывания крови, нормативных значений состава крови;
- приобретение навыков по получению, хранению и транспортировке образцов крови, исследования ее состава и свойств, умений использования знаний гематологии в практике животноводства и ветеринарии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

Дисциплина «Гематология» входит в общепрофессиональный цикл.

Гематология формирует у студента знания о системе крови, навыки выполнения анализов крови, которые являются принципиальными в практике ветеринарного фельдшера.

При освоении дисциплины обучающиеся опираются на знания и навыки, полученные по дисциплинам математического и общего естественнонаучного

учебного цикла (химия, математика), а также общепрофессионального цикла (анатомия и физиология животных, зоология).

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен владеть навыками расчета концентрации химических соединений, работы в химической лаборатории, препаровки органов, обращения с биологическим материалом, знать свойства основных классов химических веществ, способы выражения концентрации растворов, закономерности строения тела животного, эволюционное значение системы крови.

Знания и навыки, полученные при изучении гематологии являются предшествующими для изучения ветеринарной фармакологии и дисциплин профессионального цикла.



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или его части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Правила построения простых и сложных предложений по тематике системы крови;	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на

	и иностранных языках.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию крови, средств работы с ней; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	темы гематологии, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Методы стерилизации ветеринарного инструментария, правила сбора и утилизации биологических отходов, методы проведения исследований биологического материала (крови) с целью предупреждения возникновения болезней, требования охраны труда.	Пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации рабочих мест и оборудования, необходимого для работы с кровью животных; Готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; Применять нормативные требования в области ветеринарии.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Нормативные данные физиологических показателей крови у животных, методы диагностики заболеваний системы крови, правила асептики и антисептики при проведении гематологических исследований, критерии оценки эффективности терапии животных, требования охраны труда.	Анализировать и интерпретировать результаты гематологических исследований, подбирать инструментарий для проведения исследования крови животных.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Семестр	Количество часов					Всего часов
	С преподавателем	Самостоятельная работа	Лекции, уроки	Практические занятия	Промежуточная аттестация	
2	60	48	20	40	Экзамен	108

### Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС - промежуточной аттестации.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Семинары	СРС	
1	2	<b>Раздел 1. Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы.</b> Введение в ветеринарную гематологию, понятие о системе крови. Понятие о красной крови, строение и функции эритроцита.	8	2	2	-	4	Входной контроль на занятии (устный опрос).

		Группы крови животных.						
2.	2	<b>Раздел 1. Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы.</b> Понятие о системе белой крови. Строение и функции лейкоцитов.	12	4	4	-	4	Входной контроль на каждом занятии темы (устный опрос). Электронное тестирование по разделу.
3	2	<b>Раздел 2. Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови.</b> Правила отбора крови для лабораторных исследований. Методика отбора образцов крови у животных разных видов. Определение количества эритроцитов в единице объема крови ручным методом. Определение количества гемоглобина в крови колориметрическим методом. Определение скорости оседания эритроцитов.	22	2	10	-	10	Входной контроль на каждом занятии темы (устный опрос).
4.	2	<b>Раздел 2. Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови.</b> Определение общего количества лейкоцитов в единице объема крови ручным методом. Выполнение общего анализа крови на автоматическом гематологическом анализаторе. Изготовление и окрашивание мазка крови. Подсчет лейкоформулы.	22	2	10	-	10	Входной контроль на каждом занятии темы (устный опрос). Электронное тестирование по разделу.
5.	2	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа.</b>	12	2	4	-	6	Входной контроль на каждом занятии темы (устный опрос).

		Гемобластозы. Кроветворение.						
6.	2	Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Гемостаз	8	2	2	-	4	Входной контроль на занятии (устный опрос).
7.	2	Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Нарушения свертывания крови. ДВС синдром.	8	2	2	-	4	Входной контроль на занятии (устный опрос).
8.	2	Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Патология красной крови.	8	2	2	-	4	Входной контроль на занятии (устный опрос).
9.	2	Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Патология белой крови. Понятие о гемобластозах.	6	2	2	-	2	Входной контроль на занятии (устный опрос). Электронное тестирование по разделу.
		Подготовка к экзамену						Устный экзамен
<b>Итого</b>			108	20	40	-	48	

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	<p><b>Раздел 1. Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы.</b> Введение в ветеринарную гематологию, понятие о системе крови. Понятие о красной крови, строение и функции эритроцита. Группы крови животных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в гематологию, предмет изучения, цель, методы гематологии.</li> <li>2. Значение гематологии для практики ветеринарного врача.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при работе кровью.</li> <li>2. Основные составляющие крови, понятие о плазме и сыворотке крови.</li> <li>3. Виды форменных элементов.</li> <li>4. Строение и функции эритроцитов. Видовые особенности.</li> <li>5. Строение молекулы гемоглобина. Видовые особенности.</li> <li>6. Виды гемоглобина.</li> <li>7. Нормативные значения количества эритроцитов и гемоглобина в периферической крови животных. Видовые и возрастные особенности.</li> <li>8. Значение определения количества эритроцитов и гемоглобина для клинической практики.</li> </ol> </li> </ol>
2	<p><b>Раздел 1. Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы.</b> Понятие о системе белой крови. Строение и функции лейкоцитов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции лейкоцитов. Видовые особенности.</li> <li>2. Нормативные значения количества лейкоцитов в периферической крови животных. Видовые и возрастные особенности.</li> </ol>
3	<p><b>Раздел 2. Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови.</b> Правила отбора крови для лабораторных исследований. Методика отбора образцов крови у животных разных видов. Определение количества эритроцитов в единице объема крови. Определение количества гемоглобина в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы отбора пробы крови для лабораторного исследования.</li> <li>2. Выбор антикоагулянтов при отборе пробы крови.</li> <li>3. Правила маркировки и транспортировки крови.</li> <li>4. Правила хранения крови.</li> <li>5. Основные лабораторные тесты крови, применяемые в ветеринарной практике.</li> <li>6. Принципы подсчета количества форменных элементов.</li> <li>7. Принципы определения химического состава плазмы крови.</li> <li>8. Принципы работы современного оборудования для общего и биохимического анализов крови.</li> </ol>

	крови.Определение скорости оседания эритроцитов.	
4	<b>Раздел 2. Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови.</b> Определение общего количества лейкоцитов в единице объема крови. Выполнение общего анализа крови на автоматическом гематологическом анализаторе. Изготовление и окрашивание мазка крови. Подсчет лейкоформулы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы подсчета количества лейкоцитов.</li> <li>2. Виды гематологических анализаторов, принципы их работы.</li> <li>3. Понятие о лейкоформуле. Нормативные значения, видовые и возрастные особенности.</li> <li>4. Значение определения количества лейкоцитов и лейкоформулы для клинической практики.</li> <li>5. Методика изготовления мазка крови. Техника окраски мазков крови. Техника дифференцированного подсчета лейкоцитов в мазке, окрашенном по Гимзе-Романовскому.</li> </ol>
5	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы.</b> Кроветворение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы кроветворения.</li> <li>2. Кроветворение в красном костном мозге. Стволовые кроветворные клетки. Классы кроветворных клеток. Лимфопоэз и миелопоэз.</li> <li>3. Регуляция кроветворения.</li> <li>4. Изготовления и окраски мазка красного костного мозга.</li> <li>5. Техника подсчета миелограммы.</li> </ol>
6	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Гемостаз</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы свертывания крови.</li> <li>2. Механизм свертывания крови.</li> <li>3. Противосвертывающая система крови.</li> <li>4. Клинические показатели системы свертывания крови в ветеринарии.</li> </ol>
7	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы.</b> Нарушения свертывания крови. ДВС синдром.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы нарушения свертывания крови.</li> <li>2. Заболевания, связанные с нарушением свертывания у животных.</li> <li>3. Понятие о ДВС-синдроме</li> <li>4. Стадии ДВС-синдрома.</li> <li>5. Диагностика и терапия ДВС в ветеринарии.</li> </ol>
8	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы.</b> Патология красной крови.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые нарушения в системе красной крови</li> <li>2. Эритроцитоз</li> <li>3. Эритропения и анемия</li> <li>4. Качественные изменения эритроцитов</li> <li>5. Изменение количества ретикулоцитов</li> </ol>

		6. Примеры ОАК с патологией красной крови
9	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы.</b> Патология белой крови. Понятие о гемобластозах.	1. Основные механизмы развития нарушений в системе белой крови. 2. Количественные и качественные нарушения отдельных видов лейкоцитов. Лейкоцитоз, лейкопения, лимфоцитоз, лимфопения, нейтрофилия, нейтропения, моноцитоз, эозинофилия, базофилия. 3. Примеры ОАК с патологией белой крови 4. Картина крови при гемобластозах.

### 4.3 Лекционный курс

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)
1.	1	Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы. Введение в ветеринарную гематологию, понятие о системе крови. Понятие о красной крови, строение и функции эритроцита. Группы крови животных.	2
2.	1	Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы. Понятие о системе белой крови. Кинетика лейкоцитов.	2
3.	1	Строение и функции лейкоцитов. Морфология и функции базофилов, эозинофилов, нейтрофилов, лимфоцитов, моноцитов.	2
4.	2	Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови. Правила отбора крови для лабораторных исследований. Методика отбора образцов крови у животных разных видов. Определение количества эритроцитов в единице объема крови ручным методом. Определение количества гемоглобина в крови колориметрическим методом. Определение скорости оседания эритроцитов.	2
5.	2	Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови. Определение общего количества лейкоцитов в единице объема крови ручным методом. Выполнение общего анализа крови на автоматическом гематологическом анализаторе. Изготовление и окрашивание мазка крови. Подсчет лейкоформулы.	2
6	3	Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Кроветворение.	2
7.	3	Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Гемостаз	2



8.	3	Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Нарушения свертывания крови. ДВС синдром.	2
9.	3	Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Патология красной крови.	2
10.	3	Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Патология белой крови. Понятие о гемобластозах.	2
		Итого	20

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость (в час.)
1.	1	<b>Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы.</b> Введение в гематологию. Техника безопасности, правила асептики, антисептики при выполнении гематологических исследований.	2
2.	1	<b>Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы.</b> Понятие о системе белой крови. Микроскопия мазков крови здоровых животных, изучение морфологии лейкоцитов различных видов в мазке, окрашенном по Гимзе-Романовскому.	4
3.	2	<b>Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови.</b> Правила отбора крови для лабораторных исследований. Методика отбора образцов крови у животных разных видов. Определение количества эритроцитов в единице объема крови. Определение количества гемоглобина в крови. Определение скорости оседания эритроцитов по Панченкову и Вестергрону.	10
4.	2	<b>Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови.</b> Определение общего количества лейкоцитов в единице объема крови. Выполнение общего анализа крови на автоматическом гематологическом анализаторе. Изготовление и окрашивание мазка крови. Подсчет лейкоформулы.	10
5.	3	<b>Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы.</b> Микроскопия и анализ мазка красного костного мозга.	4
6.	3	<b>Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы.</b> Определение показателей системы гемостаза.	2

7.	3	<b>Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы.</b> Изучение клинических проявлений развертывания ДВС.	2
8.	3	<b>Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы.</b> Интерпретация результатов исследования крови, полученной от животных с патологией красной крови.	2
9.	3	<b>Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы.</b> Интерпретация результатов исследования крови, полученной от животных с патологией белой крови.	2
	Итого		40

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1. Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы.</b> Введение в ветеринарную гематологию, понятие о системе крови. Понятие о красной крови, строение и функции эритроцита. Группы крови животных.	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Устный опрос, электронное тестирование.
2.	<b>Раздел 1. Введение в гематологию. Состав крови. Форменные элементы.</b> Понятие о системе белой крови. Строение и функции лейкоцитов.	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Устный опрос, электронное тестирование.
3.	<b>Раздел 2. Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови.</b> Правила отбора крови для лабораторных исследований. Методика отбора образцов крови у животных разных видов. Определение количества эритроцитов в единице объема крови ручным методом. Определение количества гемоглобина в крови колориметрическим методом. Определение скорости оседания эритроцитов.	10	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Устный опрос, электронное тестирование.
4.	<b>Раздел 2. Получение образцов крови. Выполнение общего анализа крови.</b> Определение общего количества лейкоцитов в единице объема крови ручным	10	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Устный опрос, электронное тестирование.

	методом. Выполнение общего анализа крови на автоматическом гематологическом анализаторе. Изготовление и окрашивание мазка крови. Подсчет лейкоформулы.			
5.	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Кроветворение.</b>	6	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Устный опрос, электронное тестирование.
6.	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Гемостаз</b>	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Устный опрос, электронное тестирование.
7.	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Нарушения свертывания крови. ДВС синдром.</b>	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Устный опрос, электронное тестирование.
8.	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Патология красной крови.</b>	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Устный опрос, электронное тестирование.
9.	<b>Раздел 3. Кроветворение и гемостаз. Интерпретация результатов общего анализа. Гемобластозы. Патология белой крови. Понятие о гемобластозах.</b>	2	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Устный опрос, электронное тестирование.
	Итого	48		

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Кейс-метод, решение ситуационных задач, метод мозгового штурма для решения примеров практических ситуаций.
ПР	Кейс-метод, решение ситуационных задач, организация анализа эффективности прохождения электронного онлайн-курса.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс метод на лекциях и практических занятиях предлагает рассмотрение реальных результатов исследования крови животных-пациентов с предложением составить как можно более длинный список заболеваний и механизмов развития изменений с дальнейшим совместным обсуждением вероятностей по каждому варианту.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Контроль знаний студентов по дисциплине «Гематология» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (экзамен).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде устного опроса в начале каждого практического занятия
- выполнение тестовых заданий в электронной среде moodle в рамках утвержденного онлайн-курса «Ветеринарная гематология»
- промежуточная аттестация – устный экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет изучения, цель, методы гематологии. Значение гематологии для практики ветеринарного врача.
2. Техника безопасности при работе кровью.
3. Основные составляющие крови, понятие о плазме и сыворотке крови.

4. Строение и функции эритроцитов. Видовые особенности.
5. Строение молекулы гемоглобина. Видовые особенности.
6. Виды гемоглобина.
7. Нормативные значения количества эритроцитов и гемоглобина в периферической крови животных. Видовые и возрастные особенности.
8. Значение определения количества эритроцитов и гемоглобина для клинической практики.
9. Строение и функции базофильных гранулоцитов. Видовые особенности.
10. Строение и функции эозинофильных гранулоцитов. Видовые особенности.
11. Строение и функции нейтрофильных гранулоцитов. Видовые особенности.
12. Строение и функции лимфоцитов. Видовые особенности.
13. Строение и функции моноцитов. Видовые особенности.
14. Нормативные значения количества лейкоцитов в периферической крови животных. Видовые и возрастные особенности.
15. Методы отбора пробы крови для лабораторного исследования.
16. Выбор антикоагулянтов при отборе пробы крови.
17. Правила маркировки и транспортировки крови. Правила хранения крови.
18. Основные лабораторные тесты крови, применяемые в ветеринарной практике.
19. Принципы подсчета количества форменных элементов.
20. Принципы определения химического состава плазмы крови.
21. Принципы работы современного оборудования для общего и биохимического анализов крови.
22. Принципы подсчета количества лейкоцитов.
23. Виды гематологических анализаторов, принципы их работы.
24. Понятие о лейкоформуле. Нормативные значения, видовые и возрастные особенности.
25. Значение определения количества лейкоцитов и лейкоформулы для клинической практики.
26. Методика изготовления мазка крови. Техника окраски мазков крови. Техника дифференцированного подсчета лейкоцитов в мазке, окрашенном по Гимзе-Романовскому.
27. Кроветворение в красном костном мозге. Стволовые кроветворные клетки. Классы кроветворных клеток. Лимфопоэз и миелопоэз.
28. Изготовления и окраски мазка красного костного мозга. Техника подсчета миелограммы.
29. Факторы свертывания крови.
30. Механизм свертывания крови.
31. Противосвертывающая система крови.
32. Клинические показатели системы свертывания крови в ветеринарии.
33. Механизмы нарушения свертывания крови.
34. Заболевания, связанные с нарушением свертывания у животных.

35. Понятие о ДВС-синдроме. Стадии ДВС-синдрома.
36. Диагностика и терапия ДВС в ветеринарии.
37. Эритроцитоз и эритропения.
38. Анемия.
39. Патологические формы эритроцитов.
40. Интерпретация ОАК с патологией красной крови
41. Основные механизмы развития нарушений в системе белой крови.
42. Количественные и качественные нарушения отдельных видов лейкоцитов.  
Лейкоцитоз, лейкопения.
43. Лимфоцитоз, лимфопения.
44. Нейтрофилия, нейтропения.
45. Моноцитоз.
46. Эозинофилия, базофилия.
47. Интерпретация ОАК с патологией белой крови
48. Картина крови при гемобластозах.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Ветеринарная гематология: учебное пособие / Е.А. Карпова, И.В. Аникиенко, С.А. Сайванова, О.П. Ильина. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. — 101 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183533">https://e.lanbook.com/book/183533</a>
2.	Клиническое исследование животных / Л.В. Анникова, С.В. Козлов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44579-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230441">https://e.lanbook.com/book/230441</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavmsenet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, экран для проектора, компьютеры, ноутбук, демонстрационный материал в виде плакатов</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.  <b>Аудитория №109</b> (площадь – 51,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 108)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска аудиторная, демонстрационный материал в виде плакатов, микроскопы, камера Горяева, меланжеры, гемометр, мазки крови, химическая посуда.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.  <b>Учебная аудитория №123</b> (площадь – 52,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 89)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, экран для проектора, компьютеры, ноутбук, демонстрационный материал в виде плакатов</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.  <b>Аудитория №103</b> (площадь – 52,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 110)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.  <b>Учебная аудитория №339</b> (площадь – 116,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 13)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕМАТОЛОГИЯ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022



Рабочая программа учебной дисциплины «Гематология»

Составил:  
к. ветер. наук, доцент



А.И. Гирфанов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии и патологической физиологии, протокол № 2

«26» 09 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., профессор



А.М. Ежкова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

«14» 10 2022г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

«26» 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине «гематология»**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и,

- определить уровень сформированности компетенций,

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Вопросы для входного контроля:**

#### **Раздел 1:**

1. Укажите цель гематологии.
2. Перечислите основные методы гематологии.
3. Укажите значение гематологии для практики ветеринарного фельдшера.
4. Назовите основные правила техники безопасности при работе кровью.
5. Назовите отличия плазмы и сыворотки крови.
6. Перечислите форменные элементы крови.
7. Опишите строение эритроцита.
8. Опишите строение молекулы гемоглобина.
9. Перечислите виды гемоглобина.
10. Назовите нормативное количество эритроцитов и гемоглобина в крови взрослой здоровой коровы.
11. Назовите нормативное количество эритроцитов и гемоглобина в крови взрослой здоровой лошади.
12. Назовите нормативное количество эритроцитов и гемоглобина в крови взрослой здоровой свиньи.
13. Назовите нормативное количество эритроцитов и гемоглобина в крови взрослой здоровой собаки.
14. Перечислите виды лейкоцитов крови.
15. Дайте краткую морфологическую характеристику базофилу.
16. Дайте краткую морфологическую характеристику эозинофилу.
17. Дайте краткую морфологическую характеристику нейтрофилу.
18. Дайте краткую морфологическую характеристику лимфоциту.
19. Дайте краткую морфологическую характеристику моноциту.
20. Назовите функции базофила.
21. Назовите функции эозинофила.
22. Назовите функции нейтрофила.
23. Назовите функции лимфоцита.
24. Назовите функции моноцита.
25. Укажите нормативные значения количества лейкоцитов в крови взрослой здоровой коровы.
26. Укажите нормативные значения количества лейкоцитов в крови взрослой здоровой лошади.
27. Укажите нормативные значения количества лейкоцитов в крови взрослой здоровой свиньи.

28. Укажите нормативные значения количества лейкоцитов в крови взрослой здоровой собаки.

### **Раздел 2:**

1. Назовите сосуды для отбора крови у коровы.
2. Назовите сосуды для отбора крови у лошади.
3. Назовите сосуды для отбора крови у свиньи.
4. Назовите сосуды для отбора крови у собаки.
5. Перечислите антикоагулянты для отбора образца крови для ОАК.
6. Назовите правила маркировки и транспортировки крови.
7. Перечислите требования к хранению образца крови.
8. Опишите принцип работы счетной камеры.
9. Перечислите основные принципы определения химического состава плазмы крови.
10. Перечислите принципы работы современного оборудования для общего и биохимического анализов крови.
11. Перечислите виды гематологических анализаторов.
12. Назовите главные принципы работы гематологических анализаторов.
13. Дайте определение понятию лейкоформула.
14. Приведите лейкоформулу взрослой здоровой коровы.
15. Приведите лейкоформулу взрослой здоровой лошади.
16. Приведите лейкоформулу взрослой здоровой свиньи.
17. Приведите лейкоформулу взрослой здоровой собаки.
18. Перечислите красители, применяемые для окраски мазка крови.

### **Раздел 3:**

1. Перечислите органы кроветворения.
2. Перечислите классы кроветворных клеток.
3. Дайте определение лимфопозу.
4. Дайте определение миелопозу.
5. Приведите примеры веществ, участвующих в регуляции кроветворения.
6. Перечислите красители, применяемые для окраски мазка красного костного мозга.
7. Дайте определение понятию миелограма.
8. Приведите примеры факторов свертывания крови.
9. Назовите основные стадии механизма свертывания крови.
10. Дайте понятие противосвертывающей системы крови.
11. Приведите примеры клинических показателей системы свертывания крови в ветеринарии.
12. Приведите примеры заболеваний, связанных с нарушением свертывания у животных.
13. Дайте определение понятию ДВС.

14. Перечислите стадии ДВС-синдрома.
15. Диагностика и терапия ДВС в ветеринарии.
16. Дайте определение понятию эритроцитоз.
17. Дайте определение понятию эритропения.
18. Дайте определение понятию анемия.
19. Приведите примеры патологических форм эритроцитов.
20. Дайте определение понятию лейкоцитоз.
21. Дайте определение понятию лейкопения.
22. Дайте определение понятию лимфоцитоз.
23. Дайте определение понятию лимфопения.
24. Дайте определение понятию нейтрофилия.
25. Дайте определение понятию нейтропения.
26. Дайте определение понятию моноцитоз.
27. Дайте определение понятию эозинофилия.
28. Дайте определение понятию базофилия.
29. Дайте определение понятию гемобластоз.

## 2.2 Вопросы для контроля знаний по разделам дисциплины

### Вопросы для электронного тестирования по разделу 1.

Базофил

О какой клетке идет речь? Цитоплазма, как правило, содержит крупные базофильно окрашиваемые (при окраске по Романовскому – Гимзе фиолетово-вишневого цвета) гранулы. Количество гранул может варьировать в зависимости от вида животных. В случае их обилия в цитоплазме они полностью закрывают собой слабодольчатое ядро клетки. Эти клетки в норме крайне редки.

- Базофильный гранулоцит
- Эозинофильный гранулоцит
- Нейтрофильный гранулоцит
- Лимфоцит
- Моноцит

Краситель

Какой краситель Вы предпочтете для окраски мазка крови с целью подсчета лейкоформулы и морфологического анализа форменных элементов?

- Азур-эозин по Романовскому
- Гематоксилин
- Метиленовый синий



Судан III

Лимфоцит морфология

О какой клетке идет речь? По размерам делятся на малые с диаметром 6–7 мкм, средние – размерами 8–9 мкм и большие, достигающие 10–18 мкм в диаметре. Форма округлая или овальная. Ядро округлое, или бобовидное (округлое с небольшой выемкой на периферии), занимает большую часть объема клетки (очень большое ядерно-цитоплазматическое отношение). Преобладает гетерохроматин. Цитоплазма окрашивается базофильными красителями в различные оттенки голубого или синеватого цвета.



Базофильный гранулоцит



Эозинофильный гранулоцит



Нейтрофильный гранулоцит



Лимфоцит



Моноцит

Моноцит морфология

О какой клетке идет речь? Самые крупные лейкоциты. В мазках могут достигать 18–20 мкм в диаметре. Клетка имеет тенденцию к расплыванию по поверхности предметного стекла, в связи с чем ее форма может значительно

варьировать от округлой до неправильной. Имеют крупное, смещенное на периферию ядро клетки (эксцентрично расположенное), оно бледное бобовидной, реже округлой, овальной или дольчатой формы. Ядрышки мелкие, хроматин пылевидный. Цитоплазма хорошо выражена, нежно-голубого оттенка.

- Базофильный гранулоцит
- Эозинофильный гранулоцит
- Нейтрофильный гранулоцит
- Лимфоцит
- Моноцит

Нейтрофил морфология

О какой клетке идет речь? Среднего размера. В зависимости от степени зрелости делятся на сегментоядерные, палочкоядерные и юные (метамиелоциты).

- Базофильный гранулоцит
- Эозинофильный гранулоцит
- Нейтрофильный гранулоцит
- Лимфоцит
- Моноцит

Эозинофил морфология

О какой клетке идет речь? Их отличительной особенностью является наличие крупных эозинофильных (окрашиваемых эозином в розово-оранжевые оттенки) в большинстве случаев округлых гранул. Количество и размер гранул, реже их форма могут существенно варьировать в зависимости от вида животного. Ядро чаще имеет 2-3 сегмента, реже палочковидную или лентовидную форму.

- Базофильный гранулоцит
- Эозинофильный гранулоцит
- Нейтрофильный гранулоцит
- Лимфоцит
- Моноцит

Раствор хлорида натрия в воде в концентрации 1,5 % является:

- Гипертоническим
- Гипотоническим
- Изотоническим

Гипотонический

Раствор хлорида натрия в воде в концентрации 0,5% является:

- Гипертоническим
- Гипотоническим
- Изотоническим

Изотонический

Раствор хлорида натрия в воде в концентрации 0,9% для млекопитающих является:

- Гипертоническим
- Гипотоническим
- Изотоническим

Онкотическое давление

Изменение какого свойства крови лежит в основе развития почечных и голодных отеков?

- Онкотическое давление
- pH
- Температура
- Вязкость

Осмотическое давление

Какое физико-химическое свойство крови определяется как давление, которое следует приложить к раствору, чтобы прекратить диффузию растворителя через мембрану со стороны объема, не содержащего растворенных веществ?

- Осмотическое давление
- Вязкость
- pH
- Температура

Плотность

В каком диапазоне находится плотность цельной крови?

- 0,95-1,05 г/мл
- 1,05-1,06 г/мл
- 1,10-1,15 г/мл
- 1,025-1,030 г/мл

Плотность плазмы

В каком диапазоне находится плотность плазмы крови?

- 0,95-1,05 г/мл
- 1,05-1,06 г/мл
- 1,10-1,15 г/мл

- 1,025-1,030 г/мл

pH

В каком диапазоне в норме находится pH крови?

- 7,25-7,35  
 7,35-7,47  
 7,47-7,59  
 7,59-7,64

Алкалоз

Каким термином обозначается сдвиг pH плазмы крови в кислую сторону?

Ответ

Ацидоз

Каким термином обозначается сдвиг pH плазмы крови в щелочную сторону?

Ответ

Депо

Выберите органы, выполняющие функцию депо крови.

- Печень  
 Сердце  
 Легкие  
 Селезенка

Депо

В состоянии физиологического покоя в сосудах организма циркулирует только ..... % крови:

- 30-40  
 40-55  
 55-60  
 60-75

Не депо

Выберите органы, не являющиеся депо крови.

- Печень  
 Подкожная клетчатка  
 Почки  
 Сердце

Транспорт

Укажите основную, по-сути, функцию крови.

- Транспортная  
 Питательная  
 Выделительная  
 Дыхательная

Функция гомеостат

Какая функция крови предполагает ее участие в поддержании постоянства состава внутренней среды организма?

- Гомеостатическая  
 Защитная  
 Трофическая  
 Дыхательная

Функция дышат

Какая функция крови предполагает ее участие в переносе кислорода и углекислого газа?

- Гомеостатическая  
 Защитная  
 Трофическая  
 Дыхательная

Функция защит

Какая функция крови предполагает ее участие в переносе эффекторов клеточного и гуморального иммунитета?

- Гомеостатическая  
 Защитная  
 Трофическая  
 Дыхательная

Гематокрит

Отношение объема форменных элементов крови к общему объему крови, выраженное в процентах носит название:

- Скорость оседания эритроцитов  
 Гематокрит  
 Лейкограмма  
 Лейкоформула

Ланг

Какой ученый ввел понятие "Система крови"?

- Г. Ф. Ланг  
 А. А. Максимов  
 И. П. Павлов  
 И. М. Сеченов

Объем

Сколько в среднем в процентах от массы тела содержится крови в организме животных?

- 3-6  
 7-10

- 10-15
- 15-20

Поение

Как изменяется гематокрит при длительном отсутствии поения животного?

- Увеличивается
- Уменьшается

Система крови

Что из перечисленного НЕ относится к понятию "Система крови"?

- Кровь
- Красный костный мозг
- Сердце
- Кровеносные сосуды

Укажите референсный интервал для количества эритроцитов в крови здоровой взрослой кошки.

- 110-160 г/л
- 7,4-10,4x10<sup>12</sup>/л
- 5,4-15,4x10<sup>9</sup>/л
- 160-502x10<sup>9</sup>/л

Эритроциты крс

Укажите референсный интервал для количества эритроцитов в крови здоровой взрослой коровы.

- 80-120 г/л

- 5,1-7,6x10<sup>12</sup>/л
- 4,9-12x10<sup>9</sup>/л
- 193-637x10<sup>9</sup>/л

Эритроциты лошадь

Укажите референсный интервал для количества эритроцитов в крови здоровой взрослой лошади.

- 110-160 г/л
- 6,6-11,0x10<sup>12</sup>/л
- 5,6-11,6x10<sup>9</sup>/л
- 100-308x10<sup>9</sup>/л

Эритроциты свинья

Укажите референсный интервал для количества эритроцитов в крови здоровой взрослой свиньи.

- 100-140 г/л
- 6,4-8,4x10<sup>12</sup>/л
- 8,0-16,0x10<sup>9</sup>/л
- 211-887x10<sup>9</sup>/л

Эритроциты собака

Укажите референсный интервал для количества эритроцитов в крови здоровой взрослой собаки.

- 140-200 г/л
- 5,7-8,3x10<sup>12</sup>/л
- 5,0-13,0x10<sup>9</sup>/л
- 134-396x10<sup>9</sup>/л

## Вопросы для электронного тестирования по разделу 2.

5 diff

Автоматический гематологический анализатор какого класса позволяет производить дифференцированный подсчет гранулоцитов различных видов?

- 3-diff
- 5-diff
- Любой

HGB

Каким кодом в бланке общего анализа крови, полученного на автоматическом гематологическом анализаторе, обозначается количество гемоглобина в единице объема цельной крови?

- RBC
- HGB

- HCT
- MCV
- MCH
- MCHC

HCT

Каким кодом в бланке общего анализа крови, полученного на автоматическом гематологическом анализаторе, обозначается величина гематокрита?

- RBC
- HGB
- HCT
- MCV
- MCH



MCHC

PLT

Каким кодом в бланке общего анализа крови, полученного на автоматическом гематологическом анализаторе, обозначается общее количество тромбоцитов?

WBC

PCT

PDW

PLT

MPV

RBC

Каким кодом в бланке общего анализа крови, полученного на автоматическом гематологическом анализаторе, обозначается общее количество эритроцитов?

RBC

HGB

HCT

MCV

MCH

MCHC

WBC

Каким кодом в бланке общего анализа крови, полученного на автоматическом гематологическом анализаторе, обозначается общее количество лейкоцитов?

WBC

PCT

PDW

PLT

MPV

MCV

Каким кодом в бланке общего анализа крови, полученного на автоматическом гематологическом анализаторе, обозначается средний объем эритроцита?

RBC

HGB

HCT

MCV

MCH

MCHC

MCH

Каким кодом в бланке общего анализа крови, полученного на автоматическом гематологическом анализаторе, обозначается среднее количество гемоглобина в одном эритроците?

RBC

HGB

HCT

MCV

MCH

MCHC

MCHC

Каким кодом в бланке общего анализа крови, полученного на автоматическом гематологическом анализаторе, обозначается средняя концентрация гемоглобина в эритроцитарной массе?

RBC

HGB

HCT

MCV

MCH

MCHC

Какой прибор используется для ручного метода определения СОЭ?

Аппарат Панченкова

Гемометр Сали

Эритроцитарный меланжер

Фотоэлектрокалориметр

Аппарат Панченкова 2

Как называется прибор, изображенный на

рисунке?

Аппарат Панченкова

Гемометр Сали

Эритроцитарный меланжер

Фотоэлектрокалориметр

Вестергрена

Какой метод определения СОЭ рекомендован к использованию "Международным советом по стандартизации в гематологии" еще в 1977 году?

Метод Вестергрена

Метод Панченкова

Метод Винтроба

Метод Сали

Увеличение СОЭ

Укажите возможные причины увеличения СОЭ.

Острое воспаление

Онкологическое заболевание

Ацидоз

Повышение вязкости плазмы крови

Уменьшение СОЭ

Укажите возможные причины уменьшения СОЭ.

Острое воспаление

Онкологическое заболевание

Ацидоз

Повышение вязкости плазмы крови

Цитрат

Какой раствор используется для разбавления крови при определении СОЭ?

Цитрат натрия

Жидкость Тюрка

Физиологический раствор

ЭДТА

100 квадратов

В сколько больших квадратах камеры Горяева производится счет лейкоцитов при ручном определении их численности в крови?

5

10

50

100

Жидкость Тюрка

Какой раствор используется для разбавления крови при ручном подсчете количества лейкоцитов?

Жидкость Тюрка

Цитрат натрия

Физиологический раствор

Краситель Азур-Эозин по Романовскому

Лейкоц меланжер

Какой прибор изображен на рисунке?

Лейкоцитарный меланжер

Эритроцитарный меланжер

Аппарат Панченкова

Камера Горяева

Биохим анализ

Какой вариант анализа крови включает количественное лабораторное определение концентрации химических веществ и/или активности ферментов в сыворотке (реже плазме) крови.

Общий

Биохимический

Серологический

Влияние возбуждения

Как возбуждение животного повлияет на количество лейкоцитов в общем анализе?

Никак

Увеличит количество лейкоцитов в анализе

Уменьшит количество лейкоцитов в анализе

Время сыворотка

В течение какого времени сыворотка должна быть отделена от сгустка при получении ее образца для биохимического исследования?

Не позднее 15 минут

Не позднее 2 часов

Не позднее 6 часов

Не позднее суток

Время хранения

Какое предельное время и при каких температурных условиях можно хранить образец крови, предназначенных для проведения общего анализа?

До 6 часов

До 24 часов

До 3 суток

2-4°C

При комнатной температуре

-20°C

Время хранения биохимия

Какое предельное время и при каких температурных условиях можно хранить образец сыворотки, предназначенной для биохимического исследования?

До 1 месяца

До 24 часов

До 3 суток

2-4°C

При комнатной температуре

-20°C

Гормоны фиксации

Какие гормоны могут изменить результаты исследования крови при неадекватной фиксации животного в ходе отбора образцов?

Адреналин

Кортизол

Окситоцин

Соматотропин

Заморозка

Допустима ли повторная заморозка сыворотки после ее размораживания для анализа?

Нет

Да, однократно

Да, многократно

Общий анализ

Какой вариант анализа крови включает определение гематокрита, скорости оседания эритроцитов, концентрации гемоглобина, количества форменных элементов и их параметров, дифференцированный подсчет лейкоцитов (определение лейкоформулы)?

Общий

Биохимический

Серологический

Ошибки

Укажите ошибки, которые могут встретиться на этапах, предшествующих анализу крови в лаборатории.

Отбор крови натошак

Получение крови в пробирку в объеме меньше номинального

Отбор крови для общего анализа в пробирку с красной крышкой

Отбор крови для общего анализа в пробирку с фиолетовой крышкой

Серол анализ

Какой вариант анализа крови является важным способом диагностики инфекционных заболеваний животных и контроля напряженности иммунитета?

Общий

Биохимический

Серологический

Условия отбора

Выберите условия, обязательные для соблюдения в ходе отбора образца крови для исследования.

До кормления

В состоянии эмоционального покоя животного

Обязательно в положении лежа

При отсутствии выраженной мышечной активности

5 квадратов

В скольких больших квадратах производится счет эритроцитов при определении их количества в крови ручным методом?

5

10

50

100

Большой квадрат

Чему равна площадь одного большого квадрата камеры Горяева?

0,0025 мм<sup>2</sup>

0,04 мм<sup>2</sup>

2 мм<sup>2</sup>

4 мм<sup>2</sup>

Камера Горяева

Как называется устройство для ручного подсчета количества форменных элементов?

Гемоанализатор

Камера Горяева

Аппарат Илизарова

Гемометр Сали

Какой цвет имеет крышка вакуумной пробирки, предназначенной для коагулопатических тестов?

Белый

Красный

Фиолетовый

Желтый

Зеленый

- Голубой
- Серый
- Черный

Желтая

Какой цвет имеет крышка вакуумной пробирки, содержащей активатор свертывания и разделительный гель?

- Белый
- Красный
- Фиолетовый
- Желтый
- Зеленый
- Голубой
- Серый
- Черный

Зеленая

Какой цвет имеет крышка вакуумной пробирки, содержащей гепарин?

- Белый
- Красный
- Фиолетовый
- Желтый
- Зеленый
- Голубой
- Серый
- Черный

Красная крышка

Каким цветом маркируется крышка вакуумной пробирки, предназначенной для получения сыворотки?

- Красным
- Фиолетовым
- Голубым
- Серым
- Зеленым

Объем вак пробирки

Какой объем вакуумной пробирки является целесообразным для большинства наиболее распространенных гематологических тестов у

животного среднего размера (например, собаки массой 20 кг)?

- 250 мкл
- 500 мкл
- 2 мл
- 10 мл

Одна игла несколько пробирок

Можно ли использовать одну иглу и держатель для получения нескольких образцов крови от одного и того же животного в разные пробирки?

- Да
- Нет

Перевернуть красную

Сколько раз после отбора образца необходимо аккуратно перевернуть пробирку с активатором свертывания для перемешивания пробы?

- 1-2
- 3-4
- 5-6
- 10-15

Перевернуть фиолетовую

Сколько раз после отбора образца необходимо аккуратно перевернуть пробирку с ЭДТА для перемешивания пробы?

- 1-2
- 3-4
- 5-6
- 10-15

Серая

Какой цвет имеет крышка вакуумной пробирки, предназначенной для определения концентрации глюкозы?

- Белый
- Красный
- Фиолетовый
- Желтый
- Зеленый
- Голубой
- Серый
- Черный
- Фиолетовая

Вакуумную пробирку с каким цветом крышки вы возьмете для получения крови с целью выполнения общего анализа?

- Красным
- Фиолетовым
- Голубым
- Серым
- Зеленым

Черная

Какой цвет имеет крышка вакуумной пробирки, предназначенной для определения СОЭ?

- Белый
- Красный
- Фиолетовый
- Желтый
- Зеленый
- Голубой
- Серый
- Черный

ЭДТА

Какой антикоагулянт наиболее часто (в том числе в пробирке с фиолетовой крышкой) используется в ветеринарной практике для отбора крови с целью получения общего анализа?

- ЭДТА
- Цитрат натрия
- Гепарин

Отбор КРС

Из каких кровеносных сосудов производится отбор крови у крупного рогатого скота?

- Хвостовая вена

- Яремная вена
- Орбитальный венозный синус
- Подкожная вена предплечья
- Подкожная вена голени

Отбор лошади

Из каких кровеносных сосудов производится отбор крови у лошадей?

- Хвостовая вена
- Яремная вена
- Орбитальный венозный синус
- Подкожная вена предплечья
- Подкожная вена голени

Отбор свиньи

Из каких кровеносных сосудов производится отбор крови у взрослых свиней?

- Хвостовая вена
- Яремная вена
- Орбитальный венозный синус
- Подкожная вена предплечья
- Подкожная вена голени

Отбор собаки

Из каких кровеносных сосудов производится отбор крови у собак?

- Хвостовая вена
- Яремная вена
- Орбитальный венозный синус
- Подкожная вена предплечья
- Подкожная вена голени

### Вопросы для электронного тестирования по разделу 3.

М6

Каким буквенно-числовым индексом обозначается согласно франко-американско-британской классификационной системе острый эритроидный лейкоз?

- M0
- M1

- M2
- M3
- M4
- M5
- M6

M7

M6

Какая разновидность острого миелолейкоза (согласно франко-американско-британской классификационной системе) является часто встречающейся у кошек и характеризуется первичным поражением клеток красной крови?

M0

M1

M2

M3

M4

M5

M6

M7

Миелома

Какой гемобластоз характеризуется накоплением плазматических клеток с гиперпродукцией аномальных иммуноглобулинов?

Острый лимфобластный лейкоз

Хронический лимфолейкоз

Множественная миелома

Лимфома

ОЛЛ

Какой гемобластоз характеризуется быстрым неконтролируемым размножением лимфобластов?

Острый лимфобластный лейкоз

Хронический лимфолейкоз

Множественная миелома

Хронический миеломоноцитарный лейкоз

Острые у животных

Какие варианты острого миелолейкоза наиболее часто описывают у животных?

M0

M1

M2

M3

M4

M5

M6

M7

ХЛЛ

Какой гемобластоз характеризуется накоплением атипичных зрелых лимфоцитов?

Острый лимфобластный лейкоз

Хронический лимфолейкоз

Множественная миелома

Хронический миеломоноцитарный лейкоз

ХММЛ

Какая разновидность хронического миелопролиферативного заболевания характеризуется возрастанием численности и признаками дисплазии моноцитов и гранулоцитов?

Хронический миелоидный лейкоз

Хронический миеломоноцитарный лейкоз

Хронический моноцитарный лейкоз

Эозинофильный лейкоз

Базофильный лейкоз

Истинная полицитемия

Эссенциальная тромбоцитемия

Частота хронических

Насколько часто хронические миелопролиферативные заболевания встречаются у животных?

Часто

Очень редко

Эссенциальная тромбоцитемия

Какая разновидность хронического миелопролиферативного заболевания характеризуется первичным повреждением мегакариоцитарного ростка кроветворения?

Хронический миелоидный лейкоз

Хронический миеломоноцитарный лейкоз

Хронический моноцитарный лейкоз

Эозинофильный лейкоз

Базофильный лейкоз

Истинная полицитемия

Эссенциальная тромбоцитемия

Какие изменения в белой крови наблюдаются у собаки со следующим ОАК:

Лейкоцитоз

- Лейкопения
- Эозинофилия
- Нейтрофилия
- Нейтропения
- Лимфоцитоз
- Лимфопения
- Моноцитоз

Причины тромбоцитоза

Укажите возможные причины увеличения количества тромбоцитов в крови

- Химические и радиационные поражения костного мозга
- ДВС-синдром в поздних стадиях
- Мегакариоцитарная форма лейкоза
- Гемолитическая анемия, системные коллагенозы

Причины тромбоцитопении

Укажите возможные причины тромбоцитопении

- Химические и радиационные поражения костного мозга
- ДВС-синдром в поздних стадиях
- Мегакариоцитарная форма лейкоза
- Гемолитическая анемия, системные коллагенозы

Базофилия

Напишите каким термином обозначается увеличение количества базофилов в крови.

Ответ:

Лимфопения

Напишите каким термином обозначается уменьшение количества лимфоцитов в крови.

Ответ:

Лимфоцитоз

Напишите каким термином обозначается увеличение количества лимфоцитов в крови.

Ответ:

Моноцитоз

Напишите каким термином обозначается увеличение количества моноцитов в крови.

Ответ:

Нейтропения

Напишите каким термином обозначается уменьшение количества нейтрофилов в крови.

Ответ:

Нейтрофилия

Напишите каким термином обозначается увеличение количества нейтрофилов в крови.

Ответ:

Эозинопения

Напишите каким термином обозначается уменьшение количества эозинофилов в крови.

Ответ:

Эозинофилия

Напишите каким термином обозначается увеличение количества эозинофилов в крови.

Ответ:

Лимфоцитоз

Какова наиболее вероятная причина выраженного абсолютного лимфоцитоза?

- Лимфопролиферативное заболевание
- Гнойный процесс
- Аллергия
- Инвазия

Причины лимфопений

Каковы возможные причины лимфопении?

- Действие цитостатических препаратов
- Иммунодефициты различного генеза
- Кормление животного
- Быстрое потребление клеток очагом гнойного процесса

Причины моноцитоза

Укажите возможные причины увеличения количества моноцитов в крови

- Воспалительные заболевания
- Введение глюкокортикоидов у собак
- Аллергии
- Иммунодефициты

Причины нейтропений

Выберите возможные причины нейтропении

- Паразитозы
- Быстрое перемещение клеток из циркулирующего в краевой пул
- Быстрое потребление клеток очагом гнойного процесса

Вброс адреналина  
Причины нейтрофилий

Выберите возможные причины нейтрофилии

- Паразитозы
- Аллергии
- Гнойные инфекции
- Вброс адреналина

Причины эозинофилий

Выберите возможные причины эозинофилии

- Паразитозы
- Аллергии
- Гнойные инфекции
- Вброс адреналина

Номер гипергипо стадии

Какой по счету является гипер-гипокоагуляционная стадия патогенеза ДВС-синдрома?

- 1
- 2
- 3
- 4

Номер гиперкоагул стадии

Какой по счету является гиперкоагуляционная стадия патогенеза ДВС-синдрома?

- 1
- 2
- 3
- 4

Номер гипо стадии

Какой по счету является гипокоагуляционная стадия патогенеза ДВС-синдрома?

- 1
- 2
- 3
- 4

Диссеминированное

Напишите какое слово стоит под буквой "Д" в аббревиатуре "ДВС".

Ответ:

## 2.3 Задания для контроля сформированности умений по разделам дисциплины

### Раздел 1:

1. Определите вид форменного элемента по предложенной фотографии и дайте ему краткую характеристику.

### Раздел 2:

1. Продемонстрируйте отбор крови для выполнения общего анализа у крупного рогатого скота.
2. Продемонстрируйте отбор крови для выполнения общего анализа у лошади.
3. Продемонстрируйте отбор крови для выполнения общего анализа у свиньи.
4. Продемонстрируйте отбор крови для выполнения общего анализа у собаки.
5. Продемонстрируйте отбор крови для выполнения общего анализа у кошки.
6. Продемонстрируйте отбор крови для выполнения общего анализа у курицы.
7. Продемонстрируйте отбор крови для выполнения общего анализа у крысы.
8. Продемонстрируйте отбор крови для выполнения общего анализа у морской свинки.
9. Продемонстрируйте отбор крови для биохимического исследования у коровы.



- 10.Продемонстрируйте отбор крови для биохимического исследования у лошади
- 11.Продемонстрируйте отбор крови для биохимического исследования у свиньи
- 12.Продемонстрируйте отбор крови для биохимического исследования у собаки.
- 13.Определите в предложенном образце крови количество гемоглобина методом Сали.
- 14.Определите в предложенном образце крови количество гемоглобина фотометрическим методом.
- 15.Определите в предложенном образце крови количество эритроцитов.
- 16.Определите в предложенном образце крови количество лейкоцитов.
- 17.Определите в предложенном образце крови цветной показатель.
- 18.Определите в предложенном образце крови количество гранулоцитов.
- 19.Определите в предложенном образце крови количество моноцитов.
- 20.Определите в предложенном образце крови количество лимфоцитов.
- 21.Приготовьте мазок из предложенного образца крови.
- 22.Определите в предложенном образце крови скорость оседания эритроцитов.
- 23.Определите в предложенном образце крови количество гемоглобина методом Сали.
- 24.Определите в предложенном образце крови количество гемоглобина фотометрическим методом.
- 25.Определите в предложенном образце крови количество эритроцитов.
- 26.Определите в предложенном образце крови количество лейкоцитов.
- 27.Определите в предложенном образце крови цветной показатель.
- 28.Определите в предложенном образце крови количество гранулоцитов.
- 29.Определите в предложенном образце крови количество моноцитов.
- 30.Определите в предложенном образце крови количество лимфоцитов.
- 31.Приготовьте мазок из предложенного образца крови.
- 32.Определите в предложенном образце крови скорость оседания эритроцитов.

### Раздел 3:

Интерпретируйте результаты автоматического гематологического анализа:

Животное:	Корова			Животное:	Корова		
Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы	Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы
WBC	9,2	$\times 10^9/l$		WBC	17,6	$\times 10^9/l$	
Gran%	39	%		Gran%	68	%	
Lymph%	57	%		Lymph%	27	%	
Mon%	4	%		Mon%	5	%	
RBC	4,1	$\times 10^{12}/l$		RBC	6,5	$\times 10^{12}/l$	
HGB	90	g/l		HGB	122	g/l	
ESR	1	mm/h		ESR	15	mm/h	

N норма H выше нормы L ниже нормы				N норма H выше нормы L ниже нормы			
Животное:	Корова			Животное:	Корова		
Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы	Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы
WBC	18,9	x10 <sup>9</sup> /l		WBC	3,5	x10 <sup>9</sup> /l	
Gran%	27	%		Gran%	15	%	
Lymph%	69	%		Lymph%	63	%	
Mon%	4	%		Mon%	12	%	
RBC	6,9	x10 <sup>12</sup> /l		RBC	3,9	x10 <sup>12</sup> /l	
HGB	128	g/l		HGB	89	g/l	
ESR	12	mm/h		ESR	0,5	mm/h	
N норма H выше нормы L ниже нормы				N норма H выше нормы L ниже нормы			
Животное:	Корова			Животное:	Корова		
Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы	Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы
WBC	2,5	x10 <sup>9</sup> /l		WBC	25,1	x10 <sup>9</sup> /l	
Gran%	67	%		Gran%	73	%	
Lymph%	24	%		Lymph%	25	%	
Mon%	9	%		Mon%	2	%	
RBC	7,1	x10 <sup>12</sup> /l		RBC	5,8	x10 <sup>12</sup> /l	
HGB	117	g/l		HGB	112	g/l	
ESR	1	mm/h		ESR	1,5	mm/h	
N норма H выше нормы L ниже нормы				N норма H выше нормы L ниже нормы			
Животное:	Лошадь			Животное:	Лошадь		
Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы	Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы
WBC	8,7	x10 <sup>9</sup> /l		WBC	9,4	x10 <sup>9</sup> /l	
Gran%	58	%		Gran%	63	%	
Lymph%	39	%		Lymph%	33	%	
Mon%	3	%		Mon%	4	%	
RBC	7,1	x10 <sup>12</sup> /l		RBC	3,5	x10 <sup>12</sup> /l	
HGB	135	g/l		HGB	75	g/l	
ESR	54	mm/h		ESR	15	mm/h	
N норма H выше нормы L ниже нормы				N норма H выше нормы L ниже нормы			

Животное:	Лошадь			Животное:	Лошадь		
Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы	Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы
WBC	16,5	x10 <sup>9</sup> /l		WBC	19,2	x10 <sup>9</sup> /l	
Gran%	76	%		Gran%	29	%	
Lymph%	23	%		Lymph%	69	%	

Mon%	1	%		Mon%	2	%	
RBC	8,2	x10 <sup>12</sup> /l		RBC	7,9	x10 <sup>12</sup> /l	
HGB	145	g/l		HGB	139	g/l	
ESR	96	mm/h		ESR	89	mm/h	
N норма H выше нормы L ниже нормы				N норма H выше нормы L ниже нормы			
Животное:	Лошадь			Животное:	Лошадь		
Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы	Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы
WBC	4,5	x10 <sup>9</sup> /l		WBC	3,9	x10 <sup>9</sup> /l	
Gran%	58	%		Gran%	24	%	
Lymph%	39	%		Lymph%	68	%	
Mon%	3	%		Mon%	8	%	
RBC	6,9	x10 <sup>12</sup> /l		RBC	8,3	x10 <sup>12</sup> /l	
HGB	123	g/l		HGB	137	g/l	
ESR	63	mm/h		ESR	49	mm/h	
N норма H выше нормы L ниже нормы				N норма H выше нормы L ниже нормы			
Животное:	Свинья			Животное:	Свинья		
Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы	Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы
WBC	12,0	x10 <sup>9</sup> /l		WBC	9,5	x10 <sup>9</sup> /l	
Gran%	47	%		Gran%	54	%	
Lymph%	48	%		Lymph%	43	%	
Mon%	5	%		Mon%	3	%	
RBC	6,8	x10 <sup>12</sup> /l		RBC	4,9	x10 <sup>12</sup> /l	
HGB	115	g/l		HGB	91,2	g/l	
ESR	4	mm/h		ESR	3	mm/h	
N норма H выше нормы L ниже нормы				N норма H выше нормы L ниже нормы			
Животное:	Свинья			Животное:	Свинья		
Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы	Показатель	Значение	Ед.изм	Отклонение от нормы
WBC	19,2	x10 <sup>9</sup> /l		WBC	22,5	x10 <sup>9</sup> /l	
Gran%	47	%		Gran%	68	%	
Lymph%	49	%		Lymph%	31	%	
Mon%	4	%		Mon%	1	%	
RBC	9,8	x10 <sup>12</sup> /l		RBC	6,9	x10 <sup>12</sup> /l	
HGB	155	g/l		HGB	114	g/l	
ESR	1	mm/h		ESR	2	mm/h	
N норма H выше нормы L ниже нормы				N норма H выше нормы L ниже нормы			

## **2.4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине**

1. Предмет изучения, цель, методы гематологии. Значение гематологии для практики ветеринарного врача.
2. Техника безопасности при работе кровью.
3. Основные составляющие крови, понятие о плазме и сыворотке крови.
4. Строение и функции эритроцитов. Видовые особенности.
5. Строение молекулы гемоглобина. Видовые особенности.
6. Виды гемоглобина.
7. Нормативные значения количества эритроцитов и гемоглобина в периферической крови животных. Видовые и возрастные особенности.
8. Значение определения количества эритроцитов и гемоглобина для клинической практики.
9. Строение и функции базофильных гранулоцитов. Видовые особенности.
10. Строение и функции эозинофильных гранулоцитов. Видовые особенности.
11. Строение и функции нейтрофильных гранулоцитов. Видовые особенности.
12. Строение и функции лимфоцитов. Видовые особенности.
13. Строение и функции моноцитов. Видовые особенности.
14. Нормативные значения количества лейкоцитов в периферической крови животных. Видовые и возрастные особенности.
15. Методы отбора пробы крови для лабораторного исследования.
16. Выбор антикоагулянтов при отборе пробы крови.
17. Правила маркировки и транспортировки крови. Правила хранения крови.
18. Основные лабораторные тесты крови, применяемые в ветеринарной практике.
19. Принципы подсчета количества форменных элементов.
20. Принципы определения химического состава плазмы крови.
21. Принципы работы современного оборудования для общего и биохимического анализов крови.
22. Принципы подсчета количества лейкоцитов.
23. Виды гематологических анализаторов, принципы их работы.
24. Понятие о лейкоформуле. Нормативные значения, видовые и возрастные особенности.
25. Значение определения количества лейкоцитов и лейкоформулы для клинической практики.
26. Методика изготовления мазка крови. Техника окраски мазков крови. Техника дифференцированного подсчета лейкоцитов в мазке, окрашенном по Гимзе-Романовскому.

27. Кроветворение в красном костном мозге. Стволовые кроветворные клетки. Классы кроветворных клеток. Лимфопоэз и миелопоэз.
28. Изготовления и окраски мазка красного костного мозга. Техника подсчета миелограммы.
29. Факторы свертывания крови.
30. Механизм свертывания крови.
31. Противосвертывающая система крови.
32. Клинические показатели системы свертывания крови в ветеринарии.
33. Механизмы нарушения свертывания крови.
34. Заболевания, связанные с нарушением свертывания у животных.
35. Понятие о ДВС-синдроме. Стадии ДВС-синдрома.
36. Диагностика и терапия ДВС в ветеринарии.
37. Эритроцитоз и эритропения.
38. Анемия.
39. Патологические формы эритроцитов.
40. Интерпретация ОАК с патологией красной крови
41. Основные механизмы развития нарушений в системе белой крови.
42. Количественные и качественные нарушения отдельных видов лейкоцитов. Лейкоцитоз, лейкопения.
43. Лимфоцитоз, лимфопения.
44. Нейтрофилия, нейтропения.
45. Моноцитоз. Эозинофилия, базофилия. Интерпретация ОАК с патологией белой крови.
46. Картина крови при гемобластозах.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы.

Контроль качества освоения дисциплины «Гематология» обучающимся производится с использованием бальной системы, включающей входной, рубежный и промежуточный контроль знаний и умений. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале каждого практического занятия), рубежный (по итогам каждого из трех разделов), промежуточный контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос (контроль знаний), выполнение контрольного задания (контроль умений), компьютерное тестирование (контроль знаний и умений).

При оценивании используется дифференцированный подход по 5-бальной системе с использованием одной из 4-х оценок (неудовлетворительно-2, удовлетворительно-3, хорошо-4, отлично-5).

Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем.

Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации.

Критерии оценивания тестовых заданий: если студент выполняет правильно менее 60% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 60-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 75-90 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 90-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценивания устных ответов, включая собеседования в рамках устного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных продемонстрировано слабо. Речевое оформление требует

поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы обучающийся не отвечает.

Практические задания оцениваются по самостоятельности выполнения работы, степени качества полученного практического результата, уровня подготовки к занятиям.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Казанская государственная академия ветеринарной медицины  
имени Н.Э. Баумана»

проректор по учебно-методической  
работе и научной деятельности  
« 31 » *август* 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань, 2022



Рабочая программа дисциплины «Экологические основы природопользования»

Составили:

к. биол. н., доцент



Г.А. Гасимова

к. биол. н., доцент



А.А. Сергеев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии производства и переработки сельхозпродукции, протокол № 1

« 31 » 08 2022 г.

Зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор



М.К. Гайнуллин

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко

« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент



Ф.М. Нургалиев

« 28 » 08 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



24.10.2022

Ч.А. Харисова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Наименование дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (представлен в приложении).....	12
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экологические основы природопользования».....	12
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
	Фонд оценочных средств дисциплины «Экологические основы природопользования» .....	15

# **1 Наименование дисциплины** **«Экологические основы природопользования»**

## **1.1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях взаимоотношений человека с природой и возможностях максимального использования с сохранением природного баланса. Дисциплина «Экологические основы природопользования» изучает принципы рационального природопользования, и особенности взаимодействия человека с окружающей природной средой, способы предотвращения экологических катастроф, управления биосферой.

**Задачи** изучения дисциплины:

- разработка практических рекомендаций по использованию природно-ресурсного потенциала территории;
- разработка систем рационального природопользования;
- проведение экологической оценки хозяйственных проектов; контрольно-ревизионные мероприятия, экологический аудит.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины, студент осваивает и развивает следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

### **Знать**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- основные социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

### **Уметь**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

## 2.1 Перечень компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- охраняемые природные территории.</li> </ul>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 01-07, 09, ПК 1.1-1.3.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины, подготовку к контрольной работе. Умения и навыки приобретаются студентами в процессе занятий и в процессе самоподготовки.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы, часов	Очная форма обучения
	Семестр
	2
1.Аудиторная работа, всего:	40
Лекции	20
Практические занятия	20
2.Самостоятельная работа студентов (СРС):	20
-самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, учебников и учебно-методических пособий, подготовка к практическим занятиям и пр.)	
Итоговый контроль: контрольная работа	
Общая трудоемкость дисциплины	60

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам) КРС
				всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	4		<b>Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность.</b>	24	8	8			8	
		1	1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.	12	4	4			4	Экспресс-опрос на лекции
		2	1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства	12	4	4			4	Решение задач. Работа со статистикой. Проверка

			природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.						расчетов.
2	4		<b>Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов.</b>	36	12	12			1 2
		3	2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.	12	4	4			4 Экспресс-опрос на лекции
		4	2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.	12	4	4			4 Проверка заданий по тестам
		5	2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.	12	4	4			4 Решение задач.
		6	<b>Контрольная работа</b>						
			<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>2 0</b>

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела
<b>Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность.</b>		
1	1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.	Природные ресурсы. Определение. Значение. Многообразие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по источникам и местонахождению; с точки зрения потребления; по составу; по характеру использования. Особенности использования природных ресурсов в АПК: растениеводстве, животноводстве.
2	1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное	Закономерности и принципы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Определение. Примеры. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства исчерпаемых и невозобновляемых природных ресурсов. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства возобновляемых природных

	природопользование.	ресурсов.Методы управления рациональным природопользованием.
<b>Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов.</b>		
3	2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.	Биологизация земледелия. Экологизация АПК. Экономическая оценка характера использования природных ресурсов в сельскохозяйственном производстве и определение направлений совершенствования производственных процессов в отраслях АПК: растениеводстве и животноводстве. Анализ мирового опыта экологически чистого производства.
4	2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.	Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия. Пути попадания загрязнений в почву. Классификация почвенных загрязнений. Эрозия почв и опустынивание. Закон убывающей отдачи А.Тюрго – Т.Мальтуса. Закон предельной урожайности К.Пратта. Правило монокультуры Ю.Одума. Методы рационального землепользования и охрана почвенно-земельных ресурсов. Воспроизводство плодородия.
5	2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.	Основные направления решения проблемы: организационное, нормативно-правовое, экономическое, технологическое и социальное. Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Технологические изменения. Переработка промышленных отходов, основные технологии. Переработка бытовых отходов, основные технологии. Утилизация и ликвидация осадков сточных вод. Уничтожение опасных отходов. Безотходная и малоотходная технология.

### 5.3 Содержание практических и семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	<b>Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал</b>	1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.	4
2	<b>Определение. Состав. Экономическая ценность.</b>	1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	4
3	<b>Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов.</b>	2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.	4
4		2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.	4
5		2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.	4

Итого		20
-------	--	----

Практические занятия построены на разборе и решении практических задач по каждому модулю. Подробно изучаются основные дидактические единицы модуля, критерии и показатели рационального использования ресурсов, изучаются нормативно-правовые основы предмета, обобщается международный опыт основ природопользования.

Обучение построено на интерактивной основе, когда студенты докладывают результаты исследований и обсуждают их в аудитории.

На практических занятиях используются:

1) Формы статистической отчетности региона (выдаются преподавателем на занятии).

2) Информационные источники с сайта Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ, МинМинистерства экологии и природных ресурсов РТ (работа в компьютерном классе), Росстата и Татстата.

#### 5.4 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	<b>Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность</b>			
2	1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.	4	Работа с учебной литературой, подготовка к лекции	Экспресс-опрос на лекции
3	1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	4	Решение задач по теме	Проверка заданий
4	<b>Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов</b>			
5	2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.	4	Работа с учебной литературой, решение задач, заполнение и анализ таблиц (*)	Проверка заданий
6	2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.	4	Работа с учебной литературой, решение задач, заполнение и анализ таблиц (*)	Проверка заданий
7	2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.	4	Работа с учебной литературой, решение задач, заполнение и анализ таблиц (*)	Проверка заданий
	Подготовка к зачету, прием			



	зачета			
		<b>20</b>		

### **Вопросы для самостоятельной работы студентов:**

1. Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия.
2. Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы.
3. Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно допустимая концентрация. Закон необратимости.
4. Понятие генофонд.
5. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк.
6. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу.
7. Понятие охраны окружающей среды.
8. Понятие экологический мониторинг.
9. Международно-правовая охрана окружающей среды.
10. Экологическое право.
11. Экологическая безопасность.
12. Предельно допустимая экологическая нагрузка.
13. Зона чрезвычайной экологической ситуации.
14. Экологическая экспертиза
15. Раскройте сущность проблемы природопользования в Российской Федерации возможные направления совершенствования на основе обобщения мирового опыта.
16. Покажите взаимосвязь между рациональным природопользованием и эффективностью хозяйственной деятельности в АПК.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Рабочая программа дисциплины «Экологические основы природопользования».
2. Инструкция по работе с информационно-справочными системами
3. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)
4. Электронный комплект отчетности Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ, Министерства экологии и природных ресурсов РТ, Росстата и Татстата, (выдается преподавателем на первом занятии).

### **Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по дисциплине**

Научно-исследовательская работа реализуется в процессе выполнения самостоятельной работы по дисциплине, и во время практических занятий. Результаты исследований студенты докладывают на практических занятиях

**6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Представлен в Приложении к РПД

**7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экологические основы природопользования»**

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/208991">https://e.lanbook.com/book/208991</a>
2.	Основы природопользования. Лабораторный практикум / П.В. Алборова, А.Х. Козырев, Л.М. Базаева, Д.К. Ханаева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-507-44483-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/260657">https://e.lanbook.com/book/260657</a>
3.	Основы природопользования и энергоресурсосбережения / В.В. Денисов, И.А. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9821-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/199487">https://e.lanbook.com/book/199487</a>
4.	Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И.Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-44177-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/215783">https://e.lanbook.com/book/215783</a>
5.	Экологические основы природопользования / Н.Ю. Поломошнова, Э.Г. Имескенова, В.Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44450-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224675">https://e.lanbook.com/book/224675</a>
6.	Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.И. Грязева. — Пенза: ПГАУ, 2022. — 264 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261542">https://e.lanbook.com/book/261542</a>
7.	Основы экологии и природопользования / М.П. Грушко, Э.И. Мелякина, И.В. Волкова, В.Ф. Зайцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-507-44819-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245579">https://e.lanbook.com/book/245579</a>
8.	Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И.Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138168">https://e.lanbook.com/book/138168</a>

**Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, холодильник, коллекции семян и плодов растений сельскохозяйственных культур, коллекция муляжей плодов с.-х. культур, корнеклубнеплодов, образцы почвы, минеральных удобрений, высушенных с.-х. культур, гербарии с.-х. культур, многолетних бобовых и злаковых трав, разнотравья, ядовитых и вредных растений, снопы сельскохозяйственных культур, образцы консервированных кормов, рамки для учета сорняков и вредителей, стеллаж для выращивания растений с люминесцентными лампами, плакатный иллюстрационный материал</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №265</b> (площадь – 55,20 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 31)</p>

<p><b>Учебная аудитория</b> для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> стол – 18шт., стул – 36 шт., стол компьютерный- 9 шт., стул – 9 шт., компьютер с доступом к электронным ресурсам академии и сети "Интернет" – 9 шт.</p>	<p>420029, РТ, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория № 263</b> (площадь – 60,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации –16)</p>
---	---

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)**

- Поиск информации в глобальной сети Интернет
- Работа в электронно-библиотечных системах
- Работа в ЭИОС вуза (портал)
- Компьютерное тестирование
- Работа в офисных программах (MICROSOFT OFFICE)
- Работа в СДО вуза
- Мультимедийные лекции
- Работа в компьютерном классе
- Работа в электронных правовых системах Гарант и Консультант Плюс

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
Д.Н. Мингалев  
« 31 » октября 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Составили:

к.биол.н., доцент



Г.А. Гасимова

к.биол.н., доцент



А.А. Сергеева

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологии производства и переработки сельхозпродукции, протокол № 1 «31» 08 2022 г.

Зав. кафедрой, д.с.-х. н., профессор



М.К. Гайнуллина

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

«24» 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент



Ф.М. Нургалиев

«26» 10 2022 г.

### Цели и задачи дисциплины

Данный курс представляет собой систематическое изложение теоретических основ и практики экономики АПК.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов системное, целостное представление о базовых принципах, закономерностях взаимоотношений человека с природой и возможностях максимального использования с сохранением природного баланса. Дисциплина «Экологические основы природопользования» изучает принципы рационального природопользования, и особенности взаимодействия человека с окружающей природной средой, способы предотвращения экологических катастроф, управления биосферой.

**Задачи** изучения дисциплины:

- разработка практических рекомендаций по использованию природно-ресурсного потенциала территории;
- разработка систем рационального природопользования;
- проведение экологической оценки хозяйственных проектов; контрольно-ревизионные мероприятия, экологический аудит.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li><li>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li><li>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li><li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li><li>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li><li>- принципы и методы рационального природопользования;</li><li>- методы экологического регулирования;</li><li>- принципы размещения производств различного типа;</li><li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li><li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li><li>- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li><li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li><li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li><li>- охраняемые природные территории.</li></ul>



В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- основные социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

Уметь

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Владеть

- основами методами принятия управленческих решений по совершенствованию охраны окружающей среды и рациональному природопользованию,
- навыками проведения расчетов по планированию и реализации решений в области охраны окружающей среды.
- методами анализа полученных данных;
- работы с компьютерными программами обработки текстов, количественных данных, изображений, карт;
- проведения эколого-экономической экспертизы различных видов проектных заданий;
- проведения эколого-экономического аудита на промышленном, транспортном и сельскохозяйственном предприятии;
- эколого-экономического образования и просвещения населения.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

### 1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

### 2-й этап (уровень умений):

- Умение решать простые задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение решать задачи средней сложности – хорошо (4).
- Умение решать задачи повышенной сложности, самому ставить задачи – отлично (5).

### 3-й этап (уровень владения навыками):

- Умение формулировать и решать задачи из разных разделов с незначительными ошибками - удовлетворительно (3).
- Умение находить проблемы, решать задачи повышенной сложности – хорошо (4).
- Умение самому ставить задачи, находить недостатки и ошибки в решениях – отлично (5).

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1 Вопросы-задания входного контроля знаний, умений и навыков

1. Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это:

- а. специальное                      б. общее
- в. комплексное                      г. гармоничное

2. Природопользование может быть:

- а. традиционным                      б. нетрадиционным
- в. глобальным                      г. нерациональным

3. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специа-листов различных отраслей науки и техники, это:

- а. защита растений и животных                      б. защита городской среды
- в. защита окружающей среды                      г. изучение ноосферы

4. Экологические мероприятия могут быть:

- а. абиотическими                      б. антропогенными
- в. антропогенными                      г. нет правильного ответа

5. Мероприятия, основанные на использовании естественных, физических и химических процессов, протекающих во всех составляющих биосферы, это:

- а. антропогенные                      б. инженерные
- в. биотические                      г. абиотические

### 3.2 Вопросы для экспресс-опроса знаний

Модуль 1. Природно-ресурсный потенциал Определение. Состав. Экономическая ценность

1.1. Предмет, метод дисциплины. Состав и характер использования ресурсного потенциала в АПК.

1. В чем ошибочность попыток абстрактного определения емкости биосферы и ее территорий для освоения их человеком?
2. Из чего исходит конкретное определение хозяйственной емкости биосферы?
3. В связи с чем возникла необходимость познания законов оптимального взаимодействия общества и природы?
4. Каковы основные законы оптимального взаимодействия общества и природы?
5. Что такое природоемкость?
6. Укажите показатели природоемкости.
7. Укажите показатели природной ресурсоотдачи.
8. Каковы функции окружающей среды и их экономическая ценность?
9. В чем различия между реальными и потенциальными ресурсами?
10. Чем природные условия отличаются от природных ресурсов?
11. Истощаемы ли природные ресурсы практически и почему?
12. Приведите примеры ресурсов с высокой и низкой степенью истощаемости.
13. Что такое ресурсный цикл и чем он отличается от природных и техногенных циклов?
14. В чем различия рационального и нерационального природопользования?
15. Что представляет собой природно-ресурсный потенциал?
16. От чего зависит экономическая эффективность производства?
17. В чем состоят достоинства и недостатки отраслевого принципа планирования и управления в природопользовании?
18. Как Вы считаете, можно ли полностью заменить отраслевое природопользование на территориальное? Почему?

1.2. Принципы и методы рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

1. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и невозобновимых ресурсов.
2. Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и относительно возобновимых ресурсов.
3. Назовите основные задачи и направления рационального использования исчерпаемых и возобновимых ресурсов.
4. Назовите основные задачи и направления рационального использования неисчерпаемых ресурсов.
5. Дайте характеристику актуальным проблемам регулирования природопользования.
6. Каковы назначение и преимущества использования ресурсосберегающих технологий?
7. К каким негативным последствиям ведет нерациональное использование минеральных ресурсов в процессе их добычи и последующей переработки?

Модуль 2. Принципы и методы рационального использования природных ресурсов в АПК. Характеристика рационального и эффективного использования природных ресурсов

2.1. Сельскохозяйственное природопользование. Характер и порядок оценки экономической эффективности.

1. Назовите основные принципы рационального природопользования.
2. Охарактеризуйте факторы размещения производства.
3. Что такое платность природопользования?
4. Укажите, из чего складывается экономическая оценка ущерба окружающей среде.
5. Какие способы расчета ущерба от загрязнения природной среды вы знаете?
6. В чем смысл коэффициента приведения к монозагрязнителю?
7. Что такое продажа прав на загрязнение?
8. Что представляет собой система «залог – возврат»?
9. Что представляет собой система экономического стимулирования природоохранной деятельности?

2.2. Характеристика используемых земельных ресурсов. Развитие землепользования и экологические последствия.

1. Каковы типы воспроизводства естественного плодородия земель?
2. Назовите основные и отличительные черты земельных ресурсов как важнейшей части окружающей природной среды и как условия пространственного размещения и средства сельскохозяйственного производства.
3. Что такое плодородие почв: как оно возникает в природе и как может поддерживаться человеком?
4. Как в мире поддерживается баланс численности населения и площади эффективных земельных ресурсов?
5. К чему приводит нарушение этого баланса?
6. Почему большую часть территории России нельзя назвать эффективной территорией, в первую очередь для ведения сельского хозяйства?
7. Что означает сосредоточенность значительной части российской пашни в зоне рискованного земледелия?
8. Какое эколого-экономическое значение имеет оптимизация функциональной структуры земельных ресурсов и соответственно какие категории земель выделяют в составе земельного фонда?
9. Что устанавливают и регулируют в процессе землепользования Земельный кодекс и Государственный земельный кадастр?

2.3 Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования.

1. Перечислите региональные аспекты экологизации экономического развития.
2. Укажите административные методы, которые используются при построении механизма управления природопользованием.
3. Укажите экономические методы, которые используются при построении механизма управления природопользованием.

4. Укажите типы механизмов реализации эколого-экономической политики.
5. Что такое «провалы рынка»?
6. В чем причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды? Дайте примеры.
7. Что такое экологическое право? Перечислите основные его источники в нашей стране.
8. Перечислите виды ответственности за экологические правонарушения.
9. Как возмещается вред причиненный природной среде и здоровью человека?
10. Какова дифференциация экономических мероприятий по их воздействию на окружающую среду?
11. Как сочетаются понятия право собственности и природа.
12. Дайте определение понятия «качество природной среды».
13. Каковы роль и значение экологического нормирования?
14. Что представляют собой ПДК, ПДС, ПДВ, ПДУ, ПДН и другие экологические нормативы?
15. Как производится нормирование химического загрязнения почв? Для каких загрязнителей окружающей среды устанавливают норматив ПДУ?
16. Дайте определение стандарту. Какие он имеет подсистемы в области охраны природы?
17. Что такое экологический паспорт предприятия и что в нем должно быть отражено?
18. Назовите основные разделы экологического паспорта. Перечислите цели и задачи экологической экспертизы.
19. Что такое экологический риск? Какие регионы России относят к зонам повышенного риска и почему?
20. Какова государственная система экологического мониторинга в России? Что является средствами мониторинга?
21. Дайте характеристику экологическому контролю и объясните, что входит в его систему?

### **3.3 Тестовые задания (типовые), необходимые для контроля знаний студентов по дисциплине «Экологические основы природопользования»**

Тестовые задания:

Модуль 1.

1. Исчерпаемые ресурсы это:

А) вода, ископаемое топливо, минеральное сырье, растения и животные, плодородная почва

Б) минеральное сырье, растения животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух

В) атмосферный воздух, плодородная почва, минеральное сырье, растения и животные, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух

Г) растения и животные, минеральное сырье, энергия ветра, ископаемое топливо, пресная вода, чистый воздух.

2. Неисчерпаемые природные ресурсы это:

А) пресная вода, воздух атмосферный, солнечная энергия, энергия приливов

Б) солнечная энергия, плодородная почва, энергия земных недр, энергия ветра

- В) солнечная энергия, вода, воздух, растения и животные  
Г) вода, воздух, энергия ветра, недр, приливов и отливов, солнца
3. Из сырья получают конечных продуктов и изделий (в % по отношению к массе сырья):  
А) 1-2 %  
Б) 5 - 10%  
В) 20 -25 %  
Г) 40 – 50 %
4. Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:  
А) связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов  
Б) требует значительного увеличения потребления природных ресурсов  
В) растут быстрее, чем потребление ресурсов  
Г) нет правильного ответа
5. В настоящее время добыча полезных ископаемых происходит:  
А) с уменьшением удельных затрат и воздействия на окружающую среду  
Б) при резком увеличении затрат и воздействии на окружающую среду  
В) при неизменных удельных затратах и воздействиях
6. Потребности растущего человечества удовлетворяются за счет:  
А) потребления невозобновимых ресурсов  
Б) уничтожения многих элементов естественных экосистем и биосферы  
В) создания упрощенных антропогенных систем  
Г) все ответы верны
7. Использование возобновляемого ресурса сверх экологически обоснованного количества приведет к:  
А) ухудшению состояния окружающей среды и истощению ресурсов  
Б) невозможным потерям самого ресурса  
В) экологически устойчивому развитию  
Г) экспоненциальному росту, который восстановит источник
8. Природные ресурсы это:  
А) совокупность естественных тел и явлений природы, которые использует человек в своей деятельности  
Б) совокупность природных тел и явлений, которые создал человек  
В) естественные тела и явления, без которых человек вполне смог бы выжить  
Г) нет правильного ответа

## Модуль 2.

9. Как необходимо использовать природные ресурсы, чтобы это не наносило ущерб окружающей среде:  
А) рационально  
Б) нерационально  
В) иррационально  
Г) нет правильного ответа

10. Комплексное использование ресурсов это:
- А) использование ресурсов в одном производстве
  - Б) более полное использование ресурсов, при добыче которых извлекаются все сопутствующие минералы и утилизируются все отходы
  - В) использование нескольких видов ресурсов одним человеком
  - Г) использование ресурсов, обеспечивающих нормальную среду жизни человеку как социально-биологическому существу

### **3.4 Вопросы к зачету и индивидуальному собеседованию, необходимые для оценки знаний, умения и навыков для контроля знаний, умений, навыков**

1. Природопользование как наука и отрасль экономики. Цели природопользования. Виды и формы природопользования.
2. Основные законы природопользования.
3. Структура и свойства природных систем, их социально-экономические функции и потенциал.
4. Природные ресурсы, их группы и классификации.
5. Безотходные технологии и ресурсный цикл: сущность, механизм осуществления, значение.
6. Сущность и принципы рационального использования ресурсов, основные экологогеографические требования к рациональному природопользованию.
7. Пути рационального использования природных ресурсов.
8. Использование и охрана водных ресурсов.
10. Использование и охрана земельных ресурсов.
11. Использование и охрана животных и растительных ресурсов.
12. Мелиорация: классификация, виды и ландшафтно-экологические принципы мелиорации.
15. Сущность техногенного типа развития экономики и его ограничения.
16. Структурная перестройка экономики - как важный переход к экологосбалансированному типу развития экономики.
17. Понятие, цели и методы экономики природопользования, ее место в области природопользования.
18. Экономическая оценка природных ресурсов, ее функции. Природные кадастры.
19. Платность природопользования: виды и их характеристика.
20. Виды экстерналий и учет общественных издержек.
21. Природно-продуктовые вертикали и природоемкость в природопользовании.
22. Оценка природных благ, рента: виды и методы оценки.
23. Экономическая эффективность природопользования: понятие, методы расчета.
24. Оценка экологического воздействия и ущерба.
25. Экономический механизм природопользования: принципы, типы.
26. Экологический маркетинг: понятие, основные направления, методы, маркетинговые подходы в природопользовании.
27. Актуальные проблемы регулирования природопользования.
28. Управление природопользованием – как основной способ регулирования процессом использования природных ресурсов: уровни, их характеристика.
29. Лицензирование и лимитирование предприятий: понятие, этапы проведения, значение.
30. Договорные формы природопользования: виды договорных услуг, порядок их составления.
31. Общая характеристика экологического менеджмента и маркетинга как видов управления и контроля в природопользовании и охраны среды.

32. Мониторинг окружающей среды как мера контроля за использованием природных ресурсов и охраны окружающей среды (понятие, задачи, виды).
33. Экологическая экспертиза: понятие, принципы проведения, виды, порядок проведения, значение.
34. Экологический аудит: понятие, задачи, виды, этапы проведения, значение.
35. Многонациональные ресурсы: их характеристика, использование и значение.
36. Международные экологические организации и их деятельность.
37. Международные конференции и программы в области природопользования и охраны окружающей среды.
38. Основные проблемы и перспективы международного сотрудничества в области природопользования и охраны природной среды.
39. Планирование рационального использования ресурсов: приоритеты, проблемы, варианты регулирования, значение. Виды планирования.
40. Природно-продуктовые вертикали и природоемкость производства.
41. Экологизация развития агропромышленного комплекса.
42. Экологизация развития топливно-энергетического комплекса.
44. Законодательная база в области природопользования.
45. Последствия нерационального использования природных ресурсов.
46. Формирование экономического механизма в природопользовании.

### **3.5 Типовые задачи, кейсы и задания к ним, необходимые для оценки умений и навыков**

Контрольная работа выполняется по вариантам и оформляется в виде ответов на вопросы. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачётной книжки студента: первый вариант – 0; второй вариант – 1; третий вариант – 2; четвёртый вариант – 3; пятый вариант – 4; шестой вариант – 5; седьмой вариант – 6; восьмой вариант – 7; девятый вариант – 8; десятый вариант – 9;

#### **Вариант 1**

1. Комплекс естественно-научных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования
2. Предмет природопользования, его объекты и субъекты
3. Природопользование как система человеческой деятельности.
4. История развития науки о природопользовании.
5. Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия

#### **Вариант 2**

1. Законы и принципы природопользования.
2. Понятие рационального природопользования
3. Организация и управление природопользованием.
4. Правовые основы природопользования.
5. Проблемы промышленного природопользования.

#### **Вариант 3**

1. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
2. Проблемы коммуникационно - транспортного природопользования.
3. Проблемы территориального природопользования (на примере УР).
4. Проблемы природопользования городской среды.
5. Проблема сохранения и рационального использования земельных ресурсов.



#### Вариант 4

1. Проблема сохранения и рационального использования биологических ресурсов.
2. Проблема сохранения и рационального использования курортных зон
3. Природные ресурсы и ресурсный цикл
4. Понятие, виды и формы природопользования
5. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду.

#### Вариант 5

1. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация.
2. Санитарно-гигиенические нормативы качества
3. Оценка качества природной среды.
4. Сущность и принципы регионального природопользования.
5. Проблема утилизации отходов

#### Вариант 6

1. Природопользование в городских агломерациях.
2. Рациональное и комплексное использование природных ресурсов.
3. Международное сотрудничество в области природопользования.
4. Проблемы рекреационного природопользования.
5. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.

#### Вариант 7

1. Промышленное лесопользование.
2. Промысловое природопользование: промыслово-охотничьи ресурсы
3. Проблемы природопользования в обрабатывающей промышленности.
4. Экологические проблемы энергетики.
5. Промысловое природопользование: рыбные ресурсы

#### Вариант 8

1. Военно-промышленный комплекс. Проблема природопользования.
2. Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения
3. Особенности экологических проблем в районах нового освоения России.
4. Экологические проблемы гидроэнергетики.
5. Экологические проблемы ядерной энергетики.

#### Вариант 9

1. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.
2. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов.
3. Ядерные отходы производства
4. Принципы экологической паспортизации населенных пунктов.
5. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере

#### Вариант 10

1. Управление природопользованием и экологическая политика
2. Антропогенное воздействие и ресурсный цикл
3. Лимитирование природопользования
4. Загрязнение биосферы автотранспортным комплексом
5. Комплексные нормативы качества

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЗООЛОГИЯ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

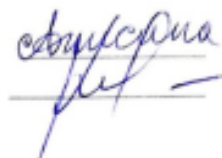
**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоология»

Составили:

к.биол.наук, доцент  
к.ветер.наук, ассистент



О.С. Анисина  
И.А. Конакова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, генетики и разведения животных, протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., профессор



Р.А. Хаертдинов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 24 » окт 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



24.10.2022г.

Ч.А. Харисова

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5 7
4. Структура и содержание дисциплины.....	
5. Образовательные технологии.....	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежу- точной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
Фонд оценочных средств дисциплины «Зоология».....	20

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Изучение современных представлений о системе и филогении животного мира, строения, физиологии, развитии, экологии и значении животных, что способствует формированию высококвалифицированных, биологически эрудированных ветеринарных фельдшеров.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Обеспечить базовую биологическую подготовку студентов с учетом их будущей специальности.
2. Выработать у студентов умение анализировать различные стороны биологии животных (образ жизни, строение, физиологию и т.д.) с учетом взаимосвязи этих сторон.
3. Вооружить знаниями о взаимоотношениях животных с другими компонентами биоценозов и агроценозов, о роли диких животных в экосистемах, в жизни и деятельности человека.
4. Преподавать основы охраны животного мира.
5. Познакомить с представителями местной фауны, имеющими важное значение в сельском хозяйстве, в первую очередь с видами, являющимися вредителями культурных растений, возбудителями или распространителями возбудителей заболеваний домашних животных.
6. Способствовать формированию у студентов умения применять теоретические знания в будущей профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Зоология» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

Дисциплина призвана обучить будущего ветеринарного фельдшера зоологии, как комплексной науке, дать представление о морфологии, анатомии, физиологии, экологии и биоразнообразии животных. Студент должен изучить основные признаки животного типа организации; место животных в трофических цепях и в биосфере Земли в целом; основные закономерности эволюции животного мира; принципы филогенетической систематики и построения иерархической таксономии царства животных; современное состояние животного мира и проблемы сохранения его разнообразия.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Зоология» являются: школьные курсы «Зоология», «Общая биология».

Курс «Зоология» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: анатомия и физиология животных, основы зоотехнии и дисциплин профессионального цикла.

### Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Содержательно-логические связи	
название учебных дисциплин (модулей), практик	
на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Биология (школьный курс)	Анатомия и физиология животных, Основы зоотехнии, Профессиональные дисциплины

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02).
- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов (ПК 1.1.).

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
		Знать	Уметь
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значи-

			мость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве. Биологию и жизненные циклы животных – возбудителей антропонозов, а также природные факторы, благоприятствующие их распространению в природных сообществах и агроценозах.	Определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства. Организовать профилактику наиболее опасных инвазионных болезней на основе знаний жизненных циклов возбудителей.

## 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы,  
108 часов.

Се- местр	Количество часов					
	С препода- вателем	Самостоятель- ная работа	Лекции, уроки	Практиче- ские занятия	Промежуточ- ная аттестация	Всего часов
1	80	10	32	48	18 – экзамен	108

### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (мо- дуля), темы раздела	Виды учебной работы, вклю- чая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего кон- троля успеваемо- сти, СРС (по неде- лям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические за- нятия	СРС	Промежуточная аттестация	
<b>1</b>	<b>I</b>	<b>Введение в зоологию. Подцарство Простейшие.</b>	<b>11,5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>		
1а	I	Тип Саркожгутиконосцы.	4,5	2	2	0,5	ЭО	
1б	I	Тип Апикомплекссы.	4,5	2	2	0,5	ЭО	
1в	I	Тип Инфузории.	2,5		2	0,5	ЭО, РТ, ПРТ	
<b>2</b>	<b>I</b>	<b>Низшие многоклеточные (Типы: Губки и Кишеч- нополостные). Черви.</b>	<b>22,5</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2,5</b>		
2а	I	Происхождение и общие свойства многоклеточных животных. Тип Губки.	4	2	2	-	ЭО	
2б	I	Тип Кишечнополостные.	4,5	2	2	0,5	ЭО, Т	
2в	I	Тип Плоские черви. Клас- сы: Ресничные черви и Сосальщикои.	4,5	2	2	0,5	ЭО	
2г	I	Тип Плоские черви. Клас- сы: Ленточные черви	2,5		2	0,5	ЭО, РТ	
2д	I	Тип Круглые черви.	4,5	2	2	0,5	ЭО	
2е	I	Тип Кольчатые черви.	2,5		2	0,5	ЭО, РТ, ПРТ	
<b>3</b>	<b>I</b>	<b>Тип Членистоногие. Тип Моллюски.</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>3</b>		
3а	I	Класс Ракообразные.	4,5	2	2	0,5	ЭО	
3б	I	Класс Паукообразные.	4,5	2	2	0,5	ЭО	
3в	I	Отряды клещей.	2,5		2	0,5	ЭО, Т	



3г	I	Надкласс Насекомые (морфология и физиология).	4,5	2	2	0,5		ЭО
3д	I	Размножение, развитие, разнообразие и значение насекомых.	4,5	2	2	0,5		ЭО, Т, ПРТ
3е	I	Тип Моллюски.	4,5	2	2	0,5		ЭО, Т
<b>4</b>	<b>I</b>	<b>Тип Хордовые.</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>3</b>		
4а	I	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Оболочники.	4,5	2	2	0,5		ЭО
4б	I	Классы: Круглоротые и Хрящевые рыбы.	2		2	-		ЭО
4в	I	Класс Костные рыбы.	4,5	2	2	0,5		ЭО, Т
4г	I	Класс Земноводные.	4,5	2	2	0,5		ЭО
4д	I	Класс Пресмыкающиеся.	2,5		2	0,5		ЭО, Т
4е	I	Класс Птицы.	4,5	2	2	0,5		ЭО
4ж	I	Разнообразие и значение птиц.	2		2	-		ЭО
4з	I	Класс Млекопитающие.	4,5	2	2	0,5		ЭО
4и	I	Разнообразие и значение млекопитающих.	2		2	-		ЭО, Т, ПРТ
		<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>18</b>	-	-	-	<b>18</b>	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>I</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	

Примечание: ЭО - экспресс-опрос, Т – тестирование, ПТ - работа на знание терминов, ПРТ - проверка рабочей тетради.

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Введение в зоологию. Подцарство Простейшие.	Предмет и основные разделы зоологии, взаимосвязь с другими биологическими науками. Отличительные свойства животных. Значение животных в природе и их практическое значение. Задачи и принципы зоологической систематики. Факторы и направления эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс в эволюции животных. Значение зоологии для ветеринарии. Современная система подцарства простейших. Строение и физиология простейших как одноклеточных организмов. Размножение и жизненные циклы. Простейшие – паразиты домашних животных и человека. Симбиотические простейшие.
2	Низшие многоклеточные (Типы: Губки и Кишечнополостные). Черви.	Отличия многоклеточных животных от простейших. Общая характеристика периодов и стадий онтогенеза многоклеточных. Гипотезы о происхождении первых многоклеточных. Характеристика типа губок как

		<p>примитивных многоклеточных (Parazoa). Общая характеристика типа кишечнотелостных как наиболее древней группы надраздела настоящих многоклеточных (Eumetazoa, Radiata).</p> <p>Происхождение и ароморфозы плоских червей. Характеристика классов паразитических червей – сосальщиков и цестод. Адаптации к паразитизму, жизненные циклы.</p> <p>Происхождение, ароморфозы и классификация круглых червей. Характеристика класса нематод. Нематоды – паразиты домашних животных и человека, их жизненные циклы.</p> <p>Происхождение, классификация и общая характеристика кольчатых червей.</p>
3	<p>Тип Членистоногие. Тип Моллюски.</p>	<p>Происхождение и важнейшие ароморфозы членистоногих. Характеристика ракообразных как класса первичноводных членистоногих. Классификация и значение ракообразных.</p> <p>Происхождение и общая характеристика класса паукообразных. Краткое описание важнейших отрядов: скорпионов, пауков, сенокосцев, сольпуг. Современная классификация и биологическая характеристика отрядов клещей. Клещи как возбудители и переносчики возбудителей заболевания домашних животных и человека.</p> <p>Происхождение и ароморфозы класса насекомых. Строение, физиология и поведение насекомых. Размножение и индивидуальное развитие насекомых. Типы метаморфоза. Современная классификация насекомых. Краткая характеристика важнейших в практическом отношении отрядов. Значение насекомых в природе, жизни и деятельности человека. Методы борьбы с вредными животными (на примере борьбы с насекомыми, вредящими в растениеводстве и животноводстве).</p> <p>Происхождение и общая характеристика типа моллюсков.</p>
4	<p>Тип Хордовые.</p>	<p>Происхождение и основные ароморфозы хордовых животных. Характеристика подтипов низших хордовых – бесчерепных и оболочников. Происхождение и ароморфозы позвоночных. Современная система подтипов.</p> <p>Современная классификация позвоночных. Характеристика класса круглоротых. Характеристика класса хрящевых рыб. Их прогрессивные и примитивные признаки, размножение, развитие, классификация и значение.</p> <p>Характеристика класса костных рыб как процветающей группы водных позвоночных. Адаптации рыб к обитанию в водной среде. Прогрессивные и примитив-</p>

		<p>ные черты организации. Особенности размножения и развития. Современная классификация, краткая характеристика основных отрядов, представители, значение. Понятие о рыбоводстве.</p> <p>Происхождение и классификация земноводных. Общая характеристика класса. Важнейшие представители и их значение.</p> <p>Происхождение и характеристика рептилий как первого класса из группы амниот. Краткая характеристика отрядов, представители, значение.</p> <p>Происхождение птиц. Прогрессивные признаки и черты специализации, связанные с полетом. Биология размножения и развития птиц. Сезонные миграции. Классификация птиц. Краткая характеристика надотрядов и важнейших отрядов летающих птиц. Охрана и привлечение полезных птиц. Понятие о дичеразведении и птицеводстве.</p> <p>Происхождение млекопитающих. Общая характеристика млекопитающих как высшего класса позвоночных животных. Размножение и развитие зверей. Краткая характеристика подклассов основных отрядов млекопитающих. Типичные представители и их значение. Понятие об отраслях животноводства. Цели, методы и хронология одомашнивания животных человеком. Морфофизиологические изменения животных в ходе одомашнивания.</p>
--	--	--

### 4.3 Лекционный курс

№ п/п	Название раздела	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)
1	Введение в зоологию. Подцарство Простейшие.	Введение в зоологию. Закономерности филогенеза животного мира.	2
2		Общая характеристика подцарства простейших.	2
3	Низшие многоклеточные (Типы: Губки и Кишечнополостные). Черви.	Происхождение и индивидуальное развитие многоклеточных животных. Низшие многоклеточные – тип Губки.	2
4		Низшие многоклеточные – тип Кишечнополостные.	2
5		Тип Плоские черви.	2
6		Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	2
7	Тип Членистоногие. Тип Моллюски.	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные.	2
8		Общая характеристика паукообразных. Клещи.	2
9, 10		Характеристика насекомых как высшей группы членистоногих. Методы борьбы с вредными животными.	4

11		Тип Моллюски.	2
12	Тип Хордовые.	Общая характеристика типа Хордовых и подтипов Бесчерепных, Оболочников и Позвоночных. Класс Круглоротые. Класс Хрящевые рыбы.	2
13		Класс Костные рыбы.	2
14		Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся.	2
15		Класс Птицы.	2
16		Класс Млекопитающие. Одомашнивание диких животных.	2
		Итого	32

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	Название раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Введение в зоологию. Подцарство Простейшие.	Тип Саркожгутиконосцы.	2
		Тип Апикомплексы.	2
		Тип Инфузории.	2
2	Низшие многоклеточные (Типы: Губки и Кишечнополостные). Черви.	Происхождение и общие свойства многоклеточных животных. Тип Губки.	2
		Тип Кишечнополостные.	2
		Тип Плоские черви. Классы: Ресничные черви и Сосальщики.	2
		Тип Плоские черви. Классы: Ленточные черви	2
		Тип Круглые черви.	2
		Тип Кольчатые черви.	2
3	Тип Членистоногие. Тип Моллюски.	Подтип Жабернодышащие	2
		Подтип Хелицероносные	2
		Подтип Трахейнодышащие	2
		Размножение, развитие, разнообразие и значение насекомых.	2
		Отряды насекомых	2
		Тип Моллюски.	2
4	Тип Хордовые.	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Оболочники.	2
		Классы: Круглоротые и Хрящевые рыбы.	2
		Класс Костные рыбы.	2
		Класс Земноводные.	2
		Класс Пресмыкающиеся.	2
		Класс Птицы.	2
		Разнообразие и значение птиц.	2
		Класс Млекопитающие.	2
		Разнообразие и значение млекопитающих.	2
		Итого	48

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тип Саркожгутиконосцы.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение колонок таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения.	Экспресс-опрос.
2	Тип Апикомплексы.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение колонок таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения.	Экспресс-опрос.
3	Тип Инфузории.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение до конца таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения и письменного контроля на знание терминов по простейшим.	Экспресс-опрос. Пятиминутный письменный контроль на знание терминов по простейшим. Проверка рабочей тетради.
4	Тип Кишечнополостные.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Проработка учебного материала для устного обсуждения и написания тестовой работы по кишечнополостным.	Экспресс-опрос. Написание тестовой работы по кишечнополостным.
5	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные черви и Сосальщикои.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения.	Экспресс-опрос.
6	Тип Плоские черви. Классы: Ленточные черви и Моногенеи.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения и письменного контроля на знание терминов по плоским червям.	Экспресс-опрос. Пятиминутный письменный контроль на знание терминов по плоским червям.
7	Тип Круглые черви.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учеб-	Экспресс-опрос.

			ного материала для устного обсуждения.	
8	Тип Кольчатые черви.	0,5	Выполнение рисунка в рабочей тетради. Заполнение до конца таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения и письменного контроля на знание терминов по круглым и кольчатым червям.	Экспресс-опрос. Пятиминутный письменный контроль на знание терминов по круглым и кольчатым червям. Проверка рабочей тетради.
9	Подтип Жабернодышащие	0,5	Выполнение рисунка в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения.	Экспресс-опрос.
10	Подтип Хелицероносные	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения.	Экспресс-опрос.
11	Подтип Трахейнодышащие	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения и написания тестовой работы по клещам.	Экспресс-опрос. Написание тестовой работы по клещам.
12	Размножение, развитие, разнообразие и значение насекомых.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение до конца таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения.	Экспресс-опрос.
13	Отряды насекомых.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения и написания тестовой работы по насекомым.	Экспресс-опрос. Написание тестовой работы по насекомым. Проверка рабочей тетради.
14	Тип Моллюски.	0,5	Выполнение рисунка в рабочей тетради. Проработка учебного материала для устного обсуждения и написания тестовой работы по мол-	Экспресс-опрос. Написание тестовой работы по моллюскам.

			люскам.	
15	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Оболочники.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Проработка учебного материала для устного обсуждения.	Экспресс-опрос.
16	Класс Костные рыбы.	0,5	Изучение класса Хрящевые рыбы. Выполнение рисунка в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения и написания тестовой работы по рыбам.	Экспресс-опрос. Написание тестовой работы по рыбам.
17	Класс Земноводные.	0,5	Выполнение рисунков в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения.	Экспресс-опрос.
18	Класс Пресмыкающиеся.	0,5	Выполнение рисунка в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения и написания тестовой работы по земноводным и пресмыкающимся.	Экспресс-опрос. Написание тестовой работы по земноводным и пресмыкающимся.
19	Класс Птицы.	0,5	Выполнение рисунка в рабочей тетради. Заполнение колонки таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения.	Экспресс-опрос.
20	Класс Млекопитающие.	0,5	Выполнение рисунка в рабочей тетради. Заполнение до конца таблицы по изучаемой теме. Проработка учебного материала для устного обсуждения и написания тестовой работы по птицам и млекопитающим.	Экспресс-опрос. Написание тестовой работы по птицам и млекопитающим. Проверка рабочей тетради.

## 5 Образовательные технологии

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Кейс-метод, решение ситуационных задач, метод мозгового штурма для решения примеров практических ситуаций.
ПР	Кейс-метод, решение ситуационных задач, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

### 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Контроль знаний студентов по дисциплине «Зоология» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (экзамен).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде экспресс-опроса в начале каждого практического занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий на знание терминов;
- проверка рабочей тетради;
- промежуточная аттестация – устный экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и разделы зоологии. Отличия животных от других царств органического мира. Значение зоологии.
2. Факторы биологической эволюции.
3. Закономерности макроэволюции: монофилия, дивергенция, конвергенция, параллелизм и др.
4. Основные направления биологической эволюции по А.Н. Северцову. Биологический прогресс и биологический регресс в эволюции животных.
5. Задачи и принципы зоологической систематики. Основные систематические категории. Современная классификация царства животных (деление на подцарства, разделы, надтипы, типы) и ее филогенетическая основа.
6. Понятие о паразитизме. Классификации паразитов и хозяев. Общие закономерности изменений в строении, физиологии и развитии животных в результате приспособления к паразитическому существованию.



7. Общая характеристика простейших как организмов, находящихся на клеточном уровне организации живого. Современная классификация и филогения простейших.
8. Сравнительная характеристика основных групп простейших: саркодовых, жгутиконосцев, споровиков и инфузорий. Представители и значение.
9. Важнейшие отличия многоклеточных животных от простейших. Гипотезы о происхождении первых многоклеточных (Э. Геккеля, И. Мечникова, А. Иванова).
10. Характеристика типа кишечнополостных. Классификация, филогения, представители, значение.
11. Общая характеристика плоских червей. Систематика и филогения.
12. Сравнительная характеристика основных классов плоских червей. Представители и их значение.
13. Общая характеристика типа круглых, или первичнополостных червей. Классификация и филогения.
14. Сравнительная характеристика основных классов круглых червей. Представители и значение.
15. Общая характеристика кольцецов как высшего типа червей. Классификация и филогения.
16. Сравнительная характеристика классов кольчатых червей. Представители и значение.
17. Общая характеристика членистоногих как высшего типа беспозвоночных животных. Деление на подтипы и классы, филогения.
18. Характеристика класса ракообразных как группы первичноводных членистоногих. Классификация, представители и значение.
19. Характеристика класса паукообразных как группы наземных членистоногих. Классификация, представители и значение.
20. Характеристика насекомых как высшей группы членистоногих. Особенности строения, физиологии и поведения насекомых в связи с приспособлением к различным условиям обитания.
21. Размножение, эмбриональное и постэмбриональное развитие насекомых. Классификация, представители и значение.
22. Общая характеристика типа моллюсков. Классификация и филогения.
23. Сравнительная характеристика основных классов моллюсков. Представители и значение.
24. Общая характеристика типа хордовых. Деление на подтипы, филогения.
25. Характеристика низших хордовых: бесчерепных и оболочников. Их место в эволюции хордовых.
26. Общая характеристика подтипа позвоночных как высших хордовых животных. Деление на надклассы и классы, филогения.
27. Смена водной среды на наземно-воздушную в эволюции позвоночных. Анамнии и амниоты, различия между ними.

28. Сравнительная характеристика классов позвоночных из группы анамний. Классификация, представители и значение.
29. Сравнительная характеристика классов позвоночных из группы амниот. Классификация, представители и значение.
30. Значение беспозвоночных и позвоночных животных в жизни и деятельности человека. Виды, имеющие положительное и отрицательное значение в животноводстве и растениеводстве (примеры из всех основных типов животных).

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях: учебное пособие для СПО/ В.И. Машкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-9388-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193412">https://e.lanbook.com/book/193412</a>
2.	Выполнение работ по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»: учебное пособие для СПО / Н.А. Ширяева, Ж. Г. Силаева, А.И. Ковешников. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-8945-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/208550">https://e.lanbook.com/book/208550</a>
3.	Биология зверей и птиц / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44396-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/222674">https://e.lanbook.com/book/222674</a>
4.	Ихтиопатология: учебник / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5962-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146911">https://e.lanbook.com/book/146911</a>
5.	Морфология и систематика насекомых: учебно-методическое пособие / А.В. Соловьев. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-86045-886-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112104">https://e.lanbook.com/book/112104</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:


1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа:  
<https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа:  
<https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, проектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 5 этаж. <b>Учебная аудитория №503</b> (площадь – 42,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 7)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, раздаточный зооматериал по беспозвоночным и позвоночным животным, живой зоологический материал (инфузории, саркомастигофоры), фильмотека, индивидуальный раздаточный материал, микроскопы, лупы, инструменты (ножницы, скальпели, пинцеты, препаровальные иглы), сачки, морилки. Коллекционные материалы зоологического музея кафедры биологии, генетики и разведения животных по беспозвоночным и позвоночным животным, всего около 1500 экспонатов; проектор, экран, ноутбук.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 5 этаж. <b>Учебная аудитория №501</b> (площадь – 48,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 9)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. <b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Зоология»

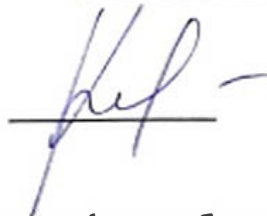
Составили:

к.биол.наук, доцент



О.С. Анисина

к.ветер.наук, ассистент



И.А. Конакова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, генетики и разведения животных, протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., профессор



Р.А. Хаерзханов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф. \_\_\_\_\_

В.И. Усенко

« 24 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент \_\_\_\_\_

« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Зоология»**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровня творческого мышления,

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и умений,

- определить уровень сформированности компетенций,

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Вопросы для входного контроля:

№ п/п	Тема	Вопросы
1	Тип Саркожгутиконосцы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие типы и классы подразделяется подцарство простейших?</li> <li>2. Чем может быть представлена оболочка тела простейших? Приведите примеры. Какова функция оболочки?</li> <li>3. Какие формы раздражимости свойственны простейшим? Приведите видовые примеры.</li> <li>4. Каковы функции сократительных вакуолей? Всем ли простейшим эти вакуоли свойственны?</li> <li>5. Какие типы питания и способы поступления питательных веществ в клетку встречаются у саркодовых и жгутиконосцев? Приведите видовые примеры.</li> <li>6. Какие формы размножения свойственны простейшим из типа саркожгутиконосцев? Приведите примеры.</li> <li>7. Назовите виды саркодовых и жгутиконосцев, которые являются паразитами домашних животных и человека. Укажите их хозяев, место паразитирования и пути заражения хозяев каждым из названных паразитов.</li> </ol>
2	Тип Апикомплекс.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности строения и физиологии споровиков обусловлены паразитическим образом жизни?</li> <li>2. Опишите циклы развития эймерии и малярийного плазмодия. В чем различия между жизненными циклами названных представителей?</li> <li>3. Назовите виды споровиков, которые являются распространенными паразитами человека и домашних животных (рогатого скота, лошадей, свиней, кошек, собак, кур и др.). Укажите локализацию паразитов и пути заражения</li> </ol>
3	Тип Инфузории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите черты строения и физиологии инфузорий как сложноорганизованных простейших.</li> <li>2. Охарактеризуйте формы размножения инфузорий.</li> <li>3. Каково значение инфузорий? Назовите виды инфузорий, являющихся паразитами домашних животных и человека. Укажите хозяев, локализацию и пути заражения паразитами.</li> </ol>
4	Происхождение и общие свойства многоклеточных животных. Тип Губки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите основные различия между многоклеточными и одноклеточными организмами.</li> <li>2. Опишите ход онтогенеза многоклеточных животных.</li> <li>3. Охарактеризуйте тип губки.</li> </ol>
5	Тип Кишечнополостные.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте наиболее существенные черты организации кишечнополостных.</li> <li>2. Какие морфоадаптивные типы (жизненные формы) кишечнопо-</li> </ol>



		<p>лостных Вам известны? Укажите основные различия между ними.</p> <p>3. На какие классы делится тип кишечнополостных? Назовите отличительные особенности и представителей каждого класса.</p> <p>4. Каково значение кишечнополостных в природе и их практическое значение? Приведите примеры.</p>
6	Тип Плоские черви.	<p>1. На какие классы делится тип плоских червей?</p> <p>2. Какие черты строения и физиологии сосальщиков связаны с их образом жизни?</p> <p>3. Назовите виды сосальщиков, в жизненном цикле которых: 1) сменяется два хозяина; 2) сменяется три хозяина. Опишите жизненный цикл одного вида из каждой группы.</p> <p>4. Какие виды сосальщиков развиваются в наземной среде? Каковы особенности их жизненного цикла?</p> <p>5. Назовите особенности строения и физиологии ленточных червей, связанные с их образом жизни.</p> <p>6. Каковы различия в строении и циклах развития между цепнями и лентецами?</p> <p>7. Охарактеризуйте типичный жизненный цикл цепней (на примере какого – либо вида).</p> <p>8. Назовите типы личинок ленточных червей, охарактеризуйте их строение и видовую принадлежность.</p> <p>9. Охарактеризуйте цикл развития широкого лентеца.</p>
7	Тип Круглые черви.	<p>1. На какие классы делится тип круглых червей?</p> <p>2. Какие экологические группы нематод Вы знаете?</p> <p>3. Какие особенности строения и физиологии нематод, паразитирующих в человеке и домашних животных, связаны с их образом жизни?</p> <p>4. Охарактеризуйте морфо-функциональные особенности фитонематод. Каково их значение?</p> <p>5. Кто такие геогельминты и биогельминты? Приведите примеры из числа нематод.</p> <p>6. У каких видов нематод – паразитов животных и человека – наблюдается миграция личинок в организме хозяина? Кратко опишите ход миграции. Каково ее значение?</p> <p>7. Охарактеризуйте жизненные циклы:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) аскариды;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) трихинеллы;</p> <p>8. Охарактеризуйте особенности строения, физиологии и развития скребней. Назовите представителей.</p>
8	Тип Кольчатые черви.	<p>1. На какие классы делится тип кольчатых червей?</p> <p>2. Назовите различия между олигохетами и полихетами в образе жизни, строении, размножении и развитии.</p> <p>3. Каково значение кольчатых червей в природе и их практическое значение? Приведите примеры.</p> <p>4. Каковы отличия пиявок от других кольчецов? Чем они обусловлены?</p>
9	Подтип Жабернодышащие	<p>1. На какие подтипы и классы делится тип членистоногих?</p> <p>2. Какие черты строения и физиологии ракообразных обусловлены обитанием их в водной среде?</p> <p>3. Охарактеризуйте внешнее и внутреннее строение речного рака.</p>

		<p>4. Охарактеризуйте строение половой системы, размножение и развитие ракообразных.</p> <p>5. На какие подклассы и отряды делится класс ракообразных? Укажите важнейшие особенности и представителей каждой из названных групп.</p> <p>6. Каково значение ракообразных в природе и их практическое значение? Приведите примеры.</p>
10	Подтип Хелице-роносные	<p>1. Охарактеризуйте внешнее строение паукообразных (сегментацию тела, строение, расположение и функции конечностей).</p> <p>2. Какие черты строения и физиологии паукообразных обусловлены их обитанием в наземной среде?</p> <p>3. Охарактеризуйте образ жизни, особенности строения (внешнего и внутреннего) и размножения пауков. Назовите представителей отряда и их значение.</p> <p>4. Дайте краткую характеристику других отрядов паукообразных: скорпионов и сольпуг. Укажите представителей и их значение.</p> <p>5. Каковы различия между отрядами акариформных и паразитиформных клещей?</p> <p>6. Назовите отличия в образе жизни, строении и развитии иксодовых, аргасовых и гамазидных клещей. Укажите представителей и значение каждой из названных групп.</p> <p>7. Охарактеризуйте образ жизни, строение, развитие, представителей и значение чесоточных клещей и железниц.</p> <p>8. Есть ли среди клещей полезные виды? Какова их роль?</p>
11	Подтип Трахейнодышащие	<p>1. Перечислите важнейшие ароморфозы класса насекомых.</p> <p>2. Назовите общие признаки во внешнем строении насекомых (характер расчленения тела на отделы, придатки каждого отдела).</p> <p>3. Назовите основные типы ротовых аппаратов насекомых, охарактеризуйте их строение и приведите примеры.</p> <p>4. Назовите основные типы окраски тела, формы грудных конечностей и крыльев насекомых. Приведите примеры.</p> <p>5. Назовите важнейшие особенности пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем и органов чувств насекомых.</p> <p>6. Охарактеризуйте формы врожденного и приобретенного поведения насекомых. Приведите примеры.</p> <p>7. Охарактеризуйте особенности эмбрионального развития насекомых. Назовите типы метаморфоза и различия между ними. Приведите примеры.</p> <p>8. Назовите основные формы вторичных (истинных) личинок и куколок насекомых. Приведите примеры.</p> <p>9. Опишите кратко особенности важнейших в практическом отношении отрядов насекомых. Назовите представителей каждого отряда и их значение.</p> <p>10. Охарактеризуйте основные методы борьбы с насекомыми, вредящими в животноводстве и растениеводстве.</p>
12	Тип Моллюски.	<p>1. Охарактеризуйте классификацию моллюсков.</p> <p>2. Назовите различия в строении, размножении и развитии между брюхоногими и двустворчатными моллюсками. Назовите представителей каждого класса.</p>

		<p>3. Какие прогрессивные черты свойственны головоногим моллюскам?</p> <p>4. Каково практическое значение моллюсков и их значение в природе? Приведите примеры.</p>
13	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Оболочники.	<p>1. На какие подтипы делится тип хордовых?</p> <p>2. Назовите: а) исходно примитивные признаки; б) черты упрощения; в) идиоадаптации современных бесчерепных.</p> <p>3. В чем заключается эволюционное значение ланцетника?</p>
14	Классы: Круглоротые и Хрящевые рыбы.	<p>1. Назовите особенности организации круглоротых.</p> <p>2. Назовите прогрессивные и примитивные черты организации хрящевых рыб.</p> <p>3. Назовите подклассы, важнейшие надотряды и отряды хрящевых рыб. Укажите главные особенности и представителей каждой из названных групп.</p>
15	Класс Костные рыбы.	<p>1. На какие надклассы и классы делится подтип позвоночных?</p> <p>2. Назовите прогрессивные и примитивные черты организации костных рыб.</p> <p>3. Какие черты строения и физиологии костных рыб обусловлены обитанием их в водной среде?</p> <p>4. Охарактеризуйте особенности размножения и индивидуального развития костных рыб.</p> <p>5. Назовите подклассы, важнейшие надотряды и отряды костных рыб. Укажите главные особенности и представителей каждой из названных групп.</p> <p>6. Каково практическое значение рыб? Приведите примеры.</p>
16	Класс Земноводные.	<p>1. Назовите прогрессивные и примитивные черты организации земноводных</p> <p>2. Какие биологические особенности земноводных ограничивают возможности их расселения в наземных биотопах?</p> <p>3. Охарактеризуйте размножение и развитие земноводных. Что такое неотения?</p> <p>4. На какие отряды делится класс земноводных? Назовите особенности образа жизни, строения, размножения, развития и представителей каждого отряда.</p> <p>5. Каково значение земноводных в природе и их практическое значение? Приведите примеры.</p>
17	Класс Пресмыкающиеся.	<p>1. Назовите прогрессивные и примитивные черты организации пресмыкающихся.</p> <p>2. Охарактеризуйте размножение и развитие рептилий. Что такое зародышевые оболочки и каково их значение?</p> <p>3. На какие отряды и подотряды делится класс пресмыкающихся? Укажите главные особенности и представителей каждой из названных групп.</p> <p>4. Каковы различия между амфибиями и рептилиями в строении скелета, кровеносной и пищеварительной систем?</p> <p>5. Каково значение пресмыкающихся в природе и их практическое значение? Приведите примеры.</p>

18	Класс Птицы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите прогрессивные черты организации птиц.</li> <li>2. Какие особенности строения и физиологии птиц являются приспособлениями к полету?</li> <li>3. Охарактеризуйте особенности размножения и развития птиц. Что такое «гнездовой паразитизм»? Каким птицам он свойствен?</li> <li>4. Назовите надотряды и важнейшие отряды птиц, их отличительные биологические особенности и представителей.</li> <li>5. Какие птицы называются оседлыми, кочующими и перелетными? Приведите примеры.</li> <li>6. Каково значение птиц в природе и их практическое значение? Приведите примеры.</li> </ol>
19	Класс Млекопитающие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите ароморфозы млекопитающих.</li> <li>2. Охарактеризуйте строение и функции покровов тела млекопитающих.</li> <li>3. Каковы особенности строения скелета млекопитающих?</li> <li>4. Опишите строение зубной системы млекопитающих. Что такое зубная формула? Приведите примеры.</li> <li>5. Охарактеризуйте строение половой системы, размножение и развитие млекопитающих.</li> <li>6. На какие подклассы и инфраклассы делится класс млекопитающих?</li> <li>7. Назовите примитивные черты организации и представителей первозверей.</li> <li>8. Чем различаются плацентарные и сумчатые млекопитающие?</li> <li>9. Кратко охарактеризуйте наиболее важные в практическом плане отряды плацентарных зверей, назовите представителей и их значение.</li> <li>10. Какие млекопитающие одомашнены или подвергаются одомашниванию в настоящее время? Назовите их диких предков. Какие изменения происходят с животными в процессе одомашнивания?</li> </ol>

## 2.2 Вопросы для контроля знаний по разделам дисциплины

Назовите *термины*, соответствующие приведенным ниже определениям. Приведите видовые примеры.

1. Поглощение пищевых частиц при помощи специальных постоянных органов.
2. Половой процесс, заключающийся во временном соединении двух особей и обмене частями ядра.
3. Органоид в теле пресноводных простейших, поддерживающий постоянство осмотического давления.
4. Органоид в составе апикального комплекса зоитов споровиков, напоминающий конус из спирально проходящих фибриллярных элементов.
5. Направленное перемещение простейшего к источнику раздражения или от него.

6. Образование защитной плотной оболочки у одноклеточных для перенесения неблагоприятных условий.
7. Форма полового размножения, связанная с образованием гамет, одинаковых по форме и размерам.
8. Клетки, (стадии), образующиеся в результате шизогонии у Apicomplexa (споровиков).
9. Оболочка тела у простейших, обеспечивающая относительно постоянную форму тела, и включающая 2-3 элементарных мембраны.
10. Захват оформленных пищевых частиц извне за счет выпячивания плазматической мембраны (цитоплазмы) с последующим образованием пищеварительных вакуолей.
11. Бесполое размножение путем одновременного деления материнской клетки на большое число дочерних клеток (особей).
12. Одновременное наличие в клетке двух типов ядер, различающихся по размерам и функциям.
13. Стадия у кокцидий обеспечивающая первоначальное заселение паразитом клеток хозяина.
14. Форма полового размножения, связанная с образованием подвижных гамет, из которых одни крупные, а другие – меньших размеров.
15. Поглощение необходимых для жизни веществ в растворенном виде непосредственно всей клеточной поверхностью.
16. Специальный органоид световосприятия у автотрофных жгутиконосцев.
17. Бесполое размножение путем отделения от материнской клетки дочерней, которая имеет меньшие размеры и может быть некоторое время связана с материнской.
18. Половой процесс, заключающийся в образовании специализированных клеток (гамет) и их последующем слиянии.
19. Избирательный прием извне жидкости (растворенных питательных веществ) путем выпячивания плазматической мембраны и последующего отделения пищеварительных вакуолей.
20. Комплекс структур на переднем конце клетки у зоитовкокцидий состоящий из коноида, роптрий и микронем.
21. Специализированный органоид ряда простейших, обеспечивающих выведение из организма непереваренных остатков пищи.
22. Половое размножение, связанное с образованием гамет, одна из которых крупная, неподвижная, без жгутиков, а другая – меньших размеров, со жгутиком, подвижная.
23. Тип ассимиляции, связанный со способностью поглощать в качестве питательных веществ как органические, так и неорганические вещества.
24. Стадии ряда споровиков с толстыми оболочками, которые выводятся из организма хозяина во внешнюю среду.

25. Способ распространения паразитических простейших кровососущими членистоногими.
26. Слой клеток у кишечнополостных, обращенный в сторону гастральной полости.
27. Ответная реакция кишечнополостного на раздражение, осуществляется при участии нервных клеток (нервной системы).
28. Закономерное чередование в жизненном цикле бесполого и полового размножения (поколений).
29. Бесструктурная студенистая прослойка между экто- и энтодермой в составе стенки тела кишечнополостного.
30. Орган, свойственный медузам и позволяющий им определять положение тела в пространстве и улавливать изменения давления.
31. Тип симметрии тела, свойственный кишечнополостным.

Расшифруйте *термины*, приведите видовые примеры:

32. Тегумент
33. Протонефридии
34. Гетерогония
35. Плероцеркоид
36. Стробила
37. Паренхима
38. Билатеральность
39. Мирацидий
40. Ценур
41. Онкосфера
42. Микротрихии
43. Рабдиты
44. Ортогон
45. Церкария
46. Зрелая проглоттида
47. Сколекс
48. Мезодерма
49. Цистицеркоид
50. Метацеркария
51. Осмотрофия
52. Гермафродитизм
53. Цистицерк
54. Редия
55. Ботрия
56. Марита
57. Биогельминт
58. Целом

59. Метамерия
60. Шейная железа
61. Трохофора
62. Геогельминт
63. Параподия
64. Схизоцель
65. Метанефридий
66. Метагенез
67. Миграция (личинок)
68. Половой диморфизм
69. Фагоцитарные органы
70. Гомономная сегментация
71. «Поясок»
72. Гиподерма
73. Бульбус
74. Тифлозоль
75. Сперматофор
76. Спикула
77. Гипостом
78. Нимфа
79. Гнатосома
80. Гонотрофическая гармония
81. Гипопус
82. Протеросома
83. Перитрема
84. Имаго
85. Нога
86. Глохидий
87. Чернильный мешок
88. Терка
89. Сифон
90. Воронка
91. Мантия
92. Парусник (велигер)
93. Осфрадий
94. Ктеноидная чешуя
95. Плавательный пузырь
96. Проходные рыбы
97. Жаберная крышка
98. Боковая линия
99. Противоточный газообмен
100. Туловищные почки

101. Процельные позвонки
102. Аутостилия
103. Артериальный конус
104. Тазовые почки
105. Пойкилотермность
106. Яйцеживорождение
107. Клоака
108. Двойной газообмен
109. Гомойотермность
110. Синсакрум
111. Пряжка
112. Цевка
113. Мозжечок
114. Гетеродонтность
115. Диафрагма
116. Плацента

#### Тесты текущего контроля

1. На теле пресноводных рыб паразитируют:
  - 1) трихомонада 2) ихтиофтириус 3) мальпигамеба 4) хилодон 5) балантидий
2. У инфузорий встречаются следующие формы размножения:
  - 1) почкование 2) деление поперек 3) деление вдоль 4) копуляция 5) конъюгация
3. К образованию цист при неблагоприятных условиях среды способны:
  - 1) трипаносома 2) трихомонада 3) кишечная амеба 4) эвглена зеленая 5) инфузория туфелька
4. К типу апикомплексы относятся:
  - 1) эймерия 2) лучевик 3) трубоч 4) микроспоридии 5) гregarина.
5. Смена хозяев наблюдается в цикле развития:
  - 1) трихомонады 2) малярийного плазмодия 3) трипаносомы, вызывающей сонную болезнь 4) токсоплазмы, 5) возбудителя случной болезни лошадей.
6. В кишечнике домашних животных и человека паразитирует:
  - 1) пироплазма 2) лейшмания 3) амеба протей 4) балантидий, 5) опалина
7. Трихоцисты инфузорий участвуют в:
  - 1) движении 2) защите от врагов 3) переваривании пищи 4) осморегуляции 5) выведении непереваренных остатков пищи
8. Споровикам свойственны следующие типы ассимиляции и способы поглощения питательных веществ:
  - 1) микропиноцитоз 2) автотрофный 3) осмотический 4) фагоцитоз 5) миксотрофный
9. В теле пчел паразитируют:



- 1) трихомонада 2) трипаносома, 3) опалина 4) мальпигамеба 5) ихтиофтириус.
10. К рецепторным (воспринимающим раздражение) органоидам простейших относятся:
- 1) мионемы 2) реснички 3) пульсирующая вакуоль 4) трихоцисты 5) стигма
11. Распространяются исключительно с помощью членистоногих – переносчиков (трансмиссивно) следующие паразитические простейшие:
- 1) малярийный плазмодий 2) эймерия 3) балантидий 4) пироплазма 5) трипаносома
12. К какому типу и какому классу относится балантидий?:
- 1) саркодовые 2) инфузории 3) саркожгутиконосцы 4) споровики 5) микроспоридии 6) ресничные
13. Признаками зоитов кокцидий являются:
- 1) 2-х мембранная пелликула 2) сократительная вакуоль 3) клеточная глотка 4) реснички 5) апикальный комплекс 6) 3-х мембранная пелликула.
14. Инфузориям свойственны следующие типы ассимиляции и способы поглощения питательных веществ:
- 1) гетеротрофный 2) автотрофный 3) голозойный 4) фагоцитоз 5) осмотический.
15. У саркодовых встречаются следующие формы размножения:
- 1) деление поперек 2) деление вдоль 3) деление пополам 4) изогамия 5) конъюгация
16. Паразитами крови домашних животных и человека являются:
- 1) токсоплазма 2) трипаносома 3) балантидий 4) пироплазма 5) эймерия
17. В теле домашних птиц могут паразитировать:
- 1) эймерия 2) токсоплазма 3) мальпигамеба 4) дизентерийная амеба 5) хилодон.
18. К органоидам специального назначения простейших относятся:
- 1) ядро 2) митохондрии 3) микротрубочки 4) сократительная вакуоль 5) эндоплазматическая сеть
19. Жгутиконосцам свойственны следующие типы ассимиляции и способы поглощения питательных веществ:
- 1) автотрофный 2) экзоцитоз 3) миксотрофный 4) микропиноцитоз 5) осмотический.
20. К какому типу и к какому классу относится пироплазма?:
- 1) саркожгутиконосцы 2) ресничные 3) апикомплексы 4) споровики 5) саркодовые.
21. В половых органах домашних животных и человека могут паразитировать:
- 1) мальпигамеба 2) балантидий 3) пироплазма 4) трихомонада 5) лейшмания
22. Споровикам свойственны следующие формы размножения:
- 1) деление поперек 2) шизогония 3) гамогония 4) конъюгация 5) автогамия 6) почкование.

23. К скелетным образованиям, встречающимся у простейших, относятся:  
1) реснички 2) раковина 3) ядро 4) стигма 5) кортекс
24. В состав апикального комплекса зоитов кокцидий входят:  
1) коноид 2) микротрубочки 3) блефаропласт 4) роптрии, 5) микронемы
25. В теле крупного рогатого скота могут паразитировать:  
1) пироплазма 2) опалина 3) трихомонада 4) лейшмания 5) эймерия
26. Порошица (цитопиг) выполняет функции:  
1) удаление остатков пищи 2) осморегуляции 3) газообмена 4) защиты 5) движения.
27. Промежуточными хозяевами малярийного плазмодия могут быть:  
1) малярийный комар 2) человек 3) слепень 4) собака 5) птицы
28. К какому типу и к какому классу относится трихомонада?  
1) инфузории 2) саркодовые 3) жгутиконосцы 4) саркожгутиконосцы 5) ресничные
29. Половой процесс в форме конъюгации свойствен:  
1) трипаносоме, 2) солнечнику, 3) вольвоксу, 4) плазмодию 5) инфузории туфельке
30. К органоидам защиты и нападения у простейших относятся:  
1) токсиста, 2) коноид, 3) стигма, 4) трихоциста, 5) пищеварительная вакуоль,
31. Паразитами покровов тела собак и человека являются:  
1) мясные споровики 2) эймерия 3) тропическая лейшмания 4) ихтиофтириус 5) хилодон
32. Пиноцитоз встречается у:  
1) эвглены, 2) токсоплазмы, 3) трихомонады. 4) амёбы протей 5) сосущей инфузории.
33. К общим признакам типа кишечнополостных относятся:  
1) обитание в морских водоемах  
2) радиальная симметрия тела  
3) наличие минерального скелета  
4) присутствие стрекательных клеток в эктодерме  
5) двуслойность
34. Какая новая форма раздражимости впервые появляется у кишечнополостных?  
1) таксис  
2) укорочение тела  
3) сужение тела  
4) рефлекс  
5) изменение окраски  
6) окраски
35. Медузам, в отличие от полипов, свойственны:  
1) способность к реактивному движению  
2) отсутствие щупалец  
3) кишечно-сосудистая система  
4) способность, как правило, только к половому размножению

- 5) статоцисты
36. К классу гидроидных относятся:
- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1) ушастая медуза     | 4) морское перо    |
| 2) стебельчатая гидра | 5) конская актиния |
| 3) обелия             |                    |
37. Чередование полового и бесполого размножения в жизненном цикле кишечнополостных (метагенез) наблюдается у:
- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) пресноводной гидры | 4) благородного коралла |
| 2) ушастой медузы     | 5) морского гидроида    |
| 3) актинии            | обелии                  |
38. Какой механизм пищеварения свойствен кишечнополостным?
- 1) исключительно внутриклеточное
  - 2) только в гастральной полости
  - 3) сочетание полостного и внутриклеточного пищеварения
  - 4) вне организма (внекишечное)
39. Полипам, в отличие от медуз, свойственны:
- 1) наличие экто- и энтодермы
  - 2) как правило, прикрепленный образ жизни
  - 3) уплотненная мезоглея (опорная пластинка)
  - 4) наличие щупалец
  - 5) рассеянная нервная система без нервного кольца.
40. К классу сцифоидных относятся:
- |                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) крестовичок                      | 4) цианея        |
| 2) физалия (португальский кораблик) | 5) черный коралл |
| 3) морское перо                     |                  |
41. Общими признаками плоских червей являются:
- 1) схизоцель; 2) слепозамкнутая пищеварительная трубка; 3) протонефридии;
  - 4) кутикула; 5) паренхима; 6) брюшная нервная цепочка.
42. Для жизненного цикла кошачьего сосальщика характерны:
- 1) смена 2-х хозяев; 2) размножение на личиночной стадии; 3) смена 3-х хозяев;
  - 4) гетерогония; 5) протекание всех стадий в наземной среде; 6) метагенез.
43. Замкнутая кровеносная система имеется у:
- 1) планарии многоглазки; 2) печеночного сосальщика; 3) нереиса;
  - 4) медицинской пиявки; 5) дождевого червя; 6) лошадиной острицы.
44. Паразитами рыб являются:
- 1) власоглав; 2) широкий лентец (личиночная стадия); 3) трубочник; 4) энхитрей удвоенный;
  - 5) гвоздичник; 6) рыба-пиявка.
45. Радиты (радитные клетки) ресничных червей выполняют функцию:
- 1) осморегуляции; 2) защиты и нападения; 3) поглощения пищевых частиц;

- 4) светочувствительности; 5) прикрепления к грунту; 6) выделения.
46. Адаптациями к эндопаразитизму у ленточных червей являются:
- 1) микротрихии; 2) паренхима; 3) ортогональная нервная система; 4) высокая плодовитость; 5) плоская форма тела; 6) органы фиксации.
47. Впервые в типе круглых червей появляются:
- 1) целом; 2) задняя кишка; 3) схизоцель; 4) лестничная нервная система; 5) метанефридии; 6) обязательная раздельнополость.
48. Объектами вермиккультуры являются:
- 1) скребень; 2) свекловичная нематода; 3) укусовая угрица; 4) красный калифорнийский червь; 5) серпула; 6) волосатик.
49. Для класса нематод характерны:
- 1) первичная полость тела; 2) нервная цепочка; 3) кутикула; 4) метамерия; 5) метанефридии; 6) хоботок с крючьями.
50. Миграцию по организму хозяина на стадии личинки совершают:
- 1) свиная аскарида; 2) власоглав; 3) лошадиная острица; 4) бычий цепень; 5) трихинелла; 6) куриная аскаридия.
51. В жизненном цикле свиного цепня присутствуют стадии:
- 1) процеркоид; 2) онкомирацидий; 3) онкосфера; 4) ценур; 5) марита; 6) цистицерк.
52. Исчезновение пищеварительной системы характерно для:
- 1) печеночного сосальщика; 2) мониезии; 3) скребня-полиморфуса; 4) кровяного сосальщика; 5) рыбьей пиявки; 6) лошадиной аскариды.
53. В кишечнике свиней могут паразитировать:
- 1) аскарида; 2) свиной цепень; 3) скребень-великан; 4) метастронгилюс; 5) огуречный цепень; 6) кошачий сосальщик.
54. К числу адаптаций сосальщиков к паразитическому образу жизни относятся:
- 1) протонефридии; 2) тегумент; 3) слепозамкнутый кишечник; 4) паренхима; 5) высокая плодовитость; 6) присоски.
55. К ароморфозам кольчатых червей относятся:
- 1) целом; 2) раздельнополость; 3) кровеносная система; 4) кутикула; 5) кожные жаберы; 6) внутреннее оплодотворение.

56. Карповые рыбы могут быть дополнительными хозяевами для:

1) ланцетовидного сосальщика; 2) сингамуса; 3) моногенеи; 4) широкого лентеца; 5) кошачьего сосальщика; 6) кровавого сосальщика.

57. Гермафродитами являются:

1) печеночный сосальщик; 2) медицинская пиявка; 3) кровавой сосальщик; 4) пескожил; 5) лошадиная аскарида; 6) эхинококк.

58. К признакам сосальщиков (трематод) относятся:

1) тегумент; 2) трехветвистый слепозамкнутый кишечник; 3) прикрепительный хвостовой диск (церкомер); 4) сколекс; 5) две присоски; 6) один слой мышечных волокон в кожно-мускульном мешке.

59. Жизненный цикл, сопровождающийся сменой 2-х хозяев (окончательного и промежуточного), свойствен:

1) ремнецу; 2) трихинелле; 3) бычьему цепню; 4) скребню великану; 5) ланцетовидному сосальщику; 6) кровавому сосальщику.

60. Промежуточными хозяевами вооруженного цепня могут быть:

1) крупный рогатый скот; 2) свинья; 3) малый прудовик; 4) щука; 5) циклоп; 6) человек.

61. Метанефридии имеются у:

1) ложноконской пиявки; 2) нереиса; 3) галловой нематоды; 4) коловратки; 5) горшечного червя; 6) молочной планарии.

62. В кишечнике лошадей могут паразитировать:

1) диктиокаулюс; 2) острица; 3) невооруженный цепень; 4) аскарида; 5) простогонимус; 6) эхинококк.

63. К особенностям ресничных червей, обусловленным свободным образом жизни, относятся:

1) пищеварительная система, состоящая из 2-х отделов; 2) сплющенное тело; 3) выдвигаемая глотка; 4) рабдиты; 5) гермафродитизм; 6) мерцательный кожный эпителий.

64. Схизоцель круглых червей выполняет функции:

1) опорную; 2) пищеварительную; 3) транспортную; 4) в нем созревают половые продукты; 5) чувствительную; 6) защитную.

65. К признакам малощетинковых червей, обусловленным их обитанием в почве, относятся:

1) сегментированное тело; 2) слизиотделительные клетки в покровах;

3) редукция параподий; 4) светочувствительность покровов; 5) замкнутая кровеносная система; 6) метанефридии.

66. Ценной пищей для морских промысловых и прудовых рыб являются:

1) бурая планария; 2) медицинская пиявка; 3) гвоздичник; 4) скребень; 5) нереис; 6) трубочник.

67. К признакам многощетинковых кольчатых червей относятся:

1) незамкнутая кровеносная система; 2) параподии; 3) гермафродитизм; 4) кожные жабры; 5) наружное оплодотворение; 6) первичная полость тела.

68. Укажите правильную последовательность стадий развития печеночного сосальщика:

1) мирацидий-спороциста-церкария-метацеркария;  
2) мирацидий-церкария-редия-спороциста-метацеркария;  
3) мирацидий-спороциста-редия-церкария-адолескария;  
4) мирацидий-редия-спороциста-церкария-адолескария;  
5) мирацидий-спороциста-редия-церкария-метацеркария;  
6) мирацидий-спороциста 1 –спороциста 2 -церкария-адолескария.

69. Онкосфера как стадия развития встречается в жизненном цикле:

1) лентеца; 2) бурой планарии; 3) трихинеллы; 4) лягушачьей многоустки;  
5) простогонимуса; 6) мозговика овечьего.

70. Выделительная система протонефридиального типа имеется у:

1) скребня великана; 2) черной многоглазки; 3) конской пиявки; 4) кошачьего сосальщика; 5) бычьего цепня; 6) свиной аскариды.

71. В легких рогатого скота могут паразитировать:

1) диктиокаулюс; 2) метастронгилюс; 3) сингамус; 4) легочный сосальщик;  
5) власоглав; 6) эхинококк (личиночная стадия).

72. К водной среде проходят личиночные стадии развития:

1) ланцетовидного сосальщика; 2) многоветвистой турбеллярии; 3) нереиса;  
4) ремнеца; 5) метастронгилюса; 6) большинства скребней.

73. Приспособлениями к эндопаразитизму у скребней являются:

1) редукция органов пищеварения; 2) разделянополость; 3) тонкие, пронизанные порами покровы; 4) схизоцель; 5) присоски на переднем конце тела; 6) незамкнутая кровеносная система.

74. Ароморфозами типа плоских червей являются:

1) половая система; 2) билатеральная симметрия тела; 3) жабры; 4) органы равновесия; 5) три зародышевых листа; 6) глотка.

75. Задний отдел кишечника впервые появляется у:

- 1) ресничных червей 2) многощетинковых червей 3) первичнополостных червей 4) малощетинковых червей 5) моногеней; 6) кольцецов.
76. Адаптациями ресничных червей к обитанию в водной среде являются:  
1) гермафродитизм; 2) наличие в покровах слизиотделительных клеток; 3) три слоя мускулатуры в кожно-мускульном мешке; 4) паренхима; 5) отсутствие анального отверстия; 6) статоцисты.
77. К «геогельминтам» из числа нематод относятся:  
1) трихинелла; 2) галловая нематода; 3) власоглав; 4) диктиокаулюс; 5) нитчатки; 6) метастронгилюс.
78. Незамкнутая кровеносная система имеется у:  
1) медицинской пиявки; 2) трубочника; 3) аскариды; 4) щетинконосной пиявки; 5) «горшечного» червя; 6) нереиса.
79. Питаются мелкими беспозвоночными:  
1) серпула; 2) мононх; 3) молочная планария; 4) конская пиявка; 5) рабдитис; 6) земляной червь.
80. Заражение хозяина - человека или домашнего животного - путём случайного проглатывания инвазионной стадии (с загрязнённой водой или пищей) характерно для:  
1) печёночного сосальщика; 2) трихинеллы; 3) широкого лентеца; 4) кошачьего сосальщика; 5) острицы; 6) нитчатки.
81. Общими адаптациями к эндопаразитическому образу жизни у гельминтов являются:  
1) уплотнение покровов; 2) органы фиксации; 3) усложнение пищеварительной системы; 4) совершенствование органов чувств; 5) рост плодовитости; 6) упрощение жизненного цикла.
82. К ароморфозам типа круглых червей относятся:  
1) задняя кишка; 2) кровеносная система; 3) билатеральная симметрия тела; 4) протонефридии; 5) решетчатая Ц.Н.С.; 6) схизоцель.
83. Центральная нервная система типа «ортогон» имеется у:  
1) бескишечной турбеллярии; 2) дождевого червя; 3) многоглазки; 4) аскариды; 5) ложноконской пиявки; 6) нереиса.
84. Человек может быть окончательным хозяином для:  
1) острицы; 2) бычьего цепня; 3) эхинококка; 4) простогонимуса; 5) кошачьего сосальщика; 6) диктиокаулюса.
85. Деление тела на протеросому и гистеросому свойственно:  
а) таёжному клещу; б) варроа; в) персидскому клещу; г) мучному клещу; д) зудню.
86. Переносчиками возбудителей опасных заболеваний человека и домашних животных являются:  
а) дермацентор; б) кожеед; в) ножной зудень; г) кошарный клещ; д) панцирный клещ.
87. К надсемейству акароидных клещей относятся:

- а) паутинный клещ; б) мучной клещ; в) железница; г) краснотелка; д) накожник.
88. Закономерно сменяют трёх хозяев в жизненном цикле:  
а) поселковый клещ; б) зудень; в) собачий клещ; г) боофилюс;  
д) дермацентор.
89. Гипостом в составе хоботка имеют:  
а) накожник; б) таёжный клещ; в) куриный клещ; г) персидский клещ;  
д) краснотелка.
90. К отряду паразитиформных клещей относятся:  
а) клещ-сенокосец; б) чесоточный зудень; в) варроа; г) железница собачья;  
д) кошарный клещ.
91. В цикле развития имеют две нимфальные стадии:  
а) панцирный клещ; б) мучной клещ; в) кожеед; г) крысиный клещ;  
д) собачий клещ.
92. Возбудителями опасных заболеваний человека или домашних животных являются:  
а) железница; б) боофилюс; в) винный клещ; г) галловый клещ; д) варроа.
93. Хоботок смещён на брюшную сторону собственно тела у:  
а) персидского клеща; б) куриного клеща; в) панцирного клеща; г) зудня; д) мучного клеща.
94. К надсемейству гамазидных клещей относятся:  
а) поселковый клещ; б) смородинный почковый клещ; в) варроа; г) крысиный клещ; д) таёжный клещ.
95. Активно охотиться на мелких беспозвоночных, истребляя в том числе вредителей, могут:  
а) панцирный клещ; б) клещ паутинный; в) водяной клещ; г) акароидный клещ;  
д) фитосейулюс.
96. Личиночная стадия развития у паразитиформных клещей обычно отличается от нимфальной:  
а) меньшим числом конечностей; б) иным характером питания; в) отсутствием половых органов; г) меньшим числом сегментов тела; д) отсутствием дыхательной системы.
97. Ротовой аппарат грызущего типа имеют:  
а) накожник; б) собачий клещ; в) зудень; г) красный плодовый клещ;  
д) панцирный клещ.
98. К акариформным клещам относятся:  
а) краснотелка; б) персидский клещ; в) трупный клещ; г) сырный клещ; д) кожеед.
99. Вредители культурных растений:  
а) варроа; б) фитосейулюс; в) железничный клещ; г) паутинный клещ;  
д) дермацентор.
100. Только одна нимфальная стадия наблюдается в жизненном цикле:



- а) таежного клеща; б) чесоточного зудня; в) мучного клеща; г) боофилюса; д) собачьего клеща.
101. Развиваются без метаморфоза:  
1) ногохвостка; 2) кобылка; 3) блоха; 4) зеленый древесный клоп; 5) тля.
102. Ротовой аппарат грызуще-сосущего типа имеют:  
1) таракан; 2) медоносная пчела; 3) лесная оса; 4) садовый шмель;  
5) бабочка бражник.
103. К отряду перепончатокрылых насекомых относятся:  
1) рыжий лесной муравей; 2) желудочный овод; 3) бычий слепень;  
4) зерновая моль; 5) наездник апантелес.
104. Свободные (открытые) куколки свойственны:  
1) рыжему таракану; 2) собачьей блохе; 3) малярийному комару;  
4) комнатной мухе; 5) бабочке крапивнице.
105. Вредителями культурных растений являются:  
1) оводы; 2) красноногая жужелица; 3) клоп черепашка; 4) перелетная саранча;  
5) озимая совка.
106. Выберите «лишний» организм (не относящийся к той же систематической группе, что остальные три представителя):  
1) вошь человеческая; 2) майский хрущ; 3) слепень; 4) ногохвостка.
107. Ротовой аппарат колюще-сосущего типа имеют:  
1) бабочка; 2) летний слепень; 3) пчела; 4) комнатная муха;  
5) свиная вошь.
108. С неполным метаморфозом развиваются:  
1) саранча; 2) бронзовка; 3) муха-жигалка; 4) блоха; 5) вошь.
109. Скрытая (бочонковидная) куколка встречается у:  
1) комара; 2) платяной моли; 3) жука носорога; 4) падальной мухи;  
5) кошачьей блохи.
110. К отряду полужесткокрылых относятся:  
1) майский хрущ; 2) бронзовка; 3) тля; 4) свекловичный клоп; 5) кольчатый хищнец.
111. Эндопаразитами – возбудителями заболеваний домашних животных и человека являются:  
1) бычий овод; 2) собачья вошь; 3) блоха дерматофил; 4) постельный клоп; 5) бычий слепень.
112. Выберите «лишний» организм (не относящийся к той же систематической группе, что остальные три представителя):  
1) шмель; 2) оса; 3) слепень; 4) муравей.
113. Тело состоит из трех основных отделов у:  
1) кальмара; 4) хитона;  
2) перловицы; 5) устрицы;  
3) катушки; 6) рапаны.
114. К ядовитым моллюскам относятся:

- 1) виноградная улитка; 4) «пурпурная» улитка;  
2) ципрея; 5) конус;  
3) «голубокольчатый» осьминог; 6) прудовик.

115. Сердце беззубки состоит из:

- 1) двух предсердий и одного желудочка; 2) одного предсердия и одного желудочка; 3) одного предсердия и парного желудочка; 4) одной общей камеры.

116. Тело состоит только из двух отделов у:

- 1) устрицы; 4) сердцевидки;  
2) виноградной улитки; 5) беззубки;  
3) слизня; 6) кораблика.

117. Объектами марикультуры являются:

- 1) мидия; 4) тридакна;  
2) перловица; 5) гребешок;  
3) пресноводная жемчужница; 6) трубач.

118. Жабрами дышат:

- 1) катушка; 2) прудовик; 3) мелания; 4) кальмар; 5) янтарка.

119. Редукция раковины свойственна:

- 1) корабельному «червью»; 4) осьминогу;  
2) наutilusу; 5) катушке;  
3) гребешку; 6) полевому слизню.

120. Промежуточными хозяевами гельминтов, опасных для с/х млекопитающих, могут быть:

- 1) обыкновенный прудовик; 4) янтарка;  
2) виноградная улитка; 5) битиния;  
3) перловица; 6) шаровка.

121. Только три пары крупных ганглиев в составе Ц.Н.С. сохраняется у:

- 1) виноградной улитки; 2) каракатицы; 3) перловицы; 4) рапаны; 5) конуса.

122. Преимущественно хрящевой тканью образован скелет у:

- 1) речного окуня; 2) стерляди; 3) рогозуба; 4) акулы; 5) трески.

123. Адаптации костных рыб к обитанию в водной среде:

- 1) сейсмодатчики;  
2) недифференцированный кишечник;  
3) сохранение непарных конечностей;  
4) слабо развитый передний мозг; 5) парные ноздри.

124. Внутреннее оплодотворение присуще:

- 1) семге; 2) карпу; 3) сельди; 4) скату-хвостокону; 5) пецилии.

125. Найдите соответствия (между каждым из вариантов левой колонки и вариантами правой)

Семейства:Признаки:

- 1) карповые а) ктеноидная чешуя;  
2) окуневые б) нет зубов в ротовой полости  
в) обособлен желудок;

- г) «открытый» плавательный пузырь;
126. Рыбы, откладывающие икру на растительный субстрат (фитофилы):  
1) атлантическая сельдь; 2) сазан; 3) севрюга; 4) горбуша; 5) пескарь.
127. Отделы головного мозга, наиболее развитые у большинства костных рыб:  
1) передний; 2) промежуточный; 3) средний; 4) мозжечок; 5) продолговатый.
128. К проходным видам рыб относятся:  
1) стерлядь; 2) горбуша; 3) лещ; 4) треска; 5) белуга.
129. Особенности водно-солевого пресноводных костных рыб являются:  
1) выведение солей с мочой;  
2) выведение избыточной воды через жабры;  
3) выведение лишней воды с обильной мочой;  
4) активное всасывание солей в кровь из мочи в почках;  
5) поглощение солей из воды покровами.
130. К примитивным признакам костных рыб относятся:  
1) кожный газообмен;  
2) подвижные челюсти;  
3) наружное осеменение;  
4) непарные плавники;  
5) костная чешуя.
131. Укажите лишнего (в систематическом отношении) представителя:  
1. а) севрюга; 2. а) сельдь;  
б) латимерия; б) форель;  
в) скат-манта; в) тюлька;  
г) морской окунь. г) шпрот.
132. К прогрессивным признакам костных рыб относят:  
1) жаберные крышки;  
2) плавательный пузырь;  
3) сейсмочувствительные органы;  
4) железистые производные кожи;  
5) внутреннее осеменение.
133. Ветеринарно-медицинское значение рыб из отряда окунеобразных:  
1) продуцируют жир, богатый витамином Д;  
2) резервуары возбудителя туляремии;  
3) промежуточные хозяева лентецов;  
4) промежуточные хозяева кошачьего сосальщика;  
5) ядовитые животные.
134. В выведении из организма продуктов обмена у костных рыб принимают участие:  
1) жабры; 2) тазовые почки; 3) гонады; 4) покровы;  
5) пищеварительный тракт.
135. К яйцеживородящим видам рыб относятся:  
1) осетр; 2) австралийский рогозуб; 3) щука; 4) колючая акула;

5) меченосец.

136. Укажите лишнего (в систематическом отношении) представителя:

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. а) латимерия;  | 2. а) пескарь;   |
| б) севрюга;       | б) карась;       |
| в) меч-рыба;      | в) речной окунь; |
| г) морской конек. | г) вьюн.         |

137. Четыре пары главных артериальных дуг (стволов), отходящих от сердца, сохраняется у:

1) протей; 2) тритона; 3) лягушки; 4) жабы; 5) змеи.

138. К прогрессивным чертам класса пресмыкающихся относятся:

1) 11 пар головных нервов; 2) полное разделение кругов кровообращения; 3) анус; 4) аутостилия; 5) внутреннее осеменение.

139. Сперматофорное осеменение обнаруживается у:

1) каймана; 2) обыкновенного тритона; 3) квакши; 4) червяги; 5) гаттерии.

140. К ядовитым видам относятся:

1) уж; 2) озерная лягушка; 3) камышевая жаба; 4) кобра; 5) листолаз.

141. Выберите «лишний» организм:

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| А 1) хвостатая лягушка | Б 1) агама       |
| 2) цейлонский рыбозмей | 2) ящурка        |
| 3) квакша              | 3) круглоголовка |
| 4) серая жаба          | 4) саламандра    |

142. Умеренное ороговение эпидермиса при сохранении многочисленных кожных желез свойственно:

1) жабе; 2) кольчатой червяге; 3) гадюке; 4) прудовой лягушке; 5) черепахе.

143. К примитивным признакам рептилий относятся:

1) зачатки «новой» коры; 2) тазовые почки; 3) поясничные ребра; 4) окостенение черепа; 5) пойкилотермность.

144. Внутреннее осеменение свойственно:

1) жабе; 2) червяге; 3) черепахе; 4) лягушке-голиафу; 5) тритону.

145. Истребляют вредных беспозвоночных или грызунов:

1) серая жаба; 2) среднеазиатская черепаха; 3) гребенчатый тритон; 4) травяная лягушка; 5) черный кайман.

146. Выберите «лишний» организм:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| А 1) нильский крокодил | Б 1) листолаз |
| 2) жаба                | 2) квакша     |
| 3) аллигатор           | 3) саламандра |
| 4) гавиал              | 4) чесночница |

147. Крестцовый отдел позвоночника включает только один позвонок у:

1) аллигатора; 2) гадюки; 3) саламандры; 4) цейлонского рыбозмея; 5) квакши.

148. Пожизненно обитают в водной среде (без выхода на сушу):

1) морская змея; 2) морская черепаха; 3) протей; 4) озерная лягушка; 5) кольчатая червяга.

149. Общими признаками для земноводных и пресмыкающихся являются:

1) сохранение туловищного отдела в позвоночнике; 2) трехкамерное сердце; 3) исключительно легочное дыхание; 4) развитие с метаморфозом; 5) деление переднего мозга на полушария.

150. Кожа рептилий участвует в:

1) механической защите; 2) газообмене; 3) выведении метаболитов; 4) теплообмене; 5) восприятию раздражений.

151. Выберите «лишний» организм:

А 1) огненная саламандра	Б 1) игуана
2) тритон	2) веретеница
3) червяга	3) кобра
4) амфиума	4) агама

152. Артериальный конус в сердце присутствует у:

1) ящерицы; 2) крокодила; 3) морской змеи; 4) суповой черепахи; 5) квакши.

153. К яйцеживородящим видам относятся:

1) живородящая ящерица; 2) удав; 3) огненная саламандра; 4) жаба; 5) болотная черепаха.

154. Позвоночник подразделяется на пять отделов у:

1) лягушки; 2) червяги; 3) гадюки; 4) варана; 5) аллигатора.

155. К примитивным признакам амфибий относятся:

1) пойкилотермность; 2) зачаточная перегородка в желудке сердца; 3) рудиментарный мозжечок; 4) выпуклая роговица глаза; 5) туловищные почки.

156. Из отделов ЦНС у млекопитающих наиболее развит:

1) средний мозг; 2) мозжечок; 3) продолговатый мозг; 4) передний мозг; 5) спинной мозг.

157. Скелет птиц характеризуется:

1) неподвижного грудного отдела позвоночника; 2) пневматичностью костей; 3) двумя затылочными мышцами; 4) 5-пальцами задними конечностями; 5) редукцией плечевого пояса.

158. Наружное ухо развито у:

1) медведя; 2) крота; 3) орла; 4) дельфина; 5) тюленя.

159. Вредителями посевов злаковых культур являются:

1) большая синица; 2) землеройка; 3) рыжая полевка; 4) скворец; 5) полевой воробей.

160. Установите соответствие (между правой и левой колонками).

Надотряды птиц:

1. Плавающие  
2. Новонесные

Представители:

а) африканский страус;  
б) серый гусь;  
в) королевский пингвин;

г) гагарка;

д) чайка.

161. Выберите «лишнего» представителя (не относящегося к той же систематической группе, что остальные три представителя):

1) лошадь; 2) косуля; 3) коза; 4) кабан.

162. К ароморфозам птиц относят:

1) клюв; 2) открытый таз; 3) полное разделение кругов кровообращения; 4) один затылочный мышцелок; 5) крупный усложненный мозжечок.

163. Практическое значение грызунов:

1) сдерживают развитие сорняков на полях; 2) резервуарные хозяева возбудителя чумы и туляремии; 3) ядовитые животные; 4) пушные звери; 5) продуценты лекарственных веществ.

164. Производными эпидермиса у млекопитающих являются:

1) рога оленя; 2) потовые железы; 3) копыта; 4) костные чешуи; 5) подкожная жировая клетчатка.

165. Яйцекладущими животными являются:

1) сорная курица; 2) сумчатый крот; 3) ехидна; 4) синий кит; 5) еж.

166. Установите соответствие (между правой и левой колонками).

Группа летающих птиц:

Признаки:

1. Выводковые

а) строят весьма совершенные гнезда;

2. Птенцовые

б) птенцы сразу способны следовать за родителями

в) развитие птенцов происходит ускоренными темпами;

г) свойственна относительно высокая плодовитость.

167. Выберите «лишнего» представителя (не относящегося к той же систематической группе, что остальные три представителя):

1) нанду; 2) эму; 3) дрофа; 4) киви.

168. К ароморфозам млекопитающих относятся:

1) трахея; 2) разнообразные роговые производные эпидермиса; 3) усложнение плечевого пояса; 4) строение органов слуха; 5) появление грудной клетки.

169. У птиц приспособлениями к полету являются:

1) срастание позвонков в туловищных отделах позвоночника; 2) тазовые почки; 3) перьевой покров; 4) сохранение среднего уха; 5) раздельнополость.

170. Объектами пушного звероводства являются:

1) бурый медведь; 2) рысь; 3) заяц; 4) шиншилла; 5) норка.

171. Функции воздушных мешков летающих птиц:

1) в них идет газообмен; 2) обеспечивают движение воздуха через легкие; 3) уменьшают относительную массу тела; 4) создают долговременный запас воздуха; 5) участвуют в терморегуляции.

172. Выберите «лишнего» представителя (не относящегося к той же систематической группе, что остальные три представителя):

1) кашалот; 2) кенгуру; 3) барсук; 4) антилопа.

## 2.3 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине

1. Предмет и разделы зоологии. Отличия животных от других царств органического мира. Значение зоологии для зоотехнии.
2. Факторы биологической эволюции.
3. Закономерности макроэволюции: монофилия, дивергенция, конвергенция, параллелизм и др.
4. Основные направления биологической эволюции по А.Н. Северцову. Биологический прогресс и биологический регресс в эволюции животных.
5. Задачи и принципы зоологической систематики. Основные систематические категории. Современная классификация царства животных (деление на подцарства, разделы, надтипы, типы) и ее филогенетическая основа.
6. Понятие о паразитизме. Классификации паразитов и хозяев. Общие закономерности изменений в строении, физиологии и развитии животных в результате приспособления к паразитическому существованию.
7. Общая характеристика простейших как организмов, находящихся на клеточном уровне организации живого. Современная классификация и филогения простейших.
8. Сравнительная характеристика основных групп простейших: саркодовых, жгутиконосцев, споровиков и инфузорий. Представители и значение.
9. Важнейшие отличия многоклеточных животных от простейших. Гипотезы о происхождении первых многоклеточных (Э. Геккеля, И. Мечникова, А. Иванова).
10. Характеристика типа кишечнополостных. Классификация, филогения, представители, значение.
11. Общая характеристика плоских червей. Систематика и филогения.
12. Сравнительная характеристика основных классов плоских червей. Представители и их значение.
13. Общая характеристика типа круглых, или первичнополостных червей. Классификация и филогения.
14. Сравнительная характеристика основных классов круглых червей. Представители и значение.
15. Общая характеристика кольчатых червей как высшего типа червей. Классификация и филогения.
16. Сравнительная характеристика классов кольчатых червей. Представители и значение.
17. Общая характеристика членистоногих как высшего типа беспозвоночных животных. Деление на подтипы и классы, филогения.
18. Характеристика класса ракообразных как группы первичноводных членистоногих. Классификация, представители и значение.

19. Характеристика класса паукообразных как группы наземных членистоногих. Классификация, представители и значение.
20. Характеристика насекомых как высшей группы членистоногих. Особенности строения, физиологии и поведения насекомых в связи с приспособлением к различным условиям обитания.
21. Размножение, эмбриональное и постэмбриональное развитие насекомых. Классификация, представители и значение.
22. Общая характеристика типа моллюсков. Классификация и филогения.
23. Сравнительная характеристика основных классов моллюсков. Представители и значение.
24. Общая характеристика типа хордовых. Деление на подтипы, филогения.
25. Характеристика низших хордовых: бесчерепных и оболочников. Их место в эволюции хордовых.
26. Общая характеристика подтипа позвоночных как высших хордовых животных. Деление на надклассы и классы, филогения.
27. Смена водной среды на наземно-воздушную в эволюции позвоночных. Анамнии и амниоты, различия между ними.
28. Сравнительная характеристика классов позвоночных из группы анамний. Классификация, представители и значение.
29. Сравнительная характеристика классов позвоночных из группы амниот. Классификация, представители и значение.
30. Значение беспозвоночных и позвоночных животных в жизни и деятельности человека. Виды, имеющие положительное и отрицательное значение в животноводстве и растениеводстве (примеры из всех основных типов животных).



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций поддисциплины, применяются следующие методические материалы.

Контроль качества освоения дисциплины «Зоология» обучающимся производится с использованием бальной системы, включающей входной, рубежный и промежуточный контроль знаний и умений. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале каждого практического занятия), рубежный, промежуточный контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос (контроль знаний), тестирование (контроль знаний и умений).

При оценивании используется дифференцированный подход по 5- бальной системе с использованием одной из 4-х оценок (неудовлетворительно-2, удовлетворительно-3, хорошо-4, отлично-5).

Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем.

Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации.

Критерии оценивания тестовых заданий: если студент выполняет правильно менее 60% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 60-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 75-90 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 90-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценивания устных ответов, включая собеседования в рамках устного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.


Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных продемонстрировано слабо. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы обучающийся не отвечает.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»

проректор по учебно-научно-исследовательской  
работе и инновационной деятельности

  
« 31 »

 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.07.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Составили:

Доцент кафедры анатомии,  
патанатомии и гистологии

 Зайкина Е.А.

Доцент кафедры физиологии  
и патологической  
физиологии

 Палов Р.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анатомии, патанатомии и гистологии, протокол № 2  
«09» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой, профессор

 Муллаев О.Т.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной  
медицины, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  
«14» 10 2022 г.

 Усенбаева К.И.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент   
«24» октября 2022 г.

Ф.М. Нурмагомедов

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
«14» 10 2022 г.

Ч.А. Харисова

## Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
5. Образовательные технологии	19
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, Промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
Фонд оценочных средств	26

# **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование фундаментальных и профессиональных знаний о строении организма продуктивных сельскохозяйственных животных, их систем и органов на макро- и микроуровне, функциях и физиологических процессах организма. Раскрытие закономерностей морфофункциональной организации организма с позиции исторического и индивидуального развития. Формирование у студентов теоретических и практических знаний об анатомических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных разных видов в зависимости от различных факторов внешней среды, кормления и содержания.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- освоение общебиологических закономерностей строения и развития различных систем организма животных с учетом среды обитания и функционального назначения; изучение основных принципов строения животного организма и структурной организации тканей и органов, функций и физиологических особенностей;

- применять знания об анатомических особенностях организма животных для успешного освоения профессиональных дисциплин: гематологии, зоогигиены, основ зоотехнии.

- ознакомление с современными направлениями и технологическими подходами, используемых в анатомии и физиологии для решения практических проблем животноводства.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.

«Анатомия и физиология животных» связана с другими учебными дисциплинами, поэтому в учебном плане подготовки дисциплина изучается параллельно с зоологией и химией, которые формируют у студента определенный комплекс фундаментальных знаний, умений и общих компетенций.

Дисциплина «Анатомия и физиология животных» создает основу для последующего формирования профессиональных компетенций. Студенты должны знать особенности строения клеток, тканей, органов, их биохимический состав, уметь пользоваться микроскопической техникой, читать гистологические препараты, препарировать ткани и органы. Знать анатомо-физиологические особенности строения организма разных видов домашних животных, в том числе в породном, возрастном и половом аспектах.

В этой связи дисциплина «Анатомия и физиология животных» предшествует изучению выполнения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять</p>



		результатов поиска информации.	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей, нормативные данные физиологических показателей у животных.	Определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; определять видовые особенности животных; анализировать физиологические функции органов и систем органов животных; анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов

Семестр	Количество часов					
	С преподавателем	Самостоятельная работа	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Всего часов
1	96	-	46	50		
2	54	4	10	20	Экзамен 18 Консультация 2	150

Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС, -промежуточной аттестации
			всего	лекция	практ. занятия	семинары	СРС	
1	2	<b>Основы цитологии.</b> Строение клеток и неклеточных образований. Обмен веществ и транспорт в клетке.	4	2	2			Тест. Работа с препаратами
2	2	<b>Основы эмбриологии.</b> Способы репродукции клетки. Спермио- и овогенез.	4	2	2			Тест. Работа с препаратами
3	2	<b>Общая гистология.</b> Классификация, функции, морфологические признаки тканей.	8	2	6			Тест. Работа с препаратами
4	2	<b>Остеология и синдесмология.</b> Строение кости как органа. Классификация костей скелета. Кости черепа, позвоночного столба и конечностей. Способы соединения костей в скелете.	18	6	12			Устный опрос. Работа с препаратами
5	2	<b>Миология.</b> Строение мышцы как органа. Классификация и функции мышц. Мускулатура головы, позвоночного столба, конечностей, грудной и брюшной стенки. Вспомогательные органы мышц.	10	2	8			Устный опрос. Тестирование. Работа с препаратами.
6	2	<b>Кутанология.</b> Строение кожи и ее производных. Физиология	6	4	2			Устный опрос. Тестирование. Работа с

		лактации.						препаратами.
7.	2	<b>Спланхнология.</b> Строение органов пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и половой систем. Физиология пищеварения, дыхания, мочевого выделения, размножения. Половой цикл. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.	32	16	16			Устный опрос. Тестирование. Работа с препаратами.
8.	2	<b>Интегральные системы.</b> Строение органов сердечно-сосудистой и нервной систем, анализаторов и эндокринных желез. Физиология нервной системы, анализаторов, желез внутренней секреции.	40	20	20			Устный опрос. Тестирование. Работа с препаратами.
9	2	<b>Анатомия птиц.</b> Особенности строения и функционирования организма птиц в связи с приспособлением к полету.	4	2	2			Устный опрос. Тестирование. Работа с препаратами.
10	2	<b>Экзамен+консультация</b>	24				4	
		Итого	150	56	70		4	

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	<b>Основы цитологии.</b> Строение клеток и неклеточных образований. Обмен веществ и транспорт в клетке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о клетке и неклеточных элементах.</li> <li>2. Классификация органелл, их функции и строение.</li> <li>3. Роль ядра в жизни и делении клетки.</li> <li>4. Строение элементарной биологической мембраны и ее роль в транспорте веществ.</li> <li>5. Обмен веществ в клетке.</li> </ol>
2	<b>Основы эмбриологии.</b> Способы репродукции клетки. Спермато- и овогенез.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы деления клеток, их отличия.</li> <li>2. Фазы и процессы, происходящие во время деления.</li> <li>3. Сперматогенез.</li> <li>4. Овогенез.</li> </ol>
3	<b>Общая гистология.</b> Классификация, функции, морфологические признаки тканей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация тканей.</li> <li>2. Особенности строения и функции тканей в организме.</li> </ol>
4	<b>Остеология и синдесмология.</b> Классификация костей скелета. Строение кости как органа. Способы соединения костей в скелете.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические закономерности развития и формирования костной и хрящевой ткани.</li> <li>2. Основные понятия и классификации в остеологии и синдесмологии.</li> <li>3. Изучение строения, функций составляющих скелета и суставов.</li> </ol>
5	<b>Миология.</b> Строение мышцы как органа. Классификация мышц.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная классификация мышц по форме, строению, функции и топографии.</li> <li>2. Роль мышечного каркаса в работе и жизни организма.</li> <li>3. Строение мышцы как органа.</li> <li>4. Вспомогательные органы мышц.</li> </ol>
6	<b>Дерматология.</b> Кожный покров и его производные: классификация, строение,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение кожи, ее видовые, половые, возрастные особенности.</li> <li>2. Строение и функции производных кожи: волос, копыта, мякишей, рога, сальные и потовые железы.</li> <li>3. Молочные железы, их классификация, строение, видовые особенности.</li> </ol>

	функции и видовые особенности.	4. Физиология секреции молока. Механизм молокоотдачи.
7	<b>Спланхнология.</b> Строение и функции внутренних органов, их видовые, половые, возрастные особенности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация внутренних органов.</li> <li>2. Полости тела. Деление брюшной полости на области.</li> <li>3. Анатомический состав и функции пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и половой систем.</li> <li>4. Физиология пищеварения, дыхания, мочеотделения.</li> </ol>
8	<b>Интегральные системы.</b> Характеристика, функции, строение органов кровеносной и нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы кроветворения. Строение, функции, видовые отличия.</li> <li>2. Сердце, сердечная сумка. Физиология работы сердца.</li> <li>3. Артерии и вены, круги кровообращения.</li> <li>4. Лимфатическая система: лимфоузлы и сосуды, состав, строение, топография, видовые особенности.</li> <li>5. Функции и строение соматической и вегетативной нервной системы, понятие о раздражителях и рефлексах. Типы ВНД.</li> <li>6. Эндокринная система - железы внутренней секреции, классификация, состав, функция, топография.</li> </ol>
9	<b>Анатомия птиц.</b> Особенности анатомии и физиологии птиц в связи с приспособлением к полету.	1. Общая характеристика, строение, состав, функции скелета, суставов, скелетной мускулатуры, внутренних органов, кожного покрова и его производных, а также интегральных систем у птиц.

### 4.3 Лекционный курс

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)
1.	1	Основы цитологии. Клетка, ее состав, строение, функции, дифференциация, неклеточные образования.	2
2.	2	Основы эмбриологии. Дробление, гаметогенез.	2
3.	3	Общая гистология. Ткани: классификация, значение, морфологические признаки (нервная, соединительная, костная, хрящевая, кровь, железистые).	2
4.	4	Осевой скелет. Кости черепа, строение позвонков шейного, грудного, поясничного, хвостового отделов.	2
5.	4	Скелет конечностей. Деление на отделы. Кости поясов, свободных конечностей.	2
6	4	Синдесмология. Суставы, связки.	2
7.	5	Скелетная мускулатура. Строение мышцы, типы, функции.	2
8.	6	Дерматология. Кожа и ее роговые производные: волос, копыто, мякиши, рога. Строение, топография, видовые, половые, возрастные, сезонные особенности.	2
9.	6	Кожные железы: молочные, сальные, потовые.	
10.	7	Спланхнология. Деление брюшной полости на области, серозные полости. Классификация органов.	2

11.	7	Головная кишка: состав, строение, топография, видовые особенности. Физиология пищеварения.	2
12.	7	Передняя кишка: состав, строение, топография, видовые особенности. Пищеварение в желудке.	2
13.	7	Средняя и задняя кишка: состав, строение, топография, видовые особенности. Застенные пищеварительные железы.	2
14.	7	Спланхнология. Органы дыхания. Состав, строение, топография, видовые особенности, функции.	2
15.	7	Спланхнология. Органы мочеотделения. Состав, строение, топография, видовые особенности, функции.	2
16.	7	Спланхнология. Органы размножения самок. Состав, строение, топография, видовые особенности. Физиология полового цикла.	2
17.	7	Спланхнология. Органы размножения самцов. Состав, строение, топография, видовые особенности.	2
18.	8	Кровеносная система. Сердце, сердечная сумка, артерии и вены. Круги кровообращения (плода). Физиология крови.	2
19.	8	Лимфатическая система. Лимфатические узлы, сосуды. Состав, строение, топография, видовые особенности.	2
20.	8	Органы кроветворения. Физиология кроветворения.	2
21.	8	Центральная нервная система. Спинной мозг. Состав, строение, топография, видовые особенности.	2



22	8	Центральная нервная система. Головной мозг. Состав, строение, топография, видовые особенности.	2
23	8	Вегетативная нервная система. Симпатика, состав, функции.	2
24	8	Вегетативная нервная система. Парасимпатика, состав, функции.	2
25	8	Органы чувств. Зрительный, обонятельный, вкусовой и тактильный анализаторы.	2
26	8	Органы чувств. Равновесно-слуховой анализатор.	2
27	8	Эндокринные органы	2
28	9	Анатомия птиц. Соматические и висцеральные системы	2
		<b>Всего</b>	<b>56</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Основы цитологии. Клетка, ее состав, строение, функции, дифференциация, неклеточные образования.	2
2.	2	Основы эмбриологии. Дробление, гаметогенез.	2
3.	3	Общая гистология. Эпителиальные ткани.	2

4.	3	Общая гистология. Опорно-трофические ткани.	2
5.	3	Общая гистология. Нервные и мышечные ткани.	2
6	4	Осевой скелет. Строение позвонков грудного отдела.	2
7.	4	Осевой скелет. Строение позвонков шейного, поясничного, хвостового отделов.	2
8.	4	Кости лицевого отдела черепа.	2
9.	4	Кости мозгового отдела черепа.	2
10.	4	Скелет грудной конечности. Деление на отделы. Кости поясов, свободных конечностей.	2
11.	4	Скелет тазовой конечности. Деление на отделы. Кости поясов, свободных конечностей.	2
12.	5	Скелетная мускулатура. Мышцы осевого скелета.	2
13.	5	Скелетная мускулатура. Мышцы головы.	2
14.	5	Скелетная мускулатура. Мышцы грудной конечности.	2
15.	5	Скелетная мускулатура. Мышцы тазовой конечности.	2
16.	6	Дерматология. Кожа и ее роговые производные: волос, копыто, мякиши, рога. Строение, топография, видовые, половые, возрастные, сезонные особенности. Кожные железы: молочные, сальные, потовые.	2
17	7	Головная кишка: состав, строение, топография, видовые особенности. Физиология пищеварения.	2

18	7	Передняя кишка: состав, строение, топография, видовые особенности. Пищеварение в желудке.	2
19	7	Средняя кишка: состав, строение, топография, видовые особенности. Застенные пищеварительные железы.	2
20	7	Задняя кишка: состав, строение, топография, видовые особенности.	2
21	7	Спланхнология. Органы дыхания. Состав, строение, топография, видовые особенности, функции.	2
22	7	Спланхнология. Органы мочеотделения. Состав, строение, топография, видовые особенности, функции.	2
23	7	Спланхнология. Органы размножения самок. Состав, строение, топография, видовые особенности. Физиология полового цикла.	2
24	7	Спланхнология. Органы размножения самцов. Состав, строение, топография, видовые особенности.	2
25	8	Кровеносная система. Сердце, сердечная сумка. Круги кровообращения (плода). Физиология крови.	2
26	8	Артерии и вены большого круга кровообращения.	2
27	8	Лимфатическая система. Лимфатические узлы, сосуды. Состав, строение, топография, видовые особенности.	2
28	8	Органы кроветворения. Физиология кроветворения.	2
29	8	Центральная нервная система. Спинной мозг. Состав, строение, топография, видовые особенности.	2

30	8	Центральная нервная система. Головной мозг. Состав, строение, топография, видовые особенности.	2
31	8	Периферическая нервная система. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы.	2
32	8	Вегетативная нервная система. Симпатическая нервная система, состав, функции.	2
33	8	Вегетативная нервная система. Парасимпатическая нервная система, состав, функции.	2
34	8	Органы чувств. Зрительный, равновесно-слуховой обонятельный, вкусовой и тактильный анализаторы.	2
35	9	Анатомия птиц. Соматические и висцеральные системы	2
		<b>Всего</b>	<b>70</b>

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Подготовка к экзамену	4	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.	Экзамен
	Итого	4		

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Кейс-метод, решение ситуационных задач, метод мозгового штурма для решения примеров практических ситуаций.
ПР	Кейс-метод, решение ситуационных задач, организация анализа эффективности прохождения электронного онлайн-курса.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс метод на лекциях и практических занятиях предлагает рассмотрение реальных результатов исследования крови животных-пациентов с предложением составить как можно более длинный список заболеваний и механизмов развития изменений с дальнейшим совместным обсуждением вероятностей по каждому варианту.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Контроль знаний студентов по дисциплине «Анатомия и физиология» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (экзамен).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде устного опроса в начале каждого практического занятия
- выполнение тестовых заданий
- промежуточная аттестация – устный экзамен.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Морфология животной клетки: ее основные части (оболочка, цитоплазма, ядро), их строение и функции.
2. Клеточные органеллы (постоянные, временные, общего и специального назначения): их строение и функции. Клеточные включения.
3. Клеточный метаболизм: механизмы поступления веществ в клетку и этапы биосинтеза белка.
4. Деление клетки. Митотический цикл и специализированные формы клеточного деления.
5. Понятие о тканях и их классификация. Строение и функции эпителиальных тканей.
6. Понятие об организме, органе, системе органов. Направления и плоскости в теле животного. Деление полости тела на области. Принципы строения трубкообразных и паренхиматозных органов.
7. Строение и функции кожи и ее производных у сельскохозяйственных млекопитающих. Отличительные особенности кожного покрова птиц.
8. Строение кости как органа. Формы костей и типы их соединения в составе скелета.

9. Строение осевого и периферического скелета туловища домашних млекопитающих. Особенности скелета туловища разных видов сельскохозяйственных животных.
10. Строение скелетной мышцы как органа. Классификации мышц. Сила, работа и утомление мышц.
11. Строение и функции нервной ткани. Типы нейронов. Понятие о раздражителе, биопотенциале, возбуждении и торможении. Синапсы.
12. Основные группы мышц головы, шеи, туловища и конечностей сельскохозяйственных млекопитающих.
13. Строение и свойства мышечных тканей. Виды и механизмы мышечного сокращения.
14. Строение сердца домашних млекопитающих. Сердечный цикл и автоматия. Нейрогуморальная регуляция сердечной деятельности.
15. Сосудистая система, ее строение, функции и нейрогуморальная регуляция. Механизмы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Особенности кровообращения в органах (сердце, головном мозге, печени, почках).
16. Строение и функции лимфатической системы млекопитающих. Лимфообразование и лимфообращение.
17. Понятие о внутренней среде организма и физиологическом гомеостазе. Состав крови млекопитающих. Строение и функции эритроцитов. Гемопоз.
18. Группы крови млекопитающих и резус-фактор. Свертывание крови как защитная реакция организма.
19. Лейкоциты, их разновидности и функции. Виды, механизмы и факторы иммунитета.
20. Нервная система и ее деление на отделы. Рефлексы. Строение и функции спинного мозга.
21. Деление головного мозга на отделы. Строение и функции стволовых отделов головного мозга млекопитающих.
22. Вегетативная нервная система, ее строение и функции.

23. Система желез внутренней секреции. Гормоны, их химическая природа и специфические свойства. Основные гормоны и парагормоны млекопитающих и птиц.

24. Пищеварительная система. Прием корма и жидкости животными. Строение и функции органов ротовой полости млекопитающих. Пищеварение и всасывание в ротовой полости. Слюноотделение и его регуляция.

25. Строение и функции желудка домашних млекопитающих. Пищеварение в желудке и его регуляция.

26. Пищеварение в отделах тонкого кишечника сельскохозяйственных млекопитающих и его регуляция. Строение и пищеварительные функции поджелудочной железы и печени. Всасывание питательных веществ и воды.

27. Дыхательная система, ее строение и функции. Внешнее дыхание, газообмен в легких и тканях.

28. Обмен веществ в животном организме. Особенности белкового, углеводного, жирового и водно-солевого обмена.

29. Органы выделения и осморегуляции. Строение и функции почек. Особенности строения почек разных видов домашних млекопитающих. Мочеобразование и выведение мочи из организма, регуляция мочеотделения.

30. Понятие об анализаторах. Строение и функции зрительного анализатора сельскохозяйственных млекопитающих.

31. Строение и функции статоакустического анализатора сельскохозяйственных млекопитающих.

32. Строение и функции вкусового и обонятельного анализаторов сельскохозяйственных млекопитающих.

33. Передний (конечный) мозг домашних млекопитающих. Строение и функции коры. Условные рефлексы, их формирование и торможение. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности и его значение в животноводстве.

34. Анатомо-функциональные особенности полового аппарата самок и самцов сельскохозяйственных млекопитающих.

35. Строение мочеполовой системы и размножение домашних птиц.



36. Строение и функциональные особенности семенников и яичников млекопитающих. Спермато- и овогенез. Состав и свойства спермы. Половой цикл самок и его регуляция.

37. Осеменение и оплодотворение у млекопитающих. Физиологические основы искусственного осеменения.

38. Стадии беременности, строение и функции плаценты. Роды. Закономерности раннего постнатального развития млекопитающих.

39. Строение и функции молочных желез разных видов сельскохозяйственных млекопитающих. Регуляция молокообразования и молоковыведения. Физиологические основы машинного доения.

40. Пищеварение в отделах толстого кишечника сельскохозяйственных млекопитающих. Процессы всасывания в толстом кишечнике и образование кала. Дефекация и ее регуляция. Особенности строения кишечника домашних птиц.

41. Строение и функции соединительных тканей млекопитающих и птиц.

42. Общие закономерности эмбрионального развития высших позвоночных животных. Особенности эмбриогенеза сельскохозяйственных млекопитающих и птиц.

43. Витамины и их роль в организмах сельскохозяйственных млекопитающих и птиц.

44. Тепловой обмен сельскохозяйственных млекопитающих и птиц, его регуляция.

45. Энергетический обмен в животной клетке: гликолиз и аэробное окисление.

46. Строение опорно-двигательного аппарата (скелета и мускулатуры) домашних птиц.

47. Строение скелета головы домашних млекопитающих. Анатомические особенности черепа разных видов сельскохозяйственных животных.

48. Строение и функциональные особенности органов пищеварения, газообмена, кровообращения, нервной системы и органов чувств домашних птиц.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Анатомия и физиология животных: учебник для СПО / Под общ. ред. д. в. н., проф. Н.В. Зеленецкого. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9143-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187660">https://e.lanbook.com/book/187660</a>
2.	Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник для СПО / Н.В. Зеленецкий, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленецкий; под редакцией Н. В. Зеленецкого. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8385-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193272">https://e.lanbook.com/book/193272</a>
3.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников; Под ред.: Жаров А.В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/217391">https://e.lanbook.com/book/217391</a>
4.	Анатомия собаки. Соматические системы: учебник / Н.А. Слесаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 5-8114-0492-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210212">https://e.lanbook.com/book/210212</a>
5.	Морфология и биохимия собаки: учебное пособие для СПО / Н.В. Зеленецкий, Ю.В. Конопатов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-9082-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/184115">https://e.lanbook.com/book/184115</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

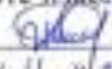
1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>


10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavmsenet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, экран для проектора, компьютеры, ноутбук, демонстрационный материал в виде плакатов</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p> <p><b>Аудитория №109</b> (площадь – 51,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 108)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, экран для проектора, компьютеры, ноутбук, демонстрационный материал в виде плакатов.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p> <p><b>Аудитория №103</b> (площадь – 52,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 110)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»


36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

Казань 2022


Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Составили:

Доцент кафедры анатомии,  
патанатомии и гистологии

 Е.А. Занкина

Доцент кафедры физиологии  
и патологической  
физиологии


 Р.М. Папаев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анатомии, патанатомии и гистологии, протокол № 2  
«09 сентября 2022 г.

Зав. кафедрой, профессор

 О.Т. Музышвили

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной  
медицины, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
«24» «10» 2022 г.

Доцент факультета ветеринарной медицины,  
доцент   
«25» «10» 2022 г.

Ф.М. Нургалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Анатомия и физиология животных»**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и,
- определить уровень сформированности компетенций,

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Вопросы для входного контроля:**

1. Понятие о морфологии и физиологии как о науках, их значение в подготовке специалиста – технолога. Вклад отечественных ученых в становление морфологии и физиологии.
2. Общая схема строения клетки, размеры и формы. Органоиды - общие и специальные, их роль в жизнедеятельности клетки. Включения клетки, их связь со специализацией клетки.
3. Способы деления клеток – amitoz, mitoz, meioz. Фазы и изменения в клетке при митозе.
4. Характеристика эпителиальных тканей. Классификация, строение, функции эпителия. Примеры органов, в которых встречается разный тип эпителия.
5. Характеристика опорно-трофических тканей. Классификация, строение и их функции. Примеры органов, в которых встречается данный тип тканей.
6. Характеристика эпителиальной ткани. Виды эпителия. Примеры органов.
7. Строение хрящевой ткани. Виды, функции и расположение хрящевой ткани.
8. Строение кости как органа, костной ткани.
9. Строение, функции и классификация мышечной ткани. Органы расположения в организме.
10. Строение нервной ткани. Понятие о нейронах и глии как основных составляющих нервной системы. Их виды и функции.
11. Стати тела животного и их костно-мышечная основа.
12. Виды соединения костей.
13. Строение сустава. Классификация суставов по строению и по способу движения, примеры.
14. Общая характеристика осевого скелета.
15. Общая характеристика периферического скелета.
16. Состав и строение костей лицевого отдела черепа лошади, коровы, свиньи.
17. Состав и строение мозгового отдела черепа лошади, коровы, свиньи.
18. Строение позвонков разных отделов позвоночного столба, ребер, грудной кости. Видовые особенности.
19. Строение костей передней конечности. Видовые особенности.
20. Строение костей задней конечности. Видовые особенности.
21. Мышцы позвоночного столба. Классификация, функции, расположение.

22. Мышцы плечевого пояса. Классификация, функции, расположение.
23. Мышцы передней конечности. Классификация, функции, расположение.
24. Мышцы задней конечности. Классификация, функции, расположение.
25. Мышцы брюшной стенки. Классификация, функции, расположение.
26. Механизм сокращения мышц.
27. Строение и функции кожи и ее производных. Железы кожи млекопитающих (сальные, потовые). Различия в их строении и функции.
28. Строение вымени коровы. Состав молока, механизм молокоотдачи.
29. Строение копыта и пальцевого мякиша у лошади.
30. Общая характеристика пищеварительного аппарата. Состав органов, функции, топография. Типы пищеварения. Механизмы голода и насыщения.
31. Строение органов ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости. Роль слюны. Характеристика глотки, пищевода.
32. Строение однокамерного желудка. Пищеварение в желудке моногастричных животных. Видовые особенности.
33. Строение многокамерного желудка. Пищеварение в желудке жвачных животных.
34. Строение тонкого кишечника. Пищеварение в тонком кишечнике. Значение поджелудочной железы, печени и кишечного сока в пищеварении.
35. Строение толстого кишечника. Видовые особенности. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора пищеварительного тракта, ее состав, происхождение, физиологическая роль.
36. Общая характеристика дыхательного аппарата. Перечислить состав органов, функции.
37. Носовая полость, гортань. Строение и функции.
38. Трахея, легкие. Функции, строение, видовые особенности, функциональная единица легкого.
39. Механизм вдоха и выдоха. Характеристика дыхательной мускулатуры.
40. Легочные объемы и емкости. Их характеристика, величины и факторы их определяющие.
41. Механизмы газообмена в легких и тканях и переноса газов кровью.
42. Общая характеристика мочевыделительного аппарата. Состав органов, функции.
43. Почка. Строение, классификация, функции. Понятие о нефроне.
44. Механизм образования мочи. Состав мочи.
45. Строение, функции, топография мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала самцов и самок.



- 46.Строение, функции, топография органов половой системы самцов: семенников, придатков, семяпроводов, семенникового мешка.
- 47.Строение, функции, топография органов половой системы самцов: полового члена, мочеполового канала, препуция.
- 48.Строение, функции, топография органов половой системы самок: яичников, яйцепроводов.
- 49.Строение, функции, топография органов половой системы самок: матки, влагалища, преддверия влагалища, наружных половых органов.
- 50.Физиология половой системы самок. Половой цикл. Видовые особенности. Роль гормонов.
- 51.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Состав и функции органов. Круги кровообращения.
- 52.Строение сердца млекопитающих.
- 53.Строение и топография основных артерий и вен с/х животных.
- 54.Сердечный цикл. Работа миокарда, клапанов, передвижение крови по полостям сердца в разные фазы цикла.
- 55.Факторы, определяющие движение крови по сосудам и венозный возврат крови к сердцу.
- 56.Давление крови. Факторы, определяющие его величину. Систолическое и диастолическое артериальное давление. Артериальный пульс.
- 57.Объем и состав крови. Видовые особенности. Депо крови. Морфофункциональная характеристика органов кроветворения.
- 58.Физико-химические свойства крови. Состав и функции плазмы крови. Группы крови животных.
- 59.Форменные элементы крови. Строение, функции, видовые особенности.
- 60.Общая характеристика лимфатической системы. Состав и функции органов. Состав лимфы.
- 61.Организация центральной нервной системы. Функции ее основных отделов.
- 62.Общая характеристика периферической нервной системы. Отделы, функции.
- 63.Рефлекс. Определение, классификация, примеры.
- 64.Типы высшей нервной деятельности (ВНД) и виды темперамента. Значение для животноводства.
- 65.Общее представление о регуляции функций организма. Нервная, гуморальная и гормональная регуляция.
- 66.Понятие обмена веществ и энергии. Анаболизм, катаболизм, определение основного обмена.
- 67.Терморегуляция. Понятие о теплопродукции и теплоотдаче. Механизм поддержания постоянной температуры тела.

- 68. Белковый обмен. Основные этапы. Продукты белкового обмена. Регуляция.
- 69. Углеводный обмен. Основные этапы. Регуляция.
- 70. Липидный обмен. Основные этапы. Регуляция.
- 71. Анализатор. Определение, организация.
- 72. Физиология зрительного анализатора.
- 73. Физиология слухового анализатора.
- 74. Физиология вкусового и обонятельного анализаторов.
- 75. Стресс. Определение, стадии, механизмы и значение.
- 76. Особенности соматических систем птиц.
- 77. Особенности висцеральных и интегральных систем птиц.

## 2.2 Вопросы для контроля знаний по разделам дисциплины

1. В состав клетки входят мембранные органеллы:
  - а) митохондрии
  - б) жгутики
  - в) аппарат Гольджи
  - г) центриоли
  - д) кариоплазма
2. Перечислите признаки, по которым можно определить эпителиальную ткань:
  - а) наличие межклеточной жидкости
  - б) пограничное расположение
  - в) клетки способны менять форму
  - г) общий эмбриональный источник
  - д) наличие у клеток полюсов- назовите признаки данной группы тканей, функции и опишите их строение.
3. При делении клеток мейозом имеются стадии и процессы:
  - а) конъюгация
  - б) кроссинговер
  - в) деление пополам

г) в результате деления появляются клетки с диплоидным набором хромосом

д) в результате деления появляются клетки с гаплоидным набором хромосом

4. Сегментальная плоскость делит тело животного, на котором обозначаются направления:

а) краниальное

б) дорсальное

в) медиальное

г) каудальное

д) вентральное

5. Осевой скелет включает в свой состав отделы:

а) автоподий

б) зейгоподий

в) поясничный

г) шейный

д) пояс конечностей

6. К мозговому отделу черепа относятся кости:

а) клиновидная

б) сошник

в) височная

г) скуловая

д) затылочная

7. Грудной отдел КРС имеет число позвонков:

а) 12

б) 13

в) 14

г) 16

д) 19

8. Скелетная мускулатура по классификации делится на группы:

а) мимические

б) инспираторы

в) мышцы внутренних органов

г) сердечная мышца

д) мышцы брюшного пресса

9. Мышцы конечностей по классификации делятся на группы:

а) флексоры

б) экспираторы

в) экстензоры

г) ротаторы

д) сфинктеры

10. Перечислить мышцы передней конечности:

а) двуглавая

б) трехглавая

в) четырехглавая

г) предостная

д) квадратная

11. Многокамерный желудок КРС включает в себя отделы:

а) рубец

б) сетка

в) сычуг

г) пищевод

д) пилорус

12. Перечислить функции печени:

а) синтез желчи

б) депонирующая

в) синтез мочи

г) синтез гликогена

д) антитоксическая

13. К системе дыхания относятся органы:

а) глотка

б) трахея

в) средостение

г) зев

д) гортань

14. Легкое состоит из функциональной единицы – ацинуса, перечислить его составляющие:

а) трахея

б) кровеносные капилляры

в) бронхиола

г) бронхиальное дерево

д) альвеолы

15. Почки КРС по классификации называются:

а) множественные

б) бороздчатые многососочковые

в) гладкие многососочковые

г) гладкие однососочковые

д) простые

16. Мочевой пузырь выполняет функции:

а) синтез мочи

б) накопление мочи

в) выделение мочи

г) всасывание мочи

д) изоляция мочи

17. Половая система самок состоит из органов:

а) уретра

б) мочепооловое преддверие

в) яйцепроводы

г) семяпроводы

д) матка

18. Половая система самцов состоит из органов:

а) уретра

б) придаток семенника

в) семенные пузырьки

г) семенной канатик

д) семенной мешок

19. Сердце КРС имеет желудочки и предсердия, какие сосуды входят в предсердия:

а) аорта

б) легочная артерия

в) легочные вены

г) краниальная полая вена

д) каудальная полая вена

20. Нервная система выполняет функции:

- а) выделительная
- б) всасывательная
- в) регуляция обмена веществ
- г) мыслительная
- д) регуляция работы организма

1. В состав цитолеммы входят вещества:

- а) дисахариды
- б) липиды
- в) полуинтегральные белки
- г) РНК
- д) АДФ

2. К соединительной ткани относятся:

- а) мышечная ткань
- б) нейроны
- в) адвентиция
- г) лимфа
- д) костная ткань

3. При делении клеток митозом имеются стадии и процессы:

- а) конъюгация
- б) кроссинговер
- в) деление пополам
- г) в результате деления появляются клетки с диплоидным набором хромосом
- д) в результате деления появляются клетки с гаплоидным набором хромосом

4. Сагитальная плоскость делит тело животного, на котором обозначаются направления:

- а) краниальное
- б) дорсальное
- в) медиальное
- г) каудальное
- д) вентральное

5. Периферический отдел скелета включает в состав отделы:

- а) автоподий
- б) крестцовый
- в) стилоподий
- г) пояс конечностей
- д) грудная кость

6. К лицевому отделу черепа относятся кости:

- а) решетчатая
- б) слезная
- в) клиновидная
- г) крыловидная
- д) подъязычная

7. Поясничный отдел Лошади имеет число позвонков:

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7
- д) 8

8. Скелетная мускулатура выполняет функции:



- а) дыхания
- б) фиксации
- в) жевания
- г) перистальтики
- д) движение волоса

9. Скелетная мускулатура конечностей по классификации делится на группы:

- а) тензоры
- б) сфинктеры
- в) супинаторы
- г) абдукторы
- д) инспираторы

10. Перечислите мышцы задней конечности:

- а) заостная
- б) запирающая
- в) круглая
- г) портняжная
- д) полуперепончатая

11. Однокамерный желудок лошади состоит из отделов:

- а) кардиальный
- б) дуоденальный
- в) пилорический
- г) сычужный
- д) слепой мешок

12. Перечислить функции поджелудочной железы:

- а) антитоксическая

- б) синтез желудочного сока
- в) синтез панкреатического сока
- г) гормональная
- д) синтез желчи

13. Гортань выполняет функции:

- а) глотания
- б) дыхания
- в) голосообразование
- г) защита
- д) газообмен

14. Легкое состоит из долей:

- а) основная
- б) добавочная
- в) дополнительная
- г) латеральная
- д) верхушечная

15. Почки свиньи по классификации называются:

- а) множественные
- б) бороздчатые многососочковые
- в) гладкие многососочковые
- г) гладкие однососочковые
- д) простые

16. Мочеполовой канал самцов выполняет функции:

- а) выведение мочи
- б) выведение токсинов

- в) выведение спермы
- г) выведение смегмы
- д) выведение продуктов придаточных половых желез

17. Матка состоит из анатомических частей:

- а) тело
- б) рога
- в) отростки
- г) готовка
- д) шейка

18. Семенники у самцов расположены:

- а) в препуции
- б) в мошонке
- в) в паховом канале
- г) в тазовой полости
- д) в брюшной полости

19. Сердце состоит из слоев:

- а) перикард
- б) плевра
- в) эндоневрий
- г) эндокард
- д) миокард

20. Нервная система состоит из клеток, которые называются:

- а) нейрон
- б) нефрон
- в) глиальные

- г) гиалиновые
- д) гипоталамические

### Примеры тестовых заданий по физиологии

1. В плевральной полости давление:

- положительное
- равно нулю
- атмосферное
- +отрицательное.

2. Парциальное давление это:

- давление газов в условиях барокамеры
- давление смеси газов
- давление одного газа из смеси
- +давление одного газа из смеси, согласно его процентного содержания.

3. Гемоглобин переносит от легких к тканям:

- CO<sub>2</sub>
- H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
- NaH<sub>2</sub>PO<sub>4</sub>
- +O<sub>2</sub>.

4. Дыхание птиц по механизму:

- смешанное
- легочное
- +двойное
- брюшное.

5. Внешнее дыхание осуществляется между:

+легкими и окружающей средой

-легкими и кровью

-кровью и тканями

-венозной и артериальной кровью .

6. Что относится к преломляющим средам глаза

+хрусталик

+роговица

-цинновья связка

+стекловидное тело

7. Какие рецепторы находятся в коже

+температурные

+болевые

-вкусовые

-хеморецепторы

8. Палочки и колбочки являются рецепторами

+зрительного анализатора

-вкусового анализатора

-вкусового анализатора

-обонятельного анализатора

9. Безусловные рефлексы являются

-приобретенными за первый год жизни

-приобретенными в течение жизни

+врожденными

-групповыми

10. Биологические мотивации бывают

- +пищевые
- потребность в приобретении знаний
- +оборонительные
- +половые

11. Кто открыл условные рефлексы

- Сеченов
- Декарт
- +Павлов
- Бехтерев

12. Суточный диурез у КРС в среднем равен:

- +15-20 литров
- 6 - 12 литров
- 3 - 10 литров
- 9 - 13 литров

13. Процесс освобождения организма от конечных продуктов, чужеродных веществ, вредных продуктов, токсинов, лекарственных веществ называется:

- обменом веществ
- пищеварением
- всасыванием
- +выделением

14. Основные гомеостатические функции почки - это поддержание постоянства:

- газовой константы
- числа лейкоцитов
- онкотического давления

+осмотического давления, кислотно-щелочного равновесия, артериального давления

15. Процесс образования мочи в капсуле Боумена-Шумлянского называется:

- канальцевой экскрецией
- канальцевой реабсорбцией
- канальцевой секрецией
- +клубочковой фильтрацией

16. К эндокринным железам относятся:

- +гипофиз
- +гипоталамус
- слюнные
- +надпочечники

17. В парашитовидной железе вырабатывается гормон:

- тиреотропный
- +паратгормон
- аденокортикотропный
- глюкагон

18. В яичниках вырабатываются гормоны:

- +эстрогены
- инсулин
- альдостерон
- +прогестерон

19. В семенниках вырабатываются гормоны:

- меланотропин
- +тестостерон

-фолликулостимулирующий

+андрогены

20. Назовите основной гормон, регулирующий процессы роста:

-адреналин

-инсулин

+соматотропин

-кортизон

21. В каких органах у взрослого животного происходит образование эритроцитов

-лимфатические узлы

+красный костный мозг

-печень

-почки

22. Какие факторы увеличивают содержание гемоглобина

+увеличение количества эритроцитов

-уменьшение количества эритроцитов

-увеличение содержания глобулинов

-увеличение содержания альбуминов

23. К буферным системам относятся:

+карбонатная

-хлоридная

+белковая

+гемоглобиновая

24. Основной функцией эритроцитов является:

-транспорт углеводов

-транспорт гормонов



-участие в процессах пищеварения

+транспорт кислорода и углекислого газа

25. Лейкоциты осуществляют следующие функции:

-транспорт углекислого газа и кислорода

-транспорт гормонов

-поддержание онкотического давления плазмы крови

+ иммунные реакции

26. Преимущественное действие на углеводный обмен оказывает гормон:

-тироксин

-альдостерон

-антидиуретический

+инсулин

27. К жирорастворимым относятся витамины:

-В<sub>1</sub>, Е, В<sub>с</sub>

-С, Р, D

-А, Е, В<sub>12</sub>

+К, Е, А

28. К водорастворимым относятся витамины:

-А, D, Е

-Е, К, Р

-В, D, Р

+В, С, Р

29. Единство организма и среды проявляется в непрерывном

-обмене энергией между организмом и средой

-обмене веществ между организмом и средой

-поступлении в организм питательных веществ и выделении токсичных веществ

+обмене веществами и энергией между организмом и средой

30. Образование сложных органических соединений из простых с затратой энергии называется:

-основным обменом

-рабочим обменом

-диссимиляцией

+ассимиляцией

31. Соотношение количества азота, поступившего в организм с пищей, и уровня его выделения называется:

-азотистым равновесием

-задержкой азота

-белковым минимумом

+азотистым балансом

32. Состояние, при котором количество выведенного азота, равно количеству поступившего в организм, называется:

-азотистым балансом

-положительным азотистым балансом

-отрицательным азотистым балансом

+азотистым равновесием

33. Ферментативной обработке в полости рта подвергаются:

-белки, жиры и углеводы

-жиры

-белки

+дисахариды и полисахариды

34. При нарушении поступления желчи в 12-перстную кишку нарушается переваривание:

+только жиров

-белков и жиров

-только белков

-только углеводов

35. Перечислите компоненты секрета поджелудочной железы:

+ферменты

+вода

-гормоны

-HCl

36. Перечислите компоненты секрета печени:

+желчные кислоты

+вода

+бикарбонаты

-HCl

37. Назовите основные компоненты слюны

+ферменты

+вода

+муцин

-гормоны

38. Назовите основные компоненты желудочного сока

+ферменты

+HCl

-гормоны

-пептиды

## **2.4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине**

1. Морфология животной клетки: ее основные части (оболочка, цитоплазма, ядро), их строение и функции.
2. Клеточные органоиды (постоянные, временные, общего и специального назначения): их строение и функции. Клеточные включения.
3. Клеточный метаболизм: механизмы поступления веществ в клетку и этапы биосинтеза белка.
4. Деление клетки. Митотический цикл и специализированные формы клеточного деления.
5. Понятие о тканях и их классификация. Строение и функции эпителиальных тканей.
6. Понятие об организме, органе, системе органов. Направления и плоскости в теле животного. Деление полости тела на области. Принципы строения трубкообразных и паренхиматозных органов.
7. Строение и функции кожи и ее производных у сельскохозяйственных млекопитающих. Отличительные особенности кожного покрова птиц.
8. Строение кости как органа. Формы костей и типы их соединения в составе скелета.
9. Строение осевого и периферического скелета туловища домашних млекопитающих. Особенности скелета туловища разных видов сельскохозяйственных животных.
10. Строение скелетной мышцы как органа. Классификации мышц. Сила, работа и утомление мышц.
11. Строение и функции нервной ткани. Типы нейронов. Понятие о раздражителе, биопотенциале, возбуждении и торможении. Синапсы.
12. Основные группы мышц головы, шеи, туловища и конечностей сельскохозяйственных млекопитающих.
13. Строение и свойства мышечных тканей. Виды и механизмы мышечного сокращения.

14. Строение сердца домашних млекопитающих. Сердечный цикл и автоматия. Нейро-гуморальная регуляция сердечной деятельности.

15. Сосудистая система, ее строение, функции и нейро-гуморальная регуляция. Механизмы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Особенности кровообращения в органах (сердце, головном мозге, печени, почках).

16. Строение и функции лимфатической системы млекопитающих. Лимфообразование и лимфообращение.

17. Понятие о внутренней среде организма и физиологическом гомеостазе. Состав крови млекопитающих. Строение и функции эритроцитов. Гемопоз.

18. Группы крови млекопитающих и резус-фактор. Свертывание крови как защитная реакция организма.

19. Лейкоциты, их разновидности и функции. Виды, механизмы и факторы иммунитета.

20. Нервная система и ее деление на отделы. Рефлексы. Строение и функции спинного мозга.

21. Деление головного мозга на отделы. Строение и функции стволовых отделов головного мозга млекопитающих.

22. Вегетативная нервная система, ее строение и функции.

23. Система желез внутренней секреции. Гормоны, их химическая природа и специфические свойства. Основные гормоны и парагормоны млекопитающих и птиц.

24. Пищеварительная система. Прием корма и жидкости животными. Строение и функции органов ротовой полости млекопитающих. Пищеварение и всасывание в ротовой полости. Слюноотделение и его регуляция.

25. Строение и функции желудка домашних млекопитающих. Пищеварение в желудке и его регуляция.

26. Пищеварение в отделах тонкого кишечника сельскохозяйственных млекопитающих и его регуляция. Строение и пищеварительные функции поджелудочной железы и печени. Всасывание питательных веществ и воды.

27. Дыхательная система, ее строение и функции. Внешнее дыхание, газообмен в легких и тканях.

28. Обмен веществ в животном организме. Особенности белкового, углеводного, жирового и водно-солевого обмена.

29. Органы выделения и осморегуляции. Строение и функции почек. Особенности строения почек разных видов домашних млекопитающих. Мочеобразование и выведение мочи из организма, регуляция мочеотделения.

30. Понятие об анализаторах. Строение и функции зрительного анализатора сельскохозяйственных млекопитающих.

31. Строение и функции статоакустического анализатора сельскохозяйственных млекопитающих.

32. Строение и функции вкусового и обонятельного анализаторов сельскохозяйственных млекопитающих.

33. Передний (конечный) мозг домашних млекопитающих. Строение и функции коры. Условные рефлексы, их формирование и торможение. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности и его значение в животноводстве.

34. Анатомо-функциональные особенности полового аппарата самок и самцов сельскохозяйственных млекопитающих.

35. Строение мочеполовой системы и размножение домашних птиц.

36. Строение и функциональные особенности семенников и яичников млекопитающих. Спермато- и оогенез. Состав и свойства спермы. Половой цикл самок и его регуляция.

37. Осеменение и оплодотворение у млекопитающих. Физиологические основы искусственного осеменения.

38. Стадии беременности, строение и функции плаценты. Роды. Закономерности раннего постнатального развития млекопитающих.

39. Строение и функции молочных желез разных видов сельскохозяйственных млекопитающих. Регуляция молокообразования и молоковыведения. Физиологические основы машинного доения.

40. Пищеварение в отделах толстого кишечника сельскохозяйственных млекопитающих. Процессы всасывания в толстом кишечнике и образование кала. Дефекация и ее регуляция. Особенности строения кишечника домашних птиц.

41. Строение и функции соединительных тканей млекопитающих и птиц.
42. Общие закономерности эмбрионального развития высших позвоночных животных. Особенности эмбриогенеза сельскохозяйственных млекопитающих и птиц.
43. Витамины и их роль в организме сельскохозяйственных млекопитающих и птиц.
44. Тепловой обмен сельскохозяйственных млекопитающих и птиц, его регуляция.
45. Энергетический обмен в животной клетке: гликолиз и аэробное окисление.
46. Строение опорно-двигательного аппарата (скелета и мускулатуры) домашних птиц.
47. Строение скелета головы домашних млекопитающих. Анатомические особенности черепа разных видов сельскохозяйственных животных.
48. Строение и функциональные особенности органов пищеварения, газообмена, кровообращения, нервной системы и органов чувств домашних птиц.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы.

Контроль качества освоения дисциплины «Анатомия и физиология животных» обучающимся производится с использованием балльной системы, включающей входной, рубежный и промежуточный контроль знаний и умений. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале каждого практического занятия), рубежный (по итогам каждого из разделов), промежуточный контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос (контроль знаний), тестирование (контроль знаний и умений).

При оценивании используется дифференцированный подход по 5-балльной системе с использованием одной из 4-х оценок (неудовлетворительно-2, удовлетворительно-3, хорошо-4, отлично-5).

Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем.

Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации.

Критерии оценивания тестовых заданий: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 70-90 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 90-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценивания устных ответов, включая собеседования в рамках устного экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.



Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных продемонстрировано слабо. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы обучающийся не отвечает.

Практические задания оцениваются по самостоятельности выполнения работы, степени качества полученного практического результата, уровня подготовки к занятиям.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 Д.Н. Мингалев

« 31 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы микробиологии»

Составил:

к.биол.наук, доцент:



П.В. Софронов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии, вирусологии  
и иммунологии, протокол № 3

« 20 » 10 2022 г.

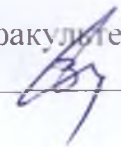
Зав. кафедрой, д.вет.н., профессор



А.К. Галиуллин

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент



Ф.М. Нурмагомедов

« 24 » октябрь 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



24.10.2022 г.

Ч.А. Харисова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)....	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины..	7
4. Структура и содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	15
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
Фонд оценочных средств дисциплины «Основы микробиологии».....	20

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о значении микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- об основных возбудителях инфекционных заболеваний.

знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

уметь:

- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- пользоваться микроскопической оптической техникой.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы микробиологии» является – формирование у студента научного мировоззрения о многообразии микробного мира, его глобальном значении в жизни планеты и роли в общебиологических процессах, ознакомить с возбудителями инфекционных болезней животных.

Задачи дисциплины - изучить принципы таксономии, морфологии, физиологии микроорганизмов и их роли в круговороте биогенных веществ; ознакомиться с влиянием факторов внешней среды на развитие микроорганизмов; изучить вопросы генетики микроорганизмов, их экологии (микробиоты почвы, воды, воздуха, животного организма, объектов окружающей среды), микробиологические методы исследования кормов и продуктов питания, полученные от животных; ознакомиться с основами учения об инфекции и иммунитете, а также с основными возбудителями особо опасных инфекционных болезней, пищевых токсикоинфекций и токсикозов, передающихся человеку через молочные, мясные и яичные продукты, кожевенное и меховое сырье.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность.

Область профессиональной деятельности включает:

- ветеринарные клиники, аптеки, станции, лаборатории, продовольственные рынки, зоопарки, предприятия сельского хозяйства, фермы, агропромышленные комплексы, предприятия, перерабатывающие продукцию животноводства

-- академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания; сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения; биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных; ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура; информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике; процессы организации и управления в ветеринарии.

**Наименование специальности** – 36.02.01 «Ветеринария (ветеринарный фельдшер)»

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- осуществление диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний животных;
- проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;
- планирование и организация ветеринарных работ;
- осуществление контроля качества выпускаемой животноводческой продукции;
- обеспечение техники безопасности на производственном участке.

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный и прикладной характер. Знания базируются на органической, неорганической химии, биологии, генетики, анатомии и физиологии животных.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины. «Основы микробиологии» как учебная дисциплина в системе подготовки ветеринарных фельдшеров связана с дисциплинами учебного плана: «Химия», «Экологические основы природопользования», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Зоология», «Кормление и кормопроизводство».

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части	Знания	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	методов и способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	основные требования санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и к качеству продукции; правила отбора проб для лабораторных исследований	производить отбор проб кормов, продукции, смывов с объектов животноводства для лабораторного исследования
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и	проводить отбор проб материала; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; оценивать качество проводимых



		сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней	санитарно-профилактических мероприятий
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства	готовить рабочие растворы средств, проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности.	готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; проводить санитарно-просветительскую деятельность.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; методы диагностики и лечения животных.	подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	методы диагностики и лечения животных; правила применения диагностических препаратов.	анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часов.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	76
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

##### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра);- промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	лаб. занятия	семинары	СРС	
1	1	<b><u>Раздел 1 Общая микробиология</u></b> 1.1 Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов, основы их классификации	8	2	6				Опрос.
2	1	1.2 Физиология микроорганизмов	4	2	2				Опрос.
3	1	1.3 Генетика микроорганизмов	4	2				2	Коллоквиум.
4	1	1.4 Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе	4	2	2				
5	1	1.5 Формы взаимодействия микроорганизмов. Антибиотики	6	2	2			2	
6	1	1.6 Влияние	4	2	2				

		факторов внешней среды на микроорганизмы						
7	1	1.7. Экология микроорганизмов	8	4	2		2	Опрос
8	1	<b><u>Раздел 2 Санитарная микробиология</u></b> 2.1. Значение санитарной микробиологии и ее задачи	4	2			2	Опрос
9	1	2.2 Санитарно-микробиологические исследования воды, воздуха, почвы, навоза	6	2	4			
10	1	2.3 Санитарно-микробиологические исследования кормов и продуктов питания	6	2	4			
11	1	<b><u>Раздел 3 Частная микробиология</u></b> 3.1 Учение об инфекции и иммунитете	4	2	2			Тестирование
12	1	3.2 Правила отбора, упаковки и транспортировки патологического материала	6	2	2		2	Опрос
13	1	3.3 Зооантропонозные инфекционные заболевания	12	6	4		2	Опрос
Итого			76	32	32		12	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	<b><u>Раздел 1 Общая микробиология</u></b> 1.1 Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов, основы их классификации	Микробиология как наука о микромире. Предмет, цели и задачи микробиологии. Основные этапы развития микробиологии. Связь микробиологии с другими дисциплинами. Роль отечественных ученых в развитии микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Прокариоты, их отличие от микробов эукариотов. Понятия вид, штамм, клон, культура, популяция Протопласты. Сферопласты и Л-формы. Особенности строения актиномицетов, спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов. Классификация и размножение

		грибов.
2	1.2 Физиология микроорганизмов	Особенности метаболизма бактерий. Значение ферментов периплазмы, пермеаз. Дыхание бактерий. Аэробы, анаэробы, факультативные анаэробы, микроаэрофилы, Рост и размножение бактерий. Питательные среды и принцип их работы. Типы и механизмы питания.
3	1.3 Генетика микроорганизмов	Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Изменчивость основных признаков микроорганизмов (морфологических, культуральных, биохимических). Понятие о генотипе и фенотипе. Формы проявления изменчивости микроорганизмов. Направленная изменчивость микроорганизмов. Практическое значение изменчивости микробов в диагностике, специфической профилактике и терапии инфекционных болезней. Понятие о геномной инженерии.
4	1.4 Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе	Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе. Круговорот азота. Сущность гниения и физиологические группы микроорганизмов, участвующих в этом процессе (азотфиксирующие, аммонифицирующие, нитрифицирующие и денитрифицирующие микроорганизмы. Практическое значение данных процессов для сельского хозяйства. Круговорот углерода. Разложение углеводов (брожение). Превращение углерода. Понятие и виды брожения. Практическое значение и применение процессов брожения в сельском хозяйстве. Ацидофильные бульонные и пропионово-ацидофильные бульонные культуры. Применение процессов микробного брожения в промышленности. Роль микроорганизмов в превращениях фосфора, железа, серы и других химических элементов.
5	1.5 Формы взаимодействия микроорганизмов. Антибиотики	Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики, определение понятия, требования к антибиотикам. Классификация антибиотиков по химическому строению, по происхождению, способам получения, механизму, спектру антимикробного действия. Бактерицидное и бактериостатическое действие антибиотиков.
6	1.6 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Влияние физических, химических и биологических факторов на рост и размножение микроорганизмов. Влияние физических факторов (температуры, высушивания, давления, ультразвука, электричества, света и лучистой энергии). Методы тепловой обработки (стерилизация, пастеризация). Действие химических факторов. Понятие об антисептике, асептике и дезинфекции. Бактерицидное и бактериостатическое действие антисептических веществ.
7	1.7. Экология микроорганизмов	Микрофлора кожи. Микрофлора желудочно-кишечного тракта, мочеполовых органов, органов дыхания. Нормальная микрофлора тела животного, ее роль. Микрофлора воды, воздуха, почвы.

8	<b><u>Раздел 2</u></b> <b><u>Санитарная микробиология</u></b> 2.1. Значение санитарной микробиологии и ее задачи	Санитарно-показательные микроорганизмы. Задачи санитарной микробиологии.
9	2.2 Санитарно-микробиологические исследования воды, воздуха, почвы, навоза	Санитарно-микробиологическое исследование почвы, воды, воздуха.
10	2.3 Санитарно-микробиологические исследования кормов и продуктов питания	Санитарно-микробиологическое исследование кормов и продуктов питания.
11	<b><u>Раздел 3 Частная микробиология</u></b> 3.1 Учение об инфекции и иммунитете	Понятие об инфекции. Источник и факторы передачи инфекции. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Виды и формы инфекции. Понятие о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности. Методы направленного изменения вирулентности. Понятие об иммунитете. Виды и факторы иммунитета. Неспецифические и специфические средства защиты организма. Принципы серологической диагностики инфекционных болезней. Использование вакцин и иммунных сывороток для лечения и профилактики инфекционных болезней
12	3.2 Правила отбора, упаковки и транспортировки патологического материала	Правила отбора, упаковки и транспортировки патологического материала
13	3.3 Зооантропонозные инфекционные заболевания	Возбудители стафилококкозов, стрептококкозов, сибирской язвы, эшерихиозов, сальмонеллезов, туберкулеза, хламидиоза. Лабораторная диагностика микозов и микотоксикозов.

#### 4.3 Практические занятия

№№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1	Введение в микробиологию. Морфология микроорганизмов, основы их классификации	Правила работы в бак.лаборатории. Работать с иммерсионной системой микроскопа, с заразным материалом, приготовление микропрепаратов. Бактериологическая окраска мазков. Техника приготовления мазка из слизи, гноя, мокроты и крови. Методы определения подвижности микробов. Препараты «висячая капля»,	6

		«раздавленная капля»	
2	Физиология микроорганизмов	Питательные среды и принцип их работы. Типы и механизмы питания. Особенности культивирования аэробов и анаэробов. Получение чистой культуры микроорганизмов. Освоить технику посева на питательные среды.	2
3	Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе	Сущность гниения и физиологические группы микроорганизмов, участвующих в этом процессе (азотфиксирующие, аммонифицирующие, нитрифицирующие и денитрифицирующие микроорганизмы. Понятие и виды брожения. Ацидофильные бульонные и пропионово-ацидофильные бульонные культуры.	2
4	Формы взаимодействия микроорганизмов. Антибиотики	Изучение антагонистических форм взаимоотношений микроорганизмов. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	2
5	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Методы и правила стерилизации. Стерилизация питательных сред, лабораторной посуды, вспомогательных материалов. Тиндализация, пастеризация, автоклавирование. Оборудование, применяемое для стерилизации. Средства для дезинфекции.	2
6	Экология микроорганизмов	Нормальная микрофлора тела животного, ее роль. Микрофлора воды, воздуха, почвы.	2
7	Санитарно-микробиологические исследования воды, воздуха, почвы, навоза	Санитарно-микробиологическое исследование почвы, воды, воздуха.	4
8	Санитарно-микробиологические исследования кормов и продуктов питания	Санитарно-микробиологическое исследование кормов и продуктов питания.	4
9	Учение об инфекции и иммунитете	Принципы серологической диагностики инфекционных болезней. Использование вакцин и иммунных сывороток для лечения и профилактики инфекционных болезней	2
10	Правила отбора, упаковки и транспортировки патологического материала	Правила отбора, упаковки и транспортировки патологического материала	2

11	Зооантропонозные инфекционные заболевания	Лабораторная диагностика возбудителей стафилококкозов, стрептококкозов, сибирской язвы, эшерихиозов, сальмонеллезов, туберкулеза, хламидиоза. Лабораторная диагностика микозов и микотоксикозов.	4
	Итого		32

#### 4.4 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Генетика микроорганизмов	2	Работа с литературой Интернет ресурсы	опрос
2	Формы взаимодействия микроорганизмов. Антибиотики	2	Работа с литературой Интернет ресурсы	опрос
3	Экология микроорганизмов	2	Работа с литературой Интернет ресурсы	опрос
4	Значение санитарной микробиологии и ее задачи	2	Работа с литературой Интернет ресурсы	опрос
5	Правила отбора, упаковки и транспортировки патологического материала	2	Работа с литературой Интернет ресурсы	опрос
6	Зооантропонозные инфекционные заболевания	2	Работа с литературой Интернет ресурсы Составление рабочей таблицы	проверка рабочей таблицы, опрос

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Лекции с демонстрацией в электронном виде
ПР	Лабораторно практические занятия с приготовлением микропрепаратов, воспроизведение всей схемы бактериологического исследования, решением ситуационных задач, демонстрацией в электронном виде.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов по дисциплине «Основы микробиологии» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и итоговый контроль (зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в концепрактического занятия, в целях эффективности усвоения материала на практике.
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы;

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Итоговый контроль - зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы микробиологии» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи микробиологии. Основные принципы классификации микроорганизмов.
2. Основные этапы развития микробиологии. Работы Пастера, Коха и их значение для развития микробиологии
3. Морфология основных форм микроорганизмов.
4. Методы окраски бактерий.
5. Структура и химический состав бактериальной клетки.
6. Строение клеточной стенки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
7. Морфологические особенности актиномицет, микоплазм.
8. Морфологические особенности риккетсий и хламидий.
9. Строение, размножение, классификация грибов.
10. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения.
11. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение).
12. Типы и механизмы питания бактерий.
13. Искусственные питательные среды, их классификация, требования к ним



14. Ферменты бактерий, их виды.
15. Вирусы бактерий. Особенности строения бактериофагов. Взаимодействие фага с клеткой.
16. Виды взаимодействий между микроорганизмами. Антибиотики.
17. Участие микроорганизмов в круговороте азота и углерода.
18. Нормальная микрофлора организма животного и ее функции.
19. Действие химических и физических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции.
20. Методы стерилизации, аппаратура.
21. Понятие об асептике и антисептике. Пастеризация.
22. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
23. Плазмиды бактерий, их функции и свойства. Использование плазмид в генной инженерии.
24. Микрофлора воздуха. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха.
25. Микрофлора воды. Методы санитарно-бактериологического исследования воды, показатели ее качества.
26. Микрофлора почвы. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Почва как фактор передачи инфекционных заболеваний.
27. Микрофлора навоза. Методы его обеззараживания.
28. Микрофлора молока и кисломолочных продуктов.
29. Микрофлора яиц и мяса.
30. Микрофлора силоса. Фазы силосования.
31. Санитарно-микробиологическое исследование кормов.
32. Понятие об инфекции. Условия возникновения, стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
33. Патогенность и вирулентность бактерий. Факторы патогенности.
34. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
35. Неспецифическая и специфическая резистентность организма.
36. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
37. Структура и функции иммунной системы.
38. Антигены, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
39. Серологические реакции в микробиологии.
40. Правила использования и хранения биопрепаратов, их транспортировка.
41. Схема бактериологического исследования инфекционных болезней.
42. Правила отбора, хранения и транспортировки патологического материала для бактериологических исследований.
43. Микробиологические методы диагностики микозов и микотоксикозов

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Основы микробиологии: учебник для СПО/ Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф.М. Нургалиев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44150-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/215732">https://e.lanbook.com/book/215732</a>
2.	Микробиология и иммунология / Р.Г. Госманов, А.И. Ибрагимова, А.К. Галиуллин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44997-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255002">https://e.lanbook.com/book/255002</a>
3.	Микробиология, санитария и гигиена / А.В. Суделовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-507-44453-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224681">https://e.lanbook.com/book/224681</a>
4.	Микробиология. Лабораторный практикум / А.Т. Фарниев, А.Х. Козырев, А.А. Сабанова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44487-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/260906">https://e.lanbook.com/book/260906</a>
5	Микробиология: учебное пособие для СПО / Я.С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/195466">https://e.lanbook.com/book/195466</a>
6	Основы микробиологии: учебник / Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф.М. Нургалиев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131026">https://e.lanbook.com/book/131026</a>
7.	Микробиология. Основы микробиологии: учебно-методическое пособие / составители Л.А. Очирова, Э.Б. Бадлуев. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2019. — 47 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/226037">https://e.lanbook.com/book/226037</a>
8.	Основы микробиологии: учебник / Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф.М. Нургалиев; рец.: А.М. Алимов, Н.М. Василевский. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2020. - 144 с.: ил. - ISBN978-5-8114-3936-2	20 экз. в библиотеке

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

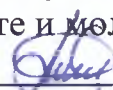
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavmsenet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оснащение:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, ноутбук, подключенный к локальной сети академии с выходом в «Интернет», принтер, мультимедийный проектор, телевизор, микроскопы.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 4 этаж.</p> <p><b>Аудитория №435</b> (площадь – 52,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 53)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, обучающие плакаты для занятий и лекций, переносное мультимедийное оборудование (ноутбук подключенный к локальной сети академии с выходом в «Интернет», мультимедийный проектор), телевизор, микроскопы</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 4 этаж.</p> <p><b>Аудитория №436</b> (площадь – 52,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 54)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Оборудование:</b> доска ученическая, столы, столы длинные, стол письменный, стулья, стул для</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 4 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №432</b> (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по</p>

<p>преподавателя, шкаф книжный, трибуна, телевизор Haier, весы аналитические, микроскопы.</p>	<p>технической инвентаризации - 5)</p>
<p><b>Специализированная лаборатория. Межкафедральная лаборатория иммунологии и биотехнологии (Сектор ПЦР-диагностики)</b></p> <p>Столы, стулья, ноутбук SamsungNP-R518; принтер Samsung ML-1520. Реал-тайм ПЦР-амплификатор АНК-32М, амплификатор «Терцик МС-2», ПЦР-боксы (ультрафиолетовые боксы абактериальной воздушной среды) с подставкой УФ-1, боксы микробиологической безопасности ЛБ-1, центрифуги–вортексы FVL-2400N, высокоскоростные миницентрифуги MicroSpin 12, твердотельные термостаты TAGLER HT-120, насос с колбой-ловушкой, морозильная камера Indesit SFR 167, холодильники двухкамерные «POZIS RK-102», механические дозаторы с переменным объёмом, лабораторной посудой, медикаментами, и препаратами, спецодеждой; оборудована водоснабжением и канализацией</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 4 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №440</b> (площадь – 60,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 9)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №339</b> (площадь – 116,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 13)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы микробиологии»

Составил:

к.биол.наук, доцент:

 П.В. Софронов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии, протокол № 3

« 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.вет.н., профессор



А.К. Галиуллин

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко

« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент 

« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нургалиев

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Основы микробиологии» является – формирование у студента научного мировоззрения о многообразии микробного мира, его глобальном значении в жизни планеты и роли в общебиологических процессах, ознакомить с возбудителями инфекционных болезней животных.

Задачи дисциплины - изучить принципы таксономии, морфологии, физиологии микроорганизмов и их роли в круговороте биогенных веществ; ознакомится с влиянием факторов внешней среды на развитие микроорганизмов; изучить вопросы генетики микроорганизмов, их экологии (микробиоты почвы, воды, воздуха, животного организма, объектов окружающей среды), микробиологические методы исследования кормов и продуктов питания, полученные от животных; ознакомится с основами учения об инфекции и иммунитете, а также с основными возбудителями особо опасных инфекционных болезней, пищевых токсикоинфекций и токсикозов, передающихся человеку через молочные, мясные и яичные продукты, козженное и меховое сырье.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность.

Область профессиональной деятельности включает:

ветеринарные клиники, аптеки, станции, лаборатории, продовольственные рынки, зоопарки, предприятия сельского хозяйства, фермы, агропромышленные комплексы, предприятия, перерабатывающие продукцию животноводства

академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности являются сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания; сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения; биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных; ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура; информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике; процессы организации и управления в ветеринарии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- осуществление диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний животных;
- проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;
- планирование и организация ветеринарных работ;
- осуществление контроля качества выпускаемой животноводческой продукции;
- обеспечение техники безопасности на производственном участке.

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

## **2 Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный и прикладной характер. Знания базируются на органической, неорганической химии, биологии, генетики, анатомии и физиологии животных.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Основы микробиологии» как учебная дисциплина в системе подготовки ветеринарных фельдшеров связана с дисциплинами учебного плана: «Химия», «Экологические основы природопользования», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Зоология», «Кормление и кормопроизводство».

В процессе освоения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

**ОК 01** - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

**ОК 02** - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 07** - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ПК 1.1** - контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

**ПК 1.2** - проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

**ПК 1.3** - проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

**ПК 2.1** - предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

**ПК 2.2** - выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

**ПК 2.3** - выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление о значении микроорганизмов в природе, жизни человека и животных и основных возбудителях инфекционных заболеваний.

Студент должен обладать следующими знаниями: основные группы микроорганизмов, их классификации, микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования, правил отбора, доставки и хранения биоматериалов, методов стерилизации и дезинфекции, понятий патогенности и вирулентности, чувствительности микроорганизмов к антибиотикам, форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

Умениями - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам, обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами, пользоваться микроскопической оптической техникой.

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Перечень заданий для входного контроля:**

1. Основные понятия о микроорганизмах.
2. Отличие прокариот от эукариот.
3. Опишите строение микроскопических грибов.
4. Какая роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
5. Какие виды микроскопии существуют.

#### **3.2 Перечень вопросов для компьютерного тестирования:**

1. Окраской по Гинса-Бурри можно определить:
  - 1) форму бактерий
  - 2) спору



- 3) капсулу
- 4) зерна воллютина
- 5) клеточную стенку

2. К спирохетам относятся:

- 1) спириллы
- 2) боррелии
- 3) трепонемы
- 4) вибрионы
- 5) лептоспиры

3. К эукариотам относятся:

- 1) простейшие
- 2) грибы
- 3) риккетсии
- 4) актиномицеты
- 5) микоплазмы

4. Непостоянные структуры бактерий:

- 1) клеточная стенка
- 2) нуклеоид
- 3) споры
- 4) жгутики
- 5) капсула

5. Палочковидные формы микробов:

- 1) вибрионы
- 2) бактерии
- 3) бациллы
- 4) клостридии
- 5) спирохеты

6. Морфология риккетсий:

- 1) кокковидные
- 2) палочковидные
- 3) нитевидные
- 4) мелкие
- 5) крупные

7. Особенность генетического аппарата бактерий:

- 1) нуклеоид
- 2) ядро
- 3) ядрышки
- 4) одна нуклеиновая кислота
- 5) ДНК + РНК

8. Оболочка бактериальной клетки может быть представлена:

- 1) клеточной стенкой
- 2) спорой
- 3) капсулой
- 4) цитоплазматической мембраной
- 5) кутикулой.

9. Сложные методы окраски:
- 1) Грама
  - 2) Бурри
  - 3) Ожешко
  - 4) Циля-Нильсена
  - 5) Романовского-Гимза
10. Цитоплазматическая мембрана участвует в:
- 1) образовании мезосом
  - 2) образовании рибосом
  - 3) образовании спор
  - 4) синтезе клеточной стенки
  - 5) делении клетки
11. Грам (-) микробы:
- 1) грибы
  - 2) микоплазмы
  - 3) хламидии
  - 4) кишечная палочка
  - 5) актиномицеты
12. Грибы кандиды:
- 1) эукариоты
  - 2) прокариоты
  - 3) образуют мицелий
  - 4) образуют псевдомицелий
  - 5) плесени
13. Пили у бактерий это:
- 1) сократительные белки
  - 2) структурные белки
  - 3) органы передвижения
  - 4) органы передачи генетического материала
  - 5) органы прикрепления
14. Для риккетсий характерно:
- 1) внеклеточный паразитизм
  - 2) внутриклеточный паразитизм
  - 3) малые размеры
  - 4) стабильная форма
15. Грибы рода *Ashtrgillus*:
- 1) низшие
  - 2) высшие
  - 3) конидия в виде кисточки
  - 4) конидия в виде головки
  - 5) половое размножение
16. Клеточная стенка у Грам (-) бактерий имеет:
- 1) многослойный пептидогликан
  - 2) белки-порины
  - 3) рибит-магниевая соль

- 4) липиды
- 5) однослойный пептидогликан

17. Факторы агрессии:

- 1) гемолизин,
- 2) плазмокоагулаза,
- 3) лецитовителлаза,
- 4) все неверны,
- 5) все верны

18. Элективный компонент среды Раппопорта:

- 1) NaCl,
- 2) индикатор,
- 3) лактоза,
- 4) желчь,
- 5) глюкоза.

19. О наличии индола говорит:

- 1) посинение бумажки с щавелевой кислотой,
- 2) почернение бумажки с ацетатом свинца,
- 3) посинение лакмусовой бумажки,
- 4) покраснение бумажки с щавелевой кислотой,
- 5) покраснение лакмусовой бумажки.

20. Методы получения изолированных колоний анаэробов:

- 1) Коха,
- 2) Шукевича,
- 3) Вейнберга,
- 4) Дригальского,
- 5) Цейслера.

21. Принципы создания анаэробных условий в среде Китта-Тороцци:

- 1) биологический,
- 2) химический,
- 3) физический,
- 4) все верно,
- 5) все неверно.

22. Жидкие среды для изучения протеолитических свойств бактерий:

- 1) МПА,
- 2) МПБ,
- 3) молоко,
- 4) желатин,
- 5) Раппопорта

23. По источнику углерода бактерии делятся на:

- 1) автотрофы,
- 2) гетеротрофы,
- 3) хемотрофы,
- 4) ауксотрофы,
- 5) прототрофы.

24. Санитарно-микробиологическая оценка воды по:
1. обще-микробному числу,
  2. определению коли-титра
  3. определению перфрингенс титра
  4. определению коли-индекса
  5. определению патогенного стафилококка
25. Среды для определения лептоспир в воде:
1. Раппопорт
  2. МПБ
  3. ВСА
  4. Терских
  5. водно-сывороточная
26. Внехромосомные факторы наследственности:
1. кольцевая РНК
  2. кольцевая ДНК
  3. транспозоны
  4. плазмиды
  5. IS-последовательности
27. В конъюгации участвуют:
1. F-фактор
  2. умеренный фаг
  3. R-фактор
  4. Hfr-фактор
  5. вирулентный фаг
28. Пар под давлением используется в:
1. печи Пастера
  2. аппарате Коха
  3. стерилизаторе
  4. свече Шемберлана
  5. автоклаве
29. Антибиотики, подавляющие синтез белка:
1. цефалоспорины
  2. тетрациклины
  3. стрептомицин
  4. канамицин
  5. нистатин
30. R-плазмида отвечает за:
1. лекарственную устойчивость
  2. синтез половых ворсинок
  3. синтез бактериоцинов
  4. гемолитические свойства
  5. токсинообразование
31. Санитарно-показательные микроорганизмы воды:
1. стафилококк
  2. протей

3. антракоид
  4. кишечная палочка
  5. стрептококк
32. Санитарно-микробиологическая оценка воздуха по:
1. коли-титру
  2. перфрингенс титру
  3. ОМЧ
  4. количеству золотистого стафилококка
  5. гемолитическому стрептококку
33. Стерилизация:
1. уничтожение микробов в ране
  2. уничтожение патогенных микробов во внешней среде
  3. предупреждение заноса микробов в рану
  4. предупреждение заноса м/о во внешнюю среду
  5. полное освобождение предметов от всех форм микробов
34. Коли-титр воды определяют методом:
1. серийных разведений
  2. мембранных фильтров
  3. стандартных дисков
  4. Коха
  5. седиментационным
35. Коли-индекс молока определяют методом:
1. седиментационным методом
  2. методом стандартных дисков
  3. методом мембранных фильтров
  4. бродильным методом
  5. серийных разведений
36. Методы определения ОМЧ воздуха
1. Шукевича
  2. Коха
  3. Кротова
  4. аспирационный
  5. седиментационный
37. Специфические проявления при туберкулезе:
1. облысевшие очаги на коже,
  2. язвы размером 5-6 см,
  3. образование туберкулов,
  4. диарея.
38. Первичный посев материала при эшерихиозах проводят на среды:
1. Висмутсульфит агар,
  2. Раппопорт,
  3. Китта-Тароцци,
  4. Эндо
39. Метод окраски возбудителей сальмонеллеза:

1. Нейссера,
2. Грамма,
3. Ожешко,
4. Романовского-Гимза

40. Грибы рода *Candida* культивируют на среде:

1. ЖСА,
2. Сабуро,
3. Эндо,
4. Ру.

### 3.3 Ситуационные задачи

1. В мазке при микроскопии обнаружены микроорганизмы окрашенные в красный цвет и синий цвет. Какой метод окраски был применён?
2. В мазке видны палочки со спорами. Был применён метод окраски по Циля-Нильсоона. Объясните окраску палочек и спор?
3. В мазке из мокроты обнаружены бесцветные микроорганизмы на чёрном фоне. Что это за микроорганизмы и какой метод окраски был применён?
4. При микроскопии мазка в темном поле зрения обнаружены подвижные бактерии С и S образной формы. О каких микроорганизмах идёт речь и какой препарат был приготовлен
5. В методике окраски был применён метод протравы. О каком методе окраски говорится и описать предполагаемый результат?
6. На тёмном фоне видны красные бактерии, а вокруг них неокрашенный ободок. Какой метод окраски был применён и с какой целью?
7. У больного животного из содержимого желудка обнаружены Гр (+) спорообразующие палочки, спора терминальная и крупная. Какой метод окраски был применён и о каких микроорганизмах идёт речь?
8. В лабораторию доставлен исследуемый материал-фекалии от больного животного колиэнтеритом. Какой метод окраски нужно применить и описать результаты окраски?
9. У больно подозрение на сибирскую язву. На исследование взято отделяемое бу-бона. Какой метод окраски необходимо применить и описать результат окраски?
10. У животного подозрение на туберкулез легких, какой материал необходимо взять и какой метод окраски нужно применить?
11. При осмотре больного животного на поверхности кожи обнаружены облысевшие очаги с мягкими корочками. При микроскопии обнаружены мицелиарные грибы со спорами, рас-положенными цепочками. Дать заключение О каких грибах идет речь?
12. При осмотре телянка врач обнаружил белые пятна творожистой консистенции в полости рта. При микроскопии налета обнаружены круглые, крупные клетки с мицелием. Дать заключение. Какие методы диагностики необходимы для подтверждения диагноза?
13. При бактериологическом исследовании крови, взятого из надреза уха, обнаружили Гр(+) спорообразующие бациллы. На МПА – крупные колонии в виде «гривы льва». Дать заключение. О каком заболевании идет речь?
14. При введении туберкулина через 72 часа у животного в средней трети шеи появился отек кожи 3545. О какой реакции идет речь? Дать заключение.
15. У коровы мастит. При микробиологическом исследовании обнаружены Гр(+) кокки, расположенные цепочкой. На кровяном агаре обнаружены мелкие колонии с зоной гемо-лиза. Дать заключение на основе полученных результатов.

16. У животного подозрение на сеп. Какие клинические симптомы данного заболевания и какие методы диагностики необходимо провести для подтверждения диагноза?

17. При микроскопии мазков крови, окрашенных по Романовскому-Гимзе в лейкоцитах обнаружены морулы возбудителя. Дать заключение. О каком возбудителе и заболевании идет речь?

18. В исследуемом материале – крови обнаружены Гр (+) кокки, расположенные в виде «грозди винограда». На ЖСА – колонии с зоной помутнения. Дать заключение. О каких микроорганизмах идет речь?

### 3.4 Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи микробиологии. Основные принципы классификации микроорганизмов.
2. Основные этапы развития микробиологии. Работы Пастера, Коха и их значение для развития микробиологии
3. Морфология основных форм микроорганизмов.
4. Методы окраски бактерий.
5. Структура и химический состав бактериальной клетки.
6. Строение клеточной стенки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
7. Морфологические особенности актиномицет, микоплазм.
8. Морфологические особенности риккетсий и хламидий.
9. Строение, размножение, классификация грибов.
10. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения.
11. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение).
12. Типы и механизмы питания бактерий.
13. Искусственные питательные среды, их классификация, требования к ним
14. Ферменты бактерий, их виды.
15. Вирусы бактерий. Особенности строения бактериофагов. Взаимодействие фага с клеткой.
16. Виды взаимодействий между микроорганизмами. Антибиотики.
17. Участие микроорганизмов в круговороте азота и углерода.
18. Нормальная микрофлора организма животного и ее функции.
19. Действие химических и физических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции.
20. Методы стерилизации, аппаратура.
21. Понятие об асептике и антисептике. Пастеризация.
22. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
23. Плазмиды бактерий, их функции и свойства. Использование плазмид в генной инженерии.
24. Микрофлора воздуха. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха.
25. Микрофлора воды. Методы санитарно-бактериологического исследования воды, показатели ее качества.
26. Микрофлора почвы. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Почва как фактор передачи инфекционных заболеваний.
27. Микрофлора навоза. Методы его обеззараживания.
28. Микрофлора молока и кисломолочных продуктов.
29. Микрофлора яиц и мяса.
30. Микрофлора силоса. Фазы силосования.
31. Санитарно-микробиологическое исследование кормов.
32. Понятие об инфекции. Условия возникновения, стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.

33. Патогенность и вирулентность бактерий. Факторы патогенности.
34. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
35. Неспецифическая и специфическая резистентность организма.
36. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
37. Структура и функции иммунной системы.
38. Антигены, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
39. Серологические реакции в микробиологии.
40. Правила использования и хранения биопрепаратов, их транспортировка.
41. Схема бактериологического исследования инфекционных болезней.
42. Правила отбора, хранения и транспортировки патологического материала для бактериологических исследований.
43. Микробиологические методы диагностики микозов и микотоксикозов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, паспорт компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в таблицах 1.1- 1.3; 2.1. В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы.

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет и экзамен.

Критерии оценивания студента для получения зачёта:

«Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание



материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует о слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 / Д.Н. Мингалеев

« 31 » \_\_\_\_\_ 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Составили:

к.ветер.н., доцент



Л.А. Муллакаева

к.биол.н., доцент



А.П. Овсянников

к.биол.н., доцент



Д.Д. Хайруллин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармакологии, токсикологии и радиобиологии, протокол № 4

« 14 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., доцент



Ф.А. Медетханов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент




Ф.М. Нургалиев

« 22 » 10 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

## Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) .....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	6
4. Структура и содержание дисциплины .....	13
5. Образовательные технологии .....	21
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	21
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ...	25
Фонд оценочных средств дисциплины «Ветеринарная фармакология	27

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология»: изучить свойства лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, применение с лечебной и профилактической целью.

## 1.2 Задачи

- изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на организм животных: фармакокинетика, механизм действия, фармакодинамика препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного, других условий.

- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа; по каждой группе изучение общей характеристики, механизмов действия и фармакодинамики, показаний и противопоказаний к применению основных препаратов, возможные случаи передозирования и меры первой помощи. При характеристике отдельных препаратов знать их фармакокинетику, механизмы действия, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения, побочные эффекты. Поиск и анализ эффективных лекарственных средств для стимуляции роста, развития животных, повышения их плодовитости обеспечивающих экологически чистую продукцию животноводства.

**Наименование специальности – 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)»**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- осуществление диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний животных;
- проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;
- планирование и организация ветеринарных работ;
- осуществление контроля качества выпускаемой животноводческой продукции;
- обеспечение техники безопасности на производственном участке.

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)**

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный и прикладной характер. Знания базируются на органической, неорганической химии, биологии, генетике, анатомия и физиологии животных.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины. «Ветеринарная фармакология» как учебная дисциплина в системе подготовки ветеринарных фельдшеров связана с дисциплинами учебного плана: «Химия», «Экологические основы природопользования», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Код	Содержание компетенции	Знания, умения
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессионально	<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать</p>

	й деятельности	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. <b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК-07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. <b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК-09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. <b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном	<b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые



	и иностранных языках	<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК-1.1.	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	<p><b>Уметь:</b> определять органолептически, визуально отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.</p> <p><b>Знать:</b> нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</p>
ПК-1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	<p><b>Уметь:</b> использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области</p>

		<p>ветеринарии;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</p> <p>методы стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>правила утилизации ветеринарных препаратов;</p> <p>нормативные акты в области ветеринарии;</p> <p>требования охраны труда.</p>
ПК-1.3.	<p>Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих</p>

		<p>хозяйств;</p> <p>методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
ПК-2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</p> <p>Пользоваться техникой введения биопрепаратов;</p> <p>Готовить средства для дезинфекции;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</p> <p>Правила отбора и хранения биологического материала;</p> <p>Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</p> <p>Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;</p> <p>Требования охраны труда.</p>
ПК-2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</p> <p>Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</p> <p>Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</p> <p>Применять ветеринарные фармакологические средства;</p>

		<p>Вскрывать трупы животных;  Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;  Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</p> <p><b>Знать:</b>  Нормативные данные физиологических показателей у животных;  Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;  Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;  Правила применения диагностических препаратов;  Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;  Правила асептики и антисептики;  Критерии оценки эффективности терапии животных;  Правила ветеринарного документооборота;  Требования охраны труда.</p>
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	<p><b>Уметь:</b>  Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><b>Знать:</b>  Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих</p>

		<p>хозяйств;</p> <p>Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>Методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Всего часов	Аудиторных	Самостоятельная работа	Лекций	Практических	Промежуточная аттестация	Контроль
2	104	84	2	24	60	18	Экзамен

##### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, и трудоемкость (час.)				Форма текущего контроля успеваемости, СРС и промежуточной аттестации
			Всего	Лекции	Пр.З	СРС	
1	2	Раздел I. Общая фармакология	12	2	10	-	Устный опрос: правила хранения лекарственных веществ; - правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм; - правила выписывания в рецептах плотных лекарственных форм; - неделя – контроль знаний по выписыванию в рецептах лекарственных форм; тестовый контроль. Выписывание рецептов.
2		Раздел II. Вещества, действующие на центральную нервную систему	6	2	4	-	Устный опрос: - расчет дозы средств для наркоза животным всех видов; - нейролептики и транквилизаторы, седативные; – анальгетики наркотические и ненаркотические; - вещества, возбуждающие ЦНС; неделя тестовый контроль, контроль по перфокартам. Выписывание рецептов.

3	Раздел III. Вещества, влияющие на исполнительные органы	28	8	20	-	<p>Устный опрос: Поступление, накопление и выведение из организма сердечных гликозидов. Виды действия на сердце сердечных гликозидов. Тест-контроль.</p> <p>Выписывание рецептов. Изучение блок-схем и устный опрос по препаратам коагулятам, антикоагулянтам, антиагрегантам, ангиопротекторам и миотропным спазмолитикам и др. Тест-контроль</p> <p>Выписывание рецептов. устный опрос по веществам</p> <p>Тестовый контроль, устный опрос: вещества, влияющие на тонус гладкой мускулатуры желудочно-кишечного тракта, рвотные, руминаторные, желчегонные, гепатопротекторы и др.</p> <p>Выписывание рецептов спазмолитического действия.</p> <p>Тест-контроль по веществам, действующим на дыхание-отхаркивающие, муколитические.</p> <p>Выписывание рецептов. Тестовый контроль, устный опрос: вещества, усиливающие сократительную способность миометрия; вещества, снижающие сократительную способность миометрия. Токोलитики. Простагландины. Классификация мочегонных средств.</p> <p>Выписывание рецептов.</p>
4	Раздел IV. Вещества, влияющие на ионное равновесие в организме	6	2	4	-	<p>Тестовый контроль, устный опрос: роль и значение ионов кальция, магния, натрия, калия, фосфатного, гидрокарбонатного буферов; крове- и плазмозамещающие растворы</p> <p>Выписывание рецептов.</p>
5	Раздел V. Вещества, влияющие на тканевой	4	-	4	-	<p>Тестовый контроль, устный опрос: роль йода и железа, условия для усвоения в организме. Препараты.</p>

	обмен					Выписывание рецептов.
6	Раздел VI. Вещества, влияющие на метаболические процессы	7	2	4	1	Тестовый контроль, устный опрос: препараты гормонов, ферментов, витаминов. Эффекты. Цель применения. Дозирование. Выписывание рецептов.
7	Раздел VII. Противомикробные средства	15	4	10	1	Тестовый контроль, устный опрос: классификация противомикробных средств, группы дезинфектантов и антисептиков. Выписывание рецептов. Устный опрос, тестовый контроль: принципы работы с химиотерапевтическими средствами, виды и спектр действия антибиотиков. Выписывание рецептов. Устный опрос, тестовый контроль: классификация сульфаниламидных средств по длительности действия, цели.
8	Раздел VIII. Антгельминтные и противопротозойные	4	2	2	-	Устный опрос, тестовый контроль по препаратам, действующим на болезни, вызванные нематодами, цестодами, трематодами. Выписывание рецептов.
9	Раздел IX. Инсекто-акарицидные и дератизационные средства	4	2	2	-	Устный опрос, тестовый контроль по препаратам инсекто-акарицидного действия, природы происхождения, цели применения. Расчет доз рабочих растворов по действующему веществу. Выписывание рецептов.
	Итоговый контроль	18			18	Экзамен
	Всего	104	24	60	20	



#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Раздел I. Общая фармакология	1. Виды аптек. 2. Правила хранения лекарственных веществ 3. Лекарственные формы 4. Рецепт. Структура рецепта. 5. Правила выписывания плотных и жидких лекарственных форм.
2	Раздел II. Вещества, действующие на центральную нервную систему	1. Ингаляционные и неингаляционные наркотические средства. Их недостатки и преимущества. Препараты, применяемые разным видам животных. Расчет доз. 2. Нейролептические средства и транквилизаторы. Премедикация наркоза. 3. Седативные препараты, применение. 4. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему, аналептики и психостимуляторы. 5. Адаптогены, ноотропные средства.
3	Раздел III. Вещества, влияющие на исполнительные органы	1. Вещества, улучшающие пищеварение 2. Руминаторные 3. Желчегонные, гепатопротекторы 4. Вещества, влияющие на сократительную активность миокарда, гормональные средства, простагландины, холиномиметики. 5. Мочегонные средства разного химического происхождения 6. Вещества, влияющие на дыхание. 7. Препараты, действующие на сердечно-сосудистую систему. 8. Антиаритмические, ангиопротекторы. 9. Коагулянты и антикоагулянты.
4.	Раздел IV. Вещества, влияющие на ионное равновесие в организме	1. Вещества, влияющие на ионное равновесие в организме. 2. Глюкоза. 3. Препараты калия и натрия 4. Препараты кальция и магния, глюкоза.
5.	Раздел V. Вещества, влияющие на тканевой обмен	1. Значение препаратов йода и железа для организма человека и животных. Препараты органической и неорганической природы. Цель применения. Дозирование для лечебно-профилактической обработки животных.
6.	Раздел VI. Вещества, влияющие на метаболические процессы	1. Препараты гормонов гипофиза, щитовидной и поджелудочной желез, коры надпочечников, мужские и женские половые гормоны. 2. Значение для организма животных, влияние на репродуктивные возможности. 3. Ферменты и витамины, цель применения, коррекция недостатка ферментов, витаминов, гормонов.

7.	Раздел Противомикробные средства	VII.	1. Дезинфектанты. Препараты группы хлора, фенола, формальдегида, кислот и щелочей. 2. Антисептики группы окислителей, солей металлов, лекарственных красок. Химиотерапевтические средства. 3. Антибиотики, сульфаниламидные средства, нитрофурановые, фторхинолоны, нитроимидазолы 4. Вещества, действующие на простейших 5. Средства, применяемые при кровепаразитарных болезнях.
8.	Раздел Антгельминтные и противопротозойные	VIII и	1. Механизм действия антгельминтных препаратов. 2. Средства для борьбы с нематодозами, цестодозами, трематодозами. 3. Вещества для борьбы с протозойными инфекциями сельскохозяйственных животных.
9.	Раздел IX Инсекто- акарицидные и дератизационные средства	и	1. Химическая природа и механизм действия инсектоакарицидных средств. 2. Правила расчета концентраций действующих веществ в рабочих растворах. 3. Родентициды. 4. Принципы изготовления приманок и борьбы с грызунами.

### 4.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Аптека. Правила хранения лекарственных веществ. Составные части рецепта. Виды доз.	2
2	1	Классификация лекарственных форм. Правила выписывания твердых лекарственных форм	2
3	1	Правила выписывания мягких лекарственных форм	2
4	1	Правила выписывания жидких лекарственных форм	2
5	1	Изготовление лекарственных форм	2
6	2	Расчет дозы средств для хирургического наркоза разным видам животных. Выписывание в рецептах	2
7	2	Фармакологическая подготовка животных к наркозу (премедикация). Расчет дозы и выписывание в рецептах нейролептических, транквилизаторов и седативных средств, снотворные и противосудорожные	2
8	2	Выписывание в рецептах ненаркотических анальгетиков разных групп. Лекарственные формы ненаркотических анальгетиков.	2
9	2	Аналептики. Выписывание в рецептах веществ, возбуждающих центральную нервную систему, препараты группы камфоры, кофеин-бензоат натрия, группа стрихнина. Особенности действия и применения.	2
10	2	Расчет дозы местных анестетиков для приготовления рабочих растворов, выполнения новокаиновых блокад, растворения антибиотиков. Дозирование местных анестетиков. Выписывание в рецептах веществ, действующих на чувствительные нервные окончания.	4
11	3	Вещества, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды, спазмолитические	4
12	3	Выписывание рецептов, решение ситуационных задач по веществам, влияющим на свертывание крови.	4

13	3	Группы веществ, действующих на дыхание. Выписывание рецептов по веществам, влияющим на дыхание. Классификация противогистаминных препаратов.	2
14	3	Выписывание рецептов по веществам, влияющим на желудочно-кишечный тракт. Классификация препаратов по происхождению слабительных, руминаторных, рвотных., действующих на печень.	4
15	3	Выписывание рецептов по веществам, действующим на сократительную способность миомерия и мочегонным препаратам. Решение ситуационных задач.	2
16	4	Расчет концентраций приготовления растворов, влияющих на ионное равновесие в организме, глюкозо-солевых растворов.	2
17	5	Вещества, влияющие на тканевой обмен. Препараты йода и железа. Расчет дозы препаратов железа и йода для животных разного вида и половозрастных групп. Препараты йода для проведения санации окружающей среды.	2
18	6	Препараты витаминов и ферментов. Особенности применения, выписывание в рецептах.	2
19	7	Противомикробные препараты. Препараты группы фенола. Расчет концентраций и выписывание рецептов.	2
20	7	Препараты группы хлора и формальдегида. Определение концентрации активного хлора и формальдегида.	2
21	8	Антисептики. Препараты группы окислителей, лекарственных красок, солей металлов.	2
22	8	Расчет дозы антибиотиков для животных разных видов и половозрастных групп. Выписывание рецептов.	4
23	8	Выписывание рецептов по сульфаниламидным и нитрофурановым и противопротозойным препаратам.	2
24	8	Расчет лекарственной дозы и правила применения антигельминтных препаратов.	2
25	9	Расчет рабочих концентраций инсекто-акарицидных средств для обработки сельскохозяйственных и домашних животных	2
	Всего часов		60

#### 4.4 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел VI. Вещества, влияющие на метаболические процессы, Тема: Препараты гормонов гипофиза, щитовидной и поджелудочной желез, коры надпочечника, мужские и женские половые гормоны	1	Работа с учебной и научной литературой, Фармакопеей, Интернет-ресурсы.	Тестирование. Контроль по общей рецептуре.
2	Раздел VII. Противомикробные средства. Тема: Вещества, действующие на простейших.	1	Работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсы. Решение ситуационных задач.	Тестирование. Устный и письменный контроль.
	ВСЕГО	2		

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Проблемные лекции визуализация лекций.
ПР	Электронная версия лабораторных материалов. Дезинфекция, методы физические и химические.
Л	Проблемные лекции визуализация лекций.
ПР	Электронная версия лабораторных материалов. Видео иллюстрации
ПР	Электронная версия лабораторных материалов. Видео иллюстрации

Использование интерактивных презентаций и видеофильмов по тематике занятий.

Использование тестовых заданий для промежуточного контроля остаточных знаний, решение ситуационных задач.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

В ходе контроля успеваемости проводится текущая и промежуточная аттестация в виде тестовых, промежуточных устных и письменных опросов, решение ситуационных задач в ходе самостоятельной работы, изучение раздаточных материалов.

Методы контроля: - тестовая форма контроля; - устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме; - решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике. - использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп; - поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы. Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончании изучения каждой темы. Итоговый контроль - экзамен.

#### **Вопросы к экзамену по ветеринарной фармакологии**

1. Фармакокинетика лекарственных веществ. Пути введения

лекарственных веществ, их биодоступность, всасывание, проникновение через биологические мембраны, транспорт и распределение в организме, связь с белками.

2. Фармакодинамика лекарственных веществ. Виды действия, изменения действия лекарств при повторном введении, взаимодействие лекарственных веществ.

3. Изменения действия лекарственных веществ при повторном введении. Виды лекарственной терапии. Осложнения лекарственной терапии.

4. Лекарственные средства, действующие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, смягчительные, раздражающие, отхаркивающие, слабительные средства.

5. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Препараты, действующие на холинэргическую иннервацию. Возбуждающие холинэргические структуры - М- и Н-холиномиметики, М-холиномиметики, Н-холиномиметики. Антихолинэстеразные. Угнетающие холинэргические структуры –М- и Н- холинолитики.

6. Вещества, действующие на адрэнэргические структуры. Адреномиметические средства, Адреноблокирующие, симпатолитические средства.

7. Вещества, угнетающие центральную нервную систему. Средства для наркоза. Особенности течения, преимущества и недостатки ингаляционных и неингаляционных наркотиков.

Спирт этиловый. Местное и резорбтивное действие, проникновение через биологические барьеры, распределение, элиминация. Дозы для мелкого и крупного рогатого скота.

8. Снотворные и транквилизирующие средства. механизм действия снотворных, влияние на фазы сна, особенности действия производных барбитуровой кислоты, алифатических соединений, бензодиазепинов. Отличие транквилизаторов от нейролептиков.

9. Противосудорожные, противопаркинсонические и противоэпилептические средства. Средства для симптоматической терапии судорог.

10. Психотропные средства. Нейролептические, седативные. Классификация нейролептиков по химической структуре, их основные фармакологические эффекты. Характеристика производных фенотиазина и бутирофенона.

11. Седативные. Механизм действия. Происхождение. Препараты. Особенности действия препаратов валерианы, действующие вещества корня валерианы. Соли брома. Принципы дозирования в зависимости от типа нервной системы. Отличие от нейролептиков и транквилизаторов.

12. Психостимуляторы. Ноотропные средства, аналептики, адаптогены, дислептики. Сущность антидепрессивного действия, основные группы антидепрессантов.

13. Механизм действия тимолептиков и тимоэретиков. Особенности фармакодинамики этих групп препаратов.

14. Психостимуляторы. Сущность психостимулирующего эффекта, Общая характеристика, механизм действия кофеина на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхание. Действие кофеина на обмен веществ, скелетные мышцы.

15. Камфора. Общая характеристика, механизм действия кофеина на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхание. Действие камфоры на сердце. Препараты. Показания к применению.

16. Общетонизирующие средства. Основные препараты. Механизм действия. Показания к применению.

17. Наркотические анальгетики, механизм действия, центральные и периферические эффекты, показания к применению. Препараты. Происхождение.

18. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация, механизм действия, основные эффекты, показания к применению.

19. Ганглиоблокирующие средства. Механизм действия. Препараты. Применение. Особенности действия миорелаксантов. Применение в ветеринарии.

20. Классификация веществ, действующих на вегетативную нервную систему.

21. Блокаторы альфа-адренорецепторов. Основные эффекты, показания к применению.

22. Тератогенный, эмбриотоксический, мутагенный, канцерогенный эффекты лекарств.

23. Блокаторы бета-адренорецепторов. Основные эффекты, показания к применению. Побочное действие.

24. Симпатолитические средства. Локализация и механизм действия, основные эффекты, применение, побочные эффекты.

25. Альфа и бета-адреномиметики прямого и непрямого действия. Механизм действия, основные эффекты, применение.

26. Изменения действия лекарственных веществ при повторных введениях –кумуляция, привыкание, тахифилаксия, сенсбилизация.

27. Виды взаимодействия лекарственных веществ. Фармацевтическое и фармакологическое взаимодействие.

28. Структура синапсов и механизм передачи импульсов. Виды и локализация холинорецепторов.

29. Отравление антихолинэстеразными препаратами, меры помощи.

30. Отравление атропином. Меры помощи.

31. Зависимость фармакологического эффекта от патологического состояния организма. Роль генетических факторов в развитии действия лекарств.

32. Зарождение и развитие фармакологии в России. Роль отечественных ученых Н.А. Сошестввенский, С.А. Попов, Д.К. Червяков, В.Н. Локтионов, Ф.Г. Набиев.



## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Источники информации	Кол- во экземпляров
1. Фармакология. Практикум / Т.Г. Илькевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-9686-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198590">https://e.lanbook.com/book/198590</a>
2. Современные ветеринарные лекарственные препараты: справочник / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 816 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210626">https://e.lanbook.com/book/210626</a> 92 экз. в библиотеке
3. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А.А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155683">https://e.lanbook.com/book/155683</a>
4. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А.А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155684">https://e.lanbook.com/book/155684</a>
5. Ветеринарная фармакология: учебник для спо / А.В. Шадская, Н.В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165821">https://e.lanbook.com/book/165821</a>
6. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166351">https://e.lanbook.com/book/166351</a>
7. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для спо / А.В. Шадская, Р.Ф. Капустин, Н.В. Сахно, С.В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152614">https://e.lanbook.com/book/152614</a>
8. Лекарственные препараты для ветеринарии: справочник / ред. Ф.Г. Набиев. - Казань: [б. и.]. Ч.1 / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. - 2000. - 520 с.	87 экз. в библиотеке
9. Лекарственные препараты для ветеринарии: справочник / ред. Ф.Г. Набиев. - Казань: [б. и.]. Ч.2 / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. - 2000. - 592 с.	92 экз. в библиотеке
10. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146908">https://e.lanbook.com/book/146908</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, экран; проектор; ноутбук с выходом в Интернет, тумбы; шкаф вытяжной, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для химреактивов, витрина пристенная; электрифицированный стенд, шкафы для хранения лекарственных средств; шкафы для хранения лекарственных растений; столы лабораторные; весы чашечные; трибуна; химическая посуда для приготовления лекарственных форм, набор учебно-наглядных пособий</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.  <b>Аудитория №211</b> (площадь – 60,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 81)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, шкаф для химреактивов, шкаф двухстворчатый для</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 2 этаж.  <b>Аудитория №225</b> (площадь – 51,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 91)</p>

<p>хим. посуды, блок БДЖБ-07, дозиметр прибор РКБ-4-1ЕМ., дозиметр КИД – 2, дозиметр СРП 6801, прибор автоматического контроля КРК – 1, прибор ДПГ – 03, прибор ИД-1, прибор ИФКУ, радиометр ДП-100, дозиметр ДП – 58, зарядное устройство ЗД-6, раковина, набор учебно-наглядных пособий.</p>	
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа. <b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. <b>Аудитория №118</b> (площадь – 80,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 105)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения самостоятельной работы. <b>Оборудование:</b> вытяжной шкаф - 1 шт., сейф, фотоэлектрический колориметр, аналитические весы, лабораторная электроплитка; дистилляционная система 2002 (GFL), спектрофотометр, портативный рН-метр, холодильник, вертикальная камера для электрофореза, анализатор влажности, рефрактометр, дистилляционная система, выпариватель влаги, мешалка магнитная, центрифуга, термостат; размельчитель тканей, водяная баня, электроводонагреватель, шкафы сушильные электрические, печь муфельная электрическая, овоскоп, анализатор качества молока, бутирометры 1-40 и 1-6, бинокулярный микроскоп, рН-метр для молока, рН-метр для мяса, центрифуга лабораторная, рефрактометр, химическая посуда</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. <b>Учебная аудитория №256</b> (площадь – 51,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 37)</p>
<p><b>Специализированная аудитория</b> для проведения лабораторных занятий. <b>Оборудование:</b> анализатор мочи DIRUIH-100, анализатор гематологический автоматический АД-22, анализатор биохимический автоматический АД-200, ПК с процессором Intel (R) Core i 5-3330 CPU), столы - 5 шт., стулья – 2 шт., шкаф.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. <b>Лаборатория клинической диагностики кафедры терапии</b>, (площадь – 25,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 37)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. <b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. <b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

  
\_\_\_\_\_ / Д.Н. Мингалеев  
« 31 » / октября 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

**Казань 2022**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология»

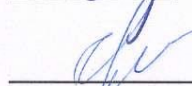
Составили:

к.ветер.н., доцент



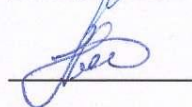
Л.А. Муллакаева

к.биол.н., доцент



А.П. Овсянников

к.биол.н., доцент



Д.Д. Хайруллин

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры фармакологии, токсикологии и радиобиологии протокол № 4 «14» 10 2022 г.

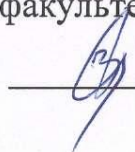
Зав. кафедрой, д.б.н., доцент



Ф.А. Медетханов

Одобен на заседании методической комиссии факультета протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

«24» 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент



Ф.М. Нурғалиев

«26» 10 2022 г.

## 1. Цель и задачи основной дисциплины

**Цель** дисциплины «Ветеринарная фармакология»: изучить свойства лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, применение с лечебной и профилактической целью.

### **Задачи**

- изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на организм животных: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма, других условий.

По частной фармакологии изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа; по каждой группе изучение общей характеристики, механизмов действия и фармакодинамики, показаний и противопоказаний к применению основных препаратов, возможные случаи передозирования и меры первой помощи. При характеристике отдельных препаратов знать их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения, побочные эффекты. Поиск и анализ эффективных лекарственных средств для стимуляции роста, развития животных, повышения их плодовитости обеспечивающих экологически чистую продукцию животноводства.

## 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

### 2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

#### **1-й этап (уровень знаний):**

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути -удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов-отлично (5)

#### **2-й этап (уровень умений):**

- Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднение в самостоятельных ответах, дает не точные формулировки, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать ситуационные задачи, однако, не полностью охватывает практическую ситуацию, недостаточно ориентируется в последовательности принятия решений - удовлетворительно (3).

- Студент владеет знаниями по дисциплине в объеме программы, однако, имеет пробелы в некоторых положениях разделов как наиболее сложных, так и простых тем, самостоятельно, иногда при наводящих вопросах, дает полноценные ответы на вопросы билета, не всегда выделяет наиболее существенные положения, серьезных ошибок в ответах не допускает - хорошо (4).

- Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, осмысливает дисциплину; самостоятельно, последовательно, в полном объеме отвечает на все вопросы билета, акцентируется на главном, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять главные положения, устанавливать причинно-следственные связи, четко формулирует ответы – отлично (5).

### **3-й этап (уровень владения навыками):**

- Владеть навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы, пути введения препарата с учетом патологического состояния-удовлетворительно (3).

- Владеть навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, и возможности замены препаратом из других групп - хорошо (4).

- Владеть навыками комплексного лечения, назначения лекарственных средств при лечении и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у животных - отлично (5).

## **2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины - как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя оценка по ответам на вопросы экзаменационных билетов и решению задач; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале - неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

## **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Знания, приобретаемые при изучении дисциплины**

#### **3.1.1 Раздел 1. Общая фармакология**

Аптека. Правила хранения лекарственных веществ. Государственная Фармакопея. Рецепт. Структура рецепта.

Официальные и магистральные прописи лекарств. Особенности выписывания ядовитых, сильнодействующих и наркотических средств. Классификация лекарственных форм и их характеристика, правила выписывания в рецепте.

### ***3.1.2 Раздел 2. Частная фармакология. Вещества, влияющие на центральную нервную систему.***

Понятие о хирургическом наркозе. Классификация средств для наркоза.

Положительные и отрицательные характеристики ингаляционных и неингаляционных средств для наркоза.

Характеристика средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза.

Препараты для неингаляционного наркоза лошадям, свиньям, кошкам, собакам.

Резорбтивное и местное действие этилового спирта. Применение.

Классификация по химическому строению, происхождению нейролептиков, транквилизаторов. Механизм действия, показания к применению. Классификация и механизмы действия. Сравнительная характеристика препаратов.

Снотворные, противосудорожные, седативные. Классификация по происхождению,

Отличительные особенности препаратов.

Премедикация. Препараты для премедикации наркоза, группы, механизм действия.

Опиатные рецепторы, их локализация и эффекты возбуждения. Центральные и периферические эффекты морфина. Острое отравление морфином. Клиника. Принципы его лечения. Антагонисты наркотических анальгетиков.

Химическая характеристика алкалоидов опия.

Отличительные особенности анальгезирующего эффекта наркотических и ненаркотических анальгетиков.

Показания к применению наркотических и ненаркотических анальгетиков.

Сравнительная характеристика парацетамола, ацетилсалициловой кислоты, индометацина, мелоксикама, диклофенака кеторола по противовоспалительной и анальгезирующей активности.

Механизм действия кофеина, камфоры на центральную нервную и сердечно-сосудистую системы.

Аналептики прямого, рефлекторного и смешанного действия. Фармакологические эффекты, механизмы действия. Сравнительная характеристика analeптиков Показания к назначению.

Препараты группы стрихнина. Фармакологические эффекты стрихнина. Отравление стрихнином. Принципы оказания помощи при отравлении.

Общетонизирующие средства (адаптогены). Общая характеристика, показания к назначению.



### **3.1.3 Раздел 3. Вещества, влияющие на исполнительные органы**

Сердечные гликозиды. Источники их получения и химическое строение. Виды препаратов. Механизм действия, фармакологические эффекты, критерий оценки терапевтического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика различных препаратов сердечных гликозидов (активность, всасываемость в ЖКТ, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Клинические проявления интоксикации сердечными гликозидами, ее лечение и профилактика. Кардиотонические средства негликозидной структуры.

Фармакологическая характеристика (препараты, механизм действия, основные и побочные эффекты) антиангинальных средств из группы органических нитратов и антагонистов кальция.

Фармакологическая характеристика антиаритмических, амиодарона и антиангинальных средств, понижающих потребность миокарда в кислороде ( $\beta$ -адреноблокаторы). Средства, повышающие доставку кислорода к миокарду (коронароактивные).

Классификация средств, влияющих на систему крови. Средства, стимулирующие эритропоэз (антианемические). Механизм действия.

Средства, препятствующие агрегации тромбоцитов: механизм действия, показания к применению.

Антикоагулянты: классификация, механизм действия. Показания к назначению, побочные эффекты.

Фибринолитические и антифибринолитические средства. Механизм действия. Показания к применению.

Средства, повышающие свертывание крови (коагулянты): механизм действия, применение, побочные эффекты

Группы веществ, действующие на дыхание. Бронхолитические средства. Классификация по механизму действия. Показания к применению. Препараты, устраняющие спазмы бронхов. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Механизмы действия. Показания к назначению. Препараты для купирования отека легких.

Противоаллергические средства: классификация, механизмы действия и показания к применению. Лекарственные средства для купирования анафилактического шока.

Противогистаминные средства: характеристика отдельных препаратов и показания к применению.

Вещества, действующие на желудочно-кишечный тракт. Вещества, улучшающие пищеварение (горечи, кислоты, ферменты, соли)

Вещества, действующие на печень. Классификация желчегонных средств, их сравнительная характеристика. Гепатопротекторы. Показания к назначению.

Классификация слабительных средств. Локализация и механизм действия солевых слабительных средств. Показания к назначению.

Средства, влияющие на сократительную способность миометрия. Группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению препаратов, усиливающих родовую деятельность и токолитиков.

Классификация диуретиков по химической природе, производные ксантина, осмотические диуретики.

Локализация и механизмы действия мочегонных средств, влияющих на функцию эпителия почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Применение.

Противоподагрические средства. Механизмы действия, показания к применению.

### ***3.1.4 Раздел 4. Вещества, влияющие на ионное равновесие в организме, энергетические субстраты***

Физиологическая роль ионов натрия, калия, кальция находящихся в молекулярном и ионизированном состоянии.

Энергетические субстраты. Глюкоза. Механизм действия, участие в метаболических процессах. Дозирование глюкозы в пересчете на сухое вещество животным разных видов. Показания к применению гипертонических и изотонических растворов.

Значение глюкозо-солевых растворов в устранении разных форм обезвоживания организма.

### ***3.1.5 Раздел 5. Вещества, влияющие на тканевой обмен.***

Роль железа в гемопоэтической функции.

Механизмы всасывания железа, условия необходимые для всасывания препаратов железа. Сравнительная характеристика препаратов железа.

Йод. Механизм действия. Роль в метаболизме тиреоидных гормонов.

Дозирование препаратов йода животным в зависимости от вида и физиологического состояния.

### ***Раздел 6. Вещества, влияющие на метаболические процессы***

Общие механизмы действия гормонов. Принципы регуляции функций эндокринных желез.

Классификация и биологическая роль, фармакодинамика гормонов гипофиза, щитовидной и поджелудочной железы. Препараты, показания к применению.

Классификация, основные и побочные эффекты препаратов глюкокортикоидных гормонов. Показания к применению. Механизмы противовоспалительного и противоаллергического действия.

Анаболические стероиды: влияние на белковый обмен, показания к применению, побочные эффекты.

Женские и мужские половые гормоны и их препараты: основные эффекты, показания к назначению, контрацептивные средства.

Классификация витаминов. Механизм действия. Препараты витаминов В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>5</sub>, В<sub>6</sub>. Влияние на обменные процессы. Основные эффекты. Показания к применению.

Препараты витаминов В<sub>12</sub>, В<sub>с</sub>, РР, С, Р. Показания к применению отдельных препаратов.

Препараты витаминов D, А, Е, К: основные эффекты. Показания к назначению, побочное действие.

Ферменты. Препараты пищеварительных ферментов. Механизм действия. Применение.

### ***3.1.7 Раздел 7. Противомикробные средства***

Классификация противомикробных препаратов.

Дезинфектанты. Препараты группы фенола, альдегиды, кислоты, щелочи, четвертичные аммониевые соединения. Механизм действия, применение для дезинфекции окружающей среды.

Антисептики. Классификация и общая характеристика антисептических средств. Фармакологические эффекты антисептиков, используемые для лечения животных.

Соединения металлов: механизм противомикробного действия, местное и резорбтивное действие, особенности применения препаратов серебра, цинка, висмута, меди.

Классификация химиотерапевтических средств. Основные принципы химиотерапии инфекционных заболеваний. Механизм, тип и спектр действия антибиотиков. Показания к применению.

Антибиотики группы пенициллина, аминогликозиды, макролиды, тетрациклины, фениколы.

Противомикробные средства группы нитрофуранов, хинолона и фторхинолона. Механизмы и спектры действия. Показания к применению.

Противовирусные средства: механизмы действия, применение.

Противопротозойные средства. Группа нитроимидазолов, механизм действия, применение.

### ***3.1.8 Раздел 8. Антигельминтные средства***

Классификация противоглистных средств.

Средства, применяемые при нематодозах. Характеристика препаратов, дозирование, побочные эффекты.

Средства, применяемые при цестодозах. Характеристика препаратов, побочные эффекты.

Средства, применяемые при лечении внекишечных гельминтозов. Препараты.

Классификация средств для борьбы с паразитарными болезнями.

Классификация противопаразитарных препаратов

Препараты для борьбы с простейшими

Препараты для борьбы с нематодозами

Препараты для борьбы с цестодозами

Препараты для борьбы трематодозами  
Препараты широкого спектра действия

### **3.1.9 раздел 9. Инсектоакарицидные средства**

Классификация препаратов по химической принадлежности.

Механизм действия, показания для проведения массовых обработок животных.

Расчет дозы по активно действующему веществу, приготовление рабочих растворов из эмульгирующих концентратов.

## **3.2 Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины**

### **3.2.1 Раздел 1. Общая фармакология**

Уметь приготовить лекарственные формы твердые, мягкие, жидкие.

- Лошади. 500мл изотонического раствора натрия хлорида на одно внутривенное введение

- Собаке 200,0 5%-ного линимента синтомицина для наружного применения.

- Раствор марганцево-кислого калия

- Теленку мазь 10%-ную ихтиоловую, 50,0 для наружного применения.

- Поросятку 30,0 присыпки, состоящей из 1 части ксероформа и 3 частей стрептоцида.

- Приготовить настой травы крапивы 1500мл.

- Приготовить отвар коры дуба 400мл.

- Приготовить 200мл слизи из семян льна.

- Приготовить 100мл слизи из крахмала.

- Приготовить пасту цинково-салициловую 150,0 с содержанием сухих веществ 40%.

Знать названия лекарственных форм на латинском языке: мазь, паста, свечи, кашка, раствор, микстура, эмульсия, суспензия, линимент, раствор.

Задание: выписать в рецептах лекарственные формы плотные и жидкие по официальной и магистральной прописи.

### **3.2.2 Раздел 2. Частная фармакология. Вещества, влияющие на центральную нервную систему.**

Задание по классификации лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС.

- Собаке, массой 34кг, неингаляционный наркотик для внутривенного введения.

- Коту, массой 3кг, средство для наркоза.

- Теленку, массой 30кг, средство при асфиксии для внутривенного введения.

- Корове, массой 500кг, средство для возбуждения дыхания.

- Жеребцу, массой 400кг, средство для премедикации.

- Собаке, массой 2кг, противосудорожное.

- Поросятку, массой 40кг, средство для премедикации.

- Собаке, массой 12кг, средство для вводного наркоза.

- 200 мл спирта этилового 70° получить из 96°
- Собаке, массой 40кг, средство для устранения галлюцинаций в посленаркозном периоде.
- Собаке, массой 18кг, транквилизатор для купирования судорожного синдрома.
- Подсвинку, массой 22кг, нейролептическое средство и неингаляционный наркотик.

### **3.2.3 Раздел 3. Вещества, влияющие на исполнительные органы**

Задание по классификации лекарственных препаратов, влияющих на функциональную активность исполнительных органов

Выписать в рецептах:

- Лошади препарат для лечения острой недостаточности кровообращения содержащий сумму гликозидов ландыша
- Лошади лекарственный препарат для лечения хронической недостаточности кровообращения.
- Собаке лекарственный препарат из группы сердечных гликозидов быстрого, сильного и короткого действия.
- Лекарственное средство для оказания помощи при передозировании сердечных гликозидов.
- Функциональный антагонист витамина К
- Средство, тормозящее синтез тромбина
- Средство, понижающее свертывание крови
- Средство для профилактики тромбообразования
- Средство применяемое при кровотечениях
- Лекарственный препарат для лечения гипохромной анемии.
- Стимулятор эритропоэза.

### **3.2.4 Раздел 4. Вещества, влияющие на ионное равновесие в организме, энергетические субстраты**

Выписать в рецептах:

- Изотонический раствор натрия хлорида и натрия гидрокарбоната
- Сбор мочегонный
- Препарат простагландина
- Мочегонное при отеках
- Препараты калия – панангин, аспаркам
- Препараты магния – магния сульфат
- Препараты кальция – кальция глюконат, кальция хлорид.
- Гипертонический раствор натрия хлорида
- Раствор Рингера по развернутой прописи
- Средство поросятам при отравлении поваренной солью

### **3.2.5 Раздел 5. Вещества, влияющие на тканевой обмен**

Выписать в рецептах:

- Препарат йода в соотношении со стрептоцидом 1:2 в присыпке

- Препарат йода для аэрозольной дезинфекции телятника площадью 50м<sup>2</sup>
- Препарат йода для обработки слизистых ротовой полости
- Спиртовый раствор йода 5%-ный
- Препарат для профилактики недостатка йода корове
- Препарат для профилактики недостатка йода группе телят
- Препарат железа для применения поросятам
- Декстрофер-100 телятам
- Железа лактат свиноматкам
- Ферковен поросятам

### **3.2.6 Раздел 6. Вещества, влияющие на метаболические процессы**

Выписать в рецептах:

- Жеребцу препарат тестостерона при гипофункции половых желез
- Свиные гормональный препарат для усиления сокращения матки
- Свиноматкам препарат простагландина для синхронизации опоросов
- Гормональный препарат при нарушении обмена кальция
- Препарат при гипофункции яичников корове
- Жеребцу гормональный препарат с целью противовоспалительного действия
- Поросятам витаминный препарат для профилактики рахита
- Препарат из группы витаминов для лечения полиневрита
- Витаминный препарат, обладающий антигеморрагическими свойствами
- Витаминный препарат для лечения кровоточивости слизистых
- Поросятам рыбий жир
- Поросятам препараты витаминов группы В для профилактики и лечения анемии.

### **3.2.7 Раздел 7. Противомикробные средства**

Выписать в рецептах:

- Сульфаниламидный препарат длительного действия при респираторной патологии
- Препарат из группы нитрофуранов при воспалении мочевыводящих путей
- Сульфаниламидный препарат сверхдлительного действия
- Телятам химиотерапевтический препарат при диспепсии
- Собаке антибиотик при отите
- Препарат для лечения диареи, вызванной простейшими
- Антибиотик при респираторной патологии
- Раствор фурацилина 1:5000
- Ампицилин-натриевая соль на курс лечения
- Амикацин на курс лечения для внутримышечного введения
- Препарат из группы фторхинолонов при респираторной патологии
- Препарат из группы фторхинолонов для лечения диспепсии

### **3.2.8 Раздел 8. Антигельминтные средства**

Выписать в рецептах:

- Препарат для обработки лошадей при нематодной инвазии
- Препарат для профилактической обработки поросят от аскаридоза
- Препарат для обработки коров от фасциолеза
- Препарат широкого спектра действия для обработки собак
- Препарат для обработки кроликов при кокцидиозе
- Препарат для обработки кошки при ленточных гельминтах
- Поросятам препарат из группы нитроимидазолов при балантидиозе

### **3.2.9 Раздел 9 Инсектоакарицидные средства**

Выписать в рецептах:

- Эмульгирующий концентрат для обработки 200 голов коров от подкожного овода
- Препарат для уничтожения мух в коровнике
- Препарат из группы пиретроидов для обработки животных от эктопаразитов
- Препарат из группы фосфорорганических соединений для обработки животных
- Рассчитать рабочие концентрации инсектоакарицидных препаратов из эмульгирующих концентратов.

## **3.3 Навыки, приобретаемые при изучении дисциплины. Примеры заданий**

### **3.3.1 Раздел 1. Общая фармакология**

Владеть технологией изготовления лекарственных форм, уметь выписывать в рецептах, официально и магистрально: мазь, пасту, свечи, кашку, раствор, микстуру, эмульсию, суспензию, линимент.

Задание: приготовить лекарственные формы:

- 150,0 мази ихтиоловой 10%-ной
- 200,0 линимента бальзамического по Вишневскому
- 200,0 5%-ной серно-дегтярной мази
- 50,0 граммов пасты дерматоловой с содержанием сухих веществ 40%
- Кашку с 2,0 парацетамола поросенку
- Раствор фурацилина 1:5000 800мл
- Отвар коры дуба 400мл добавить 0,5 фталазола
- Слизь из семени льна 500мл
- Раствор 7% хлоралгидрата на 0,9%-ном растворе натрия хлорида
- Глюкозо-солевой раствор в соотношении 1:3 1800мл
- 10 порошков калия йодистого по 0,05

### **3.3.2 Раздел 2. Частная фармакология. Вещества, влияющие на центральную нервную систему.**

Применять животным средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, рассчитать необходимое количество препарата для введения внутримышечно и внутривенно животным всех видов.

Задание **Общее** указание на замену лекарственного средства:

- а) предлагаемое средство должно относиться к той же фармакологической

группе.

б) по возможности, оно должно быть из той же химической группы что и соответствующее, обладать близким спектром фармакологической активности

в) у предлагаемого средства не должно быть противопоказаний отличных от противопоказаний средства, прописанного в рецепте.

г) при указании сигнатуры для предполагаемого средства следует назначать аналогичные дозы с преимущественным сохранением режима дозирования.

д) если средство сохраняется в комбинации с другими лекарственными средствами, решить вопрос о возможности его комбинации.

В перечне средств, имеющих в наличии, найти средства для замены отсутствующих в данный момент- аминазин, мепротан, корвалол, настойка пустырника, дроперидол, реланиум.

В наличии – валокордин, натрия бромид, золетил, сибазон, галоперидол, резерпин, нитразепам, настойка валерианы, трава пассифлоры, настойка календулы.

Выписать рецепт на средство, имеющееся в наличии.

Задание по классификации лекарственных препаратов, влияющих на ЦНС

Из перечня лекарственных средств выбрать препараты:

а) нейролептические

б) неингаляционные наркотики

в) ингаляционные наркотики

г) транквилизаторы

д) снотворные

е) противосудорожные препараты: фенobarбитал, этосуксимид, эфир, левомепромазин, гексенал, хлоралгидрат, сибазон, фторотан, галоперидол, карбамазепин, аминазин, тиопентал-натрия, нозепам.

Задание. Определить препарат и групповую принадлежность:

Хорошо растворим в воде. Обладает выраженным анальгетическим, противовоспалительным, жаропонижающим действием. Хорошо всасывается, применяется перорально, ректально, парентерально, в крови создает высокие концентрации. Показан при болях различного происхождения (воспаления, колики, невриты). При длительном применении угнетение кроветворения.

Задание. Определить препарат и групповую принадлежность, указать побочные действия:

Действует противовоспалительно, жаропонижающе, анальгезирующее, обладает антиагрегантным действием. После внутреннего применения всасывается быстро и полностью. Острое воспаление подавляется за несколько дней, при хроническом воспалении эффект развивается более длительно и не всегда бывает полным.

Задание. Составить и заполнить таблицу с выбором препарата и указанием фармакологической группы.

Показания для применения: обморок, коллапс, асфиксия плода, передозирование местного анестетика, отравление средством для неингаляционного наркоза.

Задание. **Заполнить** таблицу, записав в графу «Группа средств» название



фармакологической группы в соответствии с классификацией средств, возбуждающих центральную нервную систему.

Лекарственный препарат	Группа средств
Настойка женьшеня	Адаптогены
Кордиамин	Средство, стимулирующее центральную нервную систему

Пирацетам, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин, стрихнин, лимонника плод

### 3.3.3. Раздел 3. Вещества, влияющие на исполнительные органы

Задание. Распределить фармакологические свойства сердечных гликозидов на положительные и отрицательные.

Фармакологические свойства: повышение сократимости миокарда, гипокалиемия, удлинение диастолы, резкая брадикардия, замедление скорости проведения возбуждения в проводящей системе сердца, внезапное уменьшение диуреза, чрезмерное замедление предсердно-желудочковой проводимости, усиление диуреза, уменьшение тахикардии, повышение активности центра блуждающего нерва, увеличение ударного объема сердца, повышение скорости кровотока, уменьшение массы тела

Задание. Выбрать среди перечисленных лекарственных препаратов применяемые при токсическом действии сердечных гликозидов.

Препараты: дихлотиазид, эфедрин, калия хлорид, унитиол, камфора, анаприлин, платифиллин, атропин, кофеина-бензоат натрия

Задание. Распределить лекарственные препараты к фармакологическим группам:

А- антикоагулянты Б- фибринолитические средства, В- гемостатические средства, Г- ингибиторы фибринолиза, Д- средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов.

Препараты: гепарин, неодикумарин, фибриноген, амбен, стрептолиаза, кислота ацетилсалициловая, тромбин, кислота аминокaproновая.

Задание Лекарственные препараты, регулирующие деятельность органов пищеварения

Заполнить таблицу

Желудок		Печень		Поджелудочная железа
Стимулирующие	Угнетающие	Увеличивающие секрецию желчи	Способствующие выведению желчи	Заместительного действия
Горечи	М-холинолитики	Препараты желчных кислот	Спазмолитики миотропного действия	Препараты ферментов
Кислоты	Обволакивающие	Препараты растительного происхождения	М-холинолитики	

Препараты ферментов	Вяжущие	Комбинированные	Препараты рефлекторного действия	
---------------------	---------	-----------------	----------------------------------	--

Задание. Средства, регулирующие двигательную активность желудка и кишечника

А. Написать препараты, усиливающие двигательную активность

1. Слабительные:

а) увеличивающие объем и разжижение содержимого кишечника (.....)

б) химически раздражающие рецепторы слизистой оболочки кишечника (.....)

2. М-холиномиметики ( )

3. Антихолинэстеразные ( )

Б. Средства, ослабляющие двигательную активность

а) М-холиноблокаторы ( )

б) Спазмолитики миотропного действия ( )

Задача. Выбрать средства, регулирующие функцию матки с учетом патологии

- Определить номенклатуру основных лекарственных средств с указанием фармакологической группы, используемых для фармакологической регуляции матки

- Выбрать наиболее эффективный препарат, раскрыть механизм действия

- Осуществить замену препарата другим (на случай отсутствия)-фармакологический аналог, фармакотерапевтический аналог.

- Обосновать целесообразность комбинированной лекарственной помощи при акушерской патологии.

- Клиническая ситуация. У коровы слабые, короткие и не эффективные схватки, паузы между схватками продолжительные, родовая деятельность ослаблена, продолжительность отела увеличивается. Ваша помощь.

- В наличии: эстрон (фолликулин), 40%-ный раствор глюкозы, 10%-ный раствор кальция хлорида, окситоцин, питуитрин, синэстрол, кислота аскорбиновая, простагландин, прозерин, касторовое масло, атропина сульфат, пахикарпина гидроидид.

Задача. В результате травмы у козы возникла угроза преждевременного окота. Исходя из механизма действия средств, регулирующих деятельность матки, выбрать средство или комбинацию средств для снижения тонуса и сократительной деятельности миометрия.

Препараты: карбохолин, прозерин, канамицин, платифиллин, атропин, ритодрин, но-шпа, фенотерол, сибазон.

Задача. У собаки переносимая щенность, назначить препараты для вызывания родовой деятельности. Последовательность действий.

### 3.3.4 Раздел 4. Вещества, влияющие на ионное равновесие в организме,

### ***энергетические субстраты***

Назначать лекарственные средства при лечении и профилактике заболеваний и патологических процессов

Выбирать лекарственные средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, возможности замены другими препаратами

Прогнозировать возможное взаимодействие лекарственных средств при комбинированном применении различных компонентов.

#### ***3.3.5 Раздел 5. Вещества, влияющие на тканевой обмен***

Назначать лекарственные препараты железа и йода при лечении и профилактике заболеваний, обусловленных недостатком йода и железа, рассчитывать дозу препаратов разным видам животных, разного возраста, разной массы.

Задание. Провести сравнительный анализ препаратов железа по способности усваиваться организмом животных, химической структуре.

Задание. Рассчитать необходимое количество йодида калия для обработки 14 телят массой 70 кг.

Задание. Рассчитать необходимое количество йодида калия для обработки 6 стельных коров массой 500 кг

#### ***3.3.6 Раздел 6. Вещества, влияющие на метаболические процессы***

Назначать лекарственные препараты гормонов, витаминов, ферментов при лечении и профилактики заболеваний и патологических процессов, обусловленных нарушением физиологического течения метаболических процессов.

Владеть сведениями о составе ферментных препаратов, побочных эффектах гормональных и витаминных препаратов.

Задание. Составить сравнительную характеристику глюкокортикоидных гормонов по показателям растворимости в воде, противовоспалительному эффекту, развитию толерантности, подавлению секреции АКТГ.

Препараты-гидрокортизон, кортизон, преднизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, ДОКСА.

Задание. заполнить таблицу: вписать название средства, обладающего определенными фармакологическими свойствами.

Средство	Основные фармакологические свойства
Инсулин	Повышение утилизации углеводов, снижение уровня сахара в крови, стимулирование синтеза белка

Тестостерон, фолликулин, тироксин, паратгормон, прогестерон, метандростенолон, преднизолон, дексаметазон

#### ***3.3.7 Раздел 7. Противомикробные средства***

Задание. Определить принадлежность препаратов к группам:

- антибиотики из группы макролидов и азалидов
- препараты ингибирующие ДНК-гиразу микроорганизмов
- препараты группы аминогликозидов
- препараты группы нитрофуранов
- противовирусные препараты
- противогрибковые

Препараты: а) суммамед б) нетилмицин в)моксифлоксацин г) ацикловир д) азитромицин

е) кларитромицин ж) тербинафин з) интерферон

Задание. Отметить антибактериальные препараты угнетающие синтез белка в микробных клетках: 1.Бисептол, 2. Амоксициллин 3. Ципрофлоксацин 4. Леворин 5. Грамицидин 6. Азитромицин 7. Цефалексин 8. Доксциклин.

Задание. Какие препараты пенициллинового ряда устойчивы к действию пенициллиназы:

1. Амоксициллин 2. Амоксиклав 3. Оксациллин 4. Диклоксациллин 5. Азлоциллин 6. Феноксиметилпенициллин 7. Бензилпенициллин-натрий.

Задание указать препараты оказывающие преимущественное влияние на грамм-положительные микроорганизмы:

1. Бензилпенициллина натриевая соль 2. Ампициллин 3. Оксациллин 4. Меропенем 5. Цефтриаксон 6. Цефазолин 7. Доксциклин 8. Гентамицин 9. Амикацин

Задание. Механизм действия тетрациклинов:

1. Угнетают синтез компонентов клеточной стенки бактерий 2. Нарушают проницаемость цитоплазматической мембраны бактерий 3. Нарушают взаимодействие т-РНК с концевой аминокислотой 4. Ингибируют микробную ДНК-гиразу 5. Являются конкурентными антагонистами ПАБК 6.Связывают ионы металлов и ингибируют ферментные системы микроорганизмов 9. Нарушают транспорт аминокислот

Задание. Учитывая фармакокинетические особенности антибиотиков-гентамицина сульфата, бициллин-1, бициллин-3, бициллин-5, ампициллина натриевая соль укажите с какой частотой их вводят для поддержания терапевтической концентрации в крови.

Частота введения: через каждые 3-4 часа, 1-2 раза в сутки, 1 раз в сутки, 1 раз в две недели, 1 раз в 4 недели

Составить классификацию сульфаниламидных препаратов с учетом длительности их действия: сульфален, сульфапиридазин, стрептоцид, сульфадиметоксин, этазол, сульфазин, норсульфазол, сульфадимезин

Срок действия: короткий, средний, длительный, сверхдлительный

Задание: написать названия лекарственных средств, которые могут вызвать виды отрицательного действия:

1. Нейротоксические 2. Нефротоксические 3. Гепатотоксические 4. Анафилактический шок 5. Сывороточная болезнь 6. Агранулоцитоз

### **3.3.8 Раздел 8. Антигельминтные средства**

Рассчитать необходимое количество Ивермага\* на 80 голов крупного рогатого скота массой 450 кг из расчета 1 мл на 50 кг массы. Форма выпуска 100 мл в стеклянных флаконах.

Приготовить лечебную смесь с Альбендазолом-премикс 10% для обработки свиней массой 115-120 кг в количестве 50 голов. Добавить препарат к комбикорму из расчета на голову свиньи 10,0 действующего вещества

Препарат фасковерма бычкам массой 160 кг из расчета 2,5 мг/кг или 1 мл на 20 кг живого веса.

### **3.3.9 раздел 9. Инсектоакарицидные средства**

Задача. Имеется 50% эмульгирующий концентрат. Необходимо обработать гурт в 200 коров 1% водной эмульсией этого препарата. Рассчитать объем рабочей эмульсии препарата из расчета 200 коровам по 50 мл на голову.

Задача. Из 73% - ного эмульгирующего концентрата для обработки гурта в 250 коров требуется приготовить 125 л эмульсии 3%-ной концентрации из расчета 50 мл на голову.

Приготовить 0,125%-ный раствор Циперила для овец из расчета 4 литра раствора на голову стриженных овец.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций**

Освоение основной образовательной программы оканчивается итоговым контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Экзамен может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Экзамены оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

### **Критерии оценки устного ответа на экзамене**

**Оценка «5»** ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно и обоснованно излагать учебный материал с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по дополнительному вопросу преподавателя.

**Оценка «4»** ставится, если студент:

– Демонстрирует знания всего изученного программного материала. Ответы полные и правильные на основе изученной теории.

– Допускает неточности, излагает сведения не в полном объеме, однако, их исправляет самостоятельно при требовании и дополнительных вопросов преподавателя; учебный материал усвоен, подтверждает ответы конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

– Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется).

**Оценка «3»** ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не последовательно;

– Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; аргументирует неубедительно, допускает ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании профессиональной терминологии, не полностью раскрыл сущность определений.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя не акцентируясь на главном, пересказывает содержание текста учебника, упуская отдельные положения, имеющие практическую и теоретическую значимость;

– Отвечает не конкретно на вопросы преподавателя, допуская принципиальные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– Не делает выводов и обобщений;

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– При ответе допускает более двух ошибок, которые не может исправить при дополнительных вопросах преподавателя.

### **Вопросы к экзамену по фармакологии студентов**

1. Фармакокинетика лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ, их биодоступность, всасывание, проникновение через биологические мембраны, транспорт и распределение в организме, связь с белками.

2. Фармакодинамика лекарственных веществ. Виды действия, изменения

действия лекарств при повторном введении, взаимодействие лекарственных веществ.

3. Изменения действия лекарственных веществ при повторном введении. Виды лекарственной терапии. Осложнения лекарственной терапии.

4. Лекарственные средства, действующие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, смягчительные, раздражающие, отхаркивающие, слабительные средства.

5. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Препараты, действующие на холинэргическую иннервацию. Возбуждающие холинэргические структуры - М-и Н-холиномиметики, М-холиномиметики, Н-холиномиметики. Антихолинэстеразные. Угнетающие холинэргические структуры—М- и Н- холинолитики.

6. Вещества, действующие на адрэнэргические структуры. Адреномиметические средства, Адреноблокирующие, симпатолитические средства.

7. Вещества, угнетающие центральную нервную систему. Средства для наркоза. Особенности течения, преимущества и недостатки ингаляционных и неингаляционных наркотиков.

Спирт этиловый. Местное и резорбтивное действие, проникновение через биологические барьеры, распределение, элиминация. Дозы для мелкого и крупного рогатого скота.

8. Снотворные и транквилизирующие средства. механизм действия снотворных, влияние на фазы сна, особенности действия производных барбитуровой кислоты, алифатических соединений, бензодиазепинов. Отличие транквилизаторов от нейролептиков.

9. Противосудорожные, противопаркинсонические и противоэпилептические средства. Средства для симптоматической терапии судорог.

10. Психотропные средства. Нейролептические, седативные. Классификация нейролептиков по химической структуре, их основные фармакологические эффекты. Характеристика производных фенотиазина и бутирофенона.

11. Седативные. Механизм действия. Происхождение. Препараты. Особенности действия препаратов валерианы, действующие вещества корня валерианы. Соли брома. Принципы дозирования в зависимости от типа нервной системы. Отличие от нейролептиков и транквилизаторов.

12. Психостимуляторы. Ноотропные средства, аналептики, адаптогены, дислептики. Сущность антидепрессивного действия, основные группы антидепрессантов.

13. Механизм действия тимоэлептиков и тимоэретиков. Особенности фармакодинамики этих групп препаратов.

14. Психостимуляторы. Сущность психостимулирующего эффекта, Общая характеристика, механизм действия кофеина на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхание. Действие кофеина на обмен веществ, скелетные мышцы.

15. Камфора. Общая характеристика, механизм действия кофеина на

центральную нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхание. Действие камфоры на сердце. Препараты. Показания к применению.

16. Общетонизирующие средства. Основные препараты. Механизм действия. Показания к применению.

17. Наркотические анальгетики, механизм действия, центральные и периферические эффекты, показания к применению. Препараты. Происхождение.

18. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация, механизм действия, основные эффекты, показания к применению.

19. Ганглиоблокирующие средства. Механизм действия. Препараты. Применение. Особенности действия миорелаксантов. Применение в ветеринарии.

20. Классификация веществ, действующих на вегетативную нервную систему.

21. Блокаторы альфа-адренорецепторов. Основные эффекты, показания к применению.

22. Тератогенный, эмбриотоксический, мутагенный, канцерогенный эффекты лекарств.

23. Блокаторы бета-адренорецепторов. Основные эффекты, показания к применению. Побочное действие.

24. Симпатолитические средства. Локализация и механизм действия, основные эффекты, применение, побочные эффекты.

25. Альфа и бета-адреномиметики прямого и непрямого действия. Механизм действия, основные эффекты, применение.

26. Изменения действия лекарственных веществ при повторных введениях –кумуляция, привыкание, тахифилаксия, сенсibilизация.

27. Виды взаимодействия лекарственных веществ. Фармацевтическое и фармакологическое взаимодействие.

28. Структура синапсов и механизм передачи импульсов. Виды и локализация холинорецепторов.

29. Отравление антихолинэстеразными препаратами, меры помощи.

30. Отравление атропином. Меры помощи.

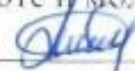
31. Зависимость фармакологического эффекта от патологического состояния организма. Роль генетических факторов в развитии действия лекарств.

32. Зарождение и развитие фармакологии в России. Роль отечественных ученых. Зарождение и развитие фармакологии в России. Роль отечественных ученых Н.А. Сошестввенский, С.А. Попов, Д.К. Червяков, В.Н. Локтионов, Ф.Г. Набиев.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике



Д.Н. Мингалеев

«31» октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

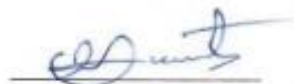
Квалификация выпускника - Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»

Составили:

профессор кафедры организации  
ветеринарного дела



И.Н. Никитин

доцент кафедры организации  
ветеринарного дела



М.И. Васильев

доцент кафедры организации  
ветеринарного дела



С.М. Домолазов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации ветеринарного  
дела протокол № 4  
« 14 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой



Е.Н. Трофимова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной  
медицины протокол № 5


Председатель методической комиссии,  
профессор

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент  Ф.М. Нургалиев

« 24 » 09.10.2022 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



24.10.2022 г.  
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	11
5. Образовательные технологии.....	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
Фонд оценочных средств дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности».....	20

# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины** - получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в ветеринарной деятельности.

## **Задачи дисциплины:**

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о правовом положении субъектов правоотношений в сфере хозяйственной деятельности;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере ветеринарной деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся, а в будущем – практических навыков работы с нормативно-правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основание его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Область профессиональной деятельности включает:

организацию и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;

сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения; биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных; ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура; информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике; процессы организации и управления в ветеринарии; первичные трудовые коллективы.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Правовые основы ветеринарной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Перечень общие (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Знания	Умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогиgienического состояния объектов животноводства и кормов.	Нормативные зоогиgienические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; Ветеринарно-санитарные и зоогиgienические требования к условиям содержания и кормления животных; Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабо-	Определение органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогиgienических параметров на объектах животноводства; Использование метрологического оборудования для определения показате-

		<p>раторных исследований;</p> <p>Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</p> <p>Правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</p> <p>Правила утилизации ветеринарных препаратов;</p> <p>Нормативные акты в области ветеринарии;</p> <p>Требования охраны труда.</p>	<p>лей микроклимата;</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;</p> <p>Использование оборудования, предназначенного для санации животноводческих помещений;</p> <p>Использование технических средств и методов для проведения стерилизации;</p> <p>Приготовление рабочих растворов средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</p> <p>Применение нормативных требований в области ветеринарии.</p>
ПК 1.2.	<p>Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p>Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</p> <p>Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</p> <p>Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;</p> <p>Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</p> <p>Методы стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>Правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</p> <p>Правила утилизации ветеринарных препаратов;</p> <p>Методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</p> <p>Нормативные акты в области ветеринарии;</p>	<p>Определение органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</p> <p>Использование метрологического оборудования для определения показателей микроклимата;</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;</p> <p>Использование оборудования, предназначенного для санации животноводческих помещений;</p>



		Требования охраны труда.	
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	<p>Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</p> <p>Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</p> <p>Правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;</p> <p>Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</p> <p>Методы стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>Правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</p> <p>Правила утилизации ветеринарных препаратов;</p> <p>Методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</p> <p>Нормативные акты в области ветеринарии;</p> <p>Требования охраны труда.</p>	<p>Определение органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</p> <p>Использование метрологического оборудования для определения показателей микроклимата;</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;</p> <p>Использование оборудования, предназначенного для санации животноводческих помещений;</p> <p>Использование технических средств и методов для проведения стерилизации;</p> <p>Приготовление рабочих растворов средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</p> <p>Применение нормативных требований в области ветеринарии</p>
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<p>Правила вакцинации, карантинирования животных; оценка качества кормов и питьевой воды; ветеринарно-санитарные требования для животноводческих предприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные законодательные акты РФ в области ветеринарии;</li> <li>- систему организации ветеринарной службы;</li> <li>- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;</li> <li>- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;</li> <li>-правила учета, отчетности и</li> </ul>	<p>Проведение вакцинации, определение клинического статуса животных; выполнение просветительской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно правовые документы;</li> <li>- вести ветеринарную документацию установленного образца</li> </ul>

		делопроизводства в ветеринарии; -обязанности ветеринарного фельдшера	
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Основные законодательные акты РФ в области ветеринарии; нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; -правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; -обязанности ветеринарного фельдшера	Использование в профессиональной деятельности необходимых нормативно- правовых документов; ведение ветеринарной документации установленного образца
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии; обязанности ветеринарного фельдшера	Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС; -промежуточной аттестации
			всего	лекции	ПрЗ	ЛЗ	семи-нады	СРС	
1	5	Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	4	2				2	Подготовить доклад, устный опрос
2	5	Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	6	2	2			2	Проверка домашнего задания и конспекта
3	5	Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	4	2	2				Тестирование
4	5	Уголовное законодательство РФ и его применение в области	4	2	2				Проверка конспекта, решения заданий
5	5	Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	4	2	2				Проверка конспекта, решения заданий
6	5	Федеральное законодательство в области ветеринарии	4	2				2	Устный опрос, решение заданий
7	5	Организация государственной ветеринарной службы	4	2	-			2	Тестирование
8	5	Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций	4	2	2				Проверка домашнего задания
9	5	Организация предпринимательской деятельности	2	2	-			2	Проверка конспекта, решения задач
10	5	Организация государственного ветеринарного надзора	6	2	2				Устный опрос, решение заданий
11	5	Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии	2	-	-			2	Устный опрос, решение заданий
12	5	Ветеринарное делопроизводство	2	-	-			2	Устный опрос, решение заданий
13		Контрольная работа	2					2	
<b>Итого</b>			<b>48</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>16</b>	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.
2	Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.
3	Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства
4	Уголовное законодательство РФ и его применение в области	Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства
5	Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии
6	Федеральное законодательство в области ветеринарии	Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.
7	Организация государственной ветеринарной службы	Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.
8	Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций	Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.

9	Организация предпринимательской деятельности	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.
10	Организация государственного ветеринарного надзора	Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов
11	Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии	Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях».
12	Ветеринарное дело-производство	Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет

### 4.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Практическое занятие №1 «Составление трудового договора»	2
2	Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Практическое занятие № 2 «Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства»	2
3	Уголовное законодательство РФ и его	Практическое занятие № 3 «Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного	2

	применение в области	законодательства к уголовной ответственности»	
4	Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Практическое занятие № 4 «Оформление документа о налогообложении государственного ветеринарного учреждения»	2
5	Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций	Практическое занятие №5 «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия»	2
6	Организация государственного ветеринарного надзора	Практическое занятие № 6 «Оформление ветеринарных сопроводительных документов»	2
	Итого		12

#### 4.4 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	2	Расторжение сделок, обязательств и договоров в сфере ветеринарии.	Подготовить доклад, устный опрос
2	Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	2	Частные вопросы применения Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.	Проверка домашнего задания и конспекта
3	Федеральное законодательство в области ветеринарии	2	Основные тезисы Закона Российской Федерации «О ветеринарии»	Устный опрос, решение заданий
4	Организация государственной ветеринарной службы	2	Организация ветеринарного дела в УР	Тестирование
5	Организация предпринимательской деятельности	2	Организация предпринимательской деятельности в УР	Проверка конспекта, решения задач
6	Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии	2	Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии.	Устный опрос, решение заданий
7	Ветеринарное делопроизводство	2	Номенклатура дел в ветеринарных учреждениях.	Устный опрос, решение заданий
8	Контрольная работа	2	Ответы на вопросы КР	Проверка контрольной работы
Итого		16		

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Неимитационные технологии <i>лекция (проблемная, визуализация и др.)</i> , информационное обучение
ПР	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу). Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. На практических занятиях предусмотрен – разбор конкретных проблемных ситуаций по анализу деятельности ветеринарной службы.
2. Тренинг – использование тестированных заданий для промежуточного контроля знаний.

### 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль знаний студентов по дисциплине «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и итоговый контроль (контрольная работа)

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике.
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Итоговый контроль - контрольная работа.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### Вопросы к контрольной работе:

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Признаки и функции права.

3. Место права в системе социальных норм.
4. Понятие и виды форм права.
5. Правовой обычай.
6. Судебный прецедент.
7. Нормативный договор.
8. Правовая доктрина.
9. Нормативно-правовой акт, его виды.
10. Признаки закона и подзаконные акты.
11. Действие нормативно-правовых актов во времени и в пространстве.
12. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
13. Понятие нормы права, ее структура.
14. Толкование права, виды правовых норм.
15. Результаты толкования норм права.
16. Система права: понятие и элементы.
17. Отрасль права.
18. Система российского права и законодательства.
19. Институт права.
20. Понятие и виды конституции.
21. Понятие и признаки государства.
22. Форма государства.
23. Основы конституционного строя РФ.
24. Государство и личность.
25. Правовой статус личности.
26. Гражданство.
27. Виды прав человека.
28. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
29. Политические права и свободы.
30. Социальные, экономические и культурные права и свободы.
31. Обязанности граждан РФ.
32. Механизмы защиты, прав и свобод человека и гражданина.
33. Обращение в международный суд.
34. Принцип разделения властей.
35. Президент и Правительство РФ.
36. Федеральное Собрание и Государственная Дума РФ.
37. Конституционный Суд Российской Федерации.
38. Экономические отношения как предмет правового регулирования
39. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
40. Хозяйственное право и его источники
41. Право собственности и другие вещные права
42. Физические и юридические лица. Понятие и их признаки. Виды юридических лиц.
43. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.
44. Индивидуальное предпринимательство.
45. Несостоятельность (банкротство).
46. Общие положения и виды договоров.



47. Договор купли-продажи.
48. Договор поставки.
49. Договор аренды.
50. Договор подряда.
51. Понятие и виды споров. Досудебный порядок урегулирования споров.
52. Рассмотрение экономических споров в арбитражных судах.
53. Предмет и структура трудового права.
54. Источники трудового права.
55. Трудовое правоотношение.
56. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного.
57. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
58. Заключение трудового договора.
59. Изменение трудового договора.
60. Прекращение трудового договора.
61. Рабочее время и время отдыха.
62. Понятие и системы заработной платы.
63. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
64. Дисциплинарная ответственность.
65. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
66. Материальная ответственность работодателя перед работником.
67. Материальная ответственность работника перед работодателем.
68. Индивидуальные трудовые споры.
69. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.
70. Коллективные трудовые споры.
71. Примириительные процедуры.
72. Понятие административного права. Его предмет и метод.
73. Административная ответственность.
74. Административное правонарушение и виды наказаний.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И.Н. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44233-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/217409">https://e.lanbook.com/book/217409</a>
2.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Практикум / В.А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9810-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/238748">https://e.lanbook.com/book/238748</a>
3.	Основы права: учебное пособие / Н.В. Мирошниченко, И.Ф. Дедюхина, О.В.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

	Жданова [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 116 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/245636">https://e.lanbook.com/book/245636</a>
4.	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И.Н. Никитин; рец. Д.А. Померанцев [и др.]. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2020. - 212 с.: ил. - ISBN 978-5-8114-4260-7.	25 экз. в библиотеке

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:


1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> парта – 35шт., стол – 2 шт.,	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. <b>Учебная аудитория №130</b> (площадь – 38,9 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 84)

<p>стул полумягкий – 1 шт., кафедра – 1 шт., доска ученическая – 1 шт., компьютер с доступом к электронным ресурсам академии – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., аудиосистема – 1 шт., видеокамера – 1 шт., жалюзи вертикальные.</p>	
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оснащение:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная, телевизор, ноутбук подключенный к локальной сети академии с выходом в «Интернет»</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p> <p><b>Аудитория №150</b> (площадь – 53 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 7)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»

Составили:

профессор кафедры организации ветеринарного дела



И.Н. Никитин

доцент кафедры организации ветеринарного дела



М.Н. Васильев

доцент кафедры организации ветеринарного дела



С.М. Домолазов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации ветеринарного дела протокол № 4  
« 14 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой



Е.Н. Трофимова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины протокол № 5

Председатель методической комиссии,  
профессор

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент  Ф.М. Нургалиев

« 26 » 10 2022 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** - получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в ветеринарной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о правовом положении субъектов правоотношений в сфере хозяйственной деятельности;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере ветеринарной деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся, а в будущем – практиков навыков работы с нормативно-правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основание его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основными требованиями, характеризующими профессиональную деятельность.

Область профессиональной деятельности включает:

организацию и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания; сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения; биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;

ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура; информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике; процессы организации и управления в ветеринарии; первичные трудовые коллективы.

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина «Правовые основы ветеринарной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

В процессе освоения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

**ОК 01** – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03** – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 04** – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**ОК 05** – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06** – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 09** – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК 10** – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ОК 11** – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

**ПК 1.1** – контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

**ПК 1.2** – проведение ветеринарно-санитарных для предупреждения и возникновения болезней животных;

**ПК 1.3** - проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

**ПК 2.1** – предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

**ПК 2.2** – выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

**ПК 2.3** – выполнение лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате изучения дисциплины студент должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Проведение санитарно-просветительской деятельности. Старший ветеринарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности: Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Проведение санитарно-просветительской деятельности. Управление работой структурного подразделения организации отрасли, малого предприятия.

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **3.1 Перечень заданий для входящего контроля:**

1. Ветеринарное законодательство РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Административный кодекс.
5. Уголовный кодекс.
6. Понятие о нормах, правилах, положениях.

##### **3.2. Перечень вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Какие нормы называют правовыми?
4. Перечислите и раскройте признаки права.
5. Какие функции право выполняет в обществе?
6. Как правовые нормы взаимодействуют с другими видами социальных норм?
7. В чем заключается социальная ценность права для общества и для отдельного индивида?
8. Дайте определение формы (источника) права.
9. Какие виды источников (форм) права вы знаете?
10. Какой обычай называется правовым?
11. Какие существующие в других странах формы (источники) права официально не признаются таковыми в Российской Федерации?



12. Что такой нормативно-правовой акт?
13. Какие виды нормативно-правовых актов вам известны?
14. Какие виды законов существуют в Российской Федерации?
15. Перечислите основные признаки закона.
16. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в России.
17. Раскройте правила действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
18. Перечислите элементы нормы права.
19. Что такое толкование права?
20. Чем объясняется необходимость толкования правовых норм?
21. Какие существуют виды толкования правовых норм?
22. Что называют результатом толкования правовых норм? Приведите примеры возможных результатов толкования нормы права.

**Тестовые вопросы:**

1. К какому виду правовых норм относится норма, согласно которой «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»?

- А. дефинитивных;
- Б. регулятивных;
- В. охранительных.

2. Какие слова выражают санкцию следующей нормы уголовного права: «убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет»?

- А. умышленное причинение смерти наказывается лишением свободы;
- Б. наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет;
- В. на срок от шести до пятнадцати лет.

3. Что составляет предмет правового регулирования?

- А. совокупность приемов, средств и способов воздействия на общественные отношения;
- Б. нормативные правовые акты;
- В. общественные отношения.

4. Какие из названных перечней отраслей права входят в состав публичного права?

- А. конституционное, уголовное, финансовое;
- Б. финансовое, трудовое, административное;
- В. уголовное, гражданское, конституционное.

5. Что понимается под «прецедентом» как источником (формой) права?

- А. международная конвенция;
- Б. судебное решение;
- В. нормативный правовой акт.

6. Какой закон имеет обратную силу?

А. Семейный кодекс;

Б. Гражданский кодекс;

В. уголовный закон, устраняющий преступность деяния.

7. Как называется правовой институт, допускающий определение прав и обязанностей сторон исходя из общих начал и смысла законодательства?

А. аналогия закона;

Б. аналогия права;

В. презумпция.

8. Являются ли юридические лица субъектами правоотношений?

А. не являются;

Б. являются только в имущественных правоотношениях;

В. являются.

9. Являются ли вещи объектами правоотношений?

А. являются;

Б. не являются;

В. являются только недвижимые вещи.

10. Какая отрасль права устанавливает презумпцию виновности правонарушителя?

А. уголовное право;

Б. гражданское право;

В. финансовое право.

11. По достижении какого возраста несовершеннолетний может быть объявлен полностью дееспособным?

А. 14 лет;

Б. 15 лет;

В. 16 лет.

12. Административная ответственность наступает с...

А. 14 лет;

Б. 16 лет;

В. 18 лет.

13. Иск это

А. Официальное обращение в суд с просьбой;

Б. Акт о совершенном проступке;

В. Законодательный документ.

14. Исковой период составляет

А. 1 год;

- Б. 2 года;
- В. 3 года.

15. Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:

- А. нет;
- Б. по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
- В. да;
- Г. в отдельных случаях, установленных законом.

16. Одним из видов административных договоров является:

- А. договор найма жилого помещения;
- Б. трудовой договор;
- В. договор купли-продажи;
- Г. контракт о прохождении службы.

17. По общему правилу срок, в течение которого гражданин может обратиться с жалобой в суд за восстановлением своих нарушенных прав, начиная с того дня, когда ему стало известно о нарушении его прав:

- А. два месяца;
- Б. месяц;
- В. три месяца;
- Г. один год.

18. Какое понятие не включает в себя презумпция невиновности?

- А. лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина;
- Б. лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность;
- В. при применении мер административного принуждения не допускается решение и действие (бездействие), унижающее человеческое достоинство;
- Г. неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица;
- Д. лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, считается невиновным, пока его вина не будет доказана в порядке, предусмотренном настоящим кодексом, и установлена вступившим в законную силу постановлением судьи, органа, должностного лица, рассмотревших дело.

19. Что включает в себя законодательство об административных правонарушениях?

- А. Кодекс об административных правонарушениях и принимаемые в соответствии с ним нормативные правовые акты местных органов самоуправления

ния;

Б. только Кодекс об административных правонарушениях;

В. Конституцию Российской Федерации, уголовное законодательство и Кодекс об административных правонарушениях;

Г. Кодекс об административных правонарушениях, нормы международного права и уголовно-процессуальное право;

Д. Кодекс об административных правонарушениях и принимаемые в соответствии с ним законы субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

20. На чем основывается Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях?

А. Конституции РФ, общепринятых принципах и нормах международного права и международных договоров РФ;

Б. Конституции РФ;

В. международных договорах, уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве;

Г. нормативных правовых актах РФ;

Д. гражданском, трудовом, уголовном, уголовно-процессуальном и административном законодательствах.

21. Найдите правильное толкование понятия «административное правонарушение»:

А. административным правонарушением признается виновное действие (бездействие) юридического лица, за которое административным законодательством или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

Б. административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического лица, за которое настоящим кодексом установлена административная ответственность;

В. административным правонарушением (проступком) признается посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность;

Г. административным правонарушением (проступком) признается правонарушение, предусмотренное административным законодательством и не влекущее за собой уголовной ответственности;

Д. административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

22. Что не относится к обстоятельствам, отягчающим административную

ответственность?

- А. продолжение противоправного поведения, несмотря на требования уполномоченных на то лиц прекратить его;
- Б. превышение пределов необходимой обороны;
- В. совершение административного правонарушения группой лиц;
- Г. вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;
- Д. совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия.

23. Что не входит в права лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении?

- А. давать объяснения;
- Б. представлять доказательства;
- В. оказывать юридическую помощь в качестве защитника;
- Г. заявлять ходатайства и отводы;
- Д. знакомиться со всеми материалами дела.

24. В течение какого срока со дня вручения или получения копии постановления по делу об административном правонарушении может быть подана жалоба?

- А. трое суток;
- Б. 48 часов;
- В. 10 суток;
- Г. немедленно;
- Д. в день получения.

25. В какой форме выносится принятое решение о приостановлении исполнения постановления о назначении административного наказания?

- А. решение;
- Б. постановление;
- В. сообщение;
- Г. определение;
- Д. протокол.

26. В течение какого времени должен быть уплачен административный штраф лицом, привлеченным к административной ответственности (со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу)?

- А. 15 дней;
- Б. 10 дней;
- В. в день вступления постановления в законную силу;
- Г. два месяца;
- Д. 30 дней.

### **Перечень вопросов для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятия «государство».
2. Что такое форма государства? Из каких элементов она состоит?
3. Что такое форма правления? Какие формы правления вам известны? Какая форма правления существует в Российской Федерации?
4. Что такое форма государственного устройства? Каких видов она бывает? Какова форма государственного устройства, закрепленная в Конституции РФ?
5. Что такое политический режим? Какие виды политических режимов вы знаете? Какой политический режим существует в Российской Федерации?
6. Дайте определение понятия «конституция».
7. Какие виды конституций вам известны?
8. Перечислите и раскройте принципы, лежащие в основе конституционного строя Российской Федерации.
9. Какими признаками характеризуется современное правовое государство?

### **Тестовые вопросы:**

1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?
  - а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
  - б) это присяга на верность государству;
  - в) это Основной Закон государства, определяющий его устройство, систему власти.
2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?
  - а) 22 августа 1991 года;
  - б) 12 декабря 1993 года;
  - в) 6 октября 1994 года.
3. Какие характеристики Российского государства закреплены в ст. 1 Конституции?
  - а) демократическое;
  - б) социалистическое;
  - в) общенародное;
  - г) пролетарское;
  - д) федеративное;
  - е) союзное;
  - ж) правовое;
  - з) с монархической формой правления;
  - и) с республиканской формой правления.
4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?
  - а) парламент;
  - б) президент;
  - в) народ.

5. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

- а) промышленный потенциал;
- б) государство;
- в) человек, его права и свободы.

6. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной):

- а) объединены;
- б) самостоятельны;
- в) взаимозависимы.

7. По Конституции, в России допускается:

- а) однопартийность;
- б) двухпартийность;
- в) многопартийность.

8. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?

- а) православие;
- б) православие и мусульманство;
- в) ни одна из религий.

9. Конституция РФ имеет верховенство:

- а) только на территориях с преобладанием русского населения;
- б) только в республиках;
- в) на всей территории России.

10. Каким образом была принята Конституция РФ 1993 года?

- а) конституционным совещанием;
- б) референдумом;
- в) парламентом.

11. Установите соответствие:

- 1) политические права;
- 2) экономические права;
- 3) социально-культурные;
- 4) личные;
- а) неприкосновенность жилища;
- б) государственные пенсии и пособия;
- в) бесплатное образование;
- г) право на жилье;
- д) создание объединений и партий;
- е) свобода художественного творчества;
- ж) право на труд;
- з) право на митинги и шествия;
- и) право частной собственности;

- к) право на предпринимательство;
- л) право на жизнь.

12.Россия как государство строится:

- а) по национальному признаку;
- б) по территориальному признаку;
- в) по национальному и территориальному признакам.

13.Россия является:

- а) конфедерацией;
- б) федеративным государством;
- в) унитарным государством.

14.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- а) министр обороны;
- б) начальник Генерального штаба;
- в) Президент РФ.

15.Кто является главой государства в РФ?

- а) председатель правительства;
- б) президент;
- в) председатель Государственной Думы.

16.Кто из этих людей может выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента РФ?

- а) гражданин С., 48 лет, живет в России с момента рождения;
- б) гражданка Л., 36 лет, украинка, живет в России с 1985 года;
- в) гражданин П., 40 лет, дважды судимый, в настоящее время работает на заводесварщиком, живет в России с момента рождения;
- г) гражданка И., 28 лет, образование высшее, живет в России с момента рождения;
- д) гражданин С., 40 лет, русский, получил российское гражданство в 1997 году после переезда из Украины в Россию;
- е) гражданин С., 85 лет, вдовец, живет в России с момента рождения.

17.Установите соответствия:

- 1) прямые выборы;
  - 2) многоступенчатые выборы;
  - 3) тайные выборы;
  - 4) открытые выборы;
  - 5) цензовые выборы.
- а) В Англии до начала XX века не имели права голоса люди, годовой доход которых был менее 200 фунтов стерлингов.
  - б) Учителя на педсовете выбрали директора школы.
  - в) Избиратели голосуют за президента в кабинах для голосования.
  - г) Рабочие цеха выбрали делегатов на заводскую конференцию, где



предстоит выбрать директора завода.

д) При голосовании избиратели заполняют бюллетень и отдают его секретарю избирательной комиссии.

е) В России по первому избирательному закону 1906 года голосовало 50% взрослонаселения.

18.Как называется парламент РФ?

- а) Национальное собрание;
- б) Верховный Совет;
- в) Федеральное Собрание.

19.Из каких палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Федерации;
- в) Совет Национальностей;
- г) Государственная Дума;
- д) Палата представителей;
- е) Сенат.

20.Парламент РФ:

- а) однопалатный;
- б) двухпалатный;
- в) многопалатный.

21.Количество депутатов в нижней палате парламента:

- а) 178;
- б) 450;
- в) 500.

22.Глава Правительства Российской Федерации:

- а) выбирается народом;
- б) назначается парламентом;
- в) назначается президентом с согласия Государственной Думы.

23.Функция парламента:

- а) исполнительная;
- б) законодательная;
- в) судебная.

24.Установите соответствие:

- а) Верховный суд РФ;
- б) Высший арбитражный суд РФ;
- в) Конституционный суд РФ;
- г) высший суд по разрешению экономических споров;
- д) суд, решающий вопросы о соответствии федеральных законов, договоров и других законодательных актов Конституции России;

е) высший суд по гражданским, уголовным, административным делам.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятия «экономика». Назовите известные вам уровни и виды общественного производства.
2. Дайте определение понятия «предпринимательская деятельность».
3. Перечислите и раскройте признаки предпринимательской деятельности.
4. Перечислите функции предпринимательства.
5. Какие отношения составляют предмет предпринимательского права?
6. Нормы каких отраслей права (помимо предпринимательского) регулируют отношения, возникающие в сфере предпринимательства?
7. Перечислите в порядке убывания юридической силы иерархию источников права, регулирующих предпринимательскую деятельность в Российской Федерации.
8. Приведите не менее двух примеров федеральных законов каждого вида, регулирующих предпринимательскую деятельность.
9. Дайте определение понятия «право собственности».
10. Перечислите правомочия собственника и раскройте их содержание.
11. Какие типы собственности вам известны?
12. Охарактеризуйте формы собственности, закрепленные в российском законодательстве.
13. Охарактеризуйте содержание права собственности граждан.
14. Охарактеризуйте содержание права собственности юридических лиц.
15. Охарактеризуйте содержание права собственности государства.
16. Охарактеризуйте содержание права собственности муниципальных образований.
17. Сравните право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
18. Дайте определение понятия «юридическое лицо». Перечислите и раскройте его признаки.
19. Какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
20. Какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
21. Опишите порядок создания юридического лица. Каково значение государственной регистрации?
22. Что понимают под правоспособностью юридического лица?
23. Чем общая правоспособность юридического лица отличается от правоспособности специальной?
24. Что такое лицензия? Что понимается под лицензированием?
25. На основе каких принципов осуществляется лицензирование в Российской Федерации?
26. Дайте определение понятия «реорганизация». Перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.
27. Что понимается под ликвидацией юридических лиц? Перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.

### **Тестовые вопросы:**

1. Объекты права это:
  - А. Животные, люди, вещи.
  - Б. Движимое и недвижимое имущество, деньги, ценные бумаги.
  
2. Договоры с недвижимым имуществом требуют
  - А. Нотариального удостоверения
  - Б. Государственной регистрации
  - В. Оба варианта верны
  
3. Субъекты права:
  - А Физические лица, Юридические лица
  - Б. Муниципальные образования. Государство
  - В. Оба варианта ответов верны.
  
4. Юридические лица это:
  - А. Организации, учреждения, предприятия.
  - Б. Граждане
  - В. Учредители.
  
5. Формы реорганизации юридического лица:
  - А. Присоединение, слияние.
  - Б. Выделение, разделение.
  - В. Оба варианта ответов верны.
  
6. Способы ликвидации юридического лица:
  - А. По решению суда.
  - Б. Банкротство.
  - В. По решению органов местного самоуправления.
  
7. Виды собственности:
  - А. Частная, общественная.
  - Б. Коллективная, юридическая.
  - В. Частная, государственная, муниципальная.
  
8. Способы возникновения права собственности:
  - А. Первичный
  - Б. Производный
  - В. Оба варианта верны
  
9. Оферта это:
  - А. Ответ
  - Б. Предложение.
  - В. Оба варианта ответа верны

10. Формы гражданско-правовых договоров:  
А. Письменная, устная.  
Б. С помощью мимики и жестов.  
В. Оба варианта ответа верны.
11. Претензионный период составляет:  
А. 1 год  
Б. 2 года  
В. 3 года.
12. Условия действительности гражданско-правового договора:  
А. Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности.  
Б. Соблюдение формы договора  
В. Оба варианта ответа верны
13. Публичный договор это:  
А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия  
Б. договор, заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся  
В. договор, заключенный при свидетелях
14. Руководитель филиала юридического лица действует на основании:  
А. Распоряжения  
Б. Поручения  
В. Доверенности
15. Индивидуальный предприниматель это:  
А. Организация  
Б. Магазин  
В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью
16. Юридические лица бывают:  
А. Коммерческие  
Б. Некоммерческие  
В. Оба варианта верны.
17. Банкротство это:  
А. Финансовая несостоятельность  
Б. Нет доходов, прибыли  
В. Не умение управлять предприятием

18. Учредительные документы, это:  
А. Устав  
Б. Учредительный договор  
В. Оба варианта ответа верны.
19. Акцепт это:  
А. Ответ  
Б. Предложение.  
В. Сделка
20. Торги проводятся в виде:  
А. Аукцион, конкурс.  
Б. Распродажа
21. Прекращение прав собственности:  
А. Национализация.  
Б. Добровольная.  
В. Оба ответа верны

### **Вопросы к разделу «Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятия «трудовое право». Каковы особенности методатрудового права?
2. Перечислите систему источников трудового права по мере убывания их юридической силы.
3. Дайте определение понятия «трудовое правоотношение».
4. Дайте определение понятия «занятость». Какие виды занятости вам известны?
5. Кто и в каком порядке может быть признан безработным?
6. Какие граждане не могут быть признаны безработными?
7. Охарактеризуйте правовой статус безработного.
8. Что такое пособие по безработице? В каком порядке оно выплачивается?
9. Как осуществляются профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка безработных граждан?
10. Дайте определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?
11. Какие условия трудового договора относятся к существенным? Какие условия трудового договора являются факультативными?
12. Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом Российской Федерации.
13. Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные

за ним Трудовым кодексом Российской Федерации.

14. Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
15. Как происходит оформление работника на работу?
16. Что такое перевод? Чем он отличается от перемещения?
17. Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
18. Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
19. В каких случаях трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя?
20. Дайте определение понятия «рабочее время». Какие виды рабочего времени вам известны?
21. Что такое совместительство?
22. Что понимается под режимом рабочего времени? Охарактеризуйте основные режимы рабочего времени.
23. Что понимается под временем отдыха? Какие виды времени отдыха вам известны?
24. Что такое минимальный размер оплаты труда (МРОТ)?
25. Чем сдельная система оплаты труда отличается от повременной системы оплаты труда?
26. Охарактеризуйте тарифную систему оплаты труда.
27. Какие виды сдельной системы оплаты труда вам известны?
28. Как производится оплата труда работника в случаях отклонения от нормальных условий труда?
29. Дайте определение понятия «дисциплина труда».
30. Дайте определение понятия «дисциплинарная ответственность». Что является основанием наступления дисциплинарной ответственности?
31. Перечислите виды дисциплинарных взысканий.
32. Может ли работник обжаловать наложенное на него дисциплинарное взыскание?
33. Дайте определение понятия «материальная ответственность». Какие виды материальной ответственности вам известны?
34. При каких условиях возможно наступление материальной ответственности?
35. Перечислите основания наступления материальной ответственности работника и работодателя.
36. Чем ограниченная материальная ответственность работника отличается от полной материальной ответственности?
37. В каких случаях работник может быть привлечен к полной материальной ответственности?
38. Дайте определение понятия «коллективный трудовой спор». Какие этапы включает в себя порядок разрешения коллективного трудового спора?
39. Что такое забастовка? В каком порядке она проводится?

40. В каких случаях забастовка может быть признана незаконной?

**Тестовые вопросы:**

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;
- 3) 48 часов в неделю;
- 4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

- 1) за 2 дня;
- 2) за 2 недели;
- 3) за 1 месяц;
- 4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;
- 4) правильный ответ отсутствует

6. Трудовой договор заключается:

- 1) в письменной форме;
- 2) в устной или письменной форме;
- 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- 4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

- 1) через неделю после увольнения;
- 2) в день увольнения;
- 3) когда будут деньги в кассе;
- 4) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:

- 1) 1 недели;
- 2) 2-х недель;
- 3) 2-х месяцев;
- 4) 3-х месяцев.

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

- 1) брака и семьи;
- 2) в области исполнительной власти;
- 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- 4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

10. Заработная плата должна выплачиваться:

- 1) один раз в месяц;
- 2) не реже чем каждые полмесяца;
- 3) не реже чем один раз в неделю;
- 4) верный ответ отсутствует

11. Прием работника на работу оформляется:

- 1) постановлением;
- 2) указом;
- 3) инструкцией;
- 4) приказом

12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:

- 1) в день увольнения;
- 2) через неделю после увольнения;
- 3) через месяц после увольнения;
- 4) по усмотрению работодателя.

13. К работе в ночное время не допускаются:

- 1) только беременные женщины;
- 2) только несовершеннолетние;
- 3) беременные женщины и несовершеннолетние;



- 4) верный ответ отсутствует
14. Общим выходным днем в РФ является:
- 1) среда;
  - 2) суббота;
  - 3) воскресенье;
  - 4) понедельник
15. Отзыв работника из отпуска возможен:
- 1) только с согласия работника;
  - 2) без согласия работника;
  - 3) без согласия работника, но с согласия профкома;
  - 4) верный ответ отсутствует
16. Действия, регулируемые трудовым правом:
- 1) выплата заработной платы;
  - 2) купля-продажа товаров;
  - 3) заключение брачного договора;
  - 4) расторжение брака.
17. Необоснованный отказ в приеме на работу:
- 1) запрещается;
  - 2) разрешается;
  - 3) разрешается в исключительных случаях;
  - 4) верный ответ отсутствует
18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:
- 1) трудовая книжка;
  - 2) паспорт;
  - 3) диплом;
  - 4) сертификат специалиста
19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:
- 1) ежегодно;
  - 2) один раз в 1,5 года;
  - 3) один раз 2 года;
  - 4) в сроки, определяемые работодателем.
20. Не допускается замена отпуска денежной компенсацией:
- 1) всем работникам;
  - 2) только беременным женщинам;
  - 3) только несовершеннолетним работникам;
  - 4) беременным женщинам, несовершеннолетним работникам, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

21. Условия трудового договора могут быть изменены:
- 1) только по соглашению работника и работодателя;
  - 2) по инициативе работодателя;
  - 3) по инициативе профсоюзной организации;
  - 4) по инициативе местной администрации
22. При расторжении трудового договора в связи с ликвидацией организации либо сокращением численности или штата работников организаций, увольняемому работнику выплачивается:
- 1) выходное пособие;
  - 2) премия;
  - 3) аванс;
  - 4) отпускные
23. Основной источник трудового права:
- 1) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
  - 2) Гражданский кодекс РФ;
  - 3) Семейный кодекс РФ;
  - 4) Трудовой кодекс РФ
24. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
- 1) устное объяснение проступка работника;
  - 2) письменное объяснение проступка работника;
  - 3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
  - 4) верный ответ отсутствует
25. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:
- 1) только одно взыскание;
  - 2) два взыскания;
  - 3) несколько взысканий;
  - 4) верный ответ отсутствует
26. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника не может превышать:
- 1) двух месяцев в рабочем году;
  - 2) трех недель в течение календарного года;
  - 3) одного месяца;
  - 4) одного месяца в течение календарного года.
27. Трудовые книжки ведутся на всех работников, работающих в учреждении:
- 1) свыше 2 дней;
  - 2) свыше 5 дней;

- 3) свыше 7 дней;
  - 4) свыше 10 дней.
28. Ночным по Трудовому кодексу РФ считается время:
- 1) с 18 часов вечера до 7 часов утра;
  - 2) с 20 часов вечера до 6 часов утра;
  - 3) с 22 часов вечера до 6 часов утра;
  - 4) с 22 часов вечера до 7 часов утра.
29. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:
- 1) 28 календарных дней;
  - 2) 30 рабочих дней;
  - 3) 42 календарных дня;
  - 4) 48 рабочих дней
30. Срочный трудовой договор заключается на срок не более:
- 1) 1-го года;
  - 2) 3-х лет;
  - 3) в 5 лет;
  - 4) в 7 лет.
31. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:
- 1) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;
  - 2) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;
  - 3) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;
  - 4) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.
32. При поступлении на работу в государственное или муниципальное медицинское учреждение от медицинского работника требуется:
- 1) лицензия;
  - 2) сертификат;
  - 3) диплом;
  - 4) свидетельство о рождении.
33. В случае, когда заявление работника об увольнении по ст. 80 Трудового кодекса РФ обусловлено невозможностью продолжения работы, работодатель расторгает трудовой договор:
- 1) в срок, о котором просит работник;
  - 2) В 3 дня;
  - 3) В 7 дней;

- 4) В 5-дневный срок.
34. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:
- 1) в 16 лет;
  - 2) в 17 лет;
  - 3) в 18 лет;
  - 4) в 21 года
35. Прогул - это отсутствие на работе без уважительных причин:
- 1) более 2-х часов;
  - 2) более 4-х часов;
  - 3) в пределах 3-х часов;
  - 4) в пределах 4-х часов.
36. Неполное рабочее время может устанавливаться:
- 1) по усмотрению работодателя;
  - 2) по требованию работника;
  - 3) по согласованию с профкомом;
  - 4) по соглашению между работником и работодателем.
37. В случае производственной необходимости работодатель имеет право переводить работников на срок:
- 1) до 2-х недель;
  - 2) до одного месяца;
  - 3) до трех недель;
  - 4) до двух месяцев.
38. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:
- 1) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 80 часов в год;
  - 2) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год;
  - 3) 3-х часов в течение 2-х дней подряд и 100 часов в год;
  - 4) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год
39. Одной стороной при заключении трудового договора является работник Сидоров, другой стороной:
- 1) работодатель;
  - 2) начальник отдела кадров;
  - 3) профсоюз предприятия;
  - 4) главный бухгалтер.
40. Продолжительность работы для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать:
- 1) 12 часов в неделю;

- 2) 18 часов в неделю;
- 3) 36 часов в неделю;
- 4) 40 часов в неделю.

41. Однократные грубые нарушения работниками трудовых обязанностей - это:

- 1) прогул;
- 2) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- 3) совершение по месту работы хищения чужого имущества;
- 4) все перечисленные ответы

42. Основной источник трудового права – это:

- 1) Трудовой кодекс РФ;
- 2) Кодекс законов о труде РФ;
- 3) Основы трудового законодательства РФ;
- 4) Процессуально -трудовой кодекс РФ

43. Стороны трудовых отношений - это:

- 1) кредитор и должник;
- 2) работник и работодатель;
- 3) обвиняемый и потерпевший;
- 4) пациент и врач.

44. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый между работниками и работодателем в лице их представителей - это:

- 1) трудовой договор;
- 2) договор купли – продажи;
- 3) коллективный договор;
- 4) договор возмездной сделки.

45. В качестве работодателя может выступать:

- 1) юридическое или физическое лицо;
- 2) только юридическое лицо;
- 3) только физическое лицо;
- 4) только частный предприниматель

46. Условие о заработной плате работника, включаемое в трудовой договор - это:

- 1) дополнительное условие;
- 2) существенное условие;
- 3) факультативное условие;
- 4) верный ответ отсутствует

47. С согласив одного из родителей и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста:

- 1) 14лет;
- 2) 15 лет;
- 3) 16лет;
- 4) 18 лет

48. Трудовой кодекс РФ был введен в действие с 1 февраля:

- 1) в 2001 г.;
- 2) в 2002 г.;
- 3) в 2003г;
- 4) в 2004г.

49. Под перечень "занятых граждан", содержащийся в законодательстве, не попадают:

- 1) лица, работающие в организации на условиях неполного рабочего времени
- 2) лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- 3) лица, проходящие военную службу в органах внутренних дел;
- 4) лица, занимающиеся воспитанием своих детей

50. Единая тарифная сетка (ЕТС) состоит из:

- 1) 15 разрядов;
- 2) 16 разрядов;
- 3) 18 разрядов;
- 4) 20 разрядов

51. Право на отдых закреплено в статье Конституции:

- 1) 17
- 2) 33
- 3) 37
- 4) 47

52. Срок испытания, устанавливаемый Трудовым кодексом РФ для руководителей их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей не должен превышать:

- 1) 2-х месяцев;
- 2) 3-Х месяцев;
- 3) 6 месяцев;
- 4) 9 месяцев

53. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован:

- 1) в местной администрации;
- 2) в органах Загса;

- 3) В Управлении юстиции;
- 4) в суде

54. С лицами, обучающимися по дневным формам обучения, заключается трудовой договор:

- 1) на неопределенный срок;
- 2) на определенный срок не более 5 лет;
- 3) на определенный срок не более 10 лет;
- 4) верный ответ отсутствует

55. Обстоятельствами, не зависящими от воли сторон, способствующими прекращению трудового договора являются:

- 1) осуждение работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии
- 2) приговором суда, вступившим в законную силу;
- 3) смерть работника;
- 4) признание работника полностью нетрудоспособным в соответствии с медицинским заключением;
- 5) все перечисленные обстоятельства

56. Разглашение работником охраняемой законом тайны - государственной, коммерческой или служебной может повлечь за собой в соответствии со ст. 81 Трудового кодекса РФ:

- 1) расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
- 2) объявление работнику замечания;
- 3) объявление работнику выговора;
- 4) предупреждение работника о неполном служебном соответствии

57. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих не рабочему праздничному дню, уменьшается:

- 1) на 30 минут;
- 2) на 1 час;
- 3) на 2 часа;
- 4) на 3 часа

58. Привлечение работника работодателем к сверхурочным работам производится:

- 1) с устного согласия работника;
- 2) без согласия работника;
- 3) С письменного согласия работника;
- 4) с согласия супруги работника

59. Праздничный день 4 ноября - это:

- 1) День России;
- 2) День народного единства;

- 3) День согласия и примирения;
- 4) День защитника Отечества

60. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков определяется в соответствии с:

- 1) таблицей отпусков;
- 2) графиком отпусков;
- 3) схемой отпусков;
- 4) чертежом отпусков

61. В случаях рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников работнику предоставляется отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью:

- 1) до 2-х календарных дней;
- 2) до 3-х календарных дней;
- 3) до 5 календарных дней;
- 4) до 10 календарных дней

62. Для беременных женщин, поступающих на работу испытательный срок:

- 1) устанавливается на общих основаниях;
- 2) не устанавливается;
- 3) устанавливается с согласия профсоюзной организации;
- 4) устанавливается по инициативе работодателя.

63. Увольнение работника по инициативе работодателя (по ст. 81 Трудового кодекса РФ) в период его временной нетрудоспособности:

- 1) не допускается (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем - физическим лицом);
- 2) допускается на общих основаниях;
- 3) допускается с согласия профсоюзной организации;
- 4) допускается с согласия лечащего врача работника

64. В соответствии с нормами ст. 81 Трудового кодекса РФ появление работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения влечет за собой:

- 1) направление работника на принудительное лечение к специалисту
- 2) объявление работнику строгого выговора;
- 3) наложение на работника штрафа;
- 4) расторжение трудового договора по инициативе работодателя

65. Лица, считающие, что они подверглись дискриминации в сфере труда, могут обратиться:

- 1) в суд;



- 2) в ОВД;
  - 3) в комитет по труду;
  - 4) в городскую администрацию
66. Сезон -это определенный период, не превышающий:
- 1) 2-х месяцев;
  - 2) 3-х месяцев;
  - 3) 4-х месяцев;
  - 4) 6 месяцев.
67. Условие об установлении конкретному работнику испытательного срока при приеме на работу должно быть указано:
- 1) в коллективном договоре;
  - 2) В Правилах внутреннего трудового распорядка организации;
  - 3) в Уставе организации;
  - 4) в трудовом договоре
68. Применить дисциплинарное взыскание к работнику в учреждении здравоохранения вправе:
- 1) главная медицинская сестра;
  - 2) главный врач;
  - 3) главный бухгалтер;
  - 4) зам. главного врача по медицинской части
69. Учреждение здравоохранения как субъект трудового права выступает в качестве:
- 1) работника;
  - 2) работодателя;
  - 3) посредника;
  - 4) нанимателя
70. Договорной характер возникновения трудовых отношений выражается в заключении:
- 1) трудового договора;
  - 2) коллективного договора;
  - 3) договора купли-продажи рабочей силы;
  - 4) договора найма на работу
71. В случае сокращения численности или штата работников организации работодатель обязан предупредить сокращаемого работника:
- 1) в устной форме не менее чем за 2 месяца;
  - 2) В письменной форме не менее чем за 2 месяца;
  - 3) в письменной форме не менее чем за 6 месяцев;
  - 4) трудовое законодательство не устанавливает четкие сроки предупреждения работника работодателем

72. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- 1) четырех месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- 2) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- 3) одиннадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- 4) верный ответ отсутствует

73. Рабочее время совместителей:

- 1) ограничивается двумя часами в день
- 2) ограничивается четырьмя часами в день;
- 3) ограничивается шестью часами в день;
- 4) не ограничивается вообще

74. Одним из поощрений за труд, установленным Трудовым кодексом РФ, является:

- 1) своевременная выплата работнику заработной платы;
- 2) выдача аванса;
- 3) выдача премии;
- 4) выплата отпускных

### **3.3. Темы для рефератов, докладов, статей и других видов самостоятельной творческой активности студентов (научно-исследовательская работа студентов (НИРС))**

1. Место права в системе социальных норм.
2. Понятие и виды форм права.
3. Нормативный договор.
4. Правовая доктрина.
5. Нормативно-правовой акт, его виды.
6. Признаки закона и подзаконные акты.
7. Понятие нормы права, ее структура.
8. Результаты толкования норм права.
9. Система права: понятие и элементы.
10. Отрасль права.
11. Система российского права и законодательства.
12. Институт права.
13. Понятие и виды конституции.
14. Понятие и признаки государства.
15. Форма государства.
16. Основы конституционного строя РФ.
17. Виды прав человека.
18. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
19. Политические права и свободы.

20. Социальные, экономические и культурные права и свободы.
21. Обязанности граждан РФ.
22. Президент и Правительство РФ.
23. Федеральное Собрание и Государственная Дума РФ.
24. Конституционный Суд Российской Федерации.
25. Экономические отношения как предмет правового регулирования
26. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
27. Хозяйственное право и его источники
28. Право собственности и другие вещные права
29. Индивидуальное предпринимательство.
30. Несостоятельность (банкротство).
31. Общие положения и виды договоров.
32. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
33. Заключение трудового договора.
34. Изменение трудового договора.
35. Прекращение трудового договора.
36. Рабочее время и время отдыха.
37. Понятие и системы заработной платы.
38. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
39. Дисциплинарная ответственность.
40. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
41. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.
42. Коллективные трудовые споры.
43. Примирительные процедуры.
44. Понятие административного права. Его предмет и метод.

### **3.4. Вопросы для контрольной работы**

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Признаки и функции права.
3. Место права в системе социальных норм.
4. Понятие и виды форм права.
5. Правовой обычай.
6. Судебный прецедент.
7. Нормативный договор.
8. Правовая доктрина.
9. Нормативно-правовой акт, его виды.
10. Признаки закона и подзаконные акты.
11. Действие нормативно-правовых актов во времени и в пространстве.
12. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
13. Понятие нормы права, ее структура.
14. Толкование права, виды правовых норм.
15. Результаты толкования норм права.
16. Система права: понятие и элементы.
17. Отрасль права.
18. Система российского права и законодательства.

19. Институт права.
20. Понятие и виды конституции.
21. Понятие и признаки государства.
22. Форма государства.
23. Основы конституционного строя РФ.
24. Государство и личность.
25. Правовой статус личности.
26. Гражданство.
27. Виды прав человека.
28. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
29. Политические права и свободы.
30. Социальные, экономические и культурные права и свободы.
31. Обязанности граждан РФ.
32. Механизмы защиты, прав и свобод человека и гражданина.
33. Обращение в международный суд.
34. Принцип разделения властей.
35. Президент и Правительство РФ.
36. Федеральное Собрание и Государственная Дума РФ.
37. Конституционный Суд Российской Федерации.
38. Экономические отношения как предмет правового регулирования
39. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
40. Хозяйственное право и его источники
41. Право собственности и другие вещные права
42. Физические и юридические лица. Понятие и их признаки. Виды юридических лиц.
43. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.
44. Индивидуальное предпринимательство.
45. Несостоятельность (банкротство).
46. Общие положения и виды договоров.
47. Договор купли-продажи.
48. Договор поставки.
49. Договор аренды.
50. Договор подряда.
51. Понятие и виды споров. Досудебный порядок урегулирования споров.
52. Рассмотрение экономических споров в арбитражных судах.
53. Предмет и структура трудового права.
54. Источники трудового права.
55. Трудовое правоотношение.
56. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного.
57. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
58. Заключение трудового договора.
59. Изменение трудового договора.
60. Прекращение трудового договора.

61. Рабочее время и время отдыха.
62. Понятие и системы заработной платы.
63. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда.
64. Дисциплинарная ответственность.
65. Понятие, условия и виды материальной ответственности.
66. Материальная ответственность работодателя перед работником.
67. Материальная ответственность работника перед работодателем.
68. Индивидуальные трудовые споры.
69. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.
70. Коллективные трудовые споры.
71. Примирительные процедуры.
72. Понятие административного права. Его предмет и метод.
73. Административная ответственность.
74. Административное правонарушение и виды наказаний.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, паспорт компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в таблице 3.1. В соответствии с показателями и критериями определения уровня сформированности компетенций для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы.

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина осуществляется с использованием бальной системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по темам), выходной – контрольная работа.

Используются следующие формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания (подготовка конспекта, доклады).

Учитываются все виды учебной деятельности студента, которые оцениваются рейтинговой системой. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале:

- до 50% от максимального - неудовлетворительно (2);
- от 51% до 70% от максимального - удовлетворительно (3);
- от 71% до 85% от максимального - хорошо (4); - от 86% до 100% от максимального - отлично(5).

Учитываются посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность в научных исследованиях и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным темам дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50% от максимального их количества.

Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем.

Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации.

Если студент по результатам входящего и текущего контроля набрал в сумме менее 50% от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения.

Графики пересдачи составляются на кафедрах.

Входящая и текущая аттестация проводятся на каждом практическом занятии. После их сдачи в журнале группы ежемесячно выставляется рейтинг в процентах.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.

Критерии оценки входящих и текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью.

Оценка «хорошо» ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.

Написание реферата, статьи по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом, статьей, докладом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать,

делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму.

Критерии оценки реферата, статьи:

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена студентом.

Критерии оценки доклада, сообщения:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не полностью раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки собеседования.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

«хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Критерии оценки уровня знаний по темам дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.



## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Номер измененного листа	Дата внесения изменения и номер протокола	Подпись ответственного за внесение изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

  
« 31 » окт. 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОХРАНА ТРУДА»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Охрана труда»

Составил:  
к.биол.наук, доцент

 Р.Р. Каюмов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры механизации,  
протокол № 3

« 20 » 10 2022 г.


Зав. кафедрой, к.биол.н., доцент

17.3  Л.Р. Загидуллин

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.

 В.И. Усенко


Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 24 » 10 2022 г.

Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

 24.10.22 Ч.А. Харисова  
(подпись, дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
5 Образовательные технологии.....	8
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	9
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Фонд оценочных средств по дисциплине «Охрана труда».....	15

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является подготовка специалистов способных на основе полученных знаний, обеспечить безопасные условия труда работающих. Сократить потери рабочего времени, вызванного травматизмом и неудовлетворительными условиями труда.

Основные задачи дисциплины:

Изучение нормативно-правовых документов по охране труда, последствий воздействия объекты сельскохозяйственного производства, методов планирования и финансирования мероприятий по охране труда, организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда на рабочих местах, методов определения экономической эффективности мероприятий по охране труда.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Охрана труда» относится к циклу дисциплин направления ОП.08

Таблица 2.1 – Содержательно-логические связи дисциплины «Охрана труда»

Код дисциплины	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин, практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
1	2	3
ОП.08	ЕН.04 Математика ЕН.01 Химия	Государственная итоговая аттестация

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК-6);

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК-7);

- Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций (ПК-2.2).

Ожидаемые результаты освоения дисциплины сведены в таблицу 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень компетенций

Номер индекса компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- важность соблюдения безопасного поведения с целью сохранения жизни и здоровья	- проявлять ответственную гражданскую позицию, направленную на соблюдение культуры безопасности	- основами безопасного и ответственного поведения, в том числе при негативных событиях производственной среды
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- нормативную базу в области охраны труда; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - способы защиты населения от последствий катастроф, стихийных бедствий и аварий	- классифицировать опасности, пользоваться нормативными документами, подбирать средства индивидуальной защиты; - выполнять необходимые действия для предотвращения возникновения несчастных случаев, разрабатывать мероприятия по снижению несчастных случаев; - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и	- методами оценки безопасности (рисков); - порядком (алгоритмом) действий при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военного характера; - навыками оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

		технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	
ПК-2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	- основы безопасного поведения при выполнении лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	- соблюдать требования техники безопасности при выполнении профессиональных задач	- навыками безопасного выполнения профессиональных задач

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

всего часов	аудиторных	самост. работа	лекций	практических	контроль
34	26	8	16	10	Контрольная работа

##### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
		Всего	лекции	практические занятия	СРС	
1	Основы охраны труда	12	4	4	4	экспресс-опрос на лекции
2	Законодательные и организационно-правовые вопросы по охране труда.	8	4	2	2	экспресс-опрос на лекции
3	Производственная санитария и гигиена труда.	14	8	4	2	экспресс-опрос на лекции
Итого		34	16	10	8	зачет

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1	Основы охраны труда	Содержание и социально-экономическое значение дисциплины «Охрана труда». Основные термины и определения. Пути формирования безопасных безвредных условий труда. Классификация вредных производственных факторов. Опасные производственные факторы, защита от них. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Социально-экономические аспекты охраны труда.
2	Законодательные и организационно-правовые вопросы охраны труда	Основные законодательные и нормативные акты по охране труда. Конституция Российской Федерации. ФЗ№ от Трудовой Кодекс РФ, ФЗ № 125 от 24.07.1998. «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях». ФЗ № Основы законодательства о труде. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда. Строительные нормы и правила (СНиП), Санитарные правила и нормы (СанПиН), Гигиенические нормы (ГН), Уголовный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, государственный надзор и контроль за состоянием охраны труда, Общественный и административно-общественный контроль, Комитеты (комиссии) по охране труда. Институт уполномоченных. Основные направления работы на предприятиях по созданию здоровых и безопасных условий труда. Права и обязанности работодателя, специалистов и работников по охране труда. Специальная оценка условий труда. Порядок возмещения ущерба РТ несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Обучение работающих безопасным приемам труда. Расследование, регистрация и учет несчастных случаев непроизводственного травматизма. Показатели травматизма. Ответственность работодателя, специалистов и работников за нарушение законодательства, правил и норм охраны труда (дисциплинарная, административная, материальная уголовная).
3	Производственная санитария и гигиена труда	Действие вредных производственных факторов на здоровье человека и производительность труда (микроклимат, освещенность, запыленность, загазованность, шум, вибрация). Оптимальные и допустимые параметры вредных производственных факторов. Методика определения их в производственных помещениях. Защита от них. Физиология



	физического и умственного труда. Работоспособность, утомление, переутомление. Пути повышения работоспособности и производительности труда. Санитарно-гигиенические требования к генеральным планам, производственным и бытовым помещениям. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.
--	--

### 4.3 Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость(ч)
1	Обучение по охране труда. Инструктажи по охране труда.	2
2	Безопасность труда при работе с животными	2
3	Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве	2
4	Исследование освещенности производственных помещений	2
5	Исследование производственных шумов	2

### 4.6 Содержание самостоятельной работы и формы её контроля

Раздел дисциплины	Всего час	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1 Основы охраны труда	4	Работа с конспектами лекций, учебной литературой	Опрос
2 Законодательные и организационно-правовые вопросы охраны труда	2	Работа с конспектами лекций, учебной литературой, нормативно-правовой базой	Опрос, проверка отчетов по работам
3 Производственная санитария и гигиена труда	2	Работа с конспектами лекций, учебной литературой, методическими указаниями	Опрос, проверка отчетов по работам

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Вид занятия (л, пр, лр)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Мультимедийные лекции	10
ПР	Работа исследовательских студенческих групп ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, семинар-диалог, дискуссия, экскурсии на предприятия, проведение занятий в условиях производства.	8

Образовательные технологии, задействованные в изучении дисциплины: мультимедийные лекции, работа исследовательских студенческих групп, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, семинар-диалог, дискуссия, вузовские конференции, проверка практических заданий.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### 6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Охрана труда» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение определенных заданий по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала по практике;
- поощрение индивидуальных заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает анализ результатов экспериментальных исследований, проверку правильности решения расчетных заданий, экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы, выполнение тестовых заданий. Сводная таблица фонда тестовых оценочных средств представлена в таблице 6.1.

Промежуточная аттестация – контрольная работа.

### 6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
			форма	количество вопросов в задании
1	ТК	Основы охраны труда	опрос	8
2	ТК	Законодательные и организационно-правовые вопросы охраны труда	тест	20
3	ТК	Производственная санитария и гигиена труда	отчеты по работам	в соответствии с методическими указаниями

### 6.2 Оценочные средства для текущей успеваемости

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Охрана труда» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- проработка лекционного материала;
- решение расчетных работ;
- подготовка к практическим работам;
- подготовка к зачету.

По вопросам лекционного материала для контроля освоенности материала проводятся контрольные работы или решение тестовых заданий.

Контроль знаний студентов по практическим работам проводится в виде опроса. Студенты отчитываются звеном, организуется круглый стол и по результатам работы исследовательской группы проводится коллективное обсуждение проблемы.

По вопросам самостоятельной работы студенты готовят сообщения, рассмотрение и обсуждение которых проводится на семинаре (занятие проводится в режиме диалога, групповых дискуссий).

Контроль знаний осуществляется с использованием сайта дистанционного обучения. При этом могут быть задействованы компьютерные классы академии. Студенты получают "зачтено" в случае если во время тестирования набирают не менее 90% правильных ответов.

### **6.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Степень освоенности компетенций определяется по результатам тестов, ответов на вопросы, контрольных работ, посещения и выполнения практических и лабораторных работ, сдаче отчетов по ним.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

В основе вопросов для промежуточной аттестации положены вопросы, изучаемые в аудиторных занятиях и самостоятельно. Контроль знаний осуществляется путем опроса студентов и использования сайта дистанционного обучения для тестирования в компьютерных классах академии. При тестировании программа методом случайных чисел выбирает из базы тестовых вопросов 42 задания. Тестовая база при проведении зачета используется такая же, как при текущей аттестации. Студенты получают "зачтено" в случае если во время тестирования набирают не менее 90% правильных ответов.

#### **Примерный список вопросов**

1. Обеспечение безопасности труда при работе на высоте
2. Вредный и опасный производственный фактор
3. Показатели снижения травматизма

4. Порядок расчета при несчастных случаях на производстве
5. Искусственная освещенность (классификация, влияние на организм человека)
6. Методы исследования освещенности (приборы, методики)
7. Естественная освещенность (классификация, влияние на организм человека)
8. Основные понятия и определения в разделе освещенность
9. Микроклимат: основные понятия и определения
10. Микроклимат: методики замеров, приборы и оборудование, принцип их работы
11. Охрана труда женщин
12. История развития охраны труда
13. Специальная оценка условий труда
14. Способы защиты от опасностей
15. Дайте определения охраны труда, охарактеризуйте мероприятия направленные на ОТ
16. Дайте понятия Безопасные условия труда, Рабочее место, Предельно допустимая концентрация, Предельно допустимый уровень воздействия
17. Расшифруйте понятия: СКЗ, СИЗ, Травма, заболевание, профессиональное заболевание, несчастный случай на производстве
18. Классификация причин травматизма и профзаболеваний
19. Назовите основные причины травматизма
20. Пути снижения травматизма
21. Оценочные показатели травматизма и профзаболеваний
22. Методы изучения причин травматизма
23. Характеристика шума и вибраций
24. Оценочные параметры шума и вибраций, методы исследования
25. Обязанности работодателя по созданию безопасных условий труда
26. Основные направления по созданию здоровых и безопасных условий труда
27. Экономическое значение охраны труда
28. Условия труда работников сельского хозяйства
29. Физические техногенные опасности в механизированном сельскохозяйственном производстве
30. Психофизиологические опасности при эксплуатации сельскохозяйственной техники

#### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

1. Рабочая программа дисциплины «Охрана труда»
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя)
3. Электронно-информационно-образовательная среда.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Охрана труда: учебное пособие для СПО / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/185929">https://e.lanbook.com/book/185929</a>
2.	Охрана труда / Ю.А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/248966">https://e.lanbook.com/book/248966</a>
3.	Охрана труда: методические указания / М.А. Канаев. — Самара: СамГАУ, 2022. — 36 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259304">https://e.lanbook.com/book/259304</a>
4.	Охрана труда : учебное пособие / составитель И.И. Величко. — пос. Караваево: КГСХА, 2021. — 104 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252338">https://e.lanbook.com/book/252338</a>
5.	Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139244">https://e.lanbook.com/book/139244</a>
6.	Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: учебное пособие / Д.Ф. Фатыхов, А.Н. Белехов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 224 с. - ISBN 5-7695-1133-8: 149.	27 экз. в библиотеке

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования  
- Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по кодированию и защите информации, а также выявлять существующие проблемы.

Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при выполнении выпускных квалификационных работ, прохождении учебных и производственных практиках.

#### **7.5 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
2. Программы MICROSOFT OFFICE

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, ноутбук, проектор, доильный агрегат с молокопроводом АДМ-8А-1, агрегат индивидуального доения АИД-1, унифицированный доильный аппарат АДУ-1, доильный аппарат «Нурлат»; устройство зоотехнического учета молока УЗМ-1А – 1 шт., водокольцевой вакуумный насос ВВЦ, насос вихревой 2В-1,6; насос центробежный Д 1000-40</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №161</b> (площадь – 85,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 27)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, асинхронный электродвигатель АОЛ 012-2, трансформаторы, электрогенератор АБ1-230-В, макеты ДВС, деталей машин и механизмов, плуга, культиватора.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №164</b> (площадь – 32,9 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 34)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №154</b> (площадь – 80,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 16)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
/Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.



**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022



Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Охрана труда»

Составил:  
к.биол.наук, доцент

 Р.Р. Каюмов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры механизации,  
протокол № 3

« 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.биол.н., доцент



Л.Р. Загидуллин

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

# 1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ

## 1.1 Задания

1 Выявите опасные и вредные производственные факторы при работе на животноводческой ферме. Разработайте рекомендации по улучшению и оздоровлению условий труда на рабочем месте.

2 Выявите опасные и вредные производственные факторы при лечении животного. Разработайте рекомендации по улучшению и оздоровлению условий труда на рабочем месте.

5 Разработайте инструкцию по охране труда при лечении животных.

6 Разработайте инструкцию по охране труда при работе с оборудованием.

7 Разработайте инструкцию по охране труда при работе с коровой.

8 В отделении мойки в окружающую среду выделяется 0,7 г/с водяных паров. Рассчитайте, какое количество воздуха необходимо удалить из помещения для поддержания относительной влажности  $\varphi=60\%$ , при влажности поступающего воздуха 50 %, температура удаляемого и поступающего воздуха соответственно равна 25 °С и 15 °С.

9 Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в производственном цехе, если известны: площадь участка – 18×9,5 м, высота подвеса светильников Н=4,5 м, нормируемая освещенность на рабочем месте  $E_n=200$  лк.

10 Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известно: минимально допустимое значение коэффициента естественного освещения  $\ell_{\min}=2\%$ , световая характеристика окна  $\eta=13$ , общий коэффициент светопропускания  $\tau=0,35$ , коэффициент учета отражения света  $r=4$ , площадь пола  $F_p=100$  м<sup>2</sup>, расстояние до противостоящего здания 10 м, высота противостоящего здания 6 м.

11 Определить необходимую производительность вентилятора для помещения с объемом 130 м<sup>3</sup>, если количество пыли за пятиминутный период опыта оказалось 7 мг, при температуре в помещении 22 °С и давлении 748 мм ртутного столба. Предельно допустимая концентрация пыли составляет 6 мг/м<sup>3</sup>. Скорость просасывания воздуха через фильтр 15 л/мин.

12 При работе просеивателя в помещение через неплотности прорывается 0,2 г/с, мучной пыли. Количество воздуха, удаляемого из помещения  $L = 0,5$

м<sup>3</sup>/с. Определите, какова при этом будет фактическая концентрация пыли в помещении. Будет ли фактическая концентрация пыли удовлетворять санитарно-гигиеническим нормам и будет ли она взрывоопасна?

13 Охарактеризуйте пожароопасность складов для хранения сухих сыпучих продуктов и опишите требования пожарной безопасности, предъявляемые к ним

14 Определить требуемую освещенность при общем искусственном освещении, если известно, что коэффициент отражения составляет 0,75, категория зрительных работ – высокая точность. Сделать заключение о достаточности освещения, если измеренная величина освещенности составила 185 люкс.

15 Определить величину относительной влажности, скорость движения и температуру воздуха в помещении, если температура сухого и влажного термометров психрометра 23 и 15 °С, время охлаждения кататермометра в интервале температур 38 – 35 °С – 123 с, постоянная кататермометра F=820 милликал/см<sup>2</sup>, категория выполняемой работы в холодный период года 1«а». Атмосферное давление 752 мм ртутного столба, температура в помещении 18 °С. По результатам расчетов сделать заключение о пригодности микроклимата выполняемой работы.

### 3.2 Тесты

1 Несчастный случай на производстве это:

1. Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору, как на территории предприятия, так и за её пределами, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном предприятием, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.
2. Событие, которое приносит несчастье работнику и его семье.
3. Событие, при котором у работника умирают родные и близкие.

2 Кто имеет право на обеспечение по страхованию в случае смерти застрахованного?

1. Все иждивенцы
2. Дети
3. Родители пенсионного возраста

3 Виды обеспечения по страхованию:

1. Пособие по временной нетрудоспособности, единовременные, ежемесячные страховые выплаты, оплата дополнительных расходов
2. Пособие по временной нетрудоспособности

3. Лечение застрахованного, дополнительное питание, обеспечение транспортным средством
  - 4 Как определяется размер единовременных страховых выплат в случае смерти работника?
    1. В размере 50 МРОТ
    2. Ежегодно регулируется Правительством России, устанавливается конкретный размер в рублях
    3. В размере заработной платы пострадавшего за 5 лет
      - 5 Как определяется размер ежемесячных страховых выплат?
        1. В размере средней заработной платы
        2. В размере заработной платы за последний месяц перед травмой
        3. В зависимости от степени утраты профессиональной трудоспособности (%) от средней заработной платы
      - 6 В какие сроки производятся ежемесячные страховые выплаты?
        1. Производятся страховщиком не позднее истечения месяца, за который они начислены
        2. В начале каждого месяца за текущий месяц
        3. В середине за прошедший месяц
      - 7 В какие сроки производятся единовременные страховые выплаты в случае смерти застрахованного?
        1. В течение календарного месяца
        2. В течение двух дней со дня смерти застрахованного
        3. В течение двух дней со дня представления страхователем страховщику всех документов необходимых для назначения таких выплат
      - 8 В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности при несчастных случаях на производстве?
        1. В % от среднего заработка в зависимости от страхового стажа
        2. 100% среднего заработка, без учета страхового стажа
        3. В размере среднего заработка за месяц, предшествующий несчастному случаю
      - 9 Кем устанавливается степень (процент) утраты профессиональной трудоспособности пострадавшего?
        1. МСЭК
        2. Комиссией по расследованию несчастного случая
        3. Лечащим врачом
      - 10 Виды дополнительных расходов по обязательному социальному страхованию?
        1. Приобретение лекарств, изделий медицинского назначения, медицинский и бытовой уход, протезирование, санитарно-курортное лечение, выделение транспортного средства (автомобиля) и все затраты на его содержание
        2. Приобретение жилья застрахованному
        3. Обучение новой профессии
      - 11 Как получить компенсацию за моральный вред?

1. Подать заявление страхователю
  2. Подать заявление страховщику
  3. Подать исковое заявление в суд и по решению суда получить указанную сумму
- 12 Кто производит компенсацию за моральный вред?
1. Причинитель вреда (страхователь)
  2. Страховщик
  3. Часть компенсации выплачивает страхователь, часть страховщик
- 13 Пострадавший имел право на получение страховых выплат по страхованию, но своевременно не подал заявление страховщику, как будет проводиться выплата в случае подачи застрахованным заявления?
1. Со дня подачи заявления
  2. Через месяц со дня подачи заявления
  3. Будет произведена выплата за 3 года до дня подачи заявления и затем дальше будет производиться выплата по установленным правилам
- 14 В течение какого срока после подачи заявления пострадавшим страховщик должен дать ответ застрахованному о назначении или не назначении страховых выплат?
1. В день подачи заявления
  2. В течение календарного месяца
  3. В десятидневный срок
- 15 Что такое пеня?
1. Штраф за невыполнение в сроки каких-нибудь, установленных законом или договором обязательств
  2. Штраф за не во время поданные страховщику документы по социальному страхованию
  3. Неустойка за несвоевременное расследование несчастного случая
- 16 Размер пени?
1. 0,1% от суммы страховых выплат за каждый просроченный день
  2. 1,0% от суммы страховых выплат за каждый просроченный день
  3. 0,5% от суммы страховых выплат за каждый просроченный день
- 17 Кем устанавливается вина застрахованного при несчастных случаях?
1. Работодателем
  2. Комиссией по расследованию несчастных случаев
  3. Медработниками
- 18 На размер каких страховых выплат влияет вина застрахованного?
1. На единовременное пособие
  2. На дополнительные расходы
  3. На ежемесячные страховые выплаты
- 19 Кем устанавливается степень (процент) утраты профессиональной трудоспособности?
1. Комиссией по расследованию несчастного случая
  2. Медико-санитарной экспертизой (МСЭК)
  3. Лечащим врачом

20 На размер каких страховых выплат влияет процент утраты профессиональной трудоспособности?

1. Ежемесячной страховой выплаты
2. Единовременной страховой выплаты
3. Оба ответа правильны

21 В случае смерти кормильца, как долго производятся страховые выплаты детям?

1. До 18 лет
2. До 23 лет
3. До достижения 18 лет, а если дети будут обучаться в очных учебных заведениях- до 23 лет.

22 Насколько % страховщик имеет право уменьшить размер страховых выплат, если доказана вина пострадавшего 40%?

1. На 25%
2. На 40%
3. На 10%

23 За счет чего формируются денежные средства для осуществления различных выплат по страхованию?

1. За счет страховых взносов страхователей
2. За счет пени, штрафов, капитализированных платежей спонсоров
3. Оба ответ правильны

24 Что такое страховой тариф?

1. Ставка страхового взноса (в%) с начисленной оплаты труда по всем основаниям (дохода) застрахованных
2. Ставка страхового взноса (в%), начисленная с суммы затрат на производство продукции
3. Определяется страховщиком произвольно в(%).

25 Как определяется величина страхового тарифа?

1. Устанавливается страховщиком в зависимости от класса риска, присвоенного предприятию
2. Устанавливается страховщиком в зависимости от величины затрат на производство продукции
3. Устанавливается страховщиком в зависимости от состояния охраны труда на предприятии

26 Как определяется размер страхового взноса?

1. Устанавливается страховщиком исходя из страхового тарифа от фонда оплаты труда с учетом скидок и надбавок
2. Устанавливается страховщиком в зависимости от суммы затрат на производство продукции
3. Устанавливается страховщиком в зависимости от количества застрахованных на предприятии

27 Что такое страховой взнос?

1. Обязательный платеж страхователя по обязательному социальному страхованию, рассчитанный исходя из страхового тарифа (скидки) надбавки к страховому тарифу
2. Обязательный платеж страхователя, рассчитанный им самостоятельно
3. Обязательный платеж страхователя, рассчитанный в зависимости от суммы затрат на охрану труда

28 В каких случаях страховщик устанавливает скидки или надбавки страхователю?

1. При улучшении состояния охраны труда на предприятии, проведения аттестации рабочих мест
2. В зависимости от страхового стажа предприятия
3. В зависимости от количества застрахованных на предприятии

29 Каков размер скидок или надбавок?

1.  $\pm 40\%$
2.  $\pm 30\%$
3.  $\pm 10\%$

30 К какому показателю применяются скидки или надбавки?

1. К страховому тарифу
2. К страховому взносу
3. К фонду оплаты труда

31 Кто имеет право на получение ежемесячных страховых выплат?

1. Каждый застрахованный, получивший травму
2. Пострадавший, которому медико-санитарной экспертной комиссией установлен процент утраты профессиональной трудоспособности
3. Застрахованный, получивший травму с временной утратой трудоспособности

32 Каков размер выплат на бытовой уход за пострадавшими по УР?

1. 300 рублей в месяц
2. 258,75 рублей в месяц
3. 1 МРОТ в месяц

33 Каков размер выплат за специальный медицинский уход по УР?

1. 1035 рублей в месяц
2. 2040 рублей в месяц
3. 60% среднего заработка застрахованного

34 Кем оплачивается переобучение застрахованного, потерявшего профессиональную трудоспособность?

1. Работодателем (причинителем вреда)
2. Страховщиком
3. Профсоюзной организацией

35 Охрана труда это-

1. Правовые, социально-экономические мероприятия
2. Организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия
3. Мероприятия, включающие а и б

36 Условия труда это:

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека
2. Объем, размер производственного помещения, где работает человек и оборудование, окружающее его
3. Совокупность вредных производственных факторов

37 Вредный производственный фактор это:

1. Производственный фактор, воздействие которого на работника в процессе труда может привести к его заболеванию
2. Производственный фактор, воздействие которого на работника в процессе труда может привести к травме
3. Производственный фактор, воздействие которого на работника в процессе труда может привести к отравлению

38 Опасный производственный фактор это:

1. Фактор среды и трудового процесса, который действуя на работника может привести к его травме
2. Фактор среды и трудового процесса, который действуя на человека, может вызвать заболевание
3. Фактор среды и трудового процесса, который действуя на работника, может снизить его работоспособность

39 Техника безопасности это:

1. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов
2. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов
3. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов

40 Производственная санитария это:

1. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов
2. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих опасных производственных факторов
3. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих всех факторов, действующих на человека в процессе труда

41 Безопасность труда это:

1. Состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов



2. Состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных производственных факторов
3. Состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих вредных производственных факторов

42 Опасная зона это:

1. Пространство, в котором возможно воздействие на работающих опасного и (или) вредного производственных факторов
2. Пространство, в котором возможно воздействие на работающих опасного производственного фактора
3. Пространство, в котором возможно воздействие на работающих вредного производственного фактора

43 Средство коллективной защиты это:

1. Средство, предназначенное для одновременной защиты двух и более работающих
2. Средство предназначенное для защиты всего предприятия
3. Вентиляция производственных помещений

44 Средство индивидуальной защиты это:

1. Средство, предназначенное для защиты одного работающего
2. Средство, предназначенное для защиты тела человека
3. Средство, предназначенное для защиты всех работающих в цехе

45 Требования безопасности труда это:

1. Требования, установленные законодательными актами, нормативно-технической документацией, правилами и инструкциями, выполнение которых обеспечивает безопасность работающих
2. Требования, которые обеспечивают сохранение работоспособности работающих
3. Требования, которые обеспечивают сохранность производственного оборудования

46 Рабочее место это:

1. Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо следовать в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя
2. Место, где работник выполняет свою работу
3. Место, где работник выполняет работу и принимает пищу

47 Рабочая зона это:

1. Пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих
2. Пространство всего производственного помещения, где работают люди
3. Пространство за пределами производственных помещений, где возможна работа людей

48 На каких предприятиях создается служба охраны труда?

1. На предприятиях, занимающихся производственной деятельностью с числом работающих более 50 человек
2. На предприятиях, занимающихся производственной деятельностью с числом работающих 100 человек
3. На предприятиях, занимающихся производственной деятельностью с числом работающих более 500 человек

49 Кто на предприятиях несет ответственность за состояние охраны труда?

1. Работодатель
2. Главные специалисты
3. Специалист по охране труда

50 Кто на предприятии должен проводить вводный инструктаж?

1. Специалист по охране труда или лицо, на которого возложены обязанности специалиста по охране труда
2. Главный специалист
3. Руководитель производственного участка

51 Кем проводится первичный инструктаж на рабочем месте?

1. Специалистом по охране труда
2. Руководителем производственного участка
3. Главным специалистом

52 Кем проводятся повторные, внеплановые инструктажи?

1. Специалистом по охране труда
2. Руководителем производственного участка
3. Работодателем

53 Кто обязан проводить целевой инструктаж?

1. Главный специалист
2. Специалист по охране труда
3. Специалист, на которого возложена эта обязанность

54 Кто организует безопасную перевозку работающих к месту работы и обратно?

1. Главный специалист
2. Специалист по охране труда
3. Руководитель производственного участка

55 Кто разрабатывает инструкции по охране труда для работающих?

1. Специалист по охране труда
2. Главный специалист
3. Комитет (комиссия) по охране труда

56 Тушение пожаров в архивах, музеях, книгохранилищах производится

- a) водными огнетушителями;
- b) воздушно-пенными огнетушителями;
- c) порошковыми огнетушителями;
- d) углекислотными огнетушителями.

57 Как называется чрезвычайная ситуация зона которой не выходит на пределы населенного пункта, при этом нарушены условия жизни ста восьмидесяти человек?

- a) локальная
- b) территориальная
- c) региональная
- d) местная

58 Чрезвычайные ситуации какого происхождения согласно статистике МЧС РФ приводят к наибольшему количеству жертв?

- a) природного
- b) биолого-социального
- c) экономического
- техногенного

### 3.3 Вопросы

1. Права и обязанности работников в области охраны труда.
2. Охрана труда женщин.
3. Охрана труда молодежи.
4. Ответственность работодателя и специалистов за нарушения законодательства, правил и норм по охране труда.
5. Рабочее время. Его виды.
6. Время отдыха. Его виды.
7. Содержание, проведение, оформление документации первичного инструктажа на рабочем месте.
8. Вводный инструктаж. Его содержание, проведение, оформление документации.
9. Порядок расследования несчастных случаев с временной утратой трудоспособности.
10. Механическая вентиляция производственных помещений. Виды вентиляций. Принцип действия.
11. Естественная вентиляция производственных помещений. Виды вентиляций. Принцип действия.
12. Шум. Действие шума на организм человека. Меры по снижению уровня шума.
13. Микроклимат в производственных помещениях. Методы исследования микроклимата.
14. Вибрация. Характеристика вибраций. Действия вибрации на организм человека. Защита от неё.
15. Производственная пыль, её виды. Действие на организм человека. Меры по уменьшению действия пыли на здоровье человека.
16. Естественное освещение. Основные понятия, термины и определения. Нормирование.
17. Утомление, переутомление, мероприятия по их профилактике

18. Меры безопасности при обслуживании для очистки овощей. Вредные и опасные производственные факторы при работе с данным оборудованием.
19. Меры безопасности при обслуживании зерноуборочного комбайна. Вредные и опасные производственные факторы при работе с данным оборудованием.
20. Меры безопасности при обслуживании машин для уборки навоза. Вредные и опасные производственные факторы при работе с данным оборудованием.
21. Меры безопасности при обслуживании картофелеуборочного комбайна. Вредные и опасные производственные факторы при работе с данным оборудованием.
22. Меры безопасности при обслуживании сельскохозяйственных машин. Вредные и опасные производственные факторы при работе с данным оборудованием.
23. Меры безопасности при обслуживании тракторов и самоходных машин. Вредные и опасные производственные факторы при работе с данным оборудованием.
24. Меры безопасности при обслуживании доильных аппаратов. Вредные и опасные производственные факторы при работе с данным оборудованием.
25. Меры безопасности при работе с тарой. Вредные и опасные производственные факторы для работника работающего с тарой.
26. Огнетушащие вещества, материалы и их свойства. Область применения.
27. Порошковые огнетушители назначение, устройство, принцип действия.
28. Понятие о горении, пожаре, взрыве. Условия, необходимые для их осуществления. Принципы, на которых основано тушение пожаров. Пожарные щиты.
29. Порядок действий при пожаре. Требования к эвакуации людей.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
31. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
32. Гражданская защита в Российской Федерации.
33. Первая помощь при кровотечении.
34. Первая помощь при ожогах.
35. Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударах.
36. Способы проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 / Д.Н. Михалев  
« 31 »  2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Составил:  
канд. биол. наук, доцент

 Р.Р. Хисамов


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры механизации, протокол № 3  
от «20» октября 2022 г.

Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент

 Л.Р. Загидуллина

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  
« 24 » 10 2022 г.

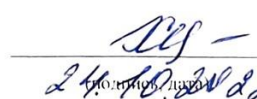
 В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент  
« 24 » 10 2022 г.

Ф.М. Нургашиев

Согласовано:

Заведующая  
библиотекой

 Ч.А. Харисова  
24.10.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
5 Образовательные технологии.....	9
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	9
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....	15

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является подготовка специалистов, способных использовать в профессиональной деятельности совокупность знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи дисциплины:

- изучение основных нормативно-правовых документов, регулирующих область безопасности жизнедеятельности;
- умение идентифицировать опасности естественного и антропогенного происхождения;
- знание основных способов защиты от воздействия чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- овладение основами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу дисциплин направления ОП.09

Таблица 2.1 – Содержательно-логические связи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Код дисциплины	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин, практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
1	2	3
ОП.09	ЕН.04 Математика ЕН.01 Химия	Государственная итоговая аттестация



### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК-6);
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК-7);
- Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций (ПК-2.2).

Ожидаемые результаты освоения дисциплины сведены в таблицу 3.1.

Таблица 3.1 – Перечень компетенций

Номер индекса компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- важность соблюдения безопасного поведения с целью сохранения жизни и здоровья	- проявлять ответственную гражданскую позицию, направленную на соблюдение культуры безопасности	- основами безопасного и ответственного поведения, в том числе при чрезвычайных ситуациях
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- нормативную базу в области безопасности жизнедеятельности; - условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе военного характера, и возможные варианты поведения при их возникновении, единую	- классифицировать опасности, пользоваться нормативными документами, подбирать средства индивидуальной защиты; - выполнять необходимые действия для предотвращения	- методами оценки безопасности (рисков); - порядком (алгоритмом) действий при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военного

	государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - способы защиты населения от последствий катастроф, стихийных бедствий и аварий	возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, минимизировать негативные последствия ЧС на человека и окружающую среду; - оценивать степень поражения и последствия чрезвычайных ситуаций, участвовать в мероприятиях по защите населения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	характера; - навыками оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
ПК-2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	- основы безопасного поведения при выполнении лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	- соблюдать требования техники безопасности при выполнении профессиональных задач в чрезвычайных ситуациях	- навыками выполнения профессиональных задач в условиях развития чрезвычайной ситуации

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов	Аудиторных	Самост. работа	Лекций	Практических	Контроль
68	68	-	20	48	зачет

##### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
		Всего	лекций	практические занятия	СРС	
1	Основы БЖД	20	8	12	-	- контрольный опрос по разделу - тестирование
2	Правовые, нормативно-технические и	10	4	6	-	- контрольный опрос по разделу

	организационные основы БЖД					- тестирование
3	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	38	10	28	-	- контрольный опрос по разделу - тестирование
Итого		68	22	46	-	зачет

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
1	Основы БЖД	Содержание и социально-экономическое значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия, термины и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций и их характеристики. Аксиома потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска
2	Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД	Основные законодательные и нормативные акты по охране труда. Конституция Российской Федерации. Уголовный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Основные нормативные правовые и нормативно-методические документы по организации и проведению эвакуации. Ответственность работодателя, специалистов и работников за нарушение законодательства, правил и норм охраны труда (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная)
3	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Органы управления, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования. Организация гражданской обороны. Управление силами РСЧС. Организация работы комиссии по ЧС и органов управления ГОЧС. Сигналы оповещение населения. Общие положения по организации эвакуации. Виды эвакуации. Эвакуация при ЧС природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Убежища, ПРУ, простейшие укрытия. Средства защиты органов дыхания, кожи, глаз. Простейшие средства защиты. Медицинские средства защиты. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Алгоритмы оказания первой помощи при острых заболеваниях и неотложных состояниях. Способы транспортировки пострадавших

### 4.3 Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (ч)
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, термины и определения	4
2	1	Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций и их характеристики	4
3	2	Тема 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД	4
4	3	Тема 4. Характеристика источников чрезвычайных ситуаций	2
5	3	Тема 5. Организационная структура ГО и ЧС	4
6	3	Тема 6. Защита производственного персонала и населения при ЧС	4
Итого			22

### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ч)
1	2	3	4
1	1	Возникновение и основы реализации опасностей	2
	1	Количественная оценка опасностей	2
	1	Показатели негативного влияния опасностей	2
	1	Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека	2
	1	Идентификация опасностей техногенного происхождения	2
	1	Идентификация опасностей природного происхождения	2
	2	Ответственность работодателя, специалистов и работников за нарушение законодательства в области безопасности жизнедеятельности	4
	2	Законы военного времени	2
	3	Пожарная безопасность. Средства тушения пожаров	2
	3	Ионизирующие излучения. Действие на организм человека и животных	2
	3	Оружия массового поражения. Воздействие и способы защиты	4
2	3	Приборы радиационной и химической разведки	2
	3	Мониторинг источников опасностей	2
3	3	Ликвидация последствий ЧС	4
4	3	Средства коллективной и индивидуальной защиты	4
5	3	Оказание первой помощи пострадавшим	6
	3	Оценка воздействия на экологию факторов ЧС	2
Итого			46

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Мультимедийное оборудование	22
ПР	Работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, экскурсии на предприятия, проведение занятий в условиях производства	12

Образовательные технологии, задействованные в изучении дисциплины: мультимедийные лекции, работа исследовательских студенческих групп, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, участие в конференциях, проверка практических заданий.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Контроль знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль (зачет).

Методы контроля:

- тестирование;
- устный опрос.

Текущий контроль предусматривает анализ результатов экспериментальных исследований, проверку правильности решения расчетных заданий, экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы, выполнение тестовых заданий. Сводная таблица фонда тестовых оценочных средств представлена в таблице 6.1.

Промежуточная аттестация – зачет.

## 6.2 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
			форма	количество вопросов в задании
1	ТК	Основы БЖД	- опрос - тестирование	5-10
2	ТК	Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД	- опрос - тестирование	5-10
3	ТК	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	- опрос - тестирование	5-10

### 6.3 Оценочные средства для текущей успеваемости

#### *Критерии оценки знаний обучающихся по устному опросу*

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами и правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

#### *Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования*

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее, чем на 50 % тестовых заданий

#### 6.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Степень освоенности компетенций определяется по результатам тестов, устных опросов, посещения и выполнения практических и лабораторных работ, сдаче отчетов по ним.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

Зачет может проводиться как в устной форме в виде ответов на вопросы билета, так и в форме тестирования.

Билет включает 3 вопроса, вариант тестирования – 36 вопросов.

##### *Критерии оценивания зачета по вопросам*

Обучающийся демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; понимает и успешно раскрывает смысл поставленного вопроса; владеет основными терминами и понятиями курса Безопасность жизнедеятельности, способен применить теоретические знания к изучению конкретных ситуаций и практических вопросов. Требуемые компетенции сформированы	Зачтено
Допускаются серьезные упущения в изложении учебного материала; отсутствуют знания основных терминов по дисциплине; допускается большое количество ошибок при интерпретации основных определений; отсутствуют ответы на основные и дополнительные вопросы	Не зачтено

##### *Критерии оценивания зачета тестированием*

Обучающийся правильно ответил на 60 и более % тестовых вопросов	Зачтено
Обучающийся правильно ответил менее чем на 60 % тестовых вопросов	Не зачтено

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Задания, приведенные в литературе и порядок их выполнения (по заданию преподавателя).
3. Электронно-информационно-образовательная среда.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Основы безопасности жизнедеятельности / В.С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256115">https://e.lanbook.com/book/256115</a>
2.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44918-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/249626">https://e.lanbook.com/book/249626</a>
3.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н.Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193389">https://e.lanbook.com/book/193389</a>
4.	Пожарная безопасность / Г.В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224663">https://e.lanbook.com/book/224663</a>
5.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А.И. Зябиров, И.М. Зябиров. — Пенза: ПГАУ, 2020. — 102 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170991">https://e.lanbook.com/book/170991</a>
6.	Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы: учебное пособие / М.В. Мезникова, М.А. Садовников, И.Б. Борисенко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 80 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139211">https://e.lanbook.com/book/139211</a>
7.	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова; рец. Р.М. Светик. - 5-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 19 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9787-5-406-02932-9: 290 р.	20 экз. в библиотеке



## Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

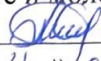
## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, ноутбук, проектор, доильный агрегат с молокопроводом АДМ-8А-1, агрегат индивидуального доения АИД-1, унифицированный доильный аппарат АДУ-1, доильный аппарат «Нурлат», устройство зоотехнического учета молока УЗМ-1А – 1 шт., водокольцевой вакуумный насос ВВЦ, насос вихревой 2В-1,6, насос центробежный Д 1000-40</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №161</b> (площадь – 85,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 27)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №164</b> (площадь – 32,9 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 34)</p>

<p><b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска настенная, асинхронный электродвигатель АОЛ 012-2, трансформаторы, электрогенератор АБ1-230-В, макеты ДВС, деталей машин и механизмов, плуга, культиватора.</p>	
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

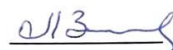
Составил:  
канд. биол. наук, доцент



Р.Р. Хисамов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры механизации, протокол № \_\_\_\_\_  
от « 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент



Л.Р. Загидуллин

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф. \_\_\_\_\_  
« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент \_\_\_\_\_  
« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ

### Примерные вопросы для опроса и собеседования

#### Раздел 1. Основы БЖД

- 1 Основные задачи дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».
- 2 Безопасность в бытовой сфере.
- 3 Безопасность в производственной сфере.
- 4 Социальная безопасность.
- 5 Безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне).
- 6 Безопасность в окружающей природной среде.
- 7 Чрезвычайные ситуации мирного времени.
- 8 Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.
- 9 Аксиома потенциальной опасности.
- 10 Концепция приемлемого риска.

#### Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД

- 1 Основы законодательства в БЖД.
- 2 Структуры и схема управления БЖД в РФ.
- 3 Основы правового регулирования в области экологической безопасности и чрезвычайных ситуациях.
- 4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие направление ЧС и ГО
- 5 Федеральный закон «О гражданской обороне».
- 6 Виды ответственности за нарушение законодательства по БЖД.

#### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

- 1 Основные понятия и классификация ЧС.
- 2 Источники техногенных и природных ЧС.
- 3 Биолого-социальные ЧС.
- 4 Характеристика оружия массового поражения.
- 5 Террористические акты как источник ЧС.
- 6 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
- 7 Основы гражданской обороны страны.
- 8 Основы защиты населения при ЧС.
- 9 Назначение и классификация защитных сооружений.
- 10 Эвакуация и рассредоточение населения и объектов экономики.
- 11 Силы и средства системы РСЧС.
- 12 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
- 13 Методы и способы обеззараживания.
- 14 Технические средства обеззараживания.
- 15 Поражающее воздействие АХОВ.

- 16 Принципы защиты от опасных химических веществ.
- 17 Устройство и порядок работы приборов химической разведки.
- 18 Понятия ионизация, радиоактивность.
- 19 Методы обнаружения ионизирующих излучений.
- 20 Единицы измерения радиоактивности.
- 21 Средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ.
- 22 Понятие о первой доврачебной помощи.
- 23 Права и обязанности граждан по оказанию первой доврачебной помощи.
- 24 Понятие о терминальном состоянии пострадавшего.
- 25 Оценка признаков жизни пострадавшего.
- 26 Алгоритм оказания первой помощи.
- 27 Понятие о реанимации. Искусственное вентилирование легких, непрямой массаж сердца.
- 28 Оказание первой помощи при различных поражениях.

### **Примерные тестовые задания по разделам**

#### **Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**

1. Опасность, действующая на работающего в течение всего рабочего дня, называется
  - 1 Импульсной
  - 2 Постоянной
  - 3 Техногенной
  - 4 Переменной
2. Находясь на улице вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия
  - 1 Используете для укрытия первые и цокольные этажи здания, а также подвальные помещения
  - 2 Используете для укрытия любое понижение рельефа на открытой местности
  - 3 Укроетесь на верхних этажах ближайшего здания жилого или культурно-бытового назначения
  - 4 Будете уходить в противоположную сторону от фронта облака по направлению ветра
3. Методический подход к определению риска, опирающийся на статистику, вероятностный анализ безопасности (построение и расчет деревьев событий и деревьев отказов) называется
  - 1 Инженерным
  - 2 Экспертным
  - 3 Модельным

- 4 Социологическим
4. К метеорологическим ЧС относятся (укажите не менее 2 вариантов)
- 1 Буря
  - 2 Цунами
  - 3 Обвал
  - 4 Жара
5. Неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей, называется
- 1 Тление
  - 2 Возгорание
  - 3 Огонь
  - 4 Пожар
  - 5 Все варианты верны
6. Запас продуктов питания при эвакуации берется на
- 1 1-2 суток
  - 2 2-3 суток
  - 3 3-4 суток
  - 4 5-6 суток
7. Гидродинамическими авариями являются прорывы (укажите не менее 2 вариантов)
- 1 Плотины
  - 2 Газопровода
  - 3 Водопровода
  - 4 Дамбы
8. Терроризм, связанный с привнесением в среду и размножением в ней опасных для человека организмов, называется
- 1 Химическим
  - 2 Биологическим
  - 3 Техническим
  - 4 Ядерным
9. Общее руководство гражданской обороной в РФ осуществляет
- 1 Правительство РФ
  - 2 Министерство по ЧС России
  - 3 Президент РФ
  - 4 Министр внутренних дел РФ
10. Заблаговременный, организованный вывоз нетрудоспособного и не занятого в производстве населения (студентов, учащихся, пенсионеров и др.) в загородную зону называется
- 1 Миграцией населения
  - 2 Рассредоточением
  - 3 Частичной эвакуацией
  - 4 Общей эвакуацией
11. Размер противогаза ГП-5 для человека подбирается по размеру
- 1 Шлем-маски

- 2 Шейного ворота
- 3 Окуляров
- 4 Головного убора
- 12. Порядок действия по сигналу «Внимание всем»
  - 1 Надеть средства защиты и покинуть помещение
  - 2 Быстро направится в убежище
  - 3 Включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС
  - 4 Подняться на верхние этажи здания
- 13. Противогазы по принципу действия бывают
  - 1 Фильтрующие и изолирующие
  - 2 Нейтрализующие, фильтрующие
  - 3 Связывающие, поглощающие
- 14. Любое явление, угрожающее жизни и здоровью человека, а также наносящее ему материальный или моральный ущерб
  - 1 Риск
  - 2 Чрезвычайная ситуация
  - 3 Происшествие
  - 4 Опасность
- 15. Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно
  - 1 Авария
  - 2 Катастрофа
  - 3 Стихийное бедствие
  - 4 Чрезвычайная ситуация
- 16. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия, повышению утомляемости, снижению работоспособности или к развитию заболевания
  - 1 Опасный
  - 2 Вредный
  - 3 Негативный
  - 4 Чрезвычайный
- 17. К геологическим ЧС относятся (укажите не менее 2 вариантов)
  - 1 Землетрясение
  - 2 Цунами
  - 3 Обвал
  - 4 Смерч
- 18. К гидрологическим ЧС относятся (укажите не менее 2 вариантов)
  - 1 Землетрясение
  - 2 Цунами
  - 3 Обвал
  - 4 Шторм
- 19. Кратковременные бурные грязеводные или грязекаменные потоки
  - 1 Подтопление



2 Сели

3 Нагон воды

4 Оползни

20. Газ зеленовато-желтого цвета с резким удушливым запахом, тяжелее воздуха, поражает легкие, раздражает слизистую и кожу

1 Аммиак

2 Сернистый ангидрид

3 Фосген

4 Хлор

21. К оружию массового поражения относится

1 Ядерное оружие

2 Биологическое оружие

3 Химическое оружие

4 Все варианты верны

22. Поражающие факторы ядерного оружия (укажите не менее двух)

1 Ударная волна

2 Первичное облако

3 Проникающая радиация

4 Осколочные ранения

5 Колебания земли

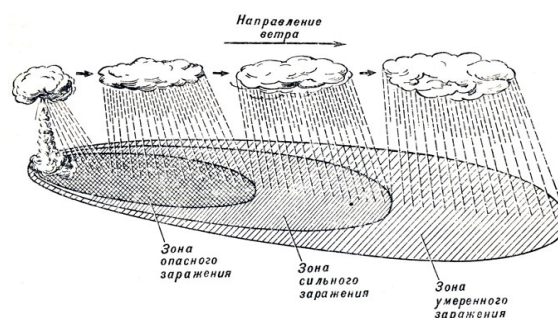
23. На рисунке изображено

1 Вторичное облако после применения химического орудия

2 Зоны заражения от выпадения кислотных дождей

3 Радиус действия ударной волны взрыва

4 Радиоактивный след ядерного взрыва



24. Адамсит, хлорацетафенон, Си-Эс, Си-Ар относятся к отравляющим веществам

1 Нервнопаралитического действия

2 Кожно-нарывного действия

3 Общеядовитого действия

4 Раздражающего действия

25. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, это

1 Гражданская оборона

2 Охрана труда

3 Защита населения в ЧС

4 Обсервация

26. Основные способы защиты от ЧС

1 Инженерная защита

2 Эвакуация

3 Использование СИЗ

4 Все варианты верны

27. Действия по сигналу «Химическая тревога»

1 Надеть противогаз, средства защиты кожи и укрыться в защитном сооружении

2 Включить средства связи и дожидаться дальнейших указаний

3 Взять самое необходимое и укрываться в подвальном помещении

4 Выйти из здания и двигаться по направлению ветра

28. Первая помощь это:

1. Комплекс мероприятий, направленных на ослабление (устранение, при возможности) последствий поражения

2. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, осуществляемых последовательно медицинской службой

3. Комплекс срочных простых целесообразных мер, направленных на спасение жизни человека

4. Комплекс медицинских мероприятий, направленных на поддержание жизненно важных функций организма пострадавшего

29. Установите последовательность оказания первой медицинской помощи при клинической смерти:

Осуществить непрямой массаж сердца

Проверить и очистить ротовую полость от инородных тел

Расстегнуть стесняющую одежду

Уложить пострадавшего спиной на жесткую ровную поверхность

Провести искусственную вентиляцию легких

30. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение:

1. Паренхиматозное

2. Венозное

3. Капиллярное

4. Артериальное

31. При переломах костей конечностей накладывается шина:

1. Выше области перелома

2. Ниже области перелома

3. Выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

32. Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании помощи участвуют два человека:

1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину

2. Тридцать надавливаний на грудину, два вдувания воздуха

3. Три вдувания воздуха, десять надавливаний на грудину

4. Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний

33. Когда проводят реанимацию:

1. При переломе
2. При кровотечении
3. При отсутствии дыхания и сердечной деятельности
4. При вывихе ноги
5. Нет правильного ответа

34. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

- Доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- Промыть кожу проточной водой
- Промыть поврежденное место слабым раствором (1-2 %) уксусной кислоты
- Удалить одежду, пропитанную щелочью

35. При отравлении кислотами необходимо:

1. Вызвать у пострадавшего рвоту
2. Поить пострадавшего раствором пищевой соды, молоком или водой
3. Промыть желудок
4. Поить пострадавшего раствором уксусной кислоты

36. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере:

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



37. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

1. Холод
2. Тепло
3. Свободная повязка

## Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к зачету

1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и их источники, характеристика опасности.
3. Понятие безопасности. Системы безопасности.
4. Какие законы Российской Федерации регламентируют обеспечение безопасности жизнедеятельности?
5. Что такое происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация?
6. Защита от ультразвука. Действие на организм человека.
7. Защита от инфразвука. Действие на организм человека.
8. Действие электрического тока на организм человека.
9. Вклад отечественных ученых в разработку научно-технических основ ОТ. Основные законодательные акты по ОТ.

- 10 Дезактивация территории, кормов, воды и т.д.
- 11 Дегазация зараженных участков, дорог, помещений.
- 12 Дезинфекция химическим, физическим и физико-химическими способами.
- 13 Пожары и их причины. Определение и краткая характеристика процесса горения. Поражающие факторы пожара.
- 14 Классификация пожаров в зависимости от характеристики горючей среды.
- 15 В чем состоит огнетушащий эффект воды, огнетушащих порошков, углекислого газа?
- 16 Классификация огнетушителей. Из каких элементов состоит система пожарной сигнализации?
- 17 Радиационные аварии (РА). Поражающие факторы РА и их воздействие на людей.
- 18 Характеристика химических аварий (ХА). Поражающий факторы ХА и их характеристика. Классификация опасных химических веществ. Масштабы заражения ОХВ и факторы, влияющие на них.
- 19 Классификация чрезвычайных ситуации по происхождению и масштабу.
- 20 Опасные геологические, гидрологические, метеорологические процессы (явления) и их характеристика.
- 21 Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
- 22 Химическое оружие. Поражающее действие ХО. Классификация и характеристика отравляющих веществ.
- 23 Биолого-социальные ЧС. Источники биолого-социальных ЧС, их характеристика и методы борьбы.
- 24 Основные методы защиты от воздействия поражающих факторов ЧС. Защита от воздействия воздушной ударной волны, светового (теплого) излучения, ионизирующих излучений, опасных химических веществ.
- 25 Общие сведения о первой помощи. Терминальное состояние организма и оживление пострадавшего.
- 26 Доврачебная помощь при попадании под напряжение.
- 27 Доврачебная помощь при ранении и кровотечении.
- 28 Доврачебная помощь при вывихах, ушибах, сдавливании, растяжении связок.
- 29 Доврачебная помощь при небольших термических и химических ожогах.
- 30 Доврачебная помощь при обморожении, переохлаждении (замерзании).
- 31 Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах.
- 32 Доврачебная помощь после извлечения утопающего из воды.
- 33 Социально-экономическое значение охраны труда.
- 34 Порядок выдачи и учет средств индивидуальной защиты. Определение номера рабочей обуви.

35 Классификация средств индивидуальной защиты. Определение размера рабочей одежды.

36 Средства защиты органов дыхания, их классификация и условия применения. Определение размера противогаза и респиратора.

37 Методы обнаружения ионизирующего излучения.

38 Назначение, устройство и порядок определения ионизирующего излучения ДП-5В.

39 Виды доз облучения ионизирующего излучения, их определение и единицы измерения.

40 Виды оружия массового поражения.

41 Структура управления гражданской обороной в РФ.

### **Примерные тестовые вопросы**

**Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию**

1 Конституция РФ – нормы международного права – федеральные законы – Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ – общегосударственные нормативные документы – ведомственные акты – локальные акты

2 Нормы международного права – Конституция РФ – Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ – федеральные законы – общегосударственные нормативные документы – ведомственные акты – локальные акты

3 Нормы международного права – Конституция РФ – федеральные законы – Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ – общегосударственные нормативные документы – ведомственные акты – локальные акты

4 Все варианты верны

**Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия, повышению утомляемости, снижению работоспособности или к развитию заболевания**

1 Опасный

2 Вредный

3 Негативный

4 Чрезвычайный

**Управленческий труд относится к следующей форме труда**

1 Автоматизированной

2 Интеллектуальной

3 Механизированной

4 Групповой

**На работе не реже одного раза в полугодие проводят**

1 Вводный инструктаж

2 Первичный инструктаж

3 Повторный инструктаж

4 Внеплановый инструктаж

5 Целевой инструктаж

**В течение какого времени должны быть расследованы обстоятельства и причины несчастных случаев при легкой степени повреждения здоровья:**

1 3 суток

2 5 суток

3 15 суток

4 1 месяца

**Несчастный случай является групповым, если количество пострадавших людей**

1 2 и более

2 5 и более

3 10 и более

4 15 и более

**Первая помощь это**

1 Комплекс мероприятий, направленных на ослабление (устранение, при возможности) последствий поражения

2 Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, осуществляемых последовательно медицинской службой

3 Комплекс срочных простых целесообразных мер, направленных на спасение жизни человека

4 Комплекс медицинских мероприятий, направленных на поддержание жизненно важных функций организма пострадавшего

**Глубина продавливания грудной клетки при непрямом массаже сердца у взрослых должна составлять:**

1 Не менее 2 см

2 Не менее 3 см

3 Не менее 4 см

4 Не менее 5 см

5 Не менее 6 см

**При переломе костей предплечья и голени накладываемая шина обязательно должна захватывать:**

1 3 сустава по одной линии

2 2 или 3 сустава в зависимости от наличия шин

3 2 сустава выше и ниже перелома

4 3 сустава в физиологическом положении

**Неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей, называется**

1 Тление

2 Возгорание

3 Огонь

4 Пожар

5 Все варианты верны

**К какому виду относится огнетушитель ОУ-5**

- 1 Порошковый
- 2 Углекислотный
- 3 Воздушно-пенный
- 4 Химически-пенный

**Находясь на улице вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия**

- 1 Используете для укрытия первые и цокольные этажи здания, а также подвальные помещения
- 2 Используете для укрытия любое понижение рельефа на открытой местности
- 3 Укроетесь на верхних этажах ближайшего здания жилого или культурно-бытового назначения
- 4 Будете уходить в противоположную сторону от фронта облака по направлению ветра

**К метеорологическим ЧС относятся (укажите не менее 2 вариантов)**

- 1 Буря
- 2 Цунами
- 3 Обвал
- 4 Жара

**Запас продуктов питания при эвакуации берется на**

- 1 1-2 суток
- 2 2-3 суток
- 3 3-4 суток
- 4 5-6 суток

**Гидродинамическими авариями являются прорывы (укажите не менее 2 вариантов)**

- 1 Плотины
- 2 Газопровода
- 3 Водопровода
- 4 Дамбы

**Терроризм, связанный с привнесением в среду и размножением в ней опасных для человека организмов, называется**

- 1 Химическим
- 2 Биологическим
- 3 Техническим
- 4 Ядерным

**Общее руководство гражданской обороной в РФ осуществляет**

- 1 Правительство РФ
- 2 Министерство по ЧС России
- 3 Президент РФ
- 4 Министр внутренних дел РФ

**Заблаговременный, организованный вывоз нетрудоспособного и не занятого в производстве населения (студентов, учащихся, пенсионеров и др.) в загородную зону называется**

- 1 Миграцией населения
- 2 Рассредоточением
- 3 Частичной эвакуацией
- 4 Общей эвакуацией

**Размер противогаза ГП-5 для человека подбирается по размеру**

- 1 Шлем-маски
- 2 Шейного ворота
- 3 Окуляров
- 4 Головного убора

**Порядок действия по сигналу «Внимание всем»**

- 1 Надеть средства защиты и покинуть помещение
- 2 Быстро направится в убежище
- 3 Включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС
- 4 Подняться на верхние этажи здания

**Противогазы по принципу действия бывают**

- 1 Фильтрующие и изолирующие
- 2 Нейтрализующие, фильтрующие
- 3 Связывающие, поглощающие

**К геологическим ЧС относятся (укажите не менее 2 вариантов)**

- 1 Землетрясение
- 2 Цунами
- 3 Обвал
- 4 Смерч

**К гидрологическим ЧС относятся (укажите не менее 2 вариантов)**

- 1 Землетрясение
- 2 Цунами
- 3 Обвал
- 4 Шторм

**Кратковременные бурные грязеводные или грязекаменные потоки**

- 1 Подтопление
- 2 Сели
- 3 Нагон воды
- 4 Оползни

**Массовое распространение одного инфекционного заболевания на значительной территории**

- 1 Эпидемия
- 2 Пандемия
- 3 Катастрофа
- 4 Чрезвычайное происшествие



**Газ зеленовато-желтого цвета с резким удушливым запахом, тяжелее воздуха, поражает легкие, раздражает слизистую и кожу**

- 1 Аммиак
- 2 Сернистый ангидрид
- 3 Фосген
- 4 Хлор

**К оружию массового поражения относится**

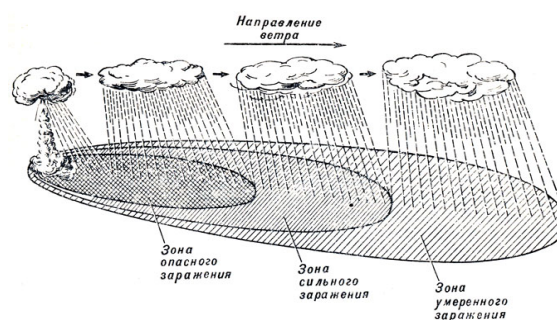
- 1 Ядерное оружие
- 2 Биологическое оружие
- 3 Химическое оружие
- 4 Все варианты верны

**Поражающие факторы ядерного оружия (укажите не менее двух)**

- 1 Ударная волна
- 2 Первичное облако
- 3 Проникающая радиация
- 4 Осколочные ранения
- 5 Колебания земли

**На рисунке изображено**

- 1 Вторичное облако после применения химического орудия
- 2 Зоны заражения от выпадения кислотных дождей
- 3 Радиус действия ударной волны взрыва
- 4 Радиоактивный след ядерного взрыва



**Адамсит, хлорацетафенон, Си-Эс, Си-Ар относятся к отравляющим веществам**

- 1 Нервнопаралитического действия
- 2 Кожно-нарывного действия
- 3 Общеядовитого действия
- 4 Раздражающего действия

**Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, это**

- 1 Гражданская оборона
- 2 Охрана труда
- 3 Защита населения в ЧС
- 4 Обсервация

**Основные способы защиты от ЧС**

- 1 Инженерная защита
- 2 Эвакуация

3 Использование СИЗ

4 Все варианты верны

**Действия по сигналу «Химическая тревога»**

1 Надеть противогаз, средства защиты кожи и укрыться в защитном сооружении

2 Включить средства связи и дожидаться дальнейших указаний

3 Взять самое необходимое и укрываться в подвальном помещении

4 Выйти из здания и двигаться по направлению ветра

**К средствам защиты органов дыхания относятся (укажите не менее двух)**

1 Противогаз

2 Пневмомаска

3 Комбинезон

4 Каска защитная

5 Скафандр

**Допустимая безопасная для гражданского населения доза радиационного излучения**

1 0,5 мЗв/год

2 1 мЗв/год

3 1,5 мЗв/год

4 2 мЗв/год

**Слуховой анализатор человека**

1 Имеет порог болевой чувствительности 120-140 дБ

2 Воспринимает акустические колебания с частотой ниже 16 Гц

3 Не имеет нижнего предела чувствительности

4 Воспринимает акустические колебания с частотой выше 20 000 Гц

**Электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника называется**

1 Защитным заземлением

2 Защитным занулением

3 Защитным отключением

**Электрик при выполнении монтажных работ на электрошите левой рукой дотронулся до фазного провода, а правой – нулевого. Рассчитайте силу тока (мА), проходящего через тело человека, если сопротивление тела человека принять за 1 кОм (запишите ответ)**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринар-  
ной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
  
/Д.Н. Мистральев  
« 31 »  2022 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОРМЛЕНИЕ И КОРМОПРОИЗВОДСТВО»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная



Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Кормление и кормопроизводство»

Составили:


д.биол. наук, профессор

к.биол.наук, доцент

 Ф.К. Ахметзянова  
 А.Р. Кашаева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кормления, протокол № 3  
«17» октября 2022 г.


Зав. кафедрой, д.биол.н., профессор

 Ф.К. Ахметзянова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

«24» 10 2022г.

 В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

«24» октября 2022 г.

Ф.М. Нургалiev

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

 Ч.А. Харисова  
(подпись, дата) 24.10.2022 г.

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	7
4. Структура и содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежу- точной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
Фонд оценочных средств дисциплины «Кормление и кормопроизвод- ство».....	22

# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование фундаментальных и профессиональных знаний по научным основам полноценного нормированного кормления животных.

### **Задачи дисциплины:**

-приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;

-овладеть методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах, обеспечивающими реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных и повышения качества животноводческой продукции. Приобрести практические навыки работы с компьютерными программами по анализу и составлению сбалансированных рационов для животных;

-освоить современную технологию кормления животных с учетом физиологических особенностей пищеварения, направленную на профилактику нарушений обмена веществ в организме, повышение воспроизводительных способностей и продление сроков продуктивного использования животных;

-овладеть методами контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

Дисциплина «Кормление и кормопроизводство» входит в общепрофессиональный цикл. Она дает знания по вопросам органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных; определения потребности животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных; принципам разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 04; ОК 07; ОК 10; ПК 1.1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента заключаются в следующем:

- знать анатомию и физиологию животных;
- проводить микробиологические исследования;
- осуществлять профилактику, заболеваний и отравлений животных;
- проводить ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства и растениеводства,
- уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии.

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

#### **1. ОП – 01 - Анатомия и физиология животных**

(раздел «Нормированное кормление животных»):

Знания: анатомо-топографических характеристик организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных;

Умения: Оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животных.

## 2) ЕН.01 - Химия

(раздел «Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных», «Нормированное кормление животных»)

Знания: основ современных методов химического и физико-химического анализа, метрологических основ контроля результатов анализа.

Умения: Применять общие законы химии, предсказывать возможность и направление протекания реакции, оценивать возможности использования химических реакций в химическом анализе; применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии.

## 3) ОП - 13 Зоогигиена

Знания: зоогигиенических требований к качеству кормов.

Умения: - организации кормления с учетом зоогигиенических требований к качеству кормов.

Данная дисциплина тесно связана с вопросами разведения, зоогигиены, воспроизводства. Без знаний кормления невозможно дальнейшее изучение дисциплин связанных с вопросами, касающимися проблем улучшения продуктивных и технологических качеств животных, профилактики нарушения обмена веществ, снижения различных заболеваний, в том числе устойчивости к некоторым инфекционным заболеваниям.

### 2.1 Содержательно-логические связи дисциплины

#### «Кормление и кормопроизводство»

Код дисциплины	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП – 10	ЕН.01 – Химия ОП. 01 –Анатомия и физиология животных ОП. 13 –Зоогигиена	ОП.15 - Основы зоотехнии МДК 01.01. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов



### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРМЛЕНИЕ И КОРМОПРОИЗВОДСТВО»**

#### **3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**

В процессе освоения дисциплины студент осваивает и развивает следующие компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- правила отбора проб кормов, ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям кормления животных; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения.

**Уметь:**

- производить оценку рациона кормления для животных различных видов.

**Иметь практический опыт в:**

- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
- отборе проб кормов, их упаковка и подготовка для исследований;
- оценке рационов кормления животных;
- в оформлении результатов контроля;

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ  
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
		Знать	Уметь
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; требования охраны труда; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;	применять нормативные требования в области ветеринарии; иметь практический опыт в оформлении результатов контроля; ведении ветеринарной отчетности и учета
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	знать ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям кормления животных; нормативные данные физиологических показателей у животных; правила отбора проб кормов; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения	отбирать пробы, кормов иметь практический опыт в их упаковке и подготовке для исследований; производить оценку рациона кормления для животных различных видов

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Се- местр	Количество часов					
	С преподава- телем	Самостоятель- ная работа	Лек- ции	Практиче- ские занятия	Промежуточ- ная аттестация	Все- го ча- сов
3	48	24	24	24	Экзамен	72
Всего	48	24	24	24		72

### 4.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС- промежуточной ат- тестации
		Всего	Лек- ция	Практ. зан.	СРС	
	<b>Раздел 1 Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных</b>	10	4	2	4	
1	Введение. Краткая история развития учения о кормлении животных	1	1			
2	Оценка питательности кормов по химическому составу	4	1	1	2	Устный опрос
3	Энергетическая, протеиновая, углеводная, минеральная, витаминная и липидная питательность кормов	5	2	1	2	Тестовый контроль
	<b>Раздел 2 Корма и кормовые добавки</b>	28	10	8	10	
4	Корма. Классификация и химический состав кормов.	6	2	2	2	Устный опрос, тестовый контроль
5	Силос. Научные основы силосования. Сенаж. Научные основы приготовления сенажа. Сено. Технология заготовки высококачественного сена.	12	4	4	4	Устный опрос тестовый контроль
6	Зерновые корма. Остатки технических производств. Комбикорма. Производство комбикормов. Виды комбикормов	10	4	2	4	Устный опрос тестовый контроль
	<b>Раздел 3 Нормированное кормление животных</b>	34	10	14	10	
7	Основы нормированного кормления. Рацион. Структура рациона, тип кормления	5	2	2	1	Устный опрос
8	Нормированное кормление крупного рогатого скота.	14	4	8	2	Расчет рационов
9	Нормированное кормление свиней.	8	2	4	2	Расчет рецептов комбикормов
10	Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы.	4	2		2	Расчет рецептов комбикормов
11	Кормление лошадей, овец	3			3	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

## 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС СПО)					общее количество компетенций
		ОК.04	ОК.07	ОК.10	ПК 1.1.		
<b>Раздел 1 Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных</b>	10						
Введение. Краткая история развития учения о кормлении сельскохозяйственных животных	1	+	+	+	+		4
Оценка питательности кормов по химическому составу	4	+	+	+	+		4
Энергетическая, протеиновая, углеводная, минеральная, витаминная питательность кормов.	5	+	+	+	+		4
<b>Раздел 2 Корма и кормовые добавки</b>	28						
Корма. Классификация кормов. Зеленые корма.	6	+	+	+	+		4
Силос. Научные основы силосования. Сенаж. Научные основы приготовления сенажа. Сено. Технология заготовки высококачественного сена.	12	+	+	+	+		4
Зерновые корма. Остатки технических производств. Комбикорма. Производство комбикормов. Виды комбикормов	10	+	+	+	+		4
<b>Раздел 3 Нормированное кормление сельскохозяйственных животных</b>	34						
Основы нормированного кормления. Рацион. Структура рациона, тип кормления	5	+	+	+	+		4
Нормированное кормление крупного рогатого скота.	14	+	+	+	+		4
Нормированное кормление свиней.	8	+	+	+	+		4
Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы .	4	+	+	+	+		4
Нормированное кормление лошадей, овец	3	+	+	+	+		4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>						

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3
<b>Раздел 1 Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных</b>		
1.	Введение. Краткая история развития учения о кормлении сельскохозяйственных животных.	Влияние кормления на рост и развитие, продуктивность, воспроизводительные качества Краткая история развития учения о кормлении сельскохозяйственных животных.
2.	Оценка питательности кормов по химическому составу.	Сравнительный химический состав растений и тела животного. Физиологическое значение воды, углеводов, жиров, протеина, минеральных солей и витаминов в питании и обмене веществ сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности. Современная схема зоотехнического анализа кормов.
3	Энергетическая, протеиновая, углеводная, минеральная, витаминная питательность кормов.	Понятие об энергетической, протеиновой, углеводной, минеральной, витаминной питательности кормов. Источники энергии, протеина, углеводов, минеральных веществ, витаминов для животных
<b>Раздел 2 Корма и кормовые добавки</b>		
4	Корма. Классификация кормов. Зеленые корма.	Понятие о корме как источнике энергии, питательных и биологически активных веществ для животных. Основные группы кормов. Особенности состава и питательности кормов в зависимости от их происхождения. Факторы, влияющие на состав и питательность растительных кормов Зеленый корм. Состав, питательность, корма и нормы скармливания.
5	Силос. Научные основы силосования.: Сенаж. Научные основы приготовления сенажа. Сено. Технология заготовки высококачественного сена.	Характеристика состава и питательности сенажа из разного сырья. Рациональное использование силоса в кормлении животных. Нормы скармливания. Сено Биохимические процессы, протекающие в траве при высушивании. Химический состав и питательность сена, приготовленного по разным технологическим схемам. Влияние условий хранения сена на его качество и питательность. Нормы скармливания.
6	Зерновые корма. Остатки технических производств. Комбикорма. Производство комбикормов. Виды комбикормов	Значение зерновых кормов в животноводстве. Зерно злаков и бобовых, их химический состав и питательность. Рациональное использование зерна и его отходов в кормлении животных. Химический состав и питательность остатков технических производств. Рациональное использование и нормы скармливания. Комбикорма. Производство комбикормов. Характеристика различных видов комбикормов
<b>Раздел 3 Нормированное кормление сельскохозяйственных животных</b>		
7	Основы нормированного кормления. Структура рациона, тип кормления	Основы нормированного кормления. Понятие системы нормированного кормления, ее основные элементы. Типы кормления. Кормовые рационы и их структура для разных видов возрастных групп сельскохозяйственных животных.
1	2	3
8	Нормированное кормле-	Особенности нормированного кормления коров по периодам

	ние крупного рогатого скота.	производственного цикла. Нормы кормления. Основные корма, рационы, их структура, тип и техника кормления. Контроль полноценности кормления. Кормление телят и молодняка старшего возраста. Нормы, схемы и техника кормления в молозивный, молочный и послемолочный периоды.
9	Нормированное кормление свиней.	Особенности кормления свиней в условиях промышленных комплексов. Нормы и рационы, типы и техника кормления супоросных и подсосных маток. Кормление поросят и ремонтного молодняка. Потребность в питательных веществах Нормы и техника кормления; рационы и их структура при разных видах откорма.
10	Нормированное кормление сельскохозяйственных птиц.	Кормление кур. Корма, рационы, их структура, техника кормления. Система нормированного кормления молодняка птиц, ремонтного молодняка по периодам выращивания, цыплят-бройлеров.
11	Кормление лошадей, овец	Кормление лошадей и овец. Нормы, корма, рационы, их структура, типы и техника кормления.

#### 4.4. Лекционный курс

Наименование темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1 Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных</b>	
Введение. Краткая история развития учения о кормлении животных	1
Оценка питательности кормов по химическому составу	1
Энергетическая, протеиновая, углеводная, минеральная, витаминная и липидная питательность кормов	2
<b>Раздел 2 Корма и кормовые добавки</b>	
Корма. Классификация кормов. Зеленые корма. Схема зеленого конвейера.	2
Силос. Научные основы силосования. Сенаж. Научные основы приготовления сенажа. Сено. Технология заготовки высококачественного сена.	4
Зерновые корма. Остатки технических производств. Комбикорма. Производство комбикормов. Виды комбикормов	4
<b>Раздел 3 Нормированное кормление сельскохозяйственных животных</b>	
Основы нормированного кормления. Рацион. Структура рациона, тип кормления	2
Нормированное кормление крупного рогатого скота.	4
Нормированное кормление свиней.	2
Нормированное кормление птицы .	2
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>

#### 4.5 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисци- плины	Наименование лабораторных работ	Трудоем- кость (час)
<b>Раздел 1 Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления жи- вотных</b>			
1.	1	Оценка питательности кормов по химическому составу	1
2	1	Оценка питательности кормов методом баланса веществ и энергии. Энергетическая питательность кормов	0,5
3	1	Протеиновая, углеводная, минеральная, витаминная пита- тельность кормов. Комплексная оценка питательности кормов	0,5
<b>Раздел 2 Корма и кормовые добавки</b>			
4	2	Корма. Классификация кормов. Понятие о корме как источ- нике энергии, питательных и биологически активных веществ для животных. Основные группы кормов. Зеленый корм.	2
5	2	Силос. Научные основы силосования. Химическое консерви- рование кормов. Сенаж. Научные основы приготовления сена- жа. Характеристика состава и питательности сенажа из раз- ного сырья. Сено. Химический состав и питательность сена, приготовленного по разным технологическим схемам. Требо- вания к сырью и режиму высушивания при приготовлении травяной муки и резки.	4
6	2	Зерновые корма. Остатки технических производств. Понятие о комбикорме. Значение комбинированных кормов в интен- сификации производства продуктов животноводства. Виды комбикормов. БВМД. Премиксы. ЗЦМ.	2
<b>Раздел 3 Нормированное кормление сельскохозяйственных животных</b>			
7	3	Основы нормированного кормления. Рацион. Структура ра- циона. Тип кормления	2
8	3	Нормированное кормление крупного рогатого скота	8
10	3	Нормированное кормление птицы	4
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1 Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных</b>				
1.	Оценка питательности кормов по химическому составу	2	Работа с учебной литературой.	Опрос, оценка выступлений
2.	Энергетическая питательность кормов	1	Решение задач	Проверка заданий, письменный опрос
3	Протеиновая, углеводная, минеральная, витаминная питательность кормов. Комплексная оценка питательности кормов	1	Работа с учебной литературой	Проверка заданий, письменный опрос
<b>Раздел 2 Корма и кормовые добавки</b>				
4	Корма. Классификация кормов. Понятие о корме как источнике энергии, питательных и биологически активных веществ для животных. Зеленый корм.	2	Работа с учебной литературой.	Устный опрос, письменный опрос, презентация
5	Силос. Научные основы силосования. Использование консервантов. Сенаж. Научные основы приготовления сенажа. Характеристика состава и питательности сенажа из разного сырья. Сено. Химический состав и питательность сена, приготовленного по разным технологическим схемам.	4	Работа с учебной литературой, интернет - ресурсами.	Письменный опрос, презентация, реферат
6	Зерновые корма. Остатки технических производств. Понятие о комбикорме. Виды комбикормов. БВМД. Премиксы. ЗЦМ.	4	Работа с учебной литературой, интернет - ресурсами, подготовка реферата	Оценка доклада, реферат
<b>Раздел 3 Нормированное кормление сельскохозяйственных животных</b>				
7	Основы нормированного кормления. Рацион, его структура рациона. Тип кормления	1	Работа с литературой,	
8	Нормированное кормление крупного рогатого скота	2	Работа с литературой,	Расчет рационов
9	Нормированное кормление свиней	2	Разработка рационов, рецептов комбикормов	Расчет рецептов комбикормов, рационов
10	Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы	2	Работа с учебной литературой, разработка рационов, рецептов комбикормов	Расчет рецептов комбикормов, рационов
11	Кормление лошадей, овец	3	Работа с литературой,	
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>		



## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Мультимедийная презентация	24
	ПР	Тренинг (решение ситуационных задач). Использование пакета программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).	24
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль знаний студентов по дисциплине «Кормление и кормопроизводство» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (экзамен).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде устного опроса в начале каждого практического занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце занятия, в целях эффективности усвояемости материала.

Промежуточная аттестация – устный экзамен.

### **Примеры оценочных средств:**

#### **а) для входного контроля (ВК):**

1. Физиологическое значение углеводов. Схема превращения углеводов у жвачных животных.
2. Физиологическое значение протеина.
3. Сырой жир кормов, физиологическое значение.
4. Физиологическое значение макроэлементов.
5. Физиологическое значение микроэлементов.
6. Классификация витаминов. Какова их роль в организме животного.
7. Строение пищеварительной системы жвачных и моногастричных животных.
8. Особенности пищеварения птицы.

#### **б) Примеры оценочных средств для контроля текущей успеваемости (ТАт)**

##### **Оценка питательности кормов**

1. Характеристика кормов растительного и животного происхождения.
2. Назовите растительные корма, богатые протеином.
3. Назовите растительные корма, богатые клетчаткой.
4. Минеральный состав кормов.
5. Классификация витаминов.

##### **Корма**

1. Классификация кормовых средств.
2. Способы получения высококачественного сена.
3. Основные биохимические процессы, проходящие при силосовании кормов.
4. Сущность биохимических процессов, проходящих при сенажировании кормов.
5. Технология приготовления высококачественного сенажа.
6. Питательность и химический состав зерна бобовых и злаковых культур.
7. Особенности скармливания зерновых кормов разным видам животных.
8. Особенности скармливания жмыхов и шротов разным видам животных.
9. Минеральные корма, применяемые в кормлении животных.
10. Синтетические аминокислоты в кормлении жвачных.
11. Требования к комбикормам.

#### **Тестовый контроль оценки знаний по разделам «Оценка питательности кормов», «Корма»**

Вопрос 1. Содержание воды в сенаже составляет, % (в)

- а) 9-12;
- б) 15-20;
- в) 45-55;
- г) 70-75

Вопрос 2: Какие питательные вещества входят в состав «сырого» протеина (а)?

- а) амиды, белки;
- б) сахар, белки;
- в) амиды, лигнин;
- г) целлюлоза, жир

Вопрос 3: Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а) калий, магний;
- б) натрий, сера;
- в) фосфор, хлор;
- г) кальций, фосфор

## **Тестовый контроль по разделу «Нормированное кормление с.-х. животных»**

Вопрос 1: Укажите основные принципы, на которых базируется нормированное кормление сельскохозяйственных животных:

- чем выше качество кормов, скармливаемых животным, тем выше продуктивность, независимо от количества корма;
- чем выше продуктивность животных, тем ниже затраты корма на единицу продукции;
- чем выше продуктивность животных, тем выше затраты корма на единицу продукции;
- чем выше продуктивность животных, тем больше необходимо концентрации энергии в 1 кг сухого вещества корма;
- все необходимые питательные вещества нужны животным для сохранения высокой продуктивности независимо от их количества.

Вопрос 2: Укажите оптимальное сахаропротеиновое отношение в рационах лактирующих коров

- - 1 : 1,4      1 : 0,8      1 : 0,6      1 : 1,0      1 : 1,2

### **Вопросы для подготовки к экзаменам**

1. Основные этапы развития учения о кормлении животных. Влияние сбалансированного кормления на продуктивность и состояние здоровья животных.
2. Химический состав кормов. Корма, богатые протеином, клетчаткой, каротином. Использование данных анализа в оценке качества кормов.
3. Система энергетической оценки питательности, их достоинства и недостатки.
4. Протеиновая питательность кормов. Способы оценки качества протеина
5. Физиологическое значение углеводов, оптимальный уровень в рационах животных, применение углеводистых добавок, контроль сахаропротеинового отношения в рационах.
6. Физиологическое значение минеральных веществ – макроэлементов, источники, использование минеральных подкормок.
7. Профилактика витаминной недостаточности в рационах животных. Витаминные препараты и их применения.
8. Физиологическое значение сырого жира кормов, влияние на жирномолочность коров и качество продуктов откорма свиней.
9. Классификация кормовых средств по источникам получения, химическому составу и питательности.
10. Кормовая норма, определение, принципы установления потребностей животных в энергии, питательных, минеральных, биологически-активных веществ. Детализированные нормы кормления.
11. Рационы, принципы его составления, понятие о его структуре и полноценности.
12. Роль кормления в профилактике неинфекционных заболеваний и качественном совершенствовании животных.
13. Организация кормления коров по физиологическим периодам.
14. Кормление телят в молочный период. Использование ЗЦМ.
15. Кормление ремонтных телок и нетелей.
16. Откорм свиней, хозяйственная и экономическая эффективность разных видов откорма.
17. Особенности кормления супоросных и подсосных свиноматок.
18. Особенности пищеварения новорожденных поросят. Кормление поросят-сосунов.

19. Зимнее и летнее кормление овец. Организация их откорма.
20. Особенности кормления рабочих лошадей, нормы, рационы, режим кормления.
21. Особенности кормления кур в условиях промышленной технологии производства яиц.
22. Техника кормления цыплят – бройлеров в различные возрастные периоды. Контроль полноценности кормления
23. Кормление ремонтного молодняка кур яичного направления продуктивности. Регулирование энерго-протеинового питания молодняка с возрастом.

\*Полный фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ «КОРМЛЕНИЕ И КОРМОПРОИЗВОДСТВО»**

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Кормопроизводство. Кормление животных. Практикум / Б.С. Калоев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9916-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/247307">https://e.lanbook.com/book/247307</a>
2.	Кормление рыб: учебное пособие / Т.А. Фаритов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5988-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146921">https://e.lanbook.com/book/146921</a>
3.	Диетическое кормление при патологиях у собак / Е.С. Шаганова, Ю.С. Лушай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44606-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230480">https://e.lanbook.com/book/230480</a>
4.	Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум / А.Н. Маслюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/238835">https://e.lanbook.com/book/238835</a>
5.	Свиньи. Гигиена содержания, разведения, кормления / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-507-44197-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/214829">https://e.lanbook.com/book/214829</a>
6.	Кормопроизводство / М.А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-507-44255-3.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/247289">https://e.lanbook.com/book/247289</a>
7.	Кормопроизводство. Практикум / М.А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255650">https://e.lanbook.com/book/255650</a>
8.	Полевое кормопроизводство / В.Е. Ториков, А.В. Дронов, О.В. Мельникова, А.А. Осипов; Под ред.: Ториков В. Е. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-507-44144-0.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255686">https://e.lanbook.com/book/255686</a>
9.	Кормление собак и кошек: справочное издание / С.Н. Хохрин; ed. Т.С. Молочаева. - М.: КолосС, 2006. - 248 с. - ISBN 5-9532-0435-3	20 экз. в библиотеке
10.	Кормление сельскохозяйственной птицы от А до Я: энциклопедия / И.П. Спиридонов, А.Б. Мальцев, В.М. Давыдов. - Омск: Областная типография, 2002. - 704 с. - ISBN 5-87367-004-8.	20 экз. в библиотеке

**Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsr.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavmsenet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>


## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекций и занятий практического типа</p> <p><b>Оборудование:</b> ученическая доска, 1 мультимедийное оборудование (проектор BENQ, ноутбук Samsung NP-R540), 10 шкафов с образцами кормов и кормовыми добавками, учебные плакаты, 1 стол и стул для преподавателя, 16 столов и 36 стульев для обучающихся</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт. д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №249</b> (площадь – 75,7 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 41)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекций и занятий практического типа.</p> <p><b>Оборудование:</b> ученическая доска, компьютеров – 10шт., стол и стул для преподавателя, столов – 27 шт. и стульев 54 шт. для обучающихся.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №263</b> (площадь – 60,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 16)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения самостоятельной работы.</p> <p><b>Оборудование:</b> вытяжной шкаф- 1 шт., сейф, фотоэлектрический колориметр, аналитические весы, лабораторная электроплитка, дистилляционная система 2002 (GFL), спектрофотометр, портативный рН-метр, холодильник, вертикальная камера для электрофореза, анализатор влажности,</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №256</b> (площадь – 51,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 37)</p>

<p>рефрактометр, дистилляционная система, выпариватель влаги, мешалка магнитная, центрифуга, термостат, размельчитель тканей, водяная баня, электроводонагреватель, шкафы сушильные электрические, печь муфельная электрическая, овоскоп, анализатор качества молока, бутирометры 1-40 и 1-6, бинокулярный микроскоп, рН-метр для молока, рН-метр для мяса, центрифуга лабораторная, рефрактометр, химическая посуда.</p>	
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных занятий.  <b>Оборудование:</b> столы и стулья для обучающихся, тумба для чтения лекций преподавателю, видеопроектор, экран для проектора, доска настенная, ноутбук.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.  <b>Учебная аудитория №309</b> (площадь – 126,9 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 59)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-  
ние высшего образования «Казанская государственная академия ве-  
теринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
«31» октября 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «КОРМЛЕНИЕ И КОРМОПРОИЗВОДСТВО»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022



Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Кормление и кормопроизводство»

Составили:

д.биол. наук, профессор

 Ф.К. Ахметзянова

к.биол.наук, доцент

 А.Р. Кашаева


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кормления, протокол № 3  
« 17 » октябрь 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., профессор

 Ф.К. Ахметзянова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  
« 24 » 10 2022г.

 В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

 Ф.М. Нурғалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Кормление и кормопроизводство»**

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний;
- определить уровень сформированности компетенций.

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Оценочные средства для проверки знаний для текущей успеваемости (ТАТ) – на примере тестового задания:**

### **Раздел 1 Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных**

1: Какой витамин образуется в кормах и синтезируется в организме животного под воздействием ультрафиолетового облучения

- витамин D (кальциферол) +
- витамин E (токоферол)
- витамин K (филлохинон)
- витамин A (ренитол)

2: За оптимальную норму кислотно-щелочного отношения в рационах животных принимают

1. 0,8-0,95+
2. 0,4-0,5
3. 0,65-0,7
4. 1,0-1,2

3: Недостаток какого элемента в рационе является основной причиной заболевания молодняка сельскохозяйственных животных анемией

- железа +
- фосфора
- йода
- марганца

4: Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных

- энергетическая +
- строительная
- защитная
- резервная

5: Какие питательные вещества входят в состав «сырого» протеина (а)

- амиды, белки +
- сахар, белки
- амиды, лигнин
- целлюлоза, жир

6: Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- калий, магний
- натрий, сера
- фосфор, хлор +
- кальций, фосфор

7: Какой микроэлемент оказывает определяющее влияние на синтез витамина B12 рубцовой микрофлорой коров

- кобальт +
- селен
- цинк
- медь

8. Какое сочетание питательных веществ входит в состав БЭВ?

1. крахмал, сахар; +

- 2.целлюлоза, крахмал;
- 3.амиды, сахар;
- 4.жир, крахмал;
- 9. Какое сочетание веществ относят к биологически активным веществам?
  - 1.углеводы, ферменты
  - 2.жиры, витамины
  - 3.микроэлементы, жиры
  - 4.ферменты, витамины+
- 10 Энергетическая кормовая единица эквивалента:
  - 1. 1 кг овса
  - 2. 10 МДж обменной энергии +
  - 3. 10 КДж обменной энергии
  - 4. 1 кг ячменя
- 11. До каких составных частей перевариваются жиры?
  - 1. лигнин, жирные кислоты
  - 2. сахар, жирные кислоты
  - 3. глицерин, жирные кислоты +
  - 4. аминокислоты, жирные кислоты
- 12. Что может вызывать недостаток кальция в рационе взрослых животных
  - 1)остеомалацию или остеопороз +
  - 2)рахит
  - 3)атаксию
  - 4) истощение

## **Раздел 2 Корма и кормовые добавки**

- 13: Корма животного происхождения отличаются от растительных тем, что в их составе отсутствует ...
  - клетчатка +
  - сырой протеин
  - сырой жир
  - минеральные вещества
- 14.Какой из указанных кормов содержит больше переваримого протеина, г/кг?
  - 1. отруби пшеничные; +
  - 2. сено луговое;
  - 3. сенаж клеверный;
  - 4. кормовая свекла;
- 15 Какой процент клетчатки должен иметь корм для отнесения его в группу грубых кормов?
  - 1. более 19% +
  - 2. более 10%
  - 3. более 15%
  - 4. менее 19%
- 16 Энергетическая питательность 1 кг сена лугового среднего качества, ЭКЕ?
  - 1. 0,65-0,72 +
  - 2. 0,30-0,35
  - 3. 0,20-0,25;
  - 4. 0,40-0,45
- 17. Оптимальная влажность сена по стандарту
  - 1. не более 17% +
  - 2. не более 25%
  - 3. не более 22%
  - 4. не более 30%

- 18 При каком минимальном содержании энергетических кормовых единиц в кормах их относят к концентрированным
1. -0,80 +
  2. -0,45
  3. -1,15
  4. -0,65
19. Максимально допустимая влажность сенажа согласно ОСТ, %
1. 60 +
  2. 70
  3. 65
  4. 75
20. Оптимальный срок заполнения траншеи при заготовке сенажа, сут.
1. 3-5 +
  2. 5-10
  3. 10-12
  4. 12-15
21. Какой способ подготовки зерновых кормов к скармливанию применяют для повышения содержания сахара?
1. проращивание;
  2. дробление
  3. осолаживание;+
  4. Поджаривание
22. Питательная ценность 1 кг.ячменя среднего качества для крупного рогатого скота, ЭКЕ
1. 1,15
  2. 1,24
  3. 1,30
  4. 1,18 +
23. Какой комбикорм может быть единственным кормом для конкретной половозрастной группы?
1. комбикорма-концентраты;
  2. полнорационный комбикорм +
  3. полноценный комбикорм
  4. сбалансированный комбикорм
24. Какой отход пищевой промышленности отличается высоким содержанием сахара?
1. жом;
  2. мезга;
  3. патока; +
  4. Барда
25. Сколько граммов сухого ЗЦМ требуется для получения 1кг восстановленного молока?
1. 80-100
  2. 150-170
  3. 110-130 +
  4. 200-220
26. Допустимое содержание масляной кислоты в силосе первого класса:
- а. не допускается
  - б. не более 0,1% +
  - в. не более 0,2%
  - г. не более 0,3%
27. Что такое натура зерна?
- а. вид зерна
  - б. масса одного литра зерна +
  - в. масса тысячи штук семян
  - г. количество семян в 1 литре
- 28 Корма, которые содержат в 1 кг свыше 0,8 ЭКЕ, не более 19% клетчатки и до 40% воды относятся к:
1. концентрированным +
  2. сочным
  3. объемистым
  4. грубым
29. При длительном охлаждении кормовой свеклы в ней накапливаются:
1. соланин
  2. нитриты +
  3. гликозиды
  4. кетоновые тела
30. В каком корме наибольшее количество протеина
1. бобовые зерновые
  2. корнеклубнеплоды
  3. корма животного происхождения +
31. Среднесуточная потребность коров живой массой 500 кг с удоем 18-20 кг и более в зеленых кормах составляет:
1. 40-45 +
  2. 25-30
  3. 30-40
  4. 50-70

32. Корм, сохранность которого достигается за счет физиологической сухости исходного сырья в анаэробных условиях, называется:
1. силос
  2. Сено
  3. сенаж +
33. рН силоса из кукурузы I класса составляет
1. 3,8-4,3 +
  2. 3,7-4,4
  3. 3,6-4,5
34. Энергетическая питательность сенажа составляет, ЭКЕ:
1. 0,37-0,44 +
  2. 0,67-0,72
  3. 0,18-0,25
  4. 0,97-1,28
35. При недостатке сахара в рацион дойных коров включают:
1. силос кукурузы
  2. жмых подсолнечника
  3. дрожжи кормовые
  4. кормовая патока +
36. В стандартные комбикорма для лошадей не включают зерно:
1. кукурузы
  2. ячменя
  3. овса
  4. ржи +

## **2.2. Оценочные средства для проверки знаний на примере вопросов для собеседования:**

### **Раздел 1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных**

1. Состав протеина корма.
2. Состав безазотистых веществ корма.
3. Основные различия в химическом составе кормов растительного и животного происхождения.
4. Методы определения переваримости питательных веществ корма на животных.
5. Косвенные методы определения переваримости питательных веществ корма.
6. Что называют коэффициентом переваримости корма?
7. Напишите формулу определения коэффициента переваримости жира.
8. Напишите формулу определения коэффициента переваримости протеина в опытах с использованием инертных веществ.
9. Что называют протеиновым отношением? Как определить протеиновое отношение?
10. Основные методы изучения баланса веществ в организме животного
11. Напишите формулы баланса азота и углерода в организме животного. Способы определения баланса энергии в организме животного.
12. Что называют валовой, переваримой и обменной энергией корма? Как на основании данных о балансе азота и углерода определить отложения белка и жира в организме животного?
13. Константы жиросотложения О.Кельнера.
14. Что принято за советскую кормовую единицу?
15. Принцип расчета питательности корма в советской кормовой единице.
16. Недостатки оценки питательности кормов в советской кормовой единице.
17. Принципы оценки питательности кормов по обменной энергии.
18. Способы оценки протеина корма.
19. Назовите незаменимые и «критические» аминокислоты.
20. Напишите формулу для определения коэффициента использования протеина животными.
21. Основные различия в составе протеинов кормов растительного и животного происхождения.
22. Состав небелковых форм азота в протеине растительных кормов.

23. Назовите растительные корма, богатые протеином.
24. Источники лизина для животных.
25. Минеральный состав кормов.
26. Основные различия в минеральном составе кормов растительного и животного происхождения.
27. Назовите минеральные вещества кормовых средств, которые могут оказать токсическое действие на организм животного.
28. Классификация витаминов.
29. Жирорастворимые витамины кормовых средств.
30. Водорастворимые витамины кормовых средств.
31. Особенности витаминного питания жвачных и моногастричных животных.
32. Способы сохранения витаминов в кормах.
33. Единицы измерения витаминной активности кормовых средств.
34. Значение комплексной оценки питательности кормов и рационов
35. Какие методы применяют для контроля полноценности кормления животных?

## **Раздел 2 Корма и кормовые добавки**

1. Что называют кормами?
2. Факторы, влияющие на состав и качество растительных кормов.
3. Классификация кормовых средств.
4. Характеристика питательной ценности зеленых кормов.
5. Энергетическая ценность отдельных видов зеленых кормов.
6. Основные требования ГОСТ к качеству сена.
7. Состав и питательность отдельных видов сена.
8. Способы получения высококачественного сена.
9. Технология приготовления травяной муки и резки травяной муки и резки.
10. Основные биохимические процессы, проходящие при силосовании кормов.
11. Пригодность отдельных видов кормов к силосованию.
12. Питательность разных видов силоса.
13. Химическое консервирование зеленых кормов при силосовании.
14. Требования ГОСТ к качеству силоса.
15. Технология приготовления высококачественного сенажа.
16. Требования ГОСТ к качеству сенажа.
17. Состав и питательность соломы яровых и озимых культур.
18. Питательность и химический состав зерна бобовых и злаковых культур.
19. Особенности скармливания зерновых кормов разным видам животных.
20. Состав и питательность остатков маслоэкстракционного производства. Особенности скармливания жмыхов и шротов разным видам животных.
21. Состав и питательность остатков крахмального производства.
22. Состав и питательность остатков спиртового производства.
23. Состав и питательность остатков пивоваренного производства.
24. Состав и питательность остатков свеклосахарного производства.
25. Особенности скармливания кормов животного происхождения разным видам животных.
26. Минеральные корма, применяемые в кормлении животных.
27. Минеральные корма, богатые кальцием, фосфором.
28. Соединения, используемые в животноводстве как источник микроэлементов.
29. Характеристика витаминных препаратов, применяемых в животноводстве.
30. Основные источники небелкового азота для жвачных.
31. Особенности применения небелковых азотистых веществ в кормлении жвачных животных.
32. Синтетические аминокислоты в кормлении жвачных.

33. Дрожжи в кормлении животных.
34. Использование ферментных препаратов в животноводстве.
35. Значение кормовых антибиотиков в животноводстве.
36. Рецепты комбикормов.
37. Требования к комбикормам.

### **Раздел 3 Нормированное кормление с.-х. животных**

1. Особенности кормления коров при запуске.
2. Как нормируется дача концентрированных кормов и корнеплодов в рационах дойных коров
3. От чего зависит потребность стельных сухостойных коров и нетелей в энергии и питательных веществах?
4. Какие показатели питательности и в какой последовательности необходимо учитывать при балансировании рационов для молочных коров?
5. Что подразумевается под раздоем коров и первотелок? Какие меры применяются при раздое коров?
6. От чего зависят нормы потребности ремонтного молодняка в энергии и питательных веществах?
7. Питательные свойства молозива и его значение в приобретении новорожденными телятами пассивного иммунитета.
8. Виды откорма крупного рогатого скота.
9. Как изменяется структура рациона в зависимости от периода откорма?
10. Кормление подсосных свиноматок
11. Какие корма используют при откорме свиней для повышения качества свинины?
12. Как отражается на продуктивности и оплате корма несбалансированность рационов по протеину и критическим аминокислотам?
13. Особенности кормления взрослой птицы яичного направления продуктивности
14. Особенности кормления молодняка птицы яичного направления продуктивности
15. Особенности кормления цыплят – бройлеров
16. Особенности кормления лошадей
17. Особенности кормления овец

### **Оценочные средства для проверки умений (2-й этап) на примере задач:**

#### ***Задания для контрольной работы по теме «Оценка питательности кормов»***

1. Напишите схему химического анализа кормов. Укажите названия веществ, определяемых расчетным путем при зоотехническом анализе кормов, в следующих примерах:

$$100 - \% \text{ влаги} =$$

$$100 - (\% \text{ влаги} + \% \text{ золы}) =$$

2. Составить баланс энергии для дойной коровы на основании данных о средней величине

3. Представьте схему химического анализа кормов. Укажите названия веществ, определяемых расчетным путем при зоотехническом анализе кормов, в следующих примерах:

$$100 - (\% \text{ влаги} + \% \text{ золы} + \% \text{ протеина} + \% \text{ жира} + \% \text{ клетчатки}) =$$

$$\% \text{ азота} \times 6,25 =$$



## **Оценочные средства для проверки умений (2-й этап) на примере рефератов Требования к подготовке рефератов (докладов):**

Защита рефератов – одна из форм устной аттестации студентов. Она предполагает предварительный выбор интересующей проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов. Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.

### **Темы рефератов**

1. Методы и системы оценки энергетической питательности кормовых рационов и их применение в кормлении с.-х. животных.
2. Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания сельскохозяйственных животных.
3. Современные принципы нормирования протеина в рационах жвачных животных.
4. Жиры кормовых средств, их роль в кормлении сельскохозяйственных животных и птиц.
6. Современные принципы нормирования клетчатки в рационах кормления животных.
7. Роль легкоферментируемых углеводов в кормлении сельскохозяйственных животных.
8. Кальций и фосфор в кормлении телят и молодняка старшего возраста и меры профилактики у них нарушений кальций-фосфорного обмена (рахита).
9. Кальций и фосфор в кормлении овец.
10. Кальций и фосфор в кормлении кур-несушек и растущей птицы. Методы контроля полноценности кормления.
11. Сера в кормлении сельскохозяйственных животных.
12. Роль микроэлементов в кормлении животных. Методы контроля микроминерального питания животных.
13. Цинк в кормлении свиней. Кормовые добавки для профилактики паракератоза у свиней
14. Микроэлементы в кормлении сельскохозяйственных птиц. Значение селена в кормлении сельскохозяйственных животных.
15. Микроэлементы в кормлении крупного рогатого скота. Значение хрома в кормлении сельскохозяйственных животных.
16. Корма и кормовые добавки – источники каротина и витамина А и использование их в полноценном кормлении коров.
17. Витамин А и каротин в кормлении кур родительского стада. Методы контроля полноценности А-витаминного питания кур.
18. Витамин Д и его роль в кормлении коров и молодняка крупного рогатого скота.
19. Значение витаминов группы В в кормлении сельскохозяйственной птицы, свиней.
20. Засухоустойчивые кормовые культуры, их использование в кормлении животных
21. Организация зеленого конвейера и его роль в обеспечении питания животных полноценными кормами. Культуры зеленого конвейера.
22. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении животных.
23. Травяная мука, научные технологии ее заготовки и рациональное использование в кормлении свиней.

24. Сенаж в кормлении коров, технология заготовки.
25. Сено – основной корм в рационах крупного рогатого скота, овец, лошадей.
26. Применение современных агротехнических мероприятий для повышения урожайности и питательной ценности кормовых культур.
27. Корнеклубнеплоды, их питательность и рациональное использование в кормлении молочного скота.
28. Зерновые корма и отходы их переработки в кормлении коров.
29. Зерновые корма и побочные продукты их переработки в кормлении свиней.
30. Корма животного происхождения, состав, питательность и рациональное их использование в кормлении животных.
31. Комбикорма, их состав и использование в кормлении животных и птиц.
32. Использование полнорационных кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров.
33. Ферментные препараты и их использование в производстве кормов и кормлении животных.
34. Кормовые антибиотики, их использование в кормлении животных. Условия применения.
35. Использование препаратов витаминов промышленного производства в кормлении животных
36. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров при зимнем стойловом содержании и алиментарные способы профилактики родильного пареза (гипокальциемии) и жирового гепатоза.
37. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров и алиментарные пути профилактики кетоза и вторичной остеодистрофии, смещения сычуга.
36. Система нормированного кормления лактирующих коров в стойловый период и меры профилактики у них нарушений кальций-фосфорного обмена (остеодистрофии) и дефицита витамина Д.
37. Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока.
38. Система нормированного кормления телят до 6 – месячного возраста и меры профилактики у них нарушений пищеварения.
39. Система нормированного кормления суягных маток шерстных и мясо-шерстных пород.
40. Система нормированного кормления новорожденных ягнят и меры профилактики у них дефицита меди, йода и кобальта, витамина Е и селена.
41. Система нормированного кормления жеребых кобыл.
42. Особенности нормированного кормления подсосных маток романовской породы.
43. Полноценное кормление телят в послемолочный период кормления.
44. Система нормированного кормления поросят-сосунов и меры профилактики железодефицитной анемии поросят.
45. Нормированное кормление поросят-отъемышей.
46. Система нормированного кормления жеребят рысистых и верховых пород.
47. Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей.
48. Система нормированного кормления при беконном откорме свиней.
49. Система нормированного кормления производителей разных видов животных.
50. Значение полноценного кормления в борьбе с яловостью коров.

51. Нормирование кормления коров по периодам (фазам) производственного цикла.
52. Особенности балансирования рационов коров при содержании на долгодлительных культурных пастбищах.
53. Система нормированного кормления романовских овец в летний период.
54. Система нормированного кормления подсосных кобыл
55. Система нормированного кормления кур родительского стада яичных линий.
56. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик.
57. Система нормированного кормления цыплят яичных линий.
58. Система нормированного кормления цыплят-бройлеров.
59. Система нормированного кормления рабочих лошадей.

**Итоговая оценка складывается из ряда компонентов:**

- соблюдение формальных требований к реферату;
- грамотное раскрытие темы;
- умение четко рассказать о представленном реферате;
- способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – работа выполнена на высоком профессиональном уровне, в необходимом объеме, соблюдены все требования к оформлению, четко, со знанием раскрыт материал реферата, на поставленные вопросы даны четкие ответы.

4 балла – работа выполнена на среднем профессиональном уровне, в достаточном объеме, соблюдены требования к оформлению, продемонстрировано понимание проблемы, на поставленные вопросы даны четкие ответы.

3 балла – работа выполнена, но недостаточно качественно, продемонстрировано частичное понимание проблемы, не все требования по оформлению соблюдены, нет четких ответов на вопросы.

2 балла – работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений.

**Оценочные средства для проверки владений (навыков) (3-й этап)**

(на примере расчетных заданий) (раздел 1, раздел 2, раздел 3)

1. Определите тип кормления и рассчитайте структуру рациона дойной коровы, если в сутки скармливают 6 кг сена лугового (0,65 ЭКЕ), 25 кг кукурузного силоса (0,23 ЭКЕ), 10 кг кормовой свеклы (0,17 ЭКЕ), 2 кг отрубей пшеничных (0,89 ЭКЕ) и 1 кг ячменной дерти (1,18 ЭКЕ)

Примечание: в скобках указана энергетическая питательность 1 кг корма.

2. Определить структуру рациона коровы живой массой 550 кг с удоем 18 кг, получавшей во время опыта в среднем за сутки 5 кг клеверного сена (0,72 ЭКЕ), 15 кг кукурузного силоса (0,23 ЭКЕ), 10 кг свеклы кормовой (0,17 ЭКЕ), 1 кг отрубей пшеничных (0,89 ЭКЕ), 1 кг зерна ячменя (1,18 ЭКЕ) Примечание: в скобках указана энергетическая питательность 1 кг корма

3. Корова живой массой 600 кг на четвертом месяце четвертой лактации, удой 20 кг молока в сутки, жирностью 3,8 %. Рацион состоит из 6 кг лугового злакового сена (0,65 ЭКЕ), 20 кг кукурузного силоса (0,23 ЭКЕ), 8 кг вико-овсяного сенажа (0,38 ЭКЕ), 10 кг кормовой свеклы (0,17 ЭКЕ), 5 кг комбикорма (1,02 ЭКЕ). Сопоставьте с нормой содержание энергии в рационе и определите тип кормления (по затратам концентратов на 1 кг молока)

Примечание: в скобках указана энергетическая питательность 1 кг корма

4. Определить структуру рациона и тип кормления бычка на откорме получавшим в среднем за сутки 2 кг сена лугового (0,65 ЭКЕ), 20 кг кукурузного силоса (0,23 ЭКЕ), 1 кг соломы овсяной (0,54 ЭКЕ), 0,3 кг отрубей пшеничных (0,89 ЭКЕ), 1,6 кг зерна ячменя (1,18 ЭКЕ). Примечание: в скобках указана энергетическая питательность 1 кг корма

### **Вопросы для проведения экзамена по дисциплине:**

1. Основные этапы развития учения о кормлении животных. Влияние сбалансированного кормления на продуктивность и состояние здоровья животных.
2. Роль кормления в профилактике неинфекционных заболеваний и качественном совершенствовании животных.
3. Химический состав кормов, практическое применение данных анализа, факторы, определяющие состав кормов.
4. Система энергетической оценки питательности, их достоинства и недостатки.
5. Схема энергетического баланса в организме животных.. Обменная энергия, принципы расчета. Энергетические кормовые единицы (ЭКЕ). Примерный уровень в разных кормах.
6. Протеиновая питательность кормов, методы оценки полноценности протеинов. Источники протеина в рационах с. - х. животных, их характеристика.
7. Аминокислоты, факторы, влияющие на их усвоение животными. Значение критических аминокислот и пути восполнения их недостаточности
8. Основные пути решения проблемы дефицита кормового протеина в животноводстве.
9. Физиологическое значение углеводов, оптимальный уровень в рационах животных, применение углеводистых добавок, контроль сахаропротеинового отношения в рационах.
10. Клетчатка, ее характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов сельскохозяйственных животных.
11. Физиологическое значение минеральных веществ – макроэлементов, источники, использование минеральных подкормок.
12. Физиологическое значение минеральных веществ – микроэлементов, источники, использование солей микроэлементов.
13. Физиологическое значение жирорастворимых витаминов. Профилактика рахита у молодняка животных. Источники, пути восполнения витаминной недостаточности.
14. Физиологическое значение водорастворимых витаминов, источники, пути восполнения витаминной недостаточности рационов.
15. Факторы, определяющие уровень содержания нитратов и нитритов в кормах, их влияние на здоровье животных и использование питательных веществ.
16. Физиологическое значение сырого жира кормов, влияние на жирномолочность коров и качество продуктов откорма свиней.
17. Методы контроля полноценности кормления животных.
18. Сущность комплексной оценки питательности кормов. Каково значение комплексной оценки питательности кормов и рационов для животных?
19. Классификация кормовых средств по источникам получения, химическому составу и питательности.
20. Отбор образцов кормов на химический анализ. Практическое применение показателей химического состава.
21. Сено, требования ГОСТа к технологии заготовки, хранения, норма и приемы скармливания животным, повышение качества и экономичности производства сена.
22. Технология высокотемпературной сушки трав, повышение качества и экономичности производства травяной муки и резки, нормы и приемы скармливания животным.
23. Солома, требования к качеству, основные технологии приготовления, нормы и приемы скармливания животным.

24. Зеленый корм, питательность травы, приемы скармливания. Организация зеленого конвейера.
25. Корнеклубнеплоды. Хранение, нормы и приемы скармливания.
26. Силос, технология заготовки, нормы и приемы скармливания животным, требования к качеству.
27. Сенаж, требования ОСТА, технология заготовки, нормы и приемы скармливания животным.
28. Зерновые корма, их кормовое достоинство, особенности использования в кормлении с.-х. животных и птицы.
29. Приемы подготовки зерновых кормов перед скармливанием, их хозяйственная эффективность.
30. Отходы технических производств, требования к качеству, нормы и приемы скармливания.
31. Отходы свеклосахарного, крахмального, бродильного производств. Их питательность, хранение и использование в кормлении животных.
32. Кормовые средства, получаемые из отходов мукомольного производства, их характеристика и нормы скармливания.
33. Комбикорма, значение требования ГОСТа, приемы использования. Проблемы расширения сырьевых источников для производства комбикормов.
34. Требования к качеству престартерных и стартерных комбикормов, использование в кормлении животных
35. Использование ферментных препаратов, пробиотиков, пребиотиков, симбиотиков и кормовых антибиотиков в животноводстве
36. Использование ферментных препаратов в животноводстве.
37. Профилактика витаминной недостаточности в рационах животных. Витаминные препараты и их применения.
38. Заменители цельного молока, их характеристика, использование в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных.
39. Корма животного происхождения. Состав и питательность. Особенности скармливания разным видам животных
40. Применение консервантов при заготовке кормов.
41. Кормовая норма, определение, принципы установления потребностей животных в энергии, питательных, минеральных, биологически-активных веществ. Детализированные нормы кормления.
42. Рационы, принципы его составления, понятие о его структуре и полноценности.
43. Особенности кормления высокопродуктивных коров, организация раздоя.
44. Кормление сухостойных коров и нетелей. Корма, нормы, техника кормления.
45. Организация кормления коров по физиологическим периодам. Нормы и техника кормления.
46. Кормление телят в молочный период. Использование ЗЦМ.
47. Кормление ремонтных телок и нетелей.
48. Откорм крупного рогатого скота, нормы и рационы.
49. Особенности кормления супоросных и подсосных свиноматок.
50. Особенности пищеварения новорожденных поросят. Кормление поросят-сосунов. Профилактика анемии.
51. Кормление поросят-отъемышей и ремонтного молодняка. Профилактика анемии у поросят.
52. Кормление суягных и подсосных маток, особенности кормления многоплодных овцематок.

53. Кормление ягнят в период подсоса и после отбивки их от матерей.
54. Особенности кормления рабочих лошадей, нормы, рационы, режим кормления.
55. Кормление жеребят в период подсоса и после отъема.
56. Особенности кормления кур в условиях промышленной технологии производства яиц.
57. Техника кормления цыплят – бройлеров в различные возрастные периоды. Контроль полноценности кормления
58. Кормление ремонтного молодняка кур яичного направления продуктивности. Регулирование энерго-протеинового питания молодняка с возрастом.

### **3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

Экзамен по дисциплине проводится для оценки работы студента в течение семестра. Призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам выставляется 5,4,3,2.(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**Оценка «5»** ставится, если студент:

- ✓ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- ✓ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

- ✓ **Оценка «4»** ставится, если студент:

- ✓ Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- ✓ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

- ✓ Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3»** ставится, если студент:

✓ Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

✓ Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

✓ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

✓ Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

✓ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов;

✓ Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

✓ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

✓ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

✓ Не делает выводов и обобщений;

✓ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

✓ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

✓ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
Д.Н. Минигалиев  
« 31 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И  
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

Составили:

док.биол.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

к.вет.н., доцент



Е.Л. Кузнецова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии животноводства и зоогигиены, протокол № 4

« 17 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент

« 24 » октябрь 2022 г.



Ф.М. Нурмагомедов

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
24.10.2022  
(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

## Состав рабочей программы модуля

Рабочая программа дисциплины: Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Рабочая программа дисциплины: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

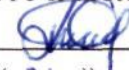
Рабочая программа учебной практики

Рабочая программа производственной практики

Фонд оценочных средств экзамена

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОНТРОЛЬ САНИТАРНОГО И ЗООГИГИЕНИЧЕСКОГО  
СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА И КОРМОВ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов»

Составили:

док.биол.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

к.вет.н., доцент



Е.И. Кузнецова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии животноводства и зооигиены, протокол № 4

« 17 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент


« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись, дата) 24.10.22

Ч.А. Харисова

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	7
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	8
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	9
4. Структура и содержание дисциплины.....	13
5. Образовательные технологии.....	22
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
Фонд оценочных средств.....	28

# **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование фундаментальных и профессиональных знаний по контролю санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- познание взаимосвязи организма животных с окружающей средой для повышения эффективности животноводства.

- приобретение навыков определения и оценки микроклимата и санитарного состояния животноводческих помещений, качества кормов, умения разрабатывать средства и способы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и качества продукции.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

Дисциплина «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов» входит в профессиональный цикл.

Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов дает знания по вопросам обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за животными, организации и проведения профилактических работ по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных и ветеринарной профилактики инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных.

При освоении дисциплины обучающиеся опираются на знания и навыки, полученные по дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла (химия, математика, экологические основы природопользования), а также общепрофессионального цикла (анатомия и физиология животных, зоология, основы зоотехнии).

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен владеть навыками осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов» являются предшествующими для изучения дисциплин профессионального цикла.



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или его части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко

			обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
ПК 1.3	Проведение	Ветеринарно-санитарные показатели в условиях	Определять органолептические, визуально и по

	<p>ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>специализированных животноводческих хозяйств; ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
--	--	---	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов

Семестр	Количество часов						Всего часов
	С преподавателем	Самостоятельная работа	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	
2	18		6	12			18
3	84	6	24	36	24		90
Всего	102	6	30	48	24	зачет	108

### Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра; - промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	лекции	практ. зан.	лабор. зан.	СРС	
1	Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зооигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений	6	2		4		Тестовый или устный опрос на занятии
2	Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных	8	2	4	2		Тестовый или устный опрос на занятии
3	Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы	8	2	2	4		Тестовый или устный опрос на занятии
4	Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных	12	2	2	8		Тестовый или устный опрос на занятии

5	Влияние газового состава воздуха на здоровье животных	4	2		2		Тестовый или устный опрос на занятии
6	Общие санитарно- гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию сельскохозяйственных животных	10	2	8			Тестовый или устный опрос на занятии
7	Гигиена транспортируемых животных	10	2	8			Тестовый или устный опрос на занятии
8	Гигиена ухода за животными	4	2	2			Тестовый или устный опрос на занятии
9	Гигиена труда, личная гигиена работников животноводства и охрана окружающей среды	2	2				Тестовый или устный опрос на занятии
10	Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве	10	2	8			Тестовый или устный опрос на занятии
11	Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве	6	2	2	2		Тестовый или устный опрос на занятии
12	Гигиена содержания овец и коз, ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве и козоводстве	4	2		2		Тестовый или устный опрос на занятии
13	Гигиена содержания лошадей	2	2				Тестовый или устный опрос на занятии
14	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно- санитарные требования в птицеводстве	4	2	2			Тестовый или устный опрос на занятии
15	Гигиена содержания пушных зверей и кроликов, ветеринарно-санитарные требования в звероводстве и кролиководстве	6	2	4			Тестовый или устный опрос на занятии
16	Гигиена содержания рыб	7		4		3	Тестовый или устный опрос на занятии
17	Гигиена содержания пчёл	5		2		3	Тестовый или устный опрос на занятии
	<b>Итого</b>	108	30	48	24	6	

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенических требований к микроклимату животноводческих помещений	Понятие о микроклимате животноводческих помещений Влияние физических, химических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных Влияние биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных
2.	Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных	Роль почвы в сохранении здоровья животных и охраны окружающей среды. Механический, физический, химический и биологический состав почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.
3.	Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы	Роль воды в жизнедеятельности животного организма. Источники водоснабжения и их сравнительная характеристика. Виды водоснабжения. Режим и техника поения животных и птицы. Загрязнение природных вод, самоочищение и охрана водоисточников.
4.	Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных	Значение полноценного кормления и качества кормов для сохранения здоровья и повышения продуктивности Предупреждение заболеваний животных, вызываемых кормами
5	Влияние газового состава воздуха на здоровье животных	Газовый состав воздуха и его значение для животных. Влияние углекислого газа, аммиака, сероводорода.
6	Общие санитарно-гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию сельскохозяйственных животных	Санитарно-гигиенические требования к участку для строительства животноводческих ферм Гигиена летнего содержания животных сельскохозяйственных животных
7	Гигиена транспортируемых животных	Ветеринарно-санитарные требования при транспортировании животных автомобильным, железнодорожным транспортом. Ветеринарно-санитарные требования при транспортировании животных водным путем, гоним. Профилактика незаразных болезней, травматизма и стрессового состояния животных при транспортировке

8	Гигиена ухода за животными	Источники загрязнения и приемы ухода за кожей, конечностями, копытами животных. Моцион животных
9	Гигиена труда, личная гигиена работников животноводства и охрана окружающей среды	Подготовка лагерей, пастбищ к летнему содержанию животных. Подготовка животных к переводу на пастбищное содержание. Организация пастбищного содержания животных. Уход за животными. Транспортировка животных.
10	Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве	Системы содержания крупного рогатого скота. Гигиена быков-производителей. Гигиена сухостойных коров и отела. Гигиена дойных коров. Гигиена доения. Методы выращивания телят. Гигиенические требования при откорме и нагуле скота.
11	Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве	Системы содержания свиней. Гигиена хряков-производителей. Гигиена свиноматок. Гигиена выращивания поросят. Гигиена откормочного поголовья.
12	Гигиена содержания овец и коз, ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве и козоводстве	Системы содержания. Гигиена баранов-производителей. Гигиена овцематок. Гигиена выращивания ягнят. Гигиена стрижки и дойки.
13	Гигиена содержания лошадей	Системы содержания лошадей. Гигиена жеребцов-производителей. Гигиена кобыл. Гигиена выращивания жеребят. Гигиена рабочей лошади.
14	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве	Системы содержания птицы. Гигиена инкубации. Гигиена выращивания молодняка. Гигиена взрослой птицы.
15	Гигиена содержания пушных зверей и кроликов, ветеринарно-санитарные требования в звероводстве и кролиководстве	Системы и способы содержания. Особенности содержания пушных зверей. Сбор пуха у кроликов. Гигиена убоя и первичной обработки шкур
16	Гигиена содержания рыб	Рыбоводство, как отрасль сельского хозяйства. Условия содержания и кормления рыб
17	Гигиена содержания пчёл	История пчеловодства. Определение и состав основных продуктов пчеловодства.



### 4.3 Лекционный курс

№ п/п	Название раздела	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)
1.	Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зооигиенических требований к микроклимату животноводческих помещений	1. Понятие о микроклимате животноводческих помещений 2. Влияние физических, химических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных 3. животных 4. Влияние биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных	2
2.	Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных	1. Роль почвы в сохранении здоровья животных и охраны окружающей среды. 2. Механический, физический, химический и биологический состав почвы. 3. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2
3.	Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы	1. Роль воды в жизнедеятельности животного организма. 2. Источники водоснабжения и их сравнительная характеристика. 3. Виды водоснабжения. 4. Режим и техника поения животных и птицы. 5. Загрязнение природных вод, самоочищение и охрана водоисточников.	2
4.	Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных	1. Значение полноценного кормления и качества кормов для сохранения здоровья и повышения продуктивности 2. Предупреждение заболеваний животных, вызываемых кормами. 3. Профилактика кормового травматизма	2
5	Влияние газового состава воздуха на здоровье животных	1. Газовый состав воздуха и его значение для животных. 2. Влияние углекислого газа, аммиака, сероводорода.	2
6	Общие санитарно-гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию сельскохозяйственных животных	1. Санитарно-гигиенические требования к участку для строительства животноводческих ферм 2. Гигиена летнего содержания животных сельскохозяйственных животных	2
7	Гигиена транспортируемых животных	1. Ветеринарно-санитарные требования при транспортировании животных автомобильным, железнодорожным транспортом. 2. Ветеринарно-санитарные требования при транспортировании	2

		животных водным путем, гоном. 3. Профилактика незаразных болезней, травматизма и стрессового состояния животных при транспортировке	
8	Гигиена ухода за животными	1. Источники загрязнения и приемы ухода за кожей, конечностями, копытами животных. 2. Моцион животных.	2
9	Гигиена труда, личная гигиена работников животноводства и охрана окружающей среды	1. Личная гигиена работников животноводства. 2. Гигиена труда 3. Санитарно-гигиенический режим на фермах и условия работы работников животноводства	2
10	Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве	1. Системы содержания крупного рогатого скота. 2. Гигиена быков-производителей. 3. Гигиена сухостойных коров и отела. 4. Гигиена дойных коров. Гигиена доения. 5. Методы выращивания телят. 6. Гигиенические требования при откорме и нагуле скота.	2
11	Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве	1. Системы содержания свиней. 2. Гигиена хряков-производителей. 3. Гигиена свиноматок. 4. Гигиена выращивания поросят. 5. Гигиена откормочного поголовья.	2
12	Гигиена содержания овец и коз, ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве и козоводстве	1. Системы содержания. 2. Гигиена баранов-производителей. 3. Гигиена овцематок. Гигиена выращивания ягнят. 4. Гигиена стрижки и дойки.	2
13	Гигиена содержания лошадей	1. Системы содержания лошадей. 2. Гигиена жеребцов-производителей. 3. Гигиена кобыл. Гигиена выращивания жеребят. 4. Гигиена рабочей лошади.	2
14	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве	1. Системы содержания птицы. 2. Гигиена инкубации. 3. Гигиена выращивания молодняка. 4. Гигиена взрослой птицы.	2

15	Гигиена содержания пушных зверей и кроликов, ветеринарно-санитарные требования в звероводстве и кролиководстве	1. Системы и способы содержания. 2. Особенности содержания пушных зверей. 3. Сбор пуха у кроликов. 4. Гигиена убоя и первичной обработки шкурок	2
	Итого		30

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Изучение методов обеззараживания почвы. Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных	2
2	Изучение влияния почвы на здоровье и продуктивность животных	2
3	Изучение режима поения и нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных и птицы	2
4	Изучение зоогигиенических требований к хранению и транспортированию кормов и их подготовке к скармливанию	2
5	Методика определения назначения и условных обозначений типовых проектов животноводческих и птицеводческих помещений	2
6	Методика зоогигиенической оценки ограждающих конструкций, навозохранилищ, системы вентиляции на животноводческой ферме	2
7	Методика зоогигиенического обеспечения летнего содержания сельскохозяйственных животных	2
8	Методика зоогигиенического обеспечения пастбищного содержания сельскохозяйственных животных	2
9	Методика подготовки и осмотра животных перед отправкой, выдачи ветеринарного свидетельства. Изучение оборудования транспортных средств, погрузка и выгрузка животных.	2
10	Методика зоогигиенического обеспечения перевозки животных	2
11	Изучение гигиенических мероприятий в пути следования животных.	2
12	Методика санитарной обработки транспортных средств.	2
13	Изучение техники ухода за конечностями, копытами и копытцами	2
14	Изучение системы и способов содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров	2
15	Изучение гигиены зимнего и летнего содержания крупного рогатого скота и доения коров	2
16	Методика зоогигиенической оценки состояния скотных дворов	2
17	Методика зоогигиенической оценки состояния родильного отделения, профилактория, устройства и эксплуатации доильных установок	2

18	Изучение гигиенических требований к содержанию супоросных и подсосных свиноматок	2
19	Изучение гигиенических требований к выращиванию ремонтного молодняка	2
20	Методика санитарно-гигиенической оценки содержания, кормления и использования сельскохозяйственной птицы в условиях птицефабрик или птицеферм	2
21	Изучение ветеринарно-санитарных требований в звероводстве	2
22	Изучение ветеринарно-санитарных требований в кролиководстве	2
23	Методика выращивания товарной рыбы	2
24	Изучение особенности содержания и выращивания декоративных рыб в аквариумах	2
	<b>Итого</b>	48

#### 4.5. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Ознакомление с инструментарием, используемым при определении параметров микроклимата животноводческих помещений	2
2	Методика зоогигиенической оценки микроклимата животноводческого помещения	2
3	Методика определения физических свойств почвы	2
4	Методика отбора проб почвы для лабораторного анализа	2
5	Методика санитарно-гигиенического обследования водоисточников	2
6	Методика отбора проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа	2
7	Методика определения органолептических и физических свойств воды	2
8	Методика определения химических примесей в воде	2
9	Методика отбора проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки	2
10	Методика определения качества сена	2
11	Методика определения качества силоса и сенажа	2
12	Методика определения качества зерновых кормов и кормов животного происхождения	2
	<b>Итого</b>	24

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Гигиенасодержания рыб	3	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
2.	Гигиенасодержания пчёл	3	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
		6		

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Кейс-метод, решение ситуационных задач, метод мозгового штурма для решения примеров практических ситуаций.
ПР	Кейс-метод, решение ситуационных задач, Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс метод на лекциях и практических занятиях предлагает рассмотрение реальных ситуаций обследования объектов с предложением составить план улучшения или оптимизации определенных параметров окружающей среды.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Контроль знаний студентов по дисциплине «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (экзамен).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде устного опроса в начале каждого практического занятия
- выполнение тестовых заданий
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце занятия, в целях эффективности усвояемости материала
- промежуточная аттестация – зачет.

#### Вопросы к экзамену:

1. Роль гигиены животных в сохранении здоровья и повышении продуктивности животных. Цели и задачи. Методы зоогигиенических исследований.
2. Внешняя среда и ее влияние на организм животного.
3. Атмосферное давление и его влияние на организм животного. Способы определения атмосферного давления.
4. Влияние влажности воздуха на организм животного. Понятие о гигрометрических показателях воздуха (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы). Предельно-допустимые и оптимальные значения относительной влажности в животноводческих помещениях.
5. Солнечная лучистая энергия и ее влияние на организм животного. Значение видимого света, ИК- и УФ-лучей в животноводстве и ветеринарии.
6. Влияние температуры воздуха на организм животного. Способы определения температуры воздуха. Нормативы температуры воздуха для разных видов животных.
7. Теплообмен между организмом животного и окружающей средой. Понятие о комфортной и критической температурах. Перегревание, охлаждение, обморожение и понятие о простуде.
8. Погода и климат. Понятие о микроклимате. Адаптация и акклиматизация животных.
9. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.

10. Механическая и бактериальная загрязненность воздуха. Прямое и косвенное влияние пыли на организм животного. Меры борьбы с пылью. Допустимое содержание механической и бактериальной пыли в животноводческих помещениях.
11. Влияние шума на организм животного. Допустимый уровень шума в животноводческих помещениях.
12. Гигиеническое значение естественной и искусственной освещенности. Методы определения освещенности. Нормативы естественной и искусственной освещенности в животноводческих помещениях.
13. Источники вредных газов в животноводческих помещениях и меры борьбы с ними. Методы определения вредных газов в животноводческих помещениях. Допустимые концентрации в воздухе помещений.
14. Роль воды в жизнедеятельности животного организма. Источники водоснабжения, их характеристика и гигиеническая оценка.
15. Требования к качеству питьевой воды для животных. Физические, биологические и химические свойства воды.
16. Основные методы улучшения качества воды (методы очистки, обеззараживания и т.д.).
17. Основные методы очистки воды.
18. Хлорирование и дехлорирование воды. Определение активного хлора в хлорной извести, хлорпотребности и хлорпоглощаемости, остаточного хлора в воде.
19. Водоснабжение сельскохозяйственных предприятий. Режим и техника поения разных видов сельскохозяйственных животных. Организация водопоя на пастбищах.
20. Загрязнения водоисточников. Биологическая сущность самоочищения воды и санитарная охрана водоемов.
21. Принцип расчета теплового баланса.
22. Принцип расчета часового объема вентиляции.
23. Значение вентиляции в создании оптимального микроклимата. Системы вентиляции.
24. Канализация в животноводческих помещениях и уход за ней.
25. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
26. Санитарно-гигиенические требования при выборе участка под строительство животноводческих объектов.
27. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
28. Грибковые поражения корма и профилактика отравлений животных.
29. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
30. Уборка, хранение и обеззараживание навоза. Типы навозохранилищ.
31. Гигиеническое значение физических свойств почвы.
32. Загрязнение почвы. Санитарно-гигиеническое значение процесса самоочищения почвы (минерализация, аммонификация, нитрификация, денитрификация). Мероприятия по охране загрязнения почвы.
33. Механический состав, физические и биологические свойства почвы.
34. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.
35. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
36. Сухостойный период и его значение. Гигиена стельных коров.
37. Гигиена лактирующих коров. Гигиена доения коров и уход за выменем.
38. Гигиена свиноматок.

39. Гигиенические требования при транспортировке разных видов и групп животных.
40. Гигиена выращивания телят.
41. Гигиена выращивания жеребят.
42. Гигиена жеребцов-производителей.
43. Гигиена хряков-производителей.
44. Гигиена ухода за животными.
45. Гигиена выращивания поросят.
46. Гигиена быков-производителей.
47. Гигиена рабочей лошади.
48. Гигиена выращивания ягнят.
49. Гигиена баранов-производителей.
50. Гигиена кормления, ухода и содержания кроликов.
51. Гигиена кобыл.
52. Гигиена овцематок. Гигиена стрижки и дойки овец.
53. Гигиена пушных зверей.
54. Подготовка животных к летнему содержанию.
55. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их зоогигиеническая оценка.
56. Системы и способы содержания лошадей и их зоогигиеническая оценка.
57. Системы и способы содержания свиней и их зоогигиеническая оценка.
58. Системы и способы содержания овец и их зоогигиеническая оценка.
59. Системы содержания и эксплуатации племенной и промышленной птицы.
60. Системы и способы содержания животных.
61. Инкубация яйца и выращивание молодняка птицы разных видов.
62. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
63. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
64. Профилактика заболеваний животных, связанных с кормлением картофелем, свеклой, силосом, жмыхами, при нарушении технологии их использования.
65. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений.
66. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачественности и профилактика кормовых заболеваний.
67. Зоогигиенические условия получения доброкачественного молока.
68. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
69. Зоогигиенические требования к режиму и распорядку дня на животноводческих фермах.
70. Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.
71. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.
72. Гигиенические требования к основным элементам животноводческих помещений.



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Производственная практика по профессиональному модулю «Осуществление зооигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий»: методические указания / О. О. Датченко. — Самара: СамГАУ, 2022. — 36 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259253">https://e.lanbook.com/book/259253</a>
2.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие / Г.С. Чижова, В.Д. Кочарян, Ю.Г. Букаева. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 176 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/247454">https://e.lanbook.com/book/247454</a>
3.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебно-методическое пособие / составители Е.Н. Чернова [и др.]. — Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2019. — 90 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166518">https://e.lanbook.com/book/166518</a>
4.	Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК.01.01. Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий программы подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария: методические указания / С.Н. Елисеева. — Орел: ОрелГАУ, 2017. — 45 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167499">https://e.lanbook.com/book/167499</a>
5.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие / Г.С. Чижова, В.Д. Кочарян. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. — 136 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/76668">https://e.lanbook.com/book/76668</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины


Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> 12 офисных стола и 28 офисных стула, а также имеется трехсекционная доска, стол и офисный стул для преподавателя. Оборудование для проведения практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термометр ТМ-2– 8 шт;</li> <li>2. Термограф М-16– 4 шт;</li> <li>3. Термогигрбарограф – 2 шт;</li> <li>4. Барометр анероид – 4 шт;</li> <li>5. Гигрометр – 4 шт;</li> <li>6. Гигрограф – 4 шт;</li> <li>7. Аспирационные психрометры Ассмана МВ – 4М – 4 шт;</li> <li>8. Психрометр Августа – 4 шт;</li> <li>9. Люксметр – 2 шт;</li> <li>10. Анемометр АТТ-1002– 2 шт;</li> <li>11. Универсальный газоанализатор УГ-2 - 2 шт;</li> <li>12. Термоанемометр ЭА-2М – 1 шт</li> <li>13. Электронный термогигрометр - AZ – 8721 – 1шт.</li> <li>14. Аппарат Кротова – 1 шт. бумага фильтровальная по ГОСТ 12026, чашки Петри по ГОСТ 25336, бюретки вместимостью 5,10,50 см<sup>3</sup> , цена деления 0,1 см<sup>2</sup>, Пипетка</li> </ol>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №327</b> (площадь – 57,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 30)</p>

<p>исполнения 1,4,5,6,7; 1и 2 - го классов точности, вместимостью 1,2,5 и 10 см<sup>2</sup>, стаканчики для взвешивания, колбы вместимостью 50,100,200, 500, 1000, пробирки типов П1, П2, диаметром 16 мм, высотой 150 мм по ГОСТ 25336</p>	
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> 12 офисных стола и 28 офисных стула, а также имеется трехсекционная доска, стол и офисный стул для преподавателя. В обеих аудиториях есть раковины с водопроводным краном.</p> <p>Оборудована тумбой для чтения лекций для преподавателя, видеопроектор, экран для проектора, доска. ноутбук марки Samsung.</p> <p>Оборудование для проведения практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термометр ТМ-2– 8 шт;</li> <li>2. Термографы – 4 шт;</li> <li>3. Термогигробарограф – 2 шт;</li> <li>4. Барометр aneroid – 4 шт;</li> <li>5. Гигрометр – 4 шт;</li> <li>6. Гигрограф– 4 шт;</li> <li>7. Аспирационный психрометр МВ-4М – 4 шт;</li> <li>8. Психрометр Августа – 4 шт;</li> <li>9. Люксметр – 2 шт;</li> <li>10. Анемометр АТТ-1002– 2 шт;</li> <li>11. Универсальный газоанализатор УГ-2 - 2 шт;</li> <li>12. Шумомер – 1 шт.</li> </ol>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Аудитория №329</b> (площадь – 52,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 5)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

  
/Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И  
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

**Казань 2022**

Рабочая программа дисциплины «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

Составили:

док.биол.н., доцент

 Р.Н. Файзрахманов


к.вет.н., доцент

 Е.Л. Кузнецова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии животноводства и зоогигиены, протокол № 4

« 17 » 10 2022 г.

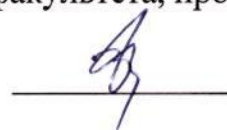
Зав. кафедрой, д.биол.н., доцент

 Р.Н. Файзрахманов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5


Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.

 В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

 Ф.М. Нургалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и,

- определить уровень сформированности компетенций,

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Вопросы для входного контроля:**

1. Влияние скорости движения воздуха на организм животного.
2. Влияние влажности и сухости воздуха на организм животного. Меры предупреждения и устранения высокой влажности воздуха в помещениях для с.-х. животных.
3. Атмосферное давление и его влияние на организм животных.
4. Водяные пары воздуха. Понятие о гигрометрических показателях (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы).
5. Солнечная лучистая энергия и влияние недостатка солнечного света на животных.
6. Допустимые пределы колебаний температуры в помещениях для с.-х. животных.
7. Меры борьбы с вредными запахами в животноводческих помещениях.
8. Пыль в помещениях, ее антигигиеническое значение, меры борьбы с пылью.
9. Сущность процессов терморегуляции организма.
10. Перегревание, охлаждение, обморожение, понятие о простуде.
11. Влияние резких колебаний температуры на животных. Закаливание животных.
12. Понятие о комфортной температуре. Нормативы температуры в животноводческих помещениях.
13. Сущность процессов акклиматизации животных.
14. Гигиеническое значение освещенности животноводческих помещений.
15. Приборы для определения параметров микроклимата и принцип их действия.
16. Понятие о климате и микроклимате.
17. Влияние шума на организм животного.
18. Источники воды, санитарно-топографическое обследование. Описание и их оценка.
19. Основные правила взятия пробы воды для оценки и анализа.
20. Основные физические свойства воды (температура, прозрачность, цвет, запах, вкус, требования ГОСТ).
21. Биологические свойства воды
22. Нормы потребности животных в воде ( л/сут., л/кг сухого вещества).
23. Санитарное значение и оценка воды по наличию хлоридов, сульфатов солей железа в воде, нитратов, нитритов, аммиака. Методы определения данных показателей.
24. Основные методы улучшения качества воды.
25. Методы обеззараживания воды.
26. Хлорирование и дехлорирование. Остаточный хлор, свободный активный хлор, хлорпоглощаемость, хлорпотребность.
27. Правила отбора средней пробы грубых кормов.
28. Органолептическая оценка силоса и сенажа.
29. Грибы, паразитирующие на живых растениях, и вызываемые ими заболевания.
30. Растения, действующие на центральную нервную систему и вызывающие преимущественно симптомы возбуждения.
31. Амбарные вредители. Меры борьбы с ними. Определение зараженности зерна вредителями.
32. Органолептическая оценка зерновых кормов.
33. Правила отбора средней пробы корнеклубнеплодов.
34. Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения органов пищеварения и дыхания.

35. Грибы, паразитирующие на «мертвых» растениях.
36. Растения, вызывающие преимущественно симптомы угнетения и паралича.
37. Органолептическая оценка грубых кормов.
38. Грибы, поражающие растущие растения, и вызываемые ими заболевания.
39. Правила отбора средней пробы зерновых и комбинированных кормов.
40. Грибы, развивающиеся на мертвых растительных субстратах. Меры предупреждения заболевания, вызванного данной группой грибов.
41. Правила отбора средней пробы сочных кормов.
42. Вредные растения, и меры борьбы с ними.
43. Хозяйственная оценка корнеклубнеплодов, жмыхов и шротов.
44. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для животных различных половозрастных групп.
45. Масса средней пробы кормов для анализа.
46. Санитарно-топографическое обследование почвы.
47. Физические свойства почвы.
48. Типы почв по механическому составу.
49. Мероприятия по охране почвы от загрязнения.
50. Гигиеническое значение процессов нитрификации и денитрификации.
51. Самоочищение почвы.
52. Методы оздоровления почвы и санитарная охрана ее от загрязнений.
53. Какие показатели почвы имеют ветеринарно-санитарные и гигиенические значения.
54. Роль гигиены животных в сохранении здоровья и повышении продуктивности животных. Цели и задачи. Методы зоогигиенических исследований.
55. Внешняя среда и ее влияние на организм животного.
56. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
57. Требования к качеству питьевой воды для животных. Физические, биологические и химические свойства воды.
58. Водоснабжение сельскохозяйственных предприятий. Режим и техника поения разных видов сельскохозяйственных животных. Организация водопоя на пастбищах.
59. Принцип расчета теплового баланса.
60. Принцип расчета часового объема вентиляции.
61. Значение вентиляции в создании оптимального микроклимата. Системы вентиляции.
62. Канализация в животноводческих помещениях и уход за ней.
63. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
64. Санитарно-гигиенические требования при выборе участка под строительство животноводческих объектов.
65. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
66. Грибковые поражения корма и профилактика отравлений животных.
67. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
68. Уборка, хранение и обеззараживание навоза. Типы навозохранилищ.
69. Гигиеническое значение физических свойств почвы.
70. Загрязнение почвы. Санитарно-гигиеническое значение процесса самоочищения почвы (минерализация, аммонификация, нитрификация, денитрификация). Мероприятия по охране загрязнения почвы.
71. Механический состав, физические и биологические свойства почвы.
72. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.



73. Подготовка животных к летнему содержанию.
74. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их зооигиеническая оценка.
75. Системы и способы содержания лошадей и их зооигиеническая оценка.
76. Системы и способы содержания свиней и их зооигиеническая оценка.
77. Системы и способы содержания овец и их зооигиеническая оценка.
78. Системы содержания и эксплуатации племенной и промышленной птицы.
79. Системы и способы содержания животных.
80. Инкубация яйца и выращивание молодняка птицы разных видов.
81. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
82. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
83. Профилактика заболеваний животных, связанных с кормлением картофелем, свеклой, силосом, жмыхами, при нарушении технологии их использования.
84. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений.
85. Зооигиенические условия получения доброкачественного молока.
86. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
87. Зооигиенические требования к режиму и распорядку дня на животноводческих фермах.
88. Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.
89. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.
90. Гигиенические требования к основным элементам животноводческих помещений.

## 2.2 Вопросы для контроля знаний по разделам дисциплины

### Примерные вопросы для тестирования

**Значение зооигиены в деле сохранения здоровья и повышения продуктивности с.-х. животных**

**1. Зооигиена – это наука:**

- а) о повышении продуктивности и укреплении здоровья животных;
- б) об охране и укреплении здоровья животных с использованием рациональных приемов содержания, кормления, выращивания, эксплуатации и ухода;**
- в) о процессах жизнедеятельности животных;
- г) **о живых существах и их взаимодействии с окружающей средой.**

**2 Санитария – это:**

- а) комплекс теоретических мероприятий по выполнению требований гигиены животных;
- б) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение насекомых;
- в) комплекс практических мероприятий по выполнению требований гигиены животных;**
- г) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение бактерий и вирусов.

**3 Состояние животных в отдельных зонах, регионах, районах и хозяйствах (рост поголовья, продуктивность, заболеваемость и т.д.) исследуют с помощью следующего метода:**

- а) санитарно-статистического;**
- б) санитарного обследования;
- в) зооигиенического эксперимента;
- г) клинико-физиологических наблюдений.

**4 Внешняя среда – это:**

- а) всё то, что находится в помещении;

б) всё то, что окружает животное в клетке;

**в) всё то, что окружает животное, источник получения пластического, энергетического и информационного материала для своего организма**

г) всё то, что находится внутри организма животного и является источником пластического, энергетического и информационного материала.

**5 Объектами исследований в зооигиене являются:**

а) внешняя среда с ее многочисленными факторами;

б) животный организм;

**в) внешняя среда с ее многочисленными факторами и состояние (реакции) организма животного на то или иное воздействие факторов среды;**

г) животные, корма, вода, почва.

**Гигиена воздушной среды. Гигиеническое значение температуры и влажности воздуха**

**6. Температура атмосферного воздуха измеряется в градусах:**

а) Неймана;

б) Тернера;

**в) Фаренгейта;**

г) цветности.

**7. В вертикальной плоскости температуру измеряют в следующих точках:**

а) на уровне лежания и стояния животных;

б) лежания животных и роста обслуживающего персонала;

**в) лежания, стояния животных и роста обслуживающего персонала;**

г) стояния животных и роста обслуживающего персонала.

**8. Точный прибор для измерения величины атмосферного давления – это:**

а) барометр-анероид;

б) барометр;

в) барограф;

**г) сифонный барометр.**

**9. Абсолютная влажность – это:**

а) наибольшее количество водяных паров, которое может содержаться в одном кубическом метре воздуха при данной температуре;

**б) количество водяных паров, которое содержится в одном кубическом метре воздуха в данный момент времени при данной температуре;**

в) температура, при которой водяные пары, содержащиеся в воздухе, полностью насыщают пространство, и переходят в жидкое состояние в виде конденсата, оседая на холодных поверхностях;

г) разность между максимальной и абсолютной влажностью.

**10. Единицей измерения относительной влажности является:**

а) мм ртутного столба;

б) °С;

**в) %;**

г) бар.

**Гигиеническое значение света, пыли, шума. Акклиматизация животных**

**11. Единицей измерения освещенности является:**

**а) люкс;**

б) люмен;

в) кандела;

г) кд/м<sup>2</sup>.

**12. Световой коэффициент устанавливает:**

- а) разность между площадью пола освещаемого помещения и площадью световых проемов;
- б) отношение освещенности внутри помещения к освещенности снаружи;
- в) отношение площади световых проемов к площади пола освещаемого помещения;**
- г) отношение площади пола освещаемого помещения к площади световых проемов.

**13. Световой коэффициент в помещении для овцематок, баранов-производителей должен составлять:**

- а) 1:8;
- б) 1:10;
- в) 1:15;
- г) 1:20.**

**14. Акклиматизация - это:**

- а) смена животным среды обитания;
- б) степень приспособляемости животного к окружающей среде;
- в) процесс приспособления или адаптации организма животных к новой для них среде обитания;**
- г) процесс приспособления или адаптации организма животных к старой для них среде обитания.

**15. Температуру, при которой животные определенного вида или возрастной группы дают наивысшую продуктивность при наименьшем расходе корма называют:**

- а) критической;
- б) максимальной;
- в) оптимальной;**
- г) средней.

**Санитарно-гигиенические требования к животноводческим помещениям**

**16. Животноводческие объекты располагают по рельефу относительно жилого сектора:**

- а) выше;
- б) ниже;**
- г) на одинаковом уровне;
- в) на высоте 1 м.

**17. Санитарно-защитные зоны – это расстояние между:**

- а) различными животноводческими объектами;
- б) населенными пунктами;
- в) животноводческими объектами и населенным пунктом;**
- г) животноводческими объектами и промышленными предприятиями.

**18. Зооветеринарные разрывы – это расстояние между:**

- а) различными животноводческими объектами;**
- б) населенными пунктами;
- в) животноводческими объектами и населенным пунктом;
- г) животноводческими объектами и промышленными предприятиями.

**19. Полы с гладким покрытием применяют для содержания:**

- а) поросят-сосунов;**
- б) поросят - отъемышей;
- в) телят от 20 дней до 4 месяцев;
- г) ягнят.

**20. Участок под строительство животноводческих объектов должен быть:**

- а) сухим, невозвышенным, затопляемым паводками и ливневыми водами;
- б) влажным, несколько возвышенным, незатопляемым паводками и ливневыми водами;
- в) влажным, низинным, незатопляемым паводками и ливневыми водами;
- г) сухим, несколько возвышенным, незатопляемым паводками и ливневыми водами.**

**Санитарно-гигиеническое значение воды. Организация сельскохозяйственного водоснабжения**

**21. Соотношение объемов внутриклеточной и внеклеточной воды в зрелом организме животных составляет:**

- а) 1:1;
- б) 2:1;**
- в) 3:1;
- г) 4:1.

**22. Вода, выпадающая на поверхность земли в виде дождя, града, снега, росы и тумана по происхождению называется:**

- а) атмосферная;**
- б) поверхностная;
- в) подземная;
- г) грунтовая.

**23. Допустимое расстояние от места пастбы до водопоя для высокопродуктивных коров следующее, км:**

- а) 3,0;
- б) 2,5;
- в) 1,5;**
- г) 1,0.

**24. Для поения животных допускается вода прозрачностью (по шрифту Снеллена), в см:**

- а) не менее 30;**
- б) не более 30;
- в) не менее 10;
- г) не более 10.

**25. Наименьший объем исследуемой воды, в котором обнаружена хотя бы одна бактерия группы кишечной палочки, носит название:**

- а) общая бактериальная загрязнённость воды;
- б) коли-индекс;
- в) коли-титр;**
- г) частичная микробная загрязнённость воды.

**Санитарно-гигиеническое значение почвы**

**26. Почвы, содержащие более 70 % песка и 10-30 % глины, называются:**

- а) песчаные;
- б) супесчаные;**
- в) суглинистые;
- г) глинистые.

**27. Почва, в состав которой входят частицы размером более 3 мм относится**

- а) к каменистым;**
- б) гравелистым;
- в) песчаным;
- г) пылевым.

**28. Территория, значительно отличающаяся от соседних концентрацией в почвах, воздухе и воде одного или нескольких макро- или микроэлементов, называется:**

- а) биохимическая эндемия;
- б) химически бедная;
- в) биогеохимический регион;**
- г) биогеохимическая провинция.**

**29. Суммарный объем всех пор между минеральными и органическими частицами твердой фазы почвы называется:**

- а) плотностью твердой фазы почвы;
- б) плотностью почвы;
- в) пористостью почвы;**
- г) сухостью почвы.

**30. Процесс разложения белковых соединений почвы аэробными и анаэробными микроорганизмами до аммиака называется:**

- а) нитрификация;
- б) денитрификация;
- в) аммонификация;**
- г) гниение.

#### **Гигиена кормов и кормления животных**

**31. Масса средней пробы концентрированных кормов для лабораторного анализа должна составлять (кг):**

- а) 2;**
- б) 5;
- в) 15;
- г) 25.

**32. Обнаружение в одном килограмме зерна от 1 до 5 долгоносиков соответствует степени поражения:**

- а) второй;
- б) третьей;
- в) первой;**
- г) неклассной.

**33. Зерно с кислотностью  $7,5^0$  считают:**

- а) не выдерживающим хранения;
- б) с начинающимся процессом порчи;
- в) опасным для хранения;**
- г) испорченным.

**34. Горчичный жмых:**

- а) пригоден к скармливанию;
- б) не пригоден скармливанию;**
- в) необходимо давать в смеси с другими кормами;
- г) такого жмыха не существует.

**35. Профилактикой стахиботриса является:**

- а) своевременная уборка подстилки;
- б) уничтожение пораженного корма;**
- в) низкая влажность;
- г) высокая температура.

#### **Гигиенические требования к пастбищному содержанию животных и уходу за животными**

**36. Повышение стойкости организма животного к резким климатическим и микроклиматическим колебаниям среды носит название:**

- а) адаптация;
- б) акклиматизация;
- в) закаливание;**
- г) иммунизация.

**37. С какой части тела необходимо начинать чистку животного?**

- а) голова и шея слева;
- б) голова и шея справа;
- в) круп и задняя конечность справа;
- г) круп и задняя конечность слева.

**38. В каком возрасте наиболее целесообразно обезроживать молодняк крупного рогатого скота?**

- а) 20 – 30 суток;
- б) 60 – 70 суток;**
- в) 3 месяца;
- г) 6 месяцев.

**39. Средняя продолжительность пассивного моциона для взрослых животных должна составлять, часов:**

- а) 3 – 4;**
- б) 4 – 5;
- в) 5 – 6;
- г) 6 – 7.

**40. Выгул животных разрешается при температуре воздуха не ниже, °С:**

- а) -20;
- б) -15;**
- в) -10;
- г) -5.

#### Гигиена крупного рогатого скота

**41. Оптимальная температура воздуха в помещениях для привязного и беспривязного содержания взрослого крупного рогатого скота в зимний период равна, (°С):**

- а) 8 – 12;**
- б) 12 – 14;
- в) 16 – 18;
- г) 20 – 22.

**42. В помещении родильного отделения для крупного рогатого скота в зимний период допускается следующая скорость движения воздуха (в м/с):**

- а) до 0,1;
- б) 0,1 – 0,2;**
- в) 0,1 – 0,5;
- г) 0,3 – 0,5;

**43. В помещениях для беспривязного содержания крупного рогатого скота КЕО должен быть не менее ( %):**

- а) 1,5;
- б) 1,0;
- в) 0,8;
- г) 0,5.**

**44. Максимально допустимый уровень углекислого газа в воздухе родильного отделения для крупного рогатого скота составляет (в об. %):**

- а) 0,10;**
- б) 0,15;**
- в) 0,25;
- г) 0,30.

**45. Через какой промежуток времени необходимо проводить расчистку копыт у крупного рогатого скота в стойловый период?**

- а) каждую неделю;

- б) один раз в две недели;
- в) один раз в месяц;
- г) **каждые 3 месяца.**

#### Гигиена свиней

**46. Оптимальная температура воздуха в помещениях для холостых, легкосупоросных свиноматок и хряков-производителей в зимний период равна, (°С):**

- а) 8 – 10;
- б) 14 - 16;**
- в) 15 -17;
- г) 20 – 22

**47. Световой коэффициент в помещении для свиней на откорме должен составлять:**

- а) 1:8;
- б) 1:10;
- в) 1:15;**
- г) 1:20.**

**48. Санитарно-защитная зона для свиноводческих ферм должна быть, м:**

- а) 100;
- б) 200;
- в) 300;**
- г) 500.

**49. Допустимое расстояние от места пастыбы до водопоя для свиноматок с поросятами следующее, км:**

- а) 0,5;**
- б) 1,0;
- в) 1,5;
- г) 2,0.

**50. К отравлению спорыньей особенно чувствительны:**

- а) птицы;
- в) овцы и козы;
- б) свиньи;**
- г) лошади и овцы

#### Гигиена лошадей

**51. С какого возраста можно проводить расчистку копыт у жеребят?**

- а) с 2-3 месяцев;**
- б) с 4-6 месяцев;
- в) с 1 года;
- г) с 1,5 лет.

**52. Лошадей можно купать не чаще:**

- а) двух раз в день;
- б) двух раз в неделю;**
- в) двух раз в месяц;
- г) ограничений по этому параметру не существует.

**53. Оптимальная относительная влажность воздуха в помещении для содержания взрослых лошадей должна составлять (в %):**

- а) 80;
- б) 75;**
- в) 70;
- г) 65.

**54. Оптимальная температура воздуха в помещениях для жеребят в зимний период равна, (°C):**

- а) 8 - 10;**
- б) 4 - 6;
- в) 3 - 5;
- г) 0 - 5.

**55. В коневодстве используют следующую систему содержания:**

- а) пастбищно- стойловую;
- б) напольную;
- в) конюшенную;**
- г) клеточную.

#### Гигиена овец и коз

**56. Оптимальная температура воздуха в помещениях для баранов, овец, молодняка после отбивки и валухов в зимний период равна, (°C):**

- а) 8 - 10;
- б) 4 - 6;
- в) 3 - 5;**
- г) 0 - 5.

**57. Для уборки навоза в овцеводческих помещениях используют:**

- а) гидросмыв;
- б) самотечную систему;
- в) бульдозер;**
- г) метлу.

**58. Овец тонкорунных и полутонко рунных пород стригут:**

- а) каждый месяц;
- б) один раз в год зимой;
- в) один раз в год весной;**
- г) два раза в год.

**59. В тепляках для окота в переходный период года допускается следующая скорость движения воздуха (в м/с):**

- а) до 0,1;
- б) 0,1 - 0,2;**
- в) 0,1 - 0,5;
- г) 0,3 - 0,5;

**60. В овцеводстве используют следующую систему содержания:**

- а) пастбищно- стойловую;**
- б) напольную;
- в) конюшенную;
- г) клеточную.

#### Гигиена содержания птицы

**61. В птицеводстве используют следующие системы содержания:**

- а) пастбищно- стойловую;
- б) напольную;**
- в) конюшенную;
- г) клеточную.

**62. Оптимальная температура воздуха в помещениях для гусей в зимний период равна, (°C):**

- а) 18 - 20;
- б) 13 - 14;**



в) 12 – 15;

г) 10 - 15.

**63. Световой коэффициент в помещении при напольном содержании птицы должен составлять:**

а) 1:8;

б) 1:10;

в) 1:12;

г) 1:15.

**64. Для поения птицы используют следующие поилки:**

а) сосковые;

**б) nippleные;**

в) групповые;

г) желобковые.

**65. Максимально допустимый уровень содержания аммиака в воздухе птичника для взрослых кур составляет (в мг/м<sup>3</sup>):**

а) 3;

б) 5;

в) 10;

**г) 15.**

#### Гигиена кроликов и пушных зверей

**66. Какую систему содержания используют для кроликов и пушных зверей:**

а) поточно-цеховую;

б) пастбищную;

**в) шедовую;**

г) напольную.

**67. Взрослых норок, соболей, лисиц и песцов содержат:**

**а) в индивидуальных клетках;**

б) на привязи;

в) в групповых денниках;

г) в сараях.

**68. Наружноклеточную систему содержания зверей и кроликов используют преимущественно:**

а) на крупных комплексах;

**б) на мелких товарных фермах;**

в) в личных хозяйствах;

г) нигде.

**69. Шед – это помещение:**

а) облегченного типа для содержания кроликов и зверей;

б) капитального типа для содержания кроликов и зверей;

в) для хранения кормов;

г) для хранения подстилки.

**70. Территорию фермы обносят изгородью высотой, м:**

а) 1,0;

б) 1,5;

в) 1,8;

**г) 2,0.**

## **2.3 Примерные задания для контроля сформированности умений по разделам дисциплины**

1. Определите температуру воздуха в помещении.
2. Определите влажность воздуха с помощью психрометра.
3. Определите скорость движения воздуха.
4. Определите уровень шума.
5. Определите содержание вредных газов.
6. Продемонстрируйте отбор пробы воды для газового анализа.
7. Продемонстрируйте отбор пробы воды для полного общего.
8. Продемонстрируйте отбор пробы водопроводной воды.
9. Оцените качество воды по физическим свойствам.
10. Определить жесткость воды с помощью экспресс-метода.
11. Определить окисляемость воды с помощью экспресс-метода.
12. Определить наличие хлоридов, сульфатов, солей железа с помощью экспресс-метода.
13. Продемонстрируйте отбор пробы почвы для разных методов исследований.
14. Определите физические свойства почвы.
15. Рассчитайте тепловой баланс помещения.
16. Рассчитайте объем вентиляции по влажности для конкретного помещения.
17. Рассчитайте дозу препарата для дезинсекции, дезинфекции, дератизации.
18. Рассчитайте площадь выгульной площадки для конкретного вида животных.

## **2.4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине**

1. Роль гигиены животных в сохранении здоровья и повышении продуктивности животных. Цели и задачи. Методы зоогигиенических исследований.
2. Внешняя среда и ее влияние на организм животного.
3. Атмосферное давление и его влияние на организм животного. Способы определения атмосферного давления.
4. Влияние влажности воздуха на организм животного. Понятие о гигрометрических показателях воздуха (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы). Предельно-допустимые и оптимальные значения относительной влажности в животноводческих помещениях.
5. Солнечная лучистая энергия и ее влияние на организм животного. Значение видимого света, ИК- и УФ-лучей в животноводстве и ветеринарии.
6. Влияние температуры воздуха на организм животного. Способы определения температуры воздуха. Нормативы температуры воздуха для разных видов животных.
7. Теплообмен между организмом животного и окружающей средой. Понятие о комфортной и критической температурах. Перегревание, охлаждение, обморожение и понятие о простуде.
8. Погода и климат. Понятие о микроклимате. Адаптация и акклиматизация животных.
9. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
10. Механическая и бактериальная загрязненность воздуха. Прямое и косвенное влияние пыли на организм животного. Меры борьбы с пылью. Допустимое содержание механической и бактериальной пыли в животноводческих помещениях.
11. Влияние шума на организм животного. Допустимый уровень шума в животноводческих помещениях.

12. Гигиеническое значение естественной и искусственной освещенности. Методы определения освещенности. Нормативы естественной и искусственной освещенности в животноводческих помещениях.
13. Источники вредных газов в животноводческих помещениях и меры борьбы с ними. Методы определения вредных газов в животноводческих помещениях. Допустимые концентрации в воздухе помещений.
14. Роль воды в жизнедеятельности животного организма. Источники водоснабжения, их характеристика и гигиеническая оценка.
15. Требования к качеству питьевой воды для животных. Физические, биологические и химические свойства воды.
16. Основные методы улучшения качества воды (методы очистки, обеззараживания и т.д.).
17. Основные методы очистки воды.
18. Хлорирование и дехлорирование воды. Определение активного хлора в хлорной извести, хлорпотребности и хлорпоглощаемости, остаточного хлора в воде.
19. Водоснабжение сельскохозяйственных предприятий. Режим и техника поения разных видов сельскохозяйственных животных. Организация водопоя на пастбищах.
20. Загрязнения водоисточников. Биологическая сущность самоочищения воды и санитарная охрана водоемов.
21. Принцип расчета теплового баланса.
22. Принцип расчета часового объема вентиляции.
23. Значение вентиляции в создании оптимального микроклимата. Системы вентиляции.
24. Канализация в животноводческих помещениях и уход за ней.
25. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
26. Санитарно-гигиенические требования при выборе участка под строительство животноводческих объектов.
27. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
28. Грибковые поражения корма и профилактика отравлений животных.
29. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
30. Уборка, хранение и обеззараживание навоза. Типы навозохранилищ.
31. Гигиеническое значение физических свойств почвы.
32. Загрязнение почвы. Санитарно-гигиеническое значение процесса самоочищения почвы (минерализация, аммонификация, нитрификация, денитрификация). Мероприятия по охране загрязнения почвы.
33. Механический состав, физические и биологические свойства почвы.
34. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.
35. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
36. Сухостойный период и его значение. Гигиена стельных коров.
37. Гигиена лактирующих коров. Гигиена доения коров и уход за выменем.
38. Гигиена свиноматок.
39. Гигиенические требования при транспортировке разных видов и групп животных.
40. Гигиена выращивания телят.
41. Гигиена выращивания жеребят.
42. Гигиена жеребцов-производителей.
43. Гигиена хряков-производителей.

44. Гигиена ухода за животными.
45. Гигиена выращивания поросят.
46. Гигиена быков-производителей.
47. Гигиена рабочей лошади.
48. Гигиена выращивания ягнят.
49. Гигиена баранов-производителей.
50. Гигиена кормления, ухода и содержания кроликов.
51. Гигиена кобыл.
52. Гигиена овцематок. Гигиена стрижки и дойки овец.
53. Гигиена пушных зверей.
54. Подготовка животных к летнему содержанию.
55. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их зоогигиеническая оценка.
56. Системы и способы содержания лошадей и их зоогигиеническая оценка.
57. Системы и способы содержания свиней и их зоогигиеническая оценка.
58. Системы и способы содержания овец и их зоогигиеническая оценка.
59. Системы содержания и эксплуатации племенной и промышленной птицы.
60. Системы и способы содержания животных.
61. Инкубация яйца и выращивание молодняка птицы разных видов.
62. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
63. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
64. Профилактика заболеваний животных, связанных с кормлением картофелем, свеклой, силосом, жмыхами, при нарушении технологии их использования.
65. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений.
66. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачественности и профилактика кормовых заболеваний.
67. Зоогигиенические условия получения доброкачественного молока.
68. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
69. Зоогигиенические требования к режиму и распорядку дня на животноводческих фермах.
70. Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.
71. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.
72. Гигиенические требования к основным элементам животноводческих помещений.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль

осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет и экзамен.

#### **Критерии оценивания студента для получения зачёта:**

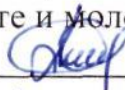
**«Зачёт»** ставится, если студент:

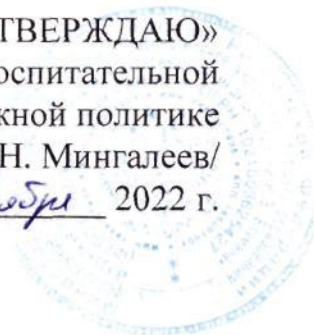
демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

**«Незачёт»** ставится, если студент:

демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октябрь 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022


Рабочая программа дисциплины «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»

Составили:

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии

 А.И. Трубкин

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии


 Д.Н. Мингалеев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпизоотологии  
и паразитологии  
протокол № 4  
«12» 10 2022 г.

Зав. кафедрой, доцент

 Д.Н. Мингалеев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной  
медицины, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  Усенко В.И.  
«24» 10 2022 г.


Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

«26» 10 2022 г.

 Нургалиев Ф.М.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

 Харисова Ч.А.  
(подпись, дата)  
24.10.2022

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	49
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	50
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	51
4. Структура и содержание дисциплины.....	56
5. Образовательные технологии.....	64
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	64
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	66
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	67
Фонд оценочных средств.....	69



# **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование фундаментальных и профессиональных знаний по выполнению зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- приобретение навыков систематизации зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методы их проведения в различных условиях.

- владение навыков по проведению зоотехнического анализа кормов, оценки питательности.

- умение готовить дезинфицирующие препараты, применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности, проводить ветеринарную обработку животных;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

Дисциплина «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных» входит в профессиональный цикл.

Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных дает знания по вопросам обеспечения оптимальных зоогигиенических условий содержания, кормления и ухода за животными, организации и проведения профилактических работ по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных и ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных..

При освоении дисциплины обучающиеся опираются на знания и навыки, полученные по дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла (химия, математика, экологические основы природопользования), а также общепрофессионального цикла (анатомия и физиология животных, зоология, основы зоотехнии).

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен владеть навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных» являются предшествующими для изучения дисциплин профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или его части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК 03	Планировать и	Содержание актуальной нормативно-правовой	Определять актуальность нормативно-

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное

	профессиональной деятельности.	деятельности	программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.1	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; правила отбора проб кормов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением

			правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда.	Использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; применять нормативные требования в области ветеринарии; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях	Определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; использовать оборудование, предназначенное для санации

		<p>специализированных животноводческих хозяйств; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
--	--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 238 часов

Семестр	Количество часов					Всего часов
	С преподавателем	Самостоятельная работа	Лекции, уроки	Практические занятия	Промежуточная аттестация	
3	72	20	24	48		92
4	80	20	32	48		100
5	36	10	12	24		46
Всего	188	50	68	120	зачет	238

### Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра; - промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	лекции	практ. зан.	семинары	СРС	
1	Организация эффективной программы управления здоровьем животных	34	10	18		6	Тестовый или устный опрос на занятии
2	Профилактика заболеваний, связанных с неполноценным кормлением животных и птицы	30	8	16		6	Тестовый или устный опрос на занятии
3	Система ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых в животноводстве и птицеводстве с целью профилактики заболеваний.	36	12	18		6	Тестовый или устный опрос на занятии



4		Зоогигиеническое и ветеринарное обеспечение содержания животных и сельскохозяйственной птицы.	36	10	18		8	Тестовый или устный опрос на занятии
5		Ветеринарно-санитарные требования при уходе за сельскохозяйственными животными и птицей.	30	6	18		6	Тестовый или устный опрос на занятии
6		Профилактика внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных и птицы	32	10	16		6	Тестовый или устный опрос на занятии
7		Профилактика инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы	20	6	8		6	Тестовый или устный опрос на занятии
8		Профилактика инвазионных (паразитарных) болезней сельскохозяйственных животных и птицы	20	6	8		6	Тестовый или устный опрос на занятии
		<b>Итого</b>	238	68	120		50	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Организация эффективной программы управления здоровьем животных	Рекомендации Всемирной организации охраны здоровья животных. Гигиенические аспекты профилактики болезней. Значение условий содержания. Значение условий содержания при профилактике болезней животных и птицы. Основные параметры здоровьесберегающих технологий в животноводстве и птицеводстве. Эффективное решение сохранения здоровья сельскохозяйственной птицы при интенсивных технологиях. Адаптация сельскохозяйственных животных и птицы к промышленным технологиям.
2.	Профилактика заболеваний, связанных с неполноценным кормлением животных и птицы	Значение полноценного кормления в профилактике заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. профилактика нарушений минерального обмена. Организация профилактики авитаминозов. Профилактика кормовых отравлений сельскохозяйственных животных. Пастбищные отравления. Профилактика токсикозов, вызванных кормами пораженными организмами животного происхождения. Профилактика кормового травматизма. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных и птицы.

3.	Система ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых в животноводстве и птицеводстве с целью профилактики заболеваний.	Техника безопасности при работе с химическими средствами, применяемые для дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Проведение механической очистки животноводческих и птицеводческих помещений перед дезинфекцией. Виды дезинфекции и порядок её проведения на животноводческих комплексах и птицефабриках. Мероприятия по уничтожению гельминтов в животноводческих и птицеводческих помещениях. Организация мероприятий по уничтожению грызунов в животноводческих и птицеводческих помещениях. Организация мероприятий по уничтожению насекомых в животноводческих и птицеводческих помещениях.
4.	Зоогигиеническое и ветеринарное обеспечение содержания животных и сельскохозяйственной птицы.	Системы и способы содержания животных и сельскохозяйственной птицы. Зоогигиеническое и ветеринарное обеспечение летнего содержания сельскохозяйственных животных. Зоогигиеническое и ветеринарное обеспечение перевозки сельскохозяйственных животных и птицы. Яйцо инкубационное. Ветеринарно-санитарные аспекты профилактики болезней молодняка крупного рогатого скота на современных промышленных комплексах. Влияние «холодного» метода выращивания телят на показатели естественной резистентности. профилактика технологического и иных стрессов у животных и птицы.
5	Ветеринарно-санитарные требования при уходе за сельскохозяйственными животными и птицей.	Техника безопасности при уходе за сельскохозяйственными животными. Ветеринарно-санитарные требования по уходу за животными и сельскохозяйственной птицей. Комфортное доение. Корова и доильный аппарат: как достичь гармонии.
6	Профилактика внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных и птицы	Организация профилактики незаразных болезней взрослых животных и птицы. Профилактика травматизма сельскохозяйственных животных и птицы. Организация диспансеризации сельскохозяйственных животных и птицы. Методы профилактики незаразных болезней молодняка животных и птицы. Профилактика болезней эмбрионов. Оценка эмбрионов на наличие патологий.
7	Профилактика инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы	Специфическая профилактика инфекционных болезней. Меры личной безопасности персонала, ухаживающего за животными и птицей при заразных болезнях. Мероприятия по предотвращению заноса и распространения заразных болезней в хозяйстве.
8	Профилактика инвазионных (паразитарных) болезней сельскохозяйственных животных и птицы	Распространение инвазионных (паразитарных) болезней и ущерб, причиняемый ими. Профилактика гельминтозов сельскохозяйственных животных и птицы. Профилактика кожнопаразитарных болезней сельскохозяйственных животных и птицы

### 4.3 Лекционный курс

№ п/п	Название раздела	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)
1.	Организация эффективной программы управления здоровьем животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации Всемирной организации охраны здоровья животных.</li> <li>2. Гигиенические аспекты профилактики болезней.</li> <li>3. Значение условий содержания. Значение условий содержания при профилактике болезней животных и птицы.</li> <li>4. Основные параметры здоровьесберегающих технологий в животноводстве и птицеводстве.</li> <li>5. Эффективное решение сохранения здоровья сельскохозяйственной птицы при интенсивных технологиях.</li> <li>6. Адаптация сельскохозяйственных животных и птицы к промышленным технологиям.</li> </ol>	10
2.	Профилактика заболеваний, связанных с неполноценным кормлением животных и птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение полноценного кормления в профилактике заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. профилактика нарушений минерального обмена.</li> <li>2. Организация профилактики авитаминозов.</li> <li>3. Профилактика кормовых отравлений сельскохозяйственных животных. Пастбищные отравления.</li> <li>4. Профилактика токсикозов, вызванных кормами пораженными организмами животного происхождения.</li> <li>5. Профилактика кормового травматизма.</li> <li>6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных и птицы.</li> </ol>	8
3.	Система ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых в животноводстве и птицеводстве с целью профилактики заболеваний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при работе с химическими средствами, применяемые для дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</li> <li>2. Проведение механической очистки животноводческих и птицеводческих помещений перед дезинфекцией.</li> <li>3. Виды дезинфекции и порядок её проведения на животноводческих комплексах и птицефабриках.</li> <li>4. Мероприятия по уничтожению гельминтов в животноводческих и птицеводческих помещениях.</li> <li>5. Организация мероприятий по уничтожению грызунов в</li> </ol>	12

		животноводческих и птицеводческих помещениях. помещениях. 6. Организация мероприятий по уничтожению насекомых в животноводческих и птицеводческих помещениях.	
4.	Зоогигиеническое и ветеринарное обеспечение содержания животных и сельскохозяйственной птицы.	1. Системы и способы содержания животных и сельскохозяйственной птицы. 2. Зоогигиеническое и ветеринарное обеспечение летнего содержания сельскохозяйственных животных. 3. Зоогигиеническое и ветеринарное обеспечение перевозки сельскохозяйственных животных и птицы. 4. Яйцо инкубационное. 5. Ветеринарно-санитарные аспекты профилактики болезней молодняка крупного рогатого скота на современных промышленных комплексах. 6. Влияние «холодного» метода выращивания телят на показатели естественной резистентности. профилактика технологического и иных стрессов у животных и птицы.	10
5	Ветеринарно-санитарные требования при уходе за сельскохозяйственными животными и птицей.	1. Техника безопасности при уходе за сельскохозяйственными животными. 2. Ветеринарно-санитарные требования по уходу за животными и сельскохозяйственной птицей. 3. Комфортное доение. Корова и доильный аппарат: как достичь гармонии.	6
6	Профилактика внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных и птицы	1. Организация профилактики незаразных болезней взрослых животных и птицы. 2. Профилактика травматизма сельскохозяйственных животных и птицы. 3. Организация диспансеризации сельскохозяйственных животных и птицы. 4. Методы профилактики незаразных болезней молодняка животных и птицы. 5. Профилактика болезней эмбрионов. Оценка эмбрионов на наличие патологий.	10
7	Профилактика инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы	1. Специфическая профилактика инфекционных болезней. 2. Меры личной безопасности персонала, ухаживающего за животными и птицей при заразных болезнях. 3. Мероприятия по предотвращению заноса и распространения	6

		заразных болезней в хозяйстве.	
8	Профилактика инвазионных (паразитарных) болезней сельскохозяйственных животных и птицы	1. Распространение инвазионных (паразитарных) болезней и ущерб, причиняемый ими. 2. Профилактика гельминтозов сельскохозяйственных животных и птицы. 3. Профилактика кожнопаразитарных болезней сельскохозяйственных животных и птицы	6
	Итого		68

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	Разработка плана обеспечения «Пяти свобод животных»	2
2	Создание модели здорового животного	2
3	Разработка правил контроля за показателями микроклимата	2
4	Определение оптимальных показателей микроклимата	8
5	Разработка показателей микроклимата при поточно-цеховой технологии	2
6	Разработка плана адаптации животных и птицы.	2
7	Анализ взаимосвязи кормления с системами организма животного	2
8	Анализ взаимосвязи минеральных веществ и витаминов с системами организма животного	2
9	Составление плана профилактики кормовых отравлений	2
10	Составление плана организации пастбищного периода	2
11	Разработка плана профилактики кормового травматизма.	2
12	Определение питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам	2
13	Общий анализ кормов	2
14	Анализ кормов на токсикологию	2
15	Составление плана и определение характеристики основных химических средств	2
16	Подготовка инвентаря для механической очистки помещений	2

17	Оформление акта на дезинфекцию. Контроль качества дезинфекции	2
18	Расчет средств, приготовление рабочих растворов для дезинфекции	2
19	Расчет средств, приготовление рабочих растворов для дезинсекции	2
20	Расчет средств, приготовление рабочих растворов для дератизации	2
21	Составление плана дезинфекции	2
22	Составление плана дезинсекции	2
23	Составление плана дератизации	2
24	Анализ различных систем содержания животных и сельскохозяйственной птицы	4
24	Изучение системы зоогигиенических мероприятий, проводимых в животноводстве и птицеводстве.	2
26	Изучение поточно-цеховой технологии производства молока. Гигиена получения молока.	2
27	Изучение гигиены откорма крупного рогатого скота	2
28	Изучение гигиены откорма свиней	2
29	Изучение гигиены отела, опороса, окота, выжеребки.	2
30	Изучение гигиены выращивания молодняка сельскохозяйственных животных	2
31	Изучение гигиены инкубации и выращивания молодняка птицы	2
32	Разработка плана ветеринарного обслуживания животных в летний период	2
33	Разработка правил перевозки разных видов животных и птицы при различных условиях	4
34	Составление схемы профилактики заболеваемости молодняка	2
35	Анализ повышения резистентности молодняка при разных технологиях выращивания	2
36	Отбор животных по стрессоустойчивости	2
37	Оценка качества инкубационного яйца	2
38	Проведение санитарного дня на ферме и комплексе	4
39	Проведение санитарного дня птицеводческом предприятии	2
40	Контроль за доильным оборудованием.	2
41	Разработка плана мероприятий по профилактике и ликвидации травматизма в хозяйстве	2
42	Разработка плана мероприятий по профилактике и ликвидации незаразных заболеваний в хозяйстве	2
43	Диспансеризация продуктивных животных в хозяйстве	2
44	Разработка плана мероприятий по профилактике и ликвидации незаразных заболеваний молодняка в хозяйстве.	2
45	Специфические средства профилактики инфекционных заболеваний	2
46	Составление плана мероприятий профилактики инфекционных заболеваний	2
47	Порядок наложения и снятия карантина и конвекционных запретов. Определение затрат на ветеринарные мероприятия.	4
48	Изучение методов стерилизации ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических,	4

	профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	
49	Разработка плана мероприятий профилактики инвазионных заболеваний	2
50	Расчет экономического ущерба от инвазионных (паразитарных) болезней	4
51	Организация групповых обработок при инвазионных болезнях	2
	Итого	120

#### 4.5 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Организация эффективной программы управления здоровьем животных	6	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
2.	Профилактика заболеваний, связанных с неполноценным кормлением животных и птицы	6	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
3.	Система ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых в животноводстве и птицеводстве с целью профилактики заболеваний.	6	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
4.	Зооигиеническое и ветеринарное обеспечение содержания животных и сельскохозяйственной птицы.	8	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
5.	Ветеринарно-санитарные требования при уходе за сельскохозяйственными животными и птицей.	6	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
6.	Профилактика внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных и птицы	6	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
7.	Профилактика инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы	6	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
8.	Профилактика инвазионных (паразитарных) болезней сельскохозяйственных животных и птицы	6	Работа с основной, дополнительной литературой, Интернет	Устный опрос, тестовый контроль.
	Итого	50		

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Кейс-метод, решение ситуационных задач, метод мозгового штурма для решения примеров практических ситуаций.
ПР	Кейс-метод, решение ситуационных задач, Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную работу).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс метод на лекциях и практических занятиях предлагает рассмотрение реальных ситуаций обследования объектов с предложением составить план улучшения или оптимизации определенных параметров окружающей среды.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Контроль знаний студентов по дисциплине «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных» проводится в устной и письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (экзамен).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде устного опроса в начале каждого практического занятия
- выполнение тестовых заданий
- решение определенных заданий (задач) по теме практического материала в конце занятия, в целях эффективности усвояемости материала
- промежуточная аттестация – устный экзамен.



## Вопросы к зачету:

73. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
74. Санитарно-гигиенические требования при выборе участка под строительство животноводческих объектов.
75. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
76. Грибковые поражения корма и профилактика отравлений животных.
77. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
78. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.
79. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
80. Сухостойный период и его значение. Гигиена стельных коров.
81. Гигиена лактирующих коров. Гигиена доения коров и уход за выменем.
82. Гигиена свиноматок.
83. Гигиенические требования при транспортировке разных видов и групп животных.
84. Гигиена выращивания телят.
85. Гигиена выращивания жеребят.
86. Гигиена жеребцов-производителей.
87. Гигиена хряков-производителей.
88. Гигиена ухода за животными.
89. Гигиена выращивания поросят.
90. Гигиена быков-производителей.
91. Гигиена рабочей лошади.
92. Гигиена выращивания ягнят.
93. Гигиена баранов-производителей.
94. Гигиена кормления, ухода и содержания кроликов.
95. Гигиена кобыл.
96. Гигиена овцематок. Гигиена стрижки и дойки овец.
97. Гигиена пушных зверей.
98. Подготовка животных к летнему содержанию.
99. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их зоогигиеническая оценка.
100. Системы и способы содержания лошадей и их зоогигиеническая оценка.
101. Системы и способы содержания свиней и их зоогигиеническая оценка.
102. Системы и способы содержания овец и их зоогигиеническая оценка.
103. Системы содержания и эксплуатации племенной и промышленной птицы.
104. Системы и способы содержания животных.
105. Инкубация яйца и выращивание молодняка птицы разных видов.
106. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
107. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
108. Профилактика заболеваний животных, связанных с кормлением картофелем, свеклой, силосом, жмыхами, при нарушении технологии их использования.
109. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений.
110. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачественности и профилактика кормовых заболеваний.
111. Зоогигиенические условия получения доброкачественного молока.

- 112.Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
- 113.Зоогигиенические требования к режиму и распорядку дня на животноводческих фермах.
- 114.Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.
- 115.Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.
- 116.Гигиенические требования к основным элементам животноводческих помещений.
- 117.Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
118. Источники вредных газов в животноводческих помещениях и меры борьбы с ними. Методы определения вредных газов в животноводческих помещениях. Допустимые концентрации в воздухе помещений.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО/ А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/186054">https://e.lanbook.com/book/186054</a>
2.	Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202124">https://e.lanbook.com/book/202124</a>
3.	Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198464">https://e.lanbook.com/book/198464</a>
4.	Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4.	Лань электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200270">https://e.lanbook.com/book/200270</a>
5.	Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/249866">https://e.lanbook.com/book/249866</a>
6.	Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. —	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/182130">https://e.lanbook.com/book/182130</a>

	220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4.	
7.	Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149349">https://e.lanbook.com/book/149349</a>
8.	Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146910">https://e.lanbook.com/book/146910</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:


12. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
13. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
14. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
15. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
16. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
18. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
19. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
20. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
21. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
22. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 4 этаж.

<p>контроля и промежуточной аттестации.  <b>Оборудование:</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><b>Аудитория №435</b> (площадь – 52,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 53)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Оборудование:</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 4 этаж.  <b>Аудитория №436</b> (площадь – 52,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 54)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Оборудование:</b> доска ученическая; столы; столы длинные; стол письменный; стулья; стул для преподавателя; шкаф книжный; трибуна; телевизор Haier; весы аналитические; микроскопы.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 4 этаж.  <b>Учебная аудитория №432</b> (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 5)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022


Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»

Составили:

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии

  
\_\_\_\_\_ А.И. Трубкин

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии

  
\_\_\_\_\_ Д.Н. Мингалеев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпизоотологии  
и паразитологии


протокол № 4

« 12 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, доцент

  
\_\_\_\_\_ Д.Н. Мингалеев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной  
медицины, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  \_\_\_\_\_ В.И. Усенко  
« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

 \_\_\_\_\_ Ф.М. Нургалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и,

- определить уровень сформированности компетенций,

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Примерные вопросы для входного контроля:**

91. Влияние скорости движения воздуха на организм животного.
92. Влияние влажности и сухости воздуха на организм животного. Меры предупреждения и устранения высокой влажности воздуха в помещениях для с.-х. животных.
93. Атмосферное давление и его влияние на организм животных.
94. Водяные пары воздуха. Понятие о гигрометрических показателях (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы).
95. Солнечная лучистая энергия и влияние недостатка солнечного света на животных.
96. Допустимые пределы колебаний температуры в помещениях для с.-х. животных.
97. Меры борьбы с вредными запахами в животноводческих помещениях.
98. Пыль в помещениях, ее антигигиеническое значение, меры борьбы с пылью.
99. Сущность процессов терморегуляции организма.
100. Перегревание, охлаждение, обморожение, понятие о простуде.
101. Влияние резких колебаний температуры на животных. Закаливание животных.
102. Понятие о комфортной температуре. Нормативы температуры в животноводческих помещениях.
103. Сущность процессов акклиматизации животных.
104. Правила отбора средней пробы грубых кормов.
105. Органолептическая оценка силоса и сенажа.
106. Грибы, паразитирующие на живых растениях, и вызываемые ими заболевания.
107. Растения, действующие на центральную нервную систему и вызывающие преимущественно симптомы возбуждения.
108. Амбарные вредители. Меры борьбы с ними. Определение зараженности зерна вредителями.
109. Органолептическая оценка зерновых кормов.
110. Правила отбора средней пробы корнеклубнеплодов.
111. Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения органов пищеварения и дыхания.
112. Грибы, паразитирующие на «мертвых» растениях.
113. Растения, вызывающие преимущественно симптомы угнетения и паралича.
114. Органолептическая оценка грубых кормов.
115. Грибы, поражающие растущие растения, и вызываемые ими заболевания.
116. Правила отбора средней пробы зерновых и комбинированных кормов.
117. Грибы, развивающиеся на мертвых растительных субстратах. Меры предупреждения заболевания, вызванного данной группой грибов.
118. Правила отбора средней пробы сочных кормов.
119. Вредные растения, и меры борьбы с ними.
120. Хозяйственная оценка корнеклубнеплодов, жмыхов и шротов.
121. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для животных различных половозрастных групп.
122. Канализация в животноводческих помещениях и уход за ней.
123. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.



124. Санитарно-гигиенические требования при выборе участка под строительство животноводческих объектов.
125. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
126. Грибковые поражения корма и профилактика отравлений животных.
127. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.
128. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
129. Сухостойный период и его значение. Гигиена стельных коров.
130. Гигиена лактирующих коров. Гигиена доения коров и уход за выменем.
131. Гигиена свиноматок.
132. Гигиенические требования при транспортировке разных видов и групп животных.
133. Гигиена выращивания телят.
134. Гигиена выращивания жеребят.
135. Гигиена жеребцов-производителей.
136. Гигиена хряков-производителей.
137. Гигиена ухода за животными.
138. Гигиена выращивания поросят.
139. Гигиена быков-производителей.
140. Гигиена рабочей лошади.
141. Гигиена выращивания ягнят.
142. Гигиена баранов-производителей.
143. Гигиена кормления, ухода и содержания кроликов.
144. Гигиена кобыл.
145. Гигиена овцематок. Гигиена стрижки и дойки овец.
146. Гигиена пушных зверей.
147. Подготовка животных к летнему содержанию.
148. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их зоогигиеническая оценка.
149. Системы и способы содержания лошадей и их зоогигиеническая оценка.
150. Системы и способы содержания свиней и их зоогигиеническая оценка.
151. Системы и способы содержания овец и их зоогигиеническая оценка.
152. Системы содержания и эксплуатации племенной и промышленной птицы.
153. Системы и способы содержания животных.
154. Инкубация яйца и выращивание молодняка птицы разных видов.
155. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
156. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
157. Профилактика заболеваний животных, связанных с кормлением картофелем, свеклой, силосом, жмыхами, при нарушении технологии их использования.
158. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений.
159. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачества и профилактика кормовых заболеваний.
160. Зоогигиенические условия получения доброкачественного молока.
161. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).

162. Зоогигиенические требования к режиму и распорядку дня на животноводческих фермах.
163. Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.
164. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.
165. Гигиенические требования к основным элементам животноводческих помещений.

## 2.2 Вопросы для контроля знаний по разделам дисциплины

### Примерные вопросы для тестирования

**6. Температура атмосферного воздуха измеряется в градусах:**

- а) Неймана;
- б) Тернера;
- в) Фаренгейта;**
- г) цветности.

**7. В вертикальной плоскости температуру измеряют в следующих точках:**

- а) на уровне лежания и стояния животных;
- б) лежания животных и роста обслуживающего персонала;
- в) лежания, стояния животных и роста обслуживающего персонала;**
- г) стояния животных и роста обслуживающего персонала.

**8. Точный прибор для измерения величины атмосферного давления – это:**

- а) барометр-анероид;
- б) барометр;
- в) барограф;
- г) сифонный барометр.**

**9. Абсолютная влажность – это:**

- а) наибольшее количество водяных паров, которое может содержаться в одном кубическом метре воздуха при данной температуре;
- б) количество водяных паров, которое содержится в одном кубическом метре воздуха в данный момент времени при данной температуре;**
- в) температура, при которой водяные пары, содержащиеся в воздухе, полностью насыщают пространство, и переходят в жидкое состояние в виде конденсата, оседая на холодных поверхностях;
- г) разность между максимальной и абсолютной влажностью.

**10. Единицей измерения относительной влажности является:**

- а) мм ртутного столба;
- б) °С;
- в) %;**
- г) бар.

**11. Единицей измерения освещенности является:**

- а) люкс;**
- б) люмен;
- в) кандела;
- г) кд/м<sup>2</sup>.

**12. Световой коэффициент устанавливает:**

- а) разность между площадью пола освещаемого помещения и площадью световых проемов;
- б) отношение освещенности внутри помещения к освещенности снаружи;
- в) отношение площади световых проемов к площади пола освещаемого помещения;**
- г) отношение площади пола освещаемого помещения к площади световых проемов.

**13. Световой коэффициент в помещении для овцематок, баранов-производителей должен составлять:**

- а) 1:8;
- б) 1:10;
- в) 1:15;
- г) 1:20.**

**14. Акклиматизация - это:**

- а) смена животным среды обитания;
- б) степень приспособляемости животного к окружающей среде;
- в) процесс приспособления или адаптации организма животных к новой для них среде обитания;**
- г) процесс приспособления или адаптации организма животных к старой для них среде обитания.

**15. Температуру, при которой животные определенного вида или возрастной группы дают наивысшую продуктивность при наименьшем расходе корма называют:**

- а) критической;
- б) максимальной;
- в) оптимальной;**
- г) средней.

**16. Животноводческие объекты располагают по рельефу относительно жилого сектора:**

- а) выше;
- б) ниже;**
- г) на одинаковом уровне;
- в) на высоте 1 м.

**17. Санитарно-защитные зоны – это расстояние между:**

- а) различными животноводческими объектами;
- б) населенными пунктами;
- в) животноводческими объектами и населенным пунктом;**
- г) животноводческими объектами и промышленными предприятиями.

**18. Зооветеринарные разрывы – это расстояние между:**

- а) различными животноводческими объектами;**
- б) населенными пунктами;
- в) животноводческими объектами и населенным пунктом;
- г) животноводческими объектами и промышленными предприятиями.

**19. Полы с гладким покрытием применяют для содержания:**

- а) поросят-сосунов;**
- б) поросят - отъемышей;
- в) телят от 20 дней до 4 месяцев;
- г) ягнят.

**20. Участок под строительство животноводческих объектов должен быть:**

- а) сухим, невозвышенным, затопляемым паводками и ливневыми водами;
- б) влажным, несколько возвышенным, незатопляемым паводками и ливневыми водами;
- в) влажным, низинным, незатопляемым паводками и ливневыми водами;
- г) сухим, несколько возвышенным, незатопляемым паводками и ливневыми водами.**

**31. Масса средней пробы концентрированных кормов для лабораторного анализа должна составлять (кг):**

- а) 2;**
- б) 5;
- в) 15;
- г) 25.

**32. Обнаружение в одном килограмме зерна от 1 до 5 долгоносиков соответствует степени поражения:**

- а) второй;
- б) третьей;
- в) первой;**
- г) неклассной.

**33. Зерно с кислотностью 7,5<sup>0</sup> считают:**

- а) не выдерживающим хранения;
- б) с начинающимся процессом порчи;
- в) опасным для хранения;**
- г) испорченным.

**34. Горчичный жмых:**

- а) пригоден к скармливанию;
- б) не пригоден скармливанию;**
- в) необходимо давать в смеси с другими кормами;
- г) такого жмыха не существует.

**35. Профилактикой стахиботриса является:**

- а) своевременная уборка подстилки;
- б) уничтожение пораженного корма;**
- в) низкая влажность;
- г) высокая температура.

**36. Повышение стойкости организма животного к резким климатическим и микроклиматическим колебаниям среды носит название:**

- а) адаптация;
- б) акклиматизация;
- в) закаливание;**
- г) иммунизация.

**37. С какой части тела необходимо начинать чистку животного?**

- а) голова и шея слева;**
- б) голова и шея справа;
- в) круп и задняя конечность справа;
- г) круп и задняя конечность слева.

**38. В каком возрасте наиболее целесообразно обезроживать молодняк крупного рогатого скота?**

- а) 20 – 30 суток;
- б) 60 – 70 суток;**
- в) 3 месяца;
- г) 6 месяцев.

**39. Средняя продолжительность пассивного моциона для взрослых животных должна составлять, часов:**

- а) 3 – 4;**
- б) 4 – 5;
- в) 5 – 6;

г) 6 – 7.

**40. Выгул животных разрешается при температуре воздуха не ниже, °С:**

а) -20;

**б) -15;**

в) -10;

г) -5.

**41. Оптимальная температура воздуха в помещениях для привязного и беспривязного содержания взрослого крупного рогатого скота в зимний период равна, (°С):**

**а) 8 – 12;**

б) 12 – 14;

в) 16 – 18;

г) 20 – 22.

**42. В помещении родильного отделения для крупного рогатого скота в зимний период допускается следующая скорость движения воздуха (в м/с):**

а) до 0,1;

**б) 0,1 – 0,2;**

в) 0,1 – 0,5;

г) 0,3 – 0,5;

**43. В помещениях для беспривязного содержания крупного рогатого скота КЕО должен быть не менее ( %):**

а) 1,5;

б) 1,0;

в) 0,8;

**г) 0,5.**

**44. Максимально допустимый уровень углекислого газа в воздухе родильного отделения для крупного рогатого скота составляет (в об.%):**

**а) 0,10;**

**б) 0,15;**

в) 0,25;

г) 0,30.

**45. Через какой промежуток времени необходимо проводить расчистку копыт у крупного рогатого скота в стойловый период?**

а) каждую неделю;

б) один раз в две недели;

в) один раз в месяц;

**г) каждые 3 месяца.**

**46. Оптимальная температура воздуха в помещениях для холостых, легкосупоросных свиноматок и хряков-производителей в зимний период равна, (°С):**

а) 8 – 10;

**б) 14 - 16;**

в) 15 -17;

г) 20 – 22

**47. Световой коэффициент в помещении для свиней на откорме должен составлять:**

а) 1:8;

б) 1:10;

**в) 1:15;**

**г) 1:20.**

**48. Санитарно-защитная зона для свиноводческих ферм должна быть, м:**

а) 100;

- б) 200;
- в) 300;**
- г) 500.

**49. Допустимое расстояние от места пастьбы до водопоя для свиноматок с поросятами следующее, км:**

- а) 0,5;**
- б) 1,0;
- в) 1,5;
- г) 2,0.

**50. К отравлению спорыньей особенно чувствительны:**

- а) птицы;
- в) овцы и козы;
- б) свиньи;**
- г) лошади и овцы

**51. С какого возраста можно проводить расчистку копыт у жеребят?**

- а) с 2-3 месяцев;**
- б) с 4-6 месяцев;
- в) с 1 года;
- г) с 1,5 лет.

**52. Лошадей можно купать не чаще:**

- а) двух раз в день;
- б) двух раз в неделю;**
- в) двух раз в месяц;
- г) ограничений по этому параметру не существует.

**53. Оптимальная относительная влажность воздуха в помещении для содержания взрослых лошадей должна составлять (в %):**

- а) 80;
- б) 75;**
- в) 70;
- г) 65.

**54. Оптимальная температура воздуха в помещениях для жеребят в зимний период равна, (°C):**

- а) 8 - 10;**
- б) 4 - 6;
- в) 3 - 5;
- г) 0 - 5.

**55. В коневодстве используют следующую систему содержания:**

- а) пастбищно-стойловую;
- б) напольную;
- в) конюшенную;**
- г) клеточную.

**56. Оптимальная температура воздуха в помещениях для баранов, овец, молодняка после отбивки и валухов в зимний период равна, (°C):**

- а) 8 - 10;
- б) 4 - 6;
- в) 3 - 5;**
- г) 0 - 5.

**57. Для уборки навоза в овцеводческих помещениях используют:**

- а) гидросмыв;

- б) самотечную систему;
- в) бульдозер;**
- г) метлу.

**58. Овец тонкорунных и полутонкорунных пород стригут:**

- а) каждый месяц;
- б) один раз в год зимой;
- в) один раз в год весной;**
- г) два раза в год.

**59. В тепляках для окота в переходный период года допускается следующая скорость движения воздуха (в м/с):**

- а) до 0,1;
- б) 0,1 – 0,2;**
- в) 0,1 – 0,5;
- г) 0,3 – 0,5;

**60. В овцеводстве используют следующую систему содержания:**

- а) пастбищно-стойловую;**
- б) напольную;
- в) конюшенную;
- г) клеточную.

**61. В птицеводстве используют следующие системы содержания:**

- а) пастбищно-стойловую;
- б) напольную;**
- в) конюшенную;
- г) клеточную.

**62. Оптимальная температура воздуха в помещениях для гусей в зимний период равна, (°С):**

- а) 18 - 20;
- б) 13 - 14;
- в) 12 – 15;
- г) 10 - 15.

**63. Световой коэффициент в помещении при напольном содержании птицы должен составлять:**

- а) 1:8;
- б) 1:10;
- в) 1:12;
- г) 1:15.

**64. Для поения птицы используют следующие поилки:**

- а) сосковые;
- б) nippleные;**
- в) групповые;
- г) желобковые.

**65. Максимально допустимый уровень содержания аммиака в воздухе птичника для взрослых кур составляет (в мг/м<sup>3</sup>):**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 10;
- г) 15.**

**66. Какую систему содержания используют для кроликов и пушных зверей:**

- а) поточно-цеховую;

- б) пастбищную;
- в) шедовую;**
- г) напольную.

**67. Взрослых норок, соболей, лисиц и песцов содержат:**

- а) в индивидуальных клетках;**
- б) на привязи;
- в) в групповых денниках;
- г) в сараях.

**68. Наружноклеточную систему содержания зверей и кроликов используют преимущественно:**

- а) на крупных комплексах;
- б) на мелких товарных фермах;**
- в) в личных хозяйствах;
- г) нигде.

**69. Шед – это помещение:**

- а) облегченного типа для содержания кроликов и зверей;
- б) капитального типа для содержания кроликов и зверей;
- в) для хранения кормов;
- г) для хранения подстилки.

**70. Территорию фермы обносят изгородью высотой, м:**

- а) 1,0;
- б) 1,5;
- в) 1,8;
- г) 2,0.**

### **2.3 Примерные задания для контроля сформированности умений по разделам дисциплины**

1. Определите температуру воздуха в помещении.
2. Определите влажность воздуха с помощью психрометра.
3. Определите скорость движения воздуха.
4. Определите уровень шума.
5. Определите содержание вредных газов.
6. Продемонстрируйте отбор пробы воды для газового анализа.
7. Продемонстрируйте отбор пробы воды для полного общего.
8. Продемонстрируйте отбор пробы водопроводной воды.

### **2.4 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине**

1. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
2. Санитарно-гигиенические требования при выборе участка под строительство животноводческих объектов.
3. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
4. Грибковые поражения корма и профилактика отравлений животных.



5. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
6. Почвенные инвазии и меры борьбы с ними в летний период.
7. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
8. Сухостойный период и его значение. Гигиена стельных коров.
9. Гигиена лактирующих коров. Гигиена доения коров и уход за выменем.
10. Гигиена свиноматок.
11. Гигиенические требования при транспортировке разных видов и групп животных.
12. Гигиена выращивания телят.
13. Гигиена выращивания жеребят.
14. Гигиена жеребцов-производителей.
15. Гигиена хряков-производителей.
16. Гигиена ухода за животными.
17. Гигиена выращивания поросят.
18. Гигиена быков-производителей.
19. Гигиена рабочей лошади.
20. Гигиена выращивания ягнят.
21. Гигиена баранов-производителей.
22. Гигиена кормления, ухода и содержания кроликов.
23. Гигиена кобыл.
24. Гигиена овцематок. Гигиена стрижки и дойки овец.
25. Гигиена пушных зверей.
26. Подготовка животных к летнему содержанию.
27. Системы и способы содержания крупного рогатого скота и их зоогигиеническая оценка.
28. Системы и способы содержания лошадей и их зоогигиеническая оценка.
29. Системы и способы содержания свиней и их зоогигиеническая оценка.
30. Системы и способы содержания овец и их зоогигиеническая оценка.
31. Системы содержания и эксплуатации племенной и промышленной птицы.
32. Системы и способы содержания животных.
33. Инкубация яйца и выращивание молодняка птицы разных видов.
34. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
35. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
36. Профилактика заболеваний животных, связанных с кормлением картофелем, свеклой, силосом, жмыхами, при нарушении технологии их использования.
37. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений.
38. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачества и профилактика кормовых заболеваний.
39. Зоогигиенические условия получения доброкачественного молока.
40. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
41. Подготовка пастбищ к летнему содержанию животных. Гигиена использования пастбищ.
42. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.
43. Гигиенические требования к основным элементам животноводческих помещений.
44. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.

45. Источники вредных газов в животноводческих помещениях и меры борьбы с ними. Методы определения вредных газов в животноводческих помещениях. Допустимые концентрации в воздухе помещений.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет и экзамен.

#### **Критерии оценивания студента для получения зачёта:**

**«Зачёт»** ставится, если студент:

демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала;

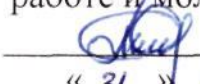
знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

**«Незачёт»** ставится, если студент:

демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И  
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий»

Составили:

док.биол.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

к.вет.н., доцент



Е.Л. Кузнецова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии животноводства и зооигиены, протокол № 4

« 17 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 27 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



Ч.А. Харисова

(подпись, дата)

24.10.2022

## Оглавление

1. Цель и задачи учебной практики.....	87
2. Место практики в структуре ООП.....	88
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	89
4. Структура и содержание учебной практики.....	95
5. Образовательные технологии.....	96
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	97
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....	98
8. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	100
Фонд оценочных средств.....	101

## 1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля и соответствующих профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

- приобретение опыта по обеспечению оптимальных зоогигиенических условий содержания,
- приобретение опыта по кормлению и уходу за сельскохозяйственными животными
- приобретение опыта по организации и проведению профилактической работы предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- приобретение опыта по организации и проведению ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

## **2. Место учебной практики в структуре ООП**

Программа учебной практики является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Практика проводится в форме практической подготовки.

Входит в профессиональный цикл учебного плана, профессиональный модуль Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий (ПМ.01).

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и навыки, полученные по дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла (химия, математика), общепрофессионального цикла (анатомия и физиология животных, зоология), профессионального цикла («Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов», «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»).

Приступая к приобретению практического опыта, обучающийся должен владеть навыками расчета концентрации химических соединений, работы в химической лаборатории, препаровки органов, обращения с биологическим материалом, знать свойства основных классов химических веществ, способы выражения концентрации растворов, закономерности строения тела животного, методы проведения зоогигиенического обследования помещения.

Знания, умения и практический опыт, полученные при прохождении практики являются предшествующими для изучения других дисциплин профессионального цикла.



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или его части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые

			высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов;	проводить дезинфекцию животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;

			проводить дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов;
--	--	--	---

Практический опыт, приобретаемый обучающимся при формировании профессиональных компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт в:</b>
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>- оформлении результатов контроля;</li> <li>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;</li> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ul>
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>- дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>- стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> </ul>

<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогиgienических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>- дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>- утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- стерилизации ветеринарного инструментария;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li></ul>
--	--

## 4. Структура и содержание учебной практики

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 144 часа

Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Семестр	Раздел практики, темы раздела	Кол-во часов
1	4	1. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений. - определение параметров освещенности. - определение показателей влажности. - определение содержания вредных газов. - установление соответствия параметров микроклимата нормативным значениям, оценка причин отклонений, разработка плана их устранения.	36
2.	4	2. Проведение оценки качества кормов. - проведение органолептической оценки качества грубых, сочных, концентрированных кормов. - оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам.	36
3	4	3. Расчет концентрации и применение растворов дезинфицирующих препаратов. - техника безопасности при проведении дезинфекции. - расчет концентрации и приготовление растворов дезинфицирующих препаратов для профилактической дезинфекции. - расчет концентрации и приготовление растворов дезинфицирующих препаратов для текущей дезинфекции. - контроль качества дезинфекции.	36
4.	4	4. Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения - стерилизация инструментов для проведения профилактических мероприятий.	24
5.	4	5. Анализ полученной информации, подготовка отчета учебной практики. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	12
<b>Итого</b>			144

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
ПР	Кейс-метод, решение ситуационных задач.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс метод на практических занятиях предлагает рассмотрение реальных результатов исследования санитарного состояния объектов животноводства, птицеводства с предложением оценки соответствия требованиям, планирования мероприятий по устранению несоответствий и сравнению их с действующими планами и проводимыми мероприятиями.



## **6. Контроль и оценка результатов освоения практики**

Контроль навыков обучающихся по учебной практике предполагает проверку качества освоения приобретаемых навыков по ходу практических занятий и промежуточный контроль (зачет).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде устного опроса в начале каждого практического занятия на основе вопросов из фонда оценочных средств (ФОС);
- контроль качества освоенных практических навыков по итогам проводимого занятия (ФОС).
- промежуточная аттестация – подготовка отчета по практике и его защита.

### **Требования к отчету по результатам освоения практики.**

Структура отчета должна включать титульный лист, содержание, план прохождения (задание) практики, утвержденное руководителем, дневник с перечнем и описанием проводимых мероприятий, заключением, включающим анализ выполненной работы по каждому разделу, описанием освоенных практических методик, их практической значимости, предложений по улучшению прохождения практики, отзыв руководителя практики по ее итогам.

Выполненный отчет регистрируется и предоставляется на проверку преподавателю в соответствии с действующими требованиями, при необходимости возвращается на доработку.

Защита отчета предусматривает доклад с описанием выполненных мероприятий и работ, описанием освоенных методик, ответов на вопросы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Производственная практика по профессиональному модулю «Осуществление зооигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий»: методические указания / О. О. Датченко. — Самара: СамГАУ, 2022. — 36 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259253">https://e.lanbook.com/book/259253</a>
2.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие / Г.С. Чижова, В.Д. Кочарян, Ю.Г. Букаева. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 176 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/247454">https://e.lanbook.com/book/247454</a>
3.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебно-методическое пособие / составители Е.Н. Чернова [и др.]. — Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2019. — 90 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166518">https://e.lanbook.com/book/166518</a>
4.	Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК.01.01. Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий программы подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария: методические указания / С.Н. Елисеева. — Орел: ОрелГАУ, 2017. — 45 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167499">https://e.lanbook.com/book/167499</a>
5.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие / Г.С. Чижова, В.Д. Кочарян. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. — 136 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/76668">https://e.lanbook.com/book/76668</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

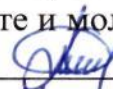
23. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
24. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
25. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
26. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

27. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа:  
<https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
28. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа:  
<https://www.elibrary.ru/>
29. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/>
30. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
31. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
32. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
33. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение учебной практики

<p style="text-align: center;">Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p style="text-align: center;">Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска настенная, ноутбук, проектор. Термометр; Термограф; Термогигро-барограф; Барометр анероид; Гигрометр; Гигрограф; Аспирационный психрометр Ассмана; Психрометр Августа; Люксометр; Анемометр АТТ-1002; Универсальный газоанализатор; Нитрат-тестер, Термоанемометр, Электронный термогигрометр, Аппарат Кротова, микроскоп, химическая посуда</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №327</b> (площадь – 57,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 30)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения лекционных и практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, трехсекционная доска, обучающие плакаты, термометры, термографы, термогигробарографы, барометры анероиды, гигрометры, гигрографы, психрометры, люксометры, анемометры, универсальные газоанализаторы, измерители уровня шума</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Аудитория №329</b> (площадь – 52,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 5)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И  
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной практики профессионального модуля «Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий»

Составили:

док.биол.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

к.вет.н., доцент

Е.Л. Кузнецова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии животноводства и зооигиены, протокол № 4

« 17 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.биол.н., доцент



Р.Н. Файзрахманов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по учебной практике**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и определить уровень сформированности компетенций.

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе учебной практики предусматривается зачет.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практических навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Вопросы для входного контроля:**

166. Влияние скорости движения воздуха на организм животного.
167. Влияние влажности и сухости воздуха на организм животного. Меры предупреждения и устранения высокой влажности воздуха в помещениях для с.-х. животных.
168. Атмосферное давление и его влияние на организм животных.
169. Водяные пары воздуха. Понятие о гигрометрических показателях (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы).
170. Меры борьбы с вредными запахами в животноводческих помещениях.
171. Пыль в помещениях, ее антигигиеническое значение, меры борьбы с пылью.
172. Понятие о комфортной температуре. Нормативы температуры в животноводческих помещениях.
173. Гигиеническое значение освещенности животноводческих помещений.
174. Приборы для определения параметров микроклимата и принцип их действия.
175. Влияние шума на организм животного.
176. Источники воды, санитарно-топографическое обследование. Описание и их оценка.
177. Основные правила взятия пробы воды для оценки и анализа.
178. Санитарное значение и оценка воды по наличию хлоридов, сульфатов солей железа в воде, нитратов, нитритов, аммиака. Методы определения данных показателей.
179. Основные методы улучшения качества воды.
180. Методы обеззараживания воды.
181. Хлорирование и дехлорирование. Остаточный хлор, свободный активный хлор, хлорпоглощаемость, хлорпотребность.
182. Правила отбора средней пробы грубых кормов.
183. Органолептическая оценка силоса и сенажа.
184. Органолептическая оценка зерновых кормов.
185. Правила отбора средней пробы корнеклубнеплодов.
186. Органолептическая оценка грубых кормов.
187. Правила отбора средней пробы зерновых и комбинированных кормов.
188. Правила отбора средней пробы сочных кормов.
189. Вредные растения, и меры борьбы с ними.
190. Хозяйственная оценка корнеклубнеплодов, жмыхов и шротов.



191. Масса средней пробы кормов для анализа.
192. Мероприятия по охране почвы от загрязнения.
193. Гигиеническое значение естественной и искусственной освещенности. Методы определения освещенности. Нормативы естественной и искусственной освещенности в животноводческих помещениях.
194. Источники вредных газов в животноводческих помещениях и меры борьбы с ними. Методы определения вредных газов в животноводческих помещениях. Допустимые концентрации в воздухе помещений.
195. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачества и профилактика кормовых заболеваний.
196. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
197. Дезинфекция. Виды, средства и методы.
198. Механизация процессов дезинфекции.
199. Галогены, хлорсодержащие дезинфектанты.
200. Щелочи, применяемые для дезинфекции.
201. Кислоты, применяемые в ветеринарии для дезинфекции.
202. Альдегиды, применяемые для дезинфекции.
203. Оценка качества дезинфекции.
204. Дезинсекция. Порядок проведения, средства и методы.
205. Дератизация. Порядок проведения, средства и методы.
206. Виды и содержание асептики.
207. Виды и содержание антисептики.
208. Нейролептаналгезия у мелких домашних животных.
209. Стерилизация и дезинфекция инструментов, шприцев, резиновых предметов и шовного материала.
210. Подготовка рук хирурга и операционного поля.

## **2.2 Задания для контроля сформированности практических навыков по итогам проведения учебной практики**

1. Опишите методику определения температуры воздуха в помещении.
2. Опишите методику определения влажность воздуха с помощью психрометра.
3. Опишите методику определения скорости движения воздуха.
4. Опишите методику определения уровень шума.
5. Опишите методику определения содержание вредных газов.
6. Опишите методику отбора пробы воды для газового анализа.
7. Опишите методику отбора пробы воды для полного общего.
8. Опишите методику отбора пробы водопроводной воды.
9. Опишите методику определения качество воды по физическим свойства.

10. Рассчитайте дозу препарата для дезинсекции.
11. Рассчитайте дозу препарата для дезинфекции.
12. Рассчитайте дозу препарата для дератизации.
13. Приведите порядок стерилизации металлического операционного инструмента.
14. Опишите порядок органолептической оценки качества образца сена.
15. Опишите порядок органолептической оценки качества образца силоса.
16. Опишите порядок органолептической оценки качества образца сенажа.
17. Опишите порядок органолептической оценки качества образца зернового корма.

### **2.3 Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Понятие о ветеринарной санитарии. Роль гигиены в обеспечении здоровья и продуктивности животных.
2. Понятие о микроклимате. Его показатели, влияние на здоровье и продуктивность.
3. Скорость движения воздуха в помещении. Влияние скорости движения воздуха на организм животного. Методы определения скорости движения воздуха.
4. Влияние влажности и сухости воздуха на здоровье животного. Меры предупреждения и устранения высокой влажности воздуха в помещениях для с.-х. животных.
5. Атмосферное давление и его влияние на организм животных.
6. Водяные пары воздуха. Понятие о гигрометрических показателях (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы). Методы определения влажности.
7. Меры борьбы с вредными запахами в животноводческих помещениях.
8. Пыль в помещениях, ее антигигиеническое значение, меры борьбы с пылью.
9. Понятие о комфортной температуре. Нормативы температуры в животноводческих помещениях.
10. Гигиеническое значение освещенности животноводческих помещений. Показатели освещенности, методы их определения.
11. Приборы для определения параметров микроклимата и принцип их действия.
12. Влияние шума на организм животного.
13. Источники воды, санитарно-топографическое обследование. Описание и их оценка.
14. Основные правила взятия пробы воды для оценки и анализа.
15. Санитарное значение и оценка воды по наличию хлоридов, сульфатов солей железа в воде, нитратов, нитритов, аммиака. Методы определения данных показателей.

16. Основные методы улучшения качества воды.
17. Методы обеззараживания воды. Хлорирование и дехлорирование. Остаточный хлор, свободный активный хлор, хлорпоглощаемость, хлорпотребность.
18. Влияние качества кормов на здоровье и продуктивность животных и птицы.
19. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачества и профилактика кормовых заболеваний.
20. Методы оценки качества грубых кормов.
21. Методы оценки качества силоса и сенажа.
22. Методы оценки качества зерна зерновых кормов.
23. Методы оценки качества корнеклубнеплодов.
24. Методы оценки качества грубых кормов.
25. Правила отбора средней пробы зерновых и комбинированных кормов.
26. Методы оценки качества сочных кормов.
27. Вредные растения, и меры борьбы с ними.
28. Методы оценки качества жмыхов и шротов.
29. Мероприятия по охране почвы от загрязнения.
30. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
31. Дезинфекция. Виды, средства и методы.
32. Механизация процессов дезинфекции.
33. Галогены, хлорсодержащие дезинфектанты.
34. Щелочи, применяемые для дезинфекции.
35. Кислоты, применяемые в ветеринарии для дезинфекции.
36. Альдегиды, применяемые для дезинфекции.
37. Оценка качества дезинфекции.
38. Дезинсекция. Порядок проведения, средства и методы.
39. Дератизация. Порядок проведения, средства и методы.
40. Виды и содержание асептики.
41. Виды и содержание антисептики.
42. Нейролептаналгезия у мелких домашних животных.
43. Стерилизация и дезинфекция инструментов, шприцев, резиновых предметов и шовного материала.
44. Подготовка рук хирурга и операционного поля.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

Контроль прохождения обучающимися практики проводится в устной форме. Методы контроля - в виде защиты отчета по практике, опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме.

#### Шкала оценивания для промежуточной аттестации

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Зачет</b>
Повышенный	зачтено
Базовый	зачтено
Пороговый	зачтено
Ниже порогового	незачтено

#### Методика определения уровня сформированности компетенций.

##### Повышенный уровень.

Обучающийся овладел (показал блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и практического опыта.

##### Базовый уровень.

Обучающийся овладел (хорошо – в целом, но с рядом замечаний, очень хорошо – , но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил полные знания, умения и практический опыт по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал стабильный характер знаний, умений, навыков и способен к их самостоятельному применению, обновлению в ходе практической деятельности.

Пороговый уровень. Обучающийся, посредственно овладел (имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил знания, умения и практический опыт по основному программному материалу практики в объеме, необходимом для последующего обучения и

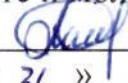
предстоящей практической деятельности, знаком с рекомендованной литературой, допустил неточности в соответствующих ответах на защите отчета.

Уровень ниже порогового.

Обучающийся не овладел (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора практики в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть допустил существенные проблемы в знаниях, умениях, показал отсутствие практического опыта по основному программному материалу по учебной практике, допустив принципиальные ошибки в соответствующих ответах на защите отчета, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки и прохождения повторной практики.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И  
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля  
«Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

Составили:

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии

 А.И. Трубкин

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии

 Д.Н. Мингалеев


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпизоотологии  
и паразитологии  
протокол № 4  
« 12 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, доцент

 Д.Н. Мингалеев


Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  
« 27 » 10 2022 г.

 В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

 Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

 Харисова Ч.А.  
(подпись, дата) 24.10.2022

## Оглавление

1	Цель и задачи производственной практики.....	113
2	Место практики в структуре ООП.....	114
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	115
4	Структура и содержание производственной практики.....	120
5	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....	121
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	122
7	Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	122
8	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	123
	Фонд оценочных средств.....	125



## **1. Цель и задачи производственной практики**

Цель производственной практики: овладение видом профессиональной деятельности (ветеринарный фельдшер) и профессиональными компетенциями.

Задачи производственной практики:

- приобретение опыта по контролю санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
- приобретение опыта по проведению ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
- приобретение опыта по проведению ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## **2. Место производственной практики в структуре ООП**

Программа учебной практики является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Практика проводится в форме практической подготовки.

Входит в профессиональный цикл учебного плана, профессиональный модуль «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий» (ПМ.01).

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и навыки, полученные по дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла (химия, математика), общепрофессионального цикла (анатомия и физиология животных, зоология), профессионального цикла («Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов», «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»).

Приступая к приобретению практического опыта, обучающийся должен владеть навыками расчета концентрации химических соединений, работы в химической лаборатории, препаровки органов, обращения с биологическим материалом, знать свойства основных классов химических веществ, способы выражения концентрации растворов, закономерности строения тела животного, методы проведения зоогигиенического обследования помещения.

Знания, умения и практический опыт, полученные при прохождении практики являются предшествующими для изучения других дисциплин профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или его части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
		Знать	Уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые

			высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;	определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;	использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов; использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов;	проводить дезинфекцию животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;

			проводить дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов;
--	--	--	---

Практический опыт, приобретаемый обучающимся при формировании профессиональных компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт в:</b>
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>- оформлении результатов контроля;</li> <li>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;</li> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ul>
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>- дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>- стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> </ul>
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li><li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li><li>- дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li><li>- утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li><li>- стерилизации ветеринарного инструментария;</li><li>- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li></ul>
--	--

## 4. Структура и содержание производственной практики

### 4.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 72 часа

Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Семестр	Раздел практики, темы раздела	Кол-во часов
1	5	1. Проведение анализа зоогигенических условий кормления и содержания животных в условиях фермерского хозяйства или животноводческой фермы. - определение параметров микроклимата в условиях сельскохозяйственного предприятия; - реализация мероприятий по нормализации параметров микроклимата; - определение качества кормов, кормления и поения животных в условиях сельскохозяйственного предприятия; - реализация мероприятий по нормализации качества кормов, кормления и поения животных в условиях сельскохозяйственного предприятия;	26
2.	5	2. Осуществление ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения болезней животных. - оценка условий содержания животных, предупреждение травматизма; - подготовка, проведение и контроль качества дезинфекции в условиях сельскохозяйственного предприятия; - подготовка и проведение дезинсекции; - подготовка и проведение дератизации; - реализация требований санитарии и гигиены сотрудников на производстве; - проведения мероприятий по подготовке диагностического и терапевтического инструментария;	40
4.	5	3. Анализ полученной информации, подготовка отчета учебной практики. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	6
<b>Итого</b>			72



## **5. Контроль и оценка результатов освоения практики**

Контроль навыков обучающихся по учебной практике предполагает проверку качества освоения приобретаемых навыков по ходу практики и промежуточный контроль (дифференцированный зачет).

В ходе контроля успеваемости предполагается:

- контроль качества освоенных практических навыков по итогам проводимых мероприятий (ФОС).
- промежуточная аттестация – подготовка отчета по практике и его защита.

### **Требования к отчету по результатам освоения практики.**

Структура отчета должна включать титульный лист, содержание, план прохождения (задание) практики, утвержденное руководителем, дневник с перечнем и описанием проводимых мероприятий, заключением, включающим анализ выполненной работы по каждому разделу, описанием освоенных практических методик, их практической значимости, предложений по улучшению прохождения практики, отзыв руководителя практики по ее итогам.

Выполненный отчет регистрируется и предоставляется на проверку преподавателю в соответствии с действующими требованиями, при необходимости возвращается на доработку.

Защита отчета предусматривает доклад с описанием выполненных мероприятий и работ, описанием освоенных методик, ответов на вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Производственная практика по профессиональному модулю «Осуществление зооигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий»: методические указания / О. О. Датченко. — Самара: СамГАУ, 2022. — 36 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259253">https://e.lanbook.com/book/259253</a>
2.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие / Г.С. Чижова, В.Д. Кочарян, Ю.Г. Букаева. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 176 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/247454">https://e.lanbook.com/book/247454</a>
3.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебно-методическое пособие / составители Е.Н. Чернова [и др.]. — Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2019. — 90 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166518">https://e.lanbook.com/book/166518</a>
4.	Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК.01.01. Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий программы подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария: методические указания / С.Н. Елисеева. — Орел: ОрелГАУ, 2017. — 45 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167499">https://e.lanbook.com/book/167499</a>
5.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие / Г.С. Чижова, В.Д. Кочарян. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. — 136 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/76668">https://e.lanbook.com/book/76668</a>

## 7 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

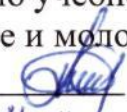
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа:  
<https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа:  
<https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavmsenet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами - 1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422418, Республика Татарстан, Буинский район, с. Кайбицы, ул. Центральная, дом 1, ООО «Авангард», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 36,0 кв.м. номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 74)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422025, Республика Татарстан, Арский район, с Смак-Корса, ул. Центральная, дом 1, ООО «Агрокомплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 27,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 99)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -2 шт., стульями – 6 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 2 шт., имеющей выход в Интернет.	422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с Ленино-Кокушкино, ООО «Ак Барс Пестрецы», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 25,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 144)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422340, Республика Татарстан, Апастовский район, пос. Свяжский, ул. Шоссейная, д.6, ООО «Апас-Мол», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 84)

<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422455, Республика Татарстан, Буинский район, с. Альшеево, ул. Центральная, дом. 13а, пом.1, ООО «Заря», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 28 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 110)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422230, Республика Татарстан, Агрызский район, г. Агрыз, ул. Казанская, 73, ООО «НАВРУЗ», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 24)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, с. Нармонка, ООО «Содружество», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 23,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 93)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Ленино-Кокушкино, ООО «Птицеводческий комплекс Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 30 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 34)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422527, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Осиново, Зеленодольский филиал ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 24 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 47)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422606, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Габишево, Птицефабрика «Яратель» филиала ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 131)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МОДУЛЮ ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И  
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022


Фонд оценочных средств производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»

Составили:

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии

 А.И. Трубкин

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии


 Д.Н. Мингалеев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпизоотологии  
и паразитологии

протокол № 4

«12» 10 2022 г.


Зав. кафедрой, доцент

 Д.Н. Мингалеев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5


Председатель методической комиссии, проф.

«14» 10 2022 г.

 В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

«26» 10 2022 г.

 Ф.М. Нурғалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по производственной практике**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и определить уровень сформированности компетенций.

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе учебной практики предусматривается дифференцированный зачет.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практических навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для контроля сформированности практических навыков по итогам разделов производственной практики**

- 9 Определите температуру воздуха в помещении.
- 10 Определите влажность воздуха с помощью психрометра.
- 11 Определите скорость движения воздуха.
- 12 Определите уровень шума.
- 13 Определите содержание вредных газов.
- 14 Продемонстрируйте отбор пробы воды для газового анализа.
- 15 Продемонстрируйте отбор пробы воды для полного общего.
- 16 Продемонстрируйте отбор пробы водопроводной воды.
- 17 Оцените качество воды по физическим свойствам.
- 18 Рассчитайте дозу препарата для дезинсекции.
- 19 Продемонстрируйте обработку животного и помещения от эктопаразитов.

- 20 Рассчитайте дозу препарата для дезинфекции.
- 21 Проядите продемонстрируйте порядок подготовки помещения к дезинфекции.
- 22 Проядите продемонстрируйте порядок проведения дезинфекции.
- 23 Рассчитайте дозу препарата для дератизации.
- 24 Проядите продемонстрируйте порядок проведения дератизации.
- 25 Проядите продемонстрируйте порядок стерилизации металлического операционного инструмента.
- 26 Оцените органолептически качество образца сена.
- 27 Оцените органолептически качество образца силоса.
- 28 Оцените органолептически качество образца сенажа.
- 29 Оцените органолептически качество образца зернового корма.

### 2.3 Вопросы для промежуточной аттестации

119. Роль гигиены животных в сохранении здоровья и повышении продуктивности животных. Цели и задачи. Методы зоогигиенических исследований.
120. Атмосферное давление и его влияние на организм животного. Способы определения атмосферного давления.
121. Влияние влажности воздуха на организм животного. Понятие о гигрометрических показателях воздуха (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы). Предельно-допустимые и оптимальные значения относительной влажности в животноводческих помещениях.
122. Влияние температуры воздуха на организм животного. Способы определения температуры воздуха. Нормативы температуры воздуха для разных видов животных.
123. Ветеринарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов.
124. Механическая и бактериальная загрязненность воздуха. Прямое и косвенное влияние пыли на организм животного. Меры борьбы с пылью. Допустимое содержание механической и бактериальной пыли в животноводческих помещениях.
125. Влияние шума на организм животного. Допустимый уровень шума в животноводческих помещениях.
126. Гигиеническое значение естественной и искусственной освещенности. Методы определения освещенности. Нормативы естественной и искусственной освещенности в животноводческих помещениях.
127. Источники вредных газов в животноводческих помещениях и меры борьбы с ними. Методы определения вредных газов в животноводческих помещениях. Допустимые концентрации в воздухе помещений.
128. Роль воды в жизнедеятельности животного организма. Источники водоснабжения, их характеристика и гигиеническая оценка.
129. Требования к качеству питьевой воды для животных. Физические, биологические и химические свойства воды. Основные методы улучшения качества воды (методы очистки, обеззараживания и т.д.).
130. Режим и техника поения разных видов сельскохозяйственных животных. Организация водопоя на пастбищах.
131. Загрязнения водоисточников. Биологическая сущность самоочищения воды и санитарная охрана водоемов.



132. Насекомые и грызуны в помещениях для животных; наносимый ими вред. Меры предупреждения и борьбы с ними.
133. Вредные и ядовитые растения. Классификация ядовитых растений. Меры предупреждения отравлений животных ядовитыми растениями.
134. Грибковые поражения корма и профилактика отравлений животных.
135. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
136. Уборка, хранение и обеззараживание навоза. Типы навозохранилищ.
137. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
138. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
139. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
140. Профилактика заболеваний животных, связанных с кормлением картофелем, свеклой, силосом, жмыхами, при нарушении технологии их использования.
141. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачества и профилактика кормовых заболеваний.
142. Зоогигиенические требования к режиму и распорядку дня на животноводческих фермах.
143. Особенности профилактики инфекционных болезней в специализированных хозяйствах (свиноводство, птицеводство, скотоводство).
144. Фенолсодержащие дезинфектанты, их свойства и применение.
145. Ветеринарные правила по предупреждению заражения пастбищ, водоемов и трасс перегона (перевозки) животных.
146. Дезинфекция, виды, средства, способы, назначение, контроль качества.
147. Мероприятия по ликвидации механизма и факторов передачи возбудителя инфекции.
148. Планирование и организация профилактических мероприятий.
149. Дератизация, методы, средства, контроль качества.
150. Аэрозольные методы текущей и заключительной дезинфекции помещений.
151. Техническое обеспечение мероприятий по дезинфекции.
152. Методы уборки и обеззараживания трупов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

Контроль прохождения обучающимися практики проводится в устной форме. Методы контроля - в виде защиты отчета по практике, опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме.

#### Шкала оценивания для промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенции	Дифференцированный зачет
Повышенный	зачтено, оценка «отлично»

Базовый	зачтено, оценка «хорошо»
Пороговый	зачтено, оценка «удовлетворительно»
Ниже порогового	незачтено, оценка «неудовлетворительно»

Методика определения уровня сформированности компетенций.

Повышенный уровень.

Обучающийся овладел (показал блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и практического опыта.

Базовый уровень.

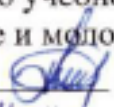
Обучающийся овладел (хорошо – в целом, но с рядом замечаний, очень хорошо – , но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил полные знания, умения и практический опыт по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал стабильный характер знаний, умений, навыков и способен к их самостоятельному применению, обновлению в ходе практической деятельности.

Пороговый уровень. Обучающийся, посредственно овладел (имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил знания, умения и практический опыт по основному программному материалу практики в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знаком с рекомендованной литературой, допустил неточности в соответствующих ответах на защите отчета.

Уровень ниже порогового.

Обучающийся не овладел (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора практики в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть допустил существенные проблемы в знаниях, умениях, показал отсутствие практического опыта по основному программному материалу по учебной практике, допустив принципиальные ошибки в соответствующих ответах на защите отчета, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки и прохождения повторной практики.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-  
САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**


Казань 2022

Составили:

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии

 А.И. Трубкин

доцент кафедры эпизоотологии  
и паразитологии


 Д.Н. Мингалеев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпизоотологии  
и паразитологии

протокол № 4

«12» 10 2022 г.


Зав. кафедрой, доцент

 Д.Н. Мингалеев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.


«24» 10 2022 г.

 В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент

«26» 10 2022 г.

 Ф.М. Нурғалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по модулю «Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий»**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения профессионального модуля.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и,

- определить уровень сформированности компетенций,

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе дисциплин и практик модуля предусматривается экзамен.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Вопросы для оценки знаний и умений**

211. Влияние скорости движения воздуха на организм животного.
212. Влияние влажности и сухости воздуха на организм животного. Меры предупреждения и устранения высокой влажности воздуха в помещениях для с.-х. животных.
213. Атмосферное давление и его влияние на организм животных.
214. Водяные пары воздуха. Понятие о гигрометрических показателях (абсолютная, максимальная, относительная влажность, дефицит насыщения и точка росы).
215. Меры борьбы с вредными запахами в животноводческих помещениях.
216. Механическая и бактериальная загрязненность воздуха. Прямое и косвенное влияние пыли на организм животного. Меры борьбы с пылью. Допустимое содержание механической и бактериальной пыли в животноводческих помещениях.

217. Понятие о комфортной температуре. Нормативы температуры в животноводческих помещениях.
218. Гигиеническое значение естественной и искусственной освещенности. Методы определения освещенности. Нормативы естественной и искусственной освещенности в животноводческих помещениях.
219. Приборы для определения параметров микроклимата и принцип их действия.
220. Влияние шума на организм животного.
221. Источники воды, санитарно-топографическое обследование. Описание и их оценка.
222. Основные правила взятия пробы воды для оценки и анализа.
223. Санитарное значение и оценка воды по наличию хлоридов, сульфатов солей железа в воде, нитратов, нитритов, аммиака. Методы определения данных показателей.
224. Основные методы улучшения качества воды.
225. Требования к качеству питьевой воды для животных. Физические, биологические и химические свойства воды. Основные методы улучшения качества воды (методы очистки, обеззараживания и т.д.).
226. Хлорирование и дехлорирование. Остаточный хлор, свободный активный хлор, хлорпоглощаемость, хлорпотребность.
227. Правила отбора средней пробы грубых кормов.
228. Органолептическая оценка силоса и сенажа.
229. Органолептическая оценка зерновых кормов.
230. Правила отбора средней пробы корнеклубнеплодов.
231. Органолептическая оценка грубых кормов.
232. Правила отбора средней пробы зерновых и комбинированных кормов.
233. Правила отбора средней пробы сочных кормов.
234. Вредные растения, и меры борьбы с ними.
235. Грибы, паразитирующие на живых растениях, и вызываемые ими заболевания.
236. Растения, действующие на центральную нервную систему и вызывающие преимущественно симптомы возбуждения.
237. Амбарные вредители. Меры борьбы с ними. Определение зараженности зерна вредителями.
238. Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения органов пищеварения и дыхания.
239. Грибы, паразитирующие на «мертвых» растениях.
240. Растения, вызывающие преимущественно симптомы угнетения и паралича.
241. Грибы, поражающие растущие растения, и вызываемые ими заболевания.
242. Грибы, развивающиеся на мертвых растительных субстратах. Меры предупреждения заболевания, вызванного данной группой грибов.
243. Хозяйственная оценка корнеклубнеплодов, жмыхов и шротов.

244. Масса средней пробы кормов для анализа.
245. Мероприятия по охране почвы от загрязнения.
246. Источники вредных газов в животноводческих помещениях и меры борьбы с ними. Методы определения вредных газов в животноводческих помещениях. Допустимые концентрации в воздухе помещений.
247. Виды подстилки и их оценка. Суточная потребность в подстилке разных видов животных. Уход за ложем.
248. Уборка, хранение и обеззараживание навоза. Типы навозохранилищ.
249. Профилактика заболеваний связанных с недостатком и избытком витаминов. Какие животные более чувствительны к отравлению поваренной соли. Нормативное содержание поваренной соли в комбикормах для разных видов животных.
250. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
251. Виды полов, используемых в животноводческих помещениях и их гигиеническая оценка.
252. Методы санитарно-гигиенической оценки кормов. Причины их недоброкачества и профилактика кормовых заболеваний.
253. Роль гигиены труда и личной гигиены работников животноводства в профилактике заболеваний животных.
254. Профилактические мероприятия в животноводческих помещениях (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезодорация).
255. Дезинфекция. Виды, средства и методы.
256. Механизация процессов дезинфекции.
257. Галогены, хлорсодержащие дезинфектанты.
258. Щелочи, применяемые для дезинфекции.
259. Кислоты, применяемые в ветеринарии для дезинфекции.
260. Альдегиды, применяемые для дезинфекции.
261. Фенолсодержащие дезинфектанты, их свойства и применение.
262. Аэрозольные методы текущей и заключительной дезинфекции помещений.
263. Техническое обеспечение мероприятий по дезинфекции.
264. Методы уборки и обеззараживания трупов.
265. Оценка качества дезинфекции.
266. Мероприятия по ликвидации механизма и факторов передачи возбудителя инфекции.
267. Особенности профилактики инфекционных болезней в специализированных хозяйствах (свиноводство, птицеводство, скотоводство).
268. Дезинсекция. Порядок проведения, средства и методы.
269. Дератизация. Порядок проведения, средства и методы.
270. Виды и содержание асептики.
271. Виды и содержание антисептики.

272. Стерилизация и дезинфекция инструментов, шприцев, резиновых предметов для проведения диагностических и лечебных мероприятий.
273. Подготовка шовного материала.
274. Подготовка рук хирурга.
275. Подготовка операционного поля.

## **2.2 Вопросы для оценки практического опыта**

- 30 Определите температуру воздуха в помещении.
- 31 Определите влажность воздуха с помощью психрометра.
- 32 Определите скорость движения воздуха.
- 33 Определите уровень шума.
- 34 Определите содержание вредных газов.
- 35 Продемонстрируйте отбор пробы воды для газового анализа.
- 36 Продемонстрируйте отбор пробы воды для полного общего.
- 37 Продемонстрируйте отбор пробы водопроводной воды.
- 38 Определите показатели остаточного хлора в образце воды для поения.
- 39 Рассчитайте потребность животного (группы животных) в подстилке.
- 40 Оцените качество воды по физическим свойствам.
- 41 Рассчитайте дозу препарата для дезинсекции.
- 42 Продемонстрируйте обработку животного и помещения от эктопаразитов.
- 43 Рассчитайте дозу препарата для дезинфекции.
- 44 Продемонстрируйте порядок подготовки помещения к дезинфекции.
- 45 Продемонстрируйте порядок проведения дезинфекции.
- 46 Рассчитайте дозу препарата для дератизации.
- 47 Продемонстрируйте порядок проведения дератизации.
- 48 Продемонстрируйте порядок стерилизации металлического операционного инструмента.
- 49 Оцените органолептически качество образца сена.
- 50 Оцените органолептически качество образца силоса.
- 51 Оцените органолептически качество образца сенажа.
- 52 Оцените органолептически качество образца зернового корма.
- 53 Продемонстрируйте порядок подготовки инструмента к диагностическому и лечебному мероприятию.
- 54 Продемонстрируйте подготовку операционного поля для проведения операции у крупного животного.



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

Контроль проводится в устной форме. Методы контроля – собеседование с ответом на вопросы экзаменационного билета, дополнительные вопросы в устной форме, демонстрация практических навыков. По результатам ответа и демонстрации определяется уровень сформированности компетенций, в соответствии с которым выставляется экзаменационная оценка.

#### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Экзаменационная оценка</b>
Повышенный	оценка «отлично»
Базовый	оценка «хорошо»
Пороговый	оценка «удовлетворительно»
Ниже порогового	оценка «неудовлетворительно»

Методика определения уровня сформированности компетенций.

**Повышенный уровень.**

Обучающийся овладел (показал блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и практического опыта.

**Базовый уровень.**

Обучающийся овладел (хорошо – в целом, но с рядом замечаний, очень хорошо, но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил полные знания, умения и практический опыт по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал стабильный характер знаний, умений, навыков и способен к их самостоятельному применению, обновлению в ходе практической деятельности.

**Пороговый уровень.** Обучающийся, посредственно овладел (имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил знания, умения и практический опыт по основному программному

материалу практики в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знаком с рекомендованной литературой, допустил неточности в соответствующих ответах на защите отчета.

Уровень ниже порогового.

Обучающийся не овладел (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора практики в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть допустил существенные проблемы в знаниях, умениях, показал отсутствие практического опыта по основному программному материалу по учебной практике, допустив принципиальные ошибки в соответствующих ответах на защите отчета, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки и прохождения повторной практики.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
Д.Н. Мингадеев  
« 31 » октября 2022




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

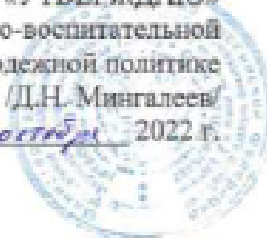
По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 21 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖИВОТНЫХ,  
ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-  
СТИ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

## Состав рабочей программы модуля

Рабочая программа дисциплины: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности


Рабочая программа дисциплины: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

Рабочая программа учебной практики

Рабочая программа производственная практика

Фонд оценочных средств экзамена

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 21 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖИВОТНЫХ,  
ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-  
СТИ»**

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности»

Составил:

к.вет.наук, доцент кафедры терапии  
и клинической диагностики с рентгенологией Тамимдаров Б.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией, протокол № 3

«20» 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.наук, доцент О.А. Грачева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф. В.И. Усенько

«24» 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент Ф.М. Нургалiev

«26» 10 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

Ч.А. Харисова  
(подпись, дата) 26.10.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	6
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).....	7
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	8
4. Структура и содержание дисциплины .....	11
5. Образовательные технологии .....	16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	21
Фонд оценочных средств.....	23



# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель дисциплины:

Приобретение знаний и навыков в области ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике заболеваний животных (в том числе птиц и гидробионтов). Обеспечение соответствующего теоретического уровня и практической подготовки для ведения санитарно-просветительской работы.

## 1.2 Задачи дисциплины:

- **изучить:** меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда;

- **научиться** пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; производить оценку рациона кормления для животных различных видов;

- **приобрести практический опыт** в проведении иммунизации животных; отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; оценке рационов кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; проведении диспансеризации животных;

*Область* профессиональной деятельности включает:

- организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

*Объектами* профессиональной деятельности являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;

- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;

- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;

- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;

- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;

- процессы организации и управления в ветеринарии;

- первичные трудовые коллективы.

**Наименование специальности - 36.02.01 «Ветеринария (ветеринарный фельдшер)»**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных *видов деятельности* согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

- участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;

- участие в проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;

- проведение санитарно-просветительской деятельности;

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Дисциплина «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности» включена в Профессиональный модуль «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» (ПМ.02) Профессионального цикла (ПЦ) учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер).

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

1. Основой дисциплины является современная теория и практика ветеринарии;
2. Дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (паразитология, эпизоотология, ветеринарная санитария, зоотехния и др.);

3. Изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности» как учебная дисциплина в системе подготовки ветеринарных фельдшеров связана с дисциплинами учебного плана:

- из математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН) – «Химия», «Экологические основы природопользования»;

- из общепрофессионального цикла (ОПЦ) – «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Зоология», «Гематология», «Зоогигиена»;

- из профессионального цикла (ПЦ) – «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных», «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»;

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

компетенция	Содержание компетенции	Знания	Умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную	особенности социального и культурного контекста; пра-	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	вила оформления документов и построения устных сообщений	по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Современные методы профилактики болезней животных. Виды, методы и способы ведения санитарно-просветительской работы. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения. Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; Основы ветеринарного дело-производства, учета и отчетности в ветеринарии. Требования охраны труда. Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов. Правила отбора и хранения	Разрабатывать планы профилактики и осуществлять профилактические мероприятия. Вести санитарно-просветительскую работу с владельцами животных, персоналом и населением. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб. Пользоваться техникой введения биопрепаратов. Готовить средства для дезинфекции. Проводить иммунизацию животных. Отбирать пробы биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка

		биологического материала.	и подготовка для исследований. Проводить противопаразитарные обработки.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей. Нормативные данные физиологических показателей у животных. Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Эффективные современные лечебно-диагностические ветеринарные манипуляции, показания и методики их применения. Правила применения диагностических препаратов. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии. Правила асептики и антисептики. Критерии оценки эффективности терапии животных.	Разрабатывать планы лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях животных. Использовать инструменты и лечебно-диагностическое оборудование. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Выполнять кастрацию животных. Выполнять патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Оценивать эффективность индивидуальной терапии у животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Общие правила и положения проведения лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих предприятий. Методику и особенности их проведения. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. Особенности механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Готовить животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проводить общее обследование животных. Проводить инструментальное обследование животных; Проводить диспансеризацию животных. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Производить акушерскую помощь животным по родовспоможению. Оценивать эффективность групповой терапии животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 270 часов

### 4.1 Структура дисциплины:

Семестр	Количество часов				
	С преподавателем	Самостоятельные	Лекции	Практические	Всего
4	34	24	10	24	58
5	66	20	22	44	86
6	106	20	40	66	126
Итого	206	64	72	134	270

№ те мы	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раз- дела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	ЛЗ	СРС	
1	4	Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	36	8	18		10	Устный выборочный опрос. Тест. Проверка домашнего задания. Коллоквиум по пройденным темам. Реферат, доклад.
2		Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	22	2	6		14	Устный выборочный опрос. Тест. Проверка домашнего задания. Коллоквиум по пройденным темам. Реферат, доклад.
<b>Итого за семестр</b>			<b>58</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
2	5	Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	50	10	28		12	Устный выборочный опрос.
3		Предупреждение инфекционных болезней животных	36	12	16		8	
<b>Итого за семестр</b>			<b>86</b>	<b>22</b>	<b>44</b>		<b>20</b>	
3	6	Предупреждение инфекционных болезней животных	28	10	16		2	Устный опрос.
4		Предупреждение паразитарных болезней животных	62	22	30		10	Устный опрос. Тесты.
5		Проведение санитарно-просветительской деятельности	36	8	20		8	
<b>Итого за семестр</b>			<b>126</b>	<b>40</b>	<b>66</b>		<b>20</b>	
<b>Итого</b>			<b>270</b>	<b>72</b>	<b>134</b>		<b>64</b>	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	Предмет и задачи кормления, его место и роль в системе фундаментальных наук. Химический состав и анализ корма. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества. Основы кормления крупного рогатого скота. Основы кормления лошадей. Основы кормления свиней. Основы кормления мелкого рогатого скота. Основы кормления кроликов и пушных зверей. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.
2	Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	Понятие о внутренних незаразных болезнях животных. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях. Основы общей терапии. Терапевтическая техника. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда, болезни сосудов). Болезни системы дыхания (болезни дыхательных путей, легких и плевры). Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок). Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени). Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы, микро- и макроэлементозы.). Болезни почек и мочевыводящих путей (болезни почек и мочевыделительных путей). Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга.). Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения, авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии).
3	Предупреждение инфекционных болезней животных	Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней. Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулёз, лептоспироз, бруцеллёз, ящур, бешенство, листериоз, болезнь Ауески, хламидиоз, кампилобактериоз, некробактериоз). Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, нодулярный дерматит, инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, парегрип-3). Инфекционные болезни свиней (африканская чума свиней, классическая чума свиней, рожа, репродуктивно-респираторный синдром, цирковиральная инфекция). Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (копытная гниль, брадзот, блютанг, висна-маеди). Инфекционные болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллёз, анаэробная энтеротоксемия). Инфекционные болезни птиц (Ньюкаслская болезнь, грипп, сальмонеллез, болезнь Марека, орнитоз).

4	Предупреждение паразитарных болезней животных	Введение в ветеринарную паразитологию. Определение и содержание паразитологии. Биологические основы паразитологии. Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы. Цестоды и цестодозы животных. Нематоды и нематодозы. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. Пироплазмидозы животных. Кокцидиозы животных. Заболевания, вызываемые жгутиковыми. Заболевания, вызываемые ресничными. Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними. Заболевания, вызываемые акариформными клещами. Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию. Овода и вызываемые ими болезни. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.
5	Проведение санитарно-просветительской деятельности	Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. Подготовка информационного материала по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы. Подготовка информационного материала по профилактике инфекционных заболеваний общих для животных и человека. Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с основными ветеринарными мероприятиями по содержанию животных. Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным. Ознакомление работников на племенных фермах с содержанием, кормлением и эксплуатацией производителей. Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятий.

#### 4.3 Практические занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоёмкость (час.)
1	Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	«Проведение зоотехнического анализа кормов». «Проведение комплексной оценки питательности кормов». «Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам». «Составление рационов для лактирующих коров». «Составление рационов для молодняка КРС». «Составление рационов для всех половозрастных групп свиней». «Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров».	18
2	Предупреждение внутренних незаразных болезней жи-	«Парентеральное введение лекарственных средств». «Наложение компрессов разных видов». «Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы». «Оказание лечебной помощи животным с болезнями	34



	вотных	<p>органов дыхания».</p> <p>«Взятия крови у животных».</p> <p>«Проведение аутогемотерапии и кровопускания».</p> <p>«Проведения новокаиновой блокады при лечении пневмонии».</p> <p>«Проведения ингаляций у мелких домашних животных».</p> <p>«Проведение аэрозольной терапии».</p> <p>«Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов пищеварения».</p> <p>«Введения пищевода зонда животным».</p> <p>«Оказание лечебной помощи животным с поражением нервной системы».</p> <p>«Проведение катетеризации мочевого пузыря».</p> <p>«Зондирования сычуга у новорожденных телят».</p>	
3	Предупреждение инфекционных болезней животных	<p>«Постановка диагноза на основе оценки полученных диагностических данных».</p> <p>«Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала».</p> <p>«Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов».</p> <p>«Оформление документации (ведомость на пробы сыворонок крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции)».</p> <p>«Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий».</p> <p>«Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных».</p> <p>«Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных».</p> <p>«Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов».</p> <p>«Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства животных».</p> <p>«Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных».</p> <p>«Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза крупного рогатого скота».</p> <p>«Мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза крупного рогатого скота».</p> <p>«Мероприятия по предупреждению возникновения респираторных вирусных инфекций крупного рогатого скота».</p> <p>«Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней».</p>	32
4	Предупреждение паразитарных болезней животных	<p>«Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика».</p> <p>«Гельминтоовоскопия».</p> <p>«Гельминтоларвоскопия».</p> <p>«Полное и не полное гельминтологическое вскрытие</p>	30

		<p>по К.И. Скрябину».</p> <p>«Определение основных типов личинок цестод».</p> <p>«Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов».</p> <p>«Проведение трихинеллоскопии».</p> <p>«Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах».</p> <p>«Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриотозах».</p> <p>«Дегельминтизация животных».</p> <p>«Диагностика пироплазмидозов».</p> <p>«Диагностика кокцидиозов».</p> <p>«Определение иксодовых клещей».</p> <p>«Лабораторная диагностика чесоточных клещей».</p> <p>«Обработка животных акарицидными препаратами».</p>	
5	Проведение санитарно-просветительской деятельности	<p>«Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний крупного и мелкого рогатого скота».</p> <p>«Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний свиней и лошадей».</p> <p>«Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний кроликов, пушных зверей и птицы».</p> <p>«Подготовка плакатов и листовок по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний животных и птицы».</p> <p>«Подготовка плакатов и листовок по профилактике сибирской язвы, ящура, туберкулёза, бруцеллёза и орнитоза».</p> <p>«Подготовка памяток об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных: телят, поросят, ягнят, цыплят».</p> <p>«Подготовка информационных материалов по приемам первой помощи животным при травмах, солнечном ударе, отравлениях и акушерско-гинекологических заболеваниях».</p> <p>«Рекомендации по содержанию и кормлению производителей, ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей (быков, хряков, жеребцов».</p> <p>«Подготовка информационного материала о планируемых ветеринарных диагностических и профилактических мероприятиях».</p> <p>«Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных».</p>	20
Всего:			134

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	10	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
2.	Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	26	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
3.	Предупреждение инфекционных болезней животных	10	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
4.	Предупреждение паразитарных болезней животных	10	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
5.	Проведение санитарно-просветительской деятельности	8	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
Итого		64		

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Образовательные технологии для проведения лекций и практических занятий:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Визуализация	10
	ПЗ	Визуализация Деловые игры Разбор конкретных ситуаций;	24
5	Л	Визуализация	22
	ПЗ	Визуализация Деловые игры Разбор ситуационных задач;	44
6	Л	Визуализация	40
	ПЗ	Мастер-классы практикующих специалистов; Разбор конкретных ситуаций; Выездные занятия в производственных условиях.	66
Итого:			206

Использование интерактивных презентаций и видеофильмов по тематике занятий.  
Использование тестовых заданий для промежуточного контроля остаточных знаний.

Выполнение лабораторных работ с использованием современных методик и оборудования на базе хозяйств РТ.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Методика текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Освоение основной дисциплины «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно - просветительской деятельности» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся (зачет).

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутренней системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

### **Критерии оценивания студента для получения зачёта:**

«**Зачёт**» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«**Незачёт**» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Вопросы к зачету:**

1. Химический состав и анализ корма.
2. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.
3. Основы кормления крупного рогатого скота.
4. Основы кормления лошадей.
5. Основы кормления свиней.
6. Основы кормления мелкого рогатого скота.
7. Основы кормления кроликов и пушных зверей.

8. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.
9. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.
10. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда, болезни сосудов).
11. Болезни системы дыхания (болезни дыхательных путей, легких и плевры).
12. Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок).
13. Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени).
14. Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы, микро- и макроэлементозы).
15. Болезни почек и мочевыводящих путей (болезни почек и мочевыводительных путей).
16. Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга).
17. Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения, авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии).
18. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.
19. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости.
20. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.
21. Сибирская язва.
22. Туберкулёз.
23. Лептоспироз
24. Бруцеллёз
25. Ящур.
26. Бешенство
27. Листерия
28. Болезнь Ауески
29. Хламидиоз
30. Кампилобактериоз
31. Некробактериоз.
32. Лейкоз.
33. Нодулярный дерматит.
34. Инфекционный ринотрахеит.
35. Вирусная диарея.
36. Парагрипп-3.
37. Африканская чума свиней.
38. Классическая чума свиней.
39. Рожа.
40. Репродуктивно-респираторный синдром.
41. Цирковиральная инфекция.
42. Копытная гниль.
43. Бразил.

44. Блютанг.
45. Висна-маеди.
46. Колибактериоз.
47. Сальмонеллёз.
48. Анаэробная энтеротоксемия.
49. Ньюкаслская болезнь.
50. Грипп.
51. Сальмонеллез.
52. Болезнь Марека.
53. Биологические основы паразитологии.
54. Трематоды и трематодозы.
55. Цестоды и цестодозы животных.
56. Нематоды и нематодозы.
57. Пироплазмидозы животных.
58. Кокцидиозы животных.
59. Заболевания, вызываемые жгутиковыми.
60. Заболевания, вызываемые ресничными.
61. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними.
62. Заболевания, вызываемые акариформными клещами.
63. Овода и вызываемые ими болезни.
64. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.
65. Виды, методы и способы санитарно-просветительской работы.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО/ А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/186054">https://e.lanbook.com/book/186054</a>
2.	Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202124">https://e.lanbook.com/book/202124</a>
3.	Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198464">https://e.lanbook.com/book/198464</a>
4.	Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4.	Лань электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200270">https://e.lanbook.com/book/200270</a>

5.	Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/249866">https://e.lanbook.com/book/249866</a>
6.	Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/182130">https://e.lanbook.com/book/182130</a>
7.	Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149349">https://e.lanbook.com/book/149349</a>
8.	Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146910">https://e.lanbook.com/book/146910</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:


1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. <b>Аудитория ВК-1</b> (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. <b>Учебная лаборатория кафедры терапии</b> (площадь –48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Оборудование:</b> Настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. <b>Аудитория №2</b> (площадь – 40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96)</p>



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 21 » октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖИВОТНЫХ,  
ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-  
СТИ»**

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности»

Составил:

к.вет.наук, доцент кафедры терапии  
и клинической диагностики с рентгенологией Тамимдаров Б.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией, протокол № 3

«20» 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.наук, доцент

О.А. Грачева

О.А. Грачева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф. В.И. Усенько

«24» 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент Ф.М. Нургалiev

«16» 10 2022 г.

Ф.М. Нургалiev

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

Ч.А. Харисова  
(подпись, дата) 26.10.2022

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖИВОТНЫХ, ПРОВЕДЕНИЕ  
САНИТАРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);
- определить уровень, сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо представить заключение по выполненным практическим работам, отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается зачет.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки  
знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе  
освоения образовательной программы**

**Тестовые задания к разделу «Предупреждение паразитарных болезней животных»:**

1. К инвазионным болезням относятся:

- а) гельминтозы, протозоозы, микозы и микотоксикозы;
- б) гельминтозы, протозоозы, арахнозы и энтомозы;
- в) арахнозы и энтомозы, болезни вирусного происхождения;
- г) гельминтозы, арахнозы, микозы и микотоксикозы.

2. Ветеринарная арахнология – это раздел паразитологии, изучающий:

- а) паразитических червей;
- б) паразитических насекомых;
- в) паразитических простейших;
- г) паразитических паукообразных.

3. В организме промежуточного хозяина развивается:

- а) половозрелая стадия паразита;
- б) личиночная стадия паразита;
- в) паразит не развивается, а только выживает и накапливается;
- г) половозрелая и личиночная стадии паразита.

4. Энтомозы – заболевания, вызываемые:

- а) паразитическими насекомыми;
- б) паразитическими паукообразными;
- в) паразитическими червями;
- г) паразитическими простейшими.

5. Стационарными называют паразитов, которые используют хозяина:

- а) только для проживания;
- б) вне организма хозяина погибают;
- в) для питания и проживания;
- г) только для питания.

6. Возбудитель эуритрематоза относится к подотряду:

- а) Heterophiata;
- б) Fasciolata;
- в) Paramphistomatata;
- г) Echinostomatata.

7. Заражение животных парамфистомами происходит при заглатывании:

- а) церкария;
- б) адолескария;
- в) метацеркария;
- г) спороциста.

8. Дополнительными хозяевами возбудителя описторхоза являются:

- а) рыбы;
- б) муравьи;
- в) пресноводные моллюски;
- г) рачки-циклопы.

9. Для борьбы с дикроцелиозом применяется:

- а) нилверм;
- б) байкокс;
- в) гелмицид;
- г) неостомазан.

10. Куры инвазируются возбудителем простогонимоза, склевывая:

- а) моллюсков;
- б) стрекоз и их личинок;
- в) рачков-циклопов;
- г) муравьев.

11. Дефинитивными хозяевами возбудителя дифиллоботриоза являются:

- а) плотоядные и человек;
- б) крупный и мелкий рогатый скот;
- в) свиньи;
- г) птицы.

12. Заражение мелкого рогатого скота мониезиозом происходит стадией:

- а) цистицерка;
- б) яйца;
- в) цистицеркоида;
- г) процеркоида.

13. Источником заражения плотоядных ценурозом являются:

- а) мышцы;
- б) спинной и головной мозг;
- в) сальник и брыжейка;
- г) контаминированные члениками и яйцами корма.

14. В промежуточном хозяине при тизаниезиозе овец образуется:

- а) цистицерк;
- б) эхинококк;
- в) цистицеркоид;
- г) плероцеркоид.

15. Для дегельминтизации КРС при цистицеркозе применяется:

- а) битионол;
- б) лечение не разработано;
- в) гексихол;
- г) аверсект-2.

16. Геогельминтом является возбудитель:

- а) трихоцефалеза;
- б) трихинеллеза;
- в) метастронгилеза;
- г) телязиоза.

17. При телязиозе отмечаются клинические признаки:

- а) конъюнктивиты;
- б) расстройства функции пищеварительного тракта;
- в) нарушения функции органов дыхания;
- г) симптомы бронхопневмонии, а затем гастроэнтерита.

18. Возбудители трихоцефалезов называются:

- а) власоглавы;
- б) шилохвосты;
- в) финны;
- г) ни один из перечисленных вариантов.

19. При лабораторной диагностике диктиокаулеза применяется метод:

- а) последовательных промываний;
- б) гельминтоларвоскопии;
- в) Фюллеборна;
- г) Щербовича.

20. У возбудителя гемонхоза ротовая капсула:

- а) рудиментирована и вооружена одним зубом;
- б) хорошо развита и косо срезана;
- в) хорошо развита и имеет один зуб;
- г) рудиментирована и имеет два зуба.

21. Назовите метод лабораторной диагностики балантидиоза:

- а) исследование содержимого влагалища;
- б) микроскопия фекалий с обнаружением вегетативных форм;
- в) микроскопия мазка крови;
- г) ни один из вышеназванных ответов.

22. При трихомонозе основными дифференциальными клиническими признаками являются:

- а) желтушность видимых слизистых оболочек и гемоглобинурия;

- б) увеличение лимфатических узлов и «красная» слеза;
- в) «эффект терки» и аборт;
- г) специфические признаки отсутствуют.

23. Диагноз на тейлериоз ставят на основании исследования:

- а) проб фекалий;
- б) истечений из половых органов;
- в) мазков крови;
- г) пунктата из лимфатических узлов.

24. Укажите заболевания, для которого характерен алиментарный путь заражения:

- а) лейшманиоз;
- б) трипаносомоз;
- в) токсоплазмоз;
- г) ни один из вышеназванных ответов

25. Для эймерий характерной формой является:

- а) овальная с двумя спорозистами в каждой по 4 спорозоида;
- б) грушевидная жгутиковая;
- в) реснитчатая;
- г) овальная с четырьмя спорозистами в каждой по 2 спорозоида.

26. Дефинитивными хозяевами возбудителя отодектоза являются:

- а) плотоядные;
- б) крупный и мелкий рогатый скот;
- в) свиньи;
- г) птицы.

27. Заражение псороптозом происходит:

- а) внутриутробно;
- б) контактным путем;
- в) алиментарным путем;
- г) трансмиссивно.

28. Возбудитель хориоптоза относится к семейству:

- а) *Psoroptidae*;
- б) *Sarcoptidae*;
- в) *Oestridae*;
- г) *Gastrophilidae*.

29. Для обработки при саркоптозе применяют:

- а) битионол;
- б) ареколин;
- в) гексихол;
- г) бутокс.

30. У представителей рода *Voophylus* анальная борозда:

- а) огибает анус спереди;
- б) огибает анус сзади;
- в) не огибает анус;
- г) отсутствует.

31. Заражение животных гиподерматозом происходит на стадии:

- а) яйца;
- б) личинки;
- в) имаго.

32. Представители отряда *Mallophaga* являются паразитами:

- а) периодическими;
- б) постоянными;
- в) временными.

33. Вши развиваются:

- а) с полным превращением;
- б) отсутствует стадия яйца;
- в) отсутствует стадия куколки.

34. Власоеды имеют:

- а) глаза и ротовой аппарат колюще-сосущего типа;
- б) глаза и ротовой аппарат грызущего типа;
- в) глаза отсутствуют, а ротовой аппарат колюще-сосущего типа.

35. Максимальную экстенсивность заражения вшами отмечают:

- а) в стойловый период;
- б) пастбищный период;
- в) круглогодично.

**Вопросы по теме «Предупреждение внутренних незаразных болезней животных»:**

1. Общая терапия, виды, средства, принципы терапии
2. Сердечно-сосудистая недостаточность. Признаки. Классификация сердечно-сосудистой системы
3. Болезни перикарда
4. Дифференциальная диагностика травматического перикардита от эндроперикардита
5. Миокардит, Миокардоз, диф. диагностика
6. Болезни эндокарда
7. Болезни верхних дыхательных путей. Ринит, ларингит, бронхит
8. Лобарные и лобулярные пневмонии: диагностика и лечение
9. Эмфизема. Классификация. Интерстициальная эмфизема. Альвеолярная эмфизема.
10. Плеврит
11. Дистония. Классификация болезней преджелудков. Стоматит. Фарингит. Закупорка пищевода.
12. Атония и гипотония преджелудков
13. Переполнение рубца. Дифференциальная диагностика
14. Острая и хроническая тимпания рубца
15. Классификация болезней органов дыхания. Защитные факторы
16. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Завал книжки
17. Рахит
18. Диспепсия
19. Гастроэнтерит молодняка
20. Язвенная болезнь желудка
21. bezoарная болезнь
22. Остеодистрофия
23. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы.

**Вопросы по разделу «Предупреждение инфекционных болезней животных»:**

1. Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Клинические формы, динамика проявления инфекционной болезни.
3. Практическая ценность аэрозольных методов дезинфекции, иммунизации и терапии (ингаляции) в крупных животноводческих фермах и комплексах.
4. Инфекционный процесс: формы проявления, стадии, исход, течение, осложнения.
5. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
6. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет. Профилактические и вынужденные прививки.
7. Дезинфекция: средства, виды, способы дезинфекции, расчет потребности дезинфектантов.
8. Охрана государственной границы РФ, РТ от заноса инфекционных болезней животных из-за границы (импорт).
9. Правила отбора патологического материала, оформление сопроводительной, условия доставки в лабораторию.
10. Эпизоотическая цепь и движущие силы эпизоотического процесса.
11. Естественная устойчивость (резистентность) организма к инфекции. Иммунитет, виды иммунитета.
12. Кислоты, используемые для дезинфекции, их свойства. Особенности дезинфекции в промышленном птицеводстве.
13. Аллергия, ее сущность. Аллергический метод диагностики болезней. Организация массовых аллергических исследований.
14. Роль и значение вакцинации в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации болезней. Профилактические и вынужденные прививки.
15. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.
16. Сибирская язва. Сущность болезни, диагностика и эпизоотология.
17. Сибирская язва. Профилактика, мероприятия по искоренению болезни.
18. Столбняк. Сущность болезни, клинико-эпизоотологические данные и патогенез.
19. Столбняк. Диагностика, профилактика и меры борьбы.
20. Ботулизм. Сущность болезни, клинико-эпизоотологические данные и патогенез.
21. Ботулизм. Морфогенез, диагностика и профилактические мероприятия.
22. Некробактериоз. Эпизоотологические данные, клиника, патогенез, морфогенез.
23. Некробактериоз. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
24. Пастереллез или геморрагическая септицемия.
25. Пастереллез. Диагностика, профилактика и меры борьбы.
26. Стафилококкозы. Эпизоотологические данные, клиника, патогенез, лечение, профилактика и меры борьбы.
27. Стрептококкозы. Эпизоотологические данные, клиника, патогенез, лечение, профилактика и меры борьбы.
28. Туберкулез. Клинико-эпизоотологические данные, патогенез и морфогенез.
29. Туберкулез. Диагностика. Туберкулинизация животных разных видов. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.

**Вопросы к зачету:**

1. Химический состав и анализ корма.
2. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.
3. Основы кормления крупного рогатого скота.
4. Основы кормления лошадей.
5. Основы кормления свиней.



6. Основы кормления мелкого рогатого скота.
7. Основы кормления кроликов и пушных зверей.
8. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.
9. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.
10. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда, болезни сосудов).
11. Болезни системы дыхания (болезни дыхательных путей, легких и плевры).
12. Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок).
13. Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени).
14. Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы, микро- и макроэлементозы).
15. Болезни почек и мочевыводящих путей (болезни почек и мочевыделительных путей).
16. Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга.).
17. Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения, авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии).
18. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.
19. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости.
20. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.
21. Сибирская язва.
22. Туберкулёз.
23. Лептоспироз
24. Бруцеллёз
25. Ящур.
26. Бешенство
27. Листерия
28. Болезнь Ауески
29. Хламидиоз
30. Кампилобактериоз
31. Некробактериоз.
32. Лейкоз.
33. Нодулярный дерматит.
34. Инфекционный ринотрахеит.
35. Вирусная диарея.
36. Парагрипп-3.
37. Африканская чума свиней.
38. Классическая чума свиней.
39. Рожа.
40. Репродуктивно-респираторный синдром.
41. Цирковиральная инфекция.
42. Копытная гниль.
43. Брандзот.
44. Блютанг.
45. Висна-маеди.
46. Колибактериоз.
47. Сальмонеллёз.
48. Анаэробная энтеротоксемия.

49. Ньюкаслская болезнь.
50. Грипп.
51. Сальмонеллез.
52. Болезнь Марека.
53. Биологические основы паразитологии.
54. Трематоды и трематодозы.
55. Цестоды и цестодозы животных.
56. Нематоды и нематодозы.
57. Пироплазмидозы животных.
58. Кокцидиозы животных.
59. Заболевания, вызываемые жгутиковыми.
60. Заболевания, вызываемые ресничными.
61. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними.
62. Заболевания, вызываемые акариформными клещами.
63. Овода и вызываемые ими болезни.
64. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.
65. Виды, методы и способы санитарно-просветительской работы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины — как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя оценка по ответам на вопросы зачета; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 2-х бальной шкале – «Зачтено» и «Не зачтено».

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно - просветительской деятельности» осуществляется с использованием бальной системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по темам), выходной контроль (экзамен). Используются следующие формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания (решение задач, подготовка конспекта, доклады). Учитываются все виды учебной деятельности студента, которые оцениваются рейтинговой системой

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале:

– до 50% от максимального - неудовлетворительно (2);

- от 51% до 70% от максимального - удовлетворительно (3);

- от 71% до 85% от максимального - хорошо (4);

- от 86% до 100% от максимального - отлично (5). Учитываются все виды учебной

деятельности: посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность в научных исследованиях и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным темам дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50% от максимального их количества. Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем. Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации. Если студент по результатам входящего и текущего контроля набрал в сумме менее 50% от максимального рейтинга дисциплины, то

до промежуточной аттестации он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Графики пересдач составляются на кафедрах. Входящая и текущая аттестация проводятся на каждом практическом занятии. После их сдачи в журнале группы ежемесячно выставляется рейтинг в процентах. Итоговые результаты бально-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.

Промежуточный контроль знаний проводится по графику в часы по основному расписанию.

Критерии оценки входящих и текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Написание реферата, статьи по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом, статьей, докладом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму.

Критерии оценки реферата, статьи:

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена студентом.

Критерии оценки доклада, сообщения:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Критерии оценки уровня знаний по темам дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.


Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных


ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВЫПОЛНЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ  
ВЕТЕРИНАРНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ»**

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций»

Составил:

к.вет.наук, доцент кафедры терапии  
и клинической диагностики с рентгенологией



Тамимдаров Б.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией, протокол № 3

«20» 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.наук, доцент

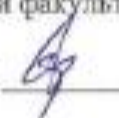


О.А. Грачева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.


«24» 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

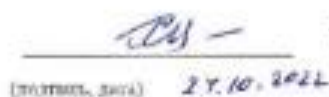
«26» 10 2022 г.



Ф.М. Нурғалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



Ч.А. Харисова  
(подпись, дата) 27.10.2022

Ч.А. Харисова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	38
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).....	39
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	40
4. Структура и содержание дисциплины .....	43
5. Образовательные технологии .....	48
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	49
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	52
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	53
Фонд оценочных средств.....	56



# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель дисциплины:

Приобретение знаний и навыков в области выполнения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении животных (в том числе птиц и гидробионтов). Обеспечение соответствующего теоретического уровня и практической подготовки для их выполнения.

## 1.2 Задачи дисциплины:

- **изучить:** правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; правила применения диагностических препаратов; методы кастрации животных и родовспоможения животным; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда.

- **научиться:** готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; пользоваться техникой постановки аллергических проб; пользоваться техникой введения биопрепаратов; готовить средства для дезинфекции; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

- **приобрести практический опыт** в проведении противопаразитарных обработок; ведении ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных; производстве акушерской помощи животным по родовспоможению; выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

*Область профессиональной деятельности включает:*

- организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

*Объектами профессиональной деятельности являются:*

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;
- процессы организации и управления в ветеринарии;
- первичные трудовые коллективы.

### **Наименование специальности - 36.02.01 «Ветеринария (ветеринарный фельдшер)»**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных *видов деятельности* согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
- участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;
- участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;
- проведение санитарно-просветительской деятельности;

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Дисциплина «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций» включена в Профессиональный модуль «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» (ПМ.02) Профессионального цикла (ПЦ) учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер).

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

1. Основой дисциплины является современная теория и практика ветеринарии;
2. Дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (анатомия и физиология животных, гематология, паразитология, эпизоотология, ветеринарная санитария, зоотехния и др.);
3. Изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций» как учебная дисциплина в системе подготовки ветеринарных фельдшеров связана с дисциплинами учебного плана:

- из математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН) – «Химия», «Экологические основы природопользования»;
- из общепрофессионального цикла (ОПЦ) – «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Зоология», «Гематология», «Зоогигиена»;
- из профессионального цикла (ПЦ) – «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных», «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности», «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»;

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

компетенция	Содержание компетенции	Знания	Умения
ОК 0.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 0.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее зна-

			чимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 0.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 0.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 0.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Современные методы диагностики и лечения болезней животных. Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;	Осуществлять лечебно-диагностические мероприятия. Вести санитарно-просветительскую работу с владельцами животных, персоналом и населением. Готовить к использованию

		<p>Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии.</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов.</p> <p>Правила отбора и хранения биологического материала.</p>	<p>биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб. Пользоваться техникой введения биопрепаратов. Готовить средства для дезинфекции. Проводить иммунизации животных. Отбирать пробы биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. Проводить противопаразитарные обработки.</p>
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	<p>Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей. Нормативные данные физиологических показателей у животных. Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Эффективные современные лечебно-диагностические ветеринарные манипуляции, показания и методики их применения. Правила применения диагностических препаратов. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии. Правила асептики и антисептики. Критерии оценки эффективности терапии животных.</p>	<p>Разрабатывать планы лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях животных. Использовать инструменты и лечебно-диагностическое оборудование. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Выполнять кастрацию животных. Выполнять патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Оценивать эффективность индивидуальной терапии у животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	<p>Общие правила и положения проведения лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих предприятий. Методику и особенности их проведения. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. Особенности механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии</p>	<p>Готовить животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проводить общее обследование животных. Проводить инструментальное обследование животных; Проводить диспансеризацию животных. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию живот-</p>

		в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	ных. Производить акушерскую помощь животным по родовспоможению. Оценивать эффективность групповой терапии животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
--	--	---	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 316 часов

##### 4.1 Структура дисциплины:

Семестр	Количество часов					
	С преподавателем	СРС	Лекции	Практические	Пром. аттес. (КР)	Всего
4	68	30	24	44	-	98
5	58	20	22	36	-	78
6	110	30	20	70	20	140
Итого	236	80	66	150	20	316

№ темы	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы разделов	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	СРС	Курсовая работа	
1	4	Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	80	20	40	20		Устный выборочный опрос. Тест. Проверка домашнего задания. Коллоквиум по пройденным темам. Реферат, доклад.
2		Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	18	4	4	10		Устный выборочный опрос. Тест. Проверка домашнего задания. Коллоквиум по пройденным темам.
<b>Итого за семестр</b>			<b>98</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>30</b>		
2	5	Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	38	12	26	-		Проверка домашнего задания. Коллоквиум по пройденным темам.
3		Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	40	10	10	20		Устный выборочный опрос. Реферат, доклад.
<b>Итого за семестр</b>			<b>78</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		
3	6	Выполнение ветеринар-	46	8	28	10		Устный опрос. Кол-

		ных акушерских манипуляций						локвиум по пройденным темам. Доклад.
4		Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	74	12	42	20		Устный опрос. Проверка домашнего задания. Тесты. Реферат. Доклад.
		Написание курсовой работы	20				20	Промежуточная аттестация
<b>Итого за семестр</b>			<b>140</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	
<b>Итого</b>			<b>316</b>	<b>66</b>	<b>150</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Выполнение ветеринарных клинко-диагностических манипуляций	<p>Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного. Общее обследование: определение габитуса. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия. Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки. Исследование кишечника. Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания. Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен. Порядок и методы исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. Порядок и методы исследования системы крови. Клиническое значение физико-химических исследований крови. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях. Порядок и методы исследования нервной системы. Исследование поведения животных. Исследование двигательной сферы, рефлексов. История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики.</p>
2	Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	<p>Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней Питательные среды и их приготовление. Методы культивирования микроорганизмов. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней. Лабораторные животные: виды, способы содержания. Лабораторные методы диагностики</p>

		инфекционных болезней. Гематологический метод. Аллергическая диагностика. Организация проведения аллергических исследований.
3	Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	Содержание дисциплины и ее задачи. Овогенез и спермиогенез. Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы. Оплодотворение. Беременность и ее диагностика. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов. Физиология послеродового периода. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей. Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты. Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса. Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции. Послеродовая патология. Выворот и выпадение матки. Послеродовой парез. Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. Послеродовой острый эндометрит. Акушерская диспансеризация. Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных. Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота. Физиология молокообразования и молокоотдачи. Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторея. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах. Бесплодие самок. Болезни вульвы и влагалища. Болезни шейки матки и матки. Болезни яйцепроводов и яичников. Андрология. Болезни половой системы самцов.
4	Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	Оперативная хирургия, её цели и задачи. Учение о хирургической операции. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания. Разъединение тканей. Инструменты. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений. Переливание крови. Соединение тканей. Инструменты и материалы. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов. Десмургия. Виды и способы наложения повязок. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов. Стерилизация и кастрация самцов и самок. Травматология. Общая реакция организма на травмы. Хирургическая инфекция и её клиническое проявление. Аэробная гнойная инфекция. Анаэробная гнойная инфекция. Общая и специфическая инфекция. Раны, симптомы, виды. Виды омертвений. Язвы. Пролежни. Свищи. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат. Переломы костей. Опухоли, их классификация и диагностика.



### 4.3 Практические занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоёмкость (час.)
1	Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	<p>«Подход, фиксация, укрощение и обращение с животными на основе требований техники безопасности».</p> <p>«Использование инструментальных и лабораторных методов исследования».</p> <p>«Клиническое исследование животного. Заполнение амбулаторной карты».</p> <p>«Исследование желудочного содержимого».</p> <p>«Ректальное исследование. Исследование кала».</p> <p>«Исследование печени».</p> <p>«Исследование дыхательной системы».</p> <p>«Проведение электрокардиографического исследования сердца».</p> <p>«Определение шумов сердца».</p> <p>«Исследование общих физико-химических свойств мочи».</p> <p>«Микроскопическое исследование мочи».</p> <p>«Забор крови на общий анализ крови. Исследование на ОАК»</p> <p>«Биохимические исследования сыворотки крови».</p> <p>«Подсчет лейкоцитов, приготовление и окраска мазков».</p> <p>«Исследование вегетативной нервной системы».</p> <p>«Выявления аутоиммунных заболеваний».</p> <p>«Диагностика патологии щитовидной железы».</p> <p>«Диагностика сахарного диабета у мелких домашних животных».</p> <p>«Диагностика нарушений обмена веществ».</p>	40
2	Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	<p>«Отработка навыка обращения с лабораторными животными, подготовка для опыта».</p> <p>«Выделение и идентификация возбудителей стрептостафилококкозов».</p> <p>«Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы».</p> <p>«Выделение и идентификация возбудителя пастереллёза».</p> <p>«Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллеза».</p> <p>«Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза».</p> <p>«Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза».</p> <p>«Выделение и идентификация возбудителя листериоза».</p> <p>«Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике».</p> <p>«Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов».</p>	30

		<p>«Культивирование вирусов в куриных эмбрион».</p> <p>«Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота».</p> <p>«Проведение микологических исследований: микроскопия и культивирование».</p>	
3	Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	<p>«Определение качества спермы».</p> <p>«Подготовка инструментов для искусственного осеменения животных».</p> <p>«Разморозка гранул и пайет для искусственного осеменения».</p> <p>«Диагностика беременности».</p> <p>«Подготовка самок к родам».</p> <p>«Подготовка акушерских инструментов для родовспоможения».</p> <p>«Определение положения плода в родовых путях во время родов».</p> <p>«Оказания первой помощи при патологии родов у мелких домашних животных».</p> <p>«Наложение хирургических швов при акушерских и гинекологических патологиях».</p> <p>«Оказание первой помощи коровам при послеродовом парезе».</p> <p>«Диагностика послеродовых осложнений у мелких домашних животных».</p> <p>«Диагностики скрытого эндометрита у коров».</p> <p>«Внутриматочное введение жидких и твердых лекарственных форм».</p> <p>«Приём новорождённых».</p> <p>«Диагностики субклинической формы мастита».</p> <p>«Введение интрацистернального катетера при маститах у коров».</p>	38
4	Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	<p>«Фиксирование животных в стоячем и лежащем положении».</p> <p>«Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала».</p> <p>«Предоперационная подготовка рук и операционного поля».</p> <p>«Проведение инъекций, вливаний и пункций».</p> <p>«Разъединение тканей, наложения и снятия швов».</p> <p>«Наложение прерывистых и непрерывных швов».</p> <p>«Остановка кровотечения».</p> <p>«Новокаиновые блокады при хирургической патологии».</p> <p>«Наложение бинтовых и клеевых повязок».</p> <p>«Кастрации кота закрытым способом»</p> <p>«Термическое обезживания телят».</p> <p>«Проведение реанимационных мероприятий в ветеринарии».</p> <p>«Проведение оперативного лечения гнойной инфекции».</p> <p>«Проведение лечения ран».</p> <p>«Лабораторный контроль раневого процесса».</p>	42

	<p>«Оказание первой помощи при растяжениях, сотрясениях и ушибах».</p> <p>«Оказание первой помощи при гематоме, лимфоэкстравазате».</p> <p>«Проведение операции при пупочных грыжах».</p> <p>«Лечение переломов костей».</p> <p>«Хирургическое лечение опухолей молочной железы».</p> <p>«Проведение операции при мастэктомии».</p>	
Всего:		150

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	20	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
2.	Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	10	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
3.	Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	30	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
4.	Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	20	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
Итого		80		

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Образовательные технологии для проведения лекций и практических занятий:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Визуализация	24
	ПЗ	Визуализация Деловые игры Разбор конкретных ситуаций;	44
5	Л	Визуализация	22
	ПЗ	Визуализация Деловые игры Разбор ситуационных задач;	36
6	Л	Визуализация	20
	ПЗ	Мастер-классы практикующих специалистов; Выездные занятия в производственных условиях.	70
Итого:			216

Использование интерактивных презентаций и видеofilьмов по тематике занятий.  
Использование тестовых заданий для промежуточного контроля остаточных знаний.

Выполнение лабораторных работ с использованием современных методик и оборудования на базе хозяйств РТ.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Методика текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Освоение основной дисциплины «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся (зачет, КР).

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутренней системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

### **Критерии оценивания студента для получения зачёта:**

«**Зачёт**» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«**Незачёт**» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Вопросы к зачету:**

1. Симптомы и синдромы, их классификация.
2. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.
3. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного.
4. Общее обследование: определение габитуса.
5. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.
6. Исследование пищеварительной системы.
7. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения.
8. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных.
9. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки.
10. Исследование кишечника.
11. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
12. Исследование грудной клетки.
13. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.
14. Понятие об аритмиях.
15. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.
16. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.
17. Клиническое значение физико-химических исследований крови.
18. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.
19. Исследование поведения животных.
20. Исследование двигательной сферы, рефлексов.
21. Меры личной профилактики при проведении противозооотических мероприятий и при работе с заразным материалом.
22. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.
23. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней
24. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней.
25. Лабораторные животные: виды, способы содержания.
26. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.
27. Овогенез и спермиогенез.
28. Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы.
29. Беременность и ее диагностика.
30. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.
31. Физиология послеродового периода.
32. Патология беременности.
33. Аборты и их исходы.
34. Внематочная беременность, отеки.
35. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты.
36. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды.

37. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса.
38. Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции.
39. Выворот и выпадение матки.
40. Послеродовой парез.
41. Послеродовой острый эндометрит.
42. Акушерская диспансеризация.
43. Физиологические особенности новорожденных.
44. Болезни новорожденных.
45. Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
46. Физиология молокообразования и молокоотдачи.
47. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки).
48. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах.
49. Бесплодие самок.
50. Болезни вульвы и влагалища.
51. Болезни яйцепроводов и яичников.
52. Болезни половой системы самцов.
53. Профилактика хирургической инфекции.
54. Асептика и антисептика.
55. Обезболивание, виды. Местное обезболивание.
56. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания.
57. Разъединение тканей. Инструменты.
58. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений.
59. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов.
60. Десмургия. Виды и способы наложения повязок.
61. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов.
62. Стерилизация и кастрация самцов и самок.
63. Общая реакция организма на травмы.
64. Аэробная гнойная инфекция.
65. Анаэробная гнойная инфекция.
66. Раны, симптомы, виды.
67. Язвы. Пролежни. Свищи.
68. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат.
69. Переломы костей.
70. Опухоли, их классификация и диагностика.

**Примерная тематика курсовых работ:**

1. Диагностика и лечение папилломатоза у собак.
2. Субклинический мастит у коров: эффективные препараты в условиях животноводческой фермы.
3. Особенности купирования ушных раковин у собак.
4. УЗИ-диагностика при болезнях мочевыводящих путей.
5. Методы кастрации кроликов.
6. Рентгенодиагностика мелких домашних животных

7. Ложная беременность у собак: диагностика, лечение и профилактика.
8. Использование эпидуральной анестезии при остеосинтезе собак.

### 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО/ А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/186054">https://e.lanbook.com/book/186054</a>
2.	Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202124">https://e.lanbook.com/book/202124</a>
3.	Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198464">https://e.lanbook.com/book/198464</a>
4.	Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4.	Лань электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200270">https://e.lanbook.com/book/200270</a>
5.	Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/249866">https://e.lanbook.com/book/249866</a>
6.	Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/182130">https://e.lanbook.com/book/182130</a>
7.	Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149349">https://e.lanbook.com/book/149349</a>
8.	Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146910">https://e.lanbook.com/book/146910</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTO>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>


### 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p><b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.  <b>Аудитория ВК-1</b> (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p><b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.  <b>Учебная лаборатория кафедры терапии</b> (площадь – 48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99)</p>



<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p><b>Аудитория №2</b> (площадь –40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96)</p>
--	---

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины «**ВЫПОЛНЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ**»

36.02.01 – Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

Казань 2022

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций»

Составил:

к.вет.наук, доцент кафедры терапии

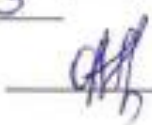
и клинической диагностики с рентгенологией

 Тамимдаров Б.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией, протокол № 3

« 20 » 10 2022 г.


Зав. кафедрой, к.вет.наук, доцент

 О.А. Грачева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.


« 24 » 10 2022 г.

 В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент

« 26 » 10 2022 г.

 Ф.М. Нургалиев

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВЫПОЛНЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ»**

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);

- определить уровень, сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо представить заключение по выполненным практическим работам, отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается зачет.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Типовые тестовые задания:**

#### **1. Ферменты патогенности – это:**

1. лецитиназа
2. гемолизин
3. плазмокоагулаза
4. гиалуронидаза
5. токсин

#### **2. Оппортунистическими инфекциями называют болезни поражающие:**

1. молодняк
2. взрослых животных
3. молодняк и взрослых животных с вторичными иммунодефицитами
4. животных переболевших незаразной болезнью

#### **3. К условно-патогенной микрофлоре относят:**

1. *B. anthracis*
2. лептоспир
3. кишечную палочку
4. *Proteus vulgaris*
5. листерий

#### **4. Объектом исследования клинической микробиологии является:**

1. возбудители инфекционных болезней
2. микрофлора кормов
3. микрофлора воды
4. условно-патогенная микрофлора

#### **5. Заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой проявляется:**

1. гнойно-септическими процессами

2. карбункулами
3. признаками дисбактериоза
4. эмфиземой легких
5. экзематозным поражением кожи

**6. Лечение дисбиоза:**

1. бактериофаги
2. антибиотики
3. препараты мышьяка
4. эубиотики

**7. При дисбиозе половых органов количество лактобацилл:**

1. уменьшено более чем на 60 %
2. увеличено на 20 %
3. уменьшено на 20 %
4. уменьшено на 5 %

**8. При подозрении на мастит в первую очередь определяют:**

1. СОМО
2. пробу с димасином
3. наличие антибиотиков
4. коли-титр
5. коли-индекс

**9. Признаком наличия в моче микроорганизма служит наличие в мазке:**

1. эритроцитов
2. слущенного эпителия
3. кристаллов
4. белка

**10. Дрожжеподобные грибы *Malasseszia* обнаруживают при поражении:**

1. глаз
2. ушей
3. половых органов самок
4. кишечника

**11. Размножение возбудителя в крови наблюдается при:**

1. хронической инфекции
2. бактериемии
3. сепсисе
4. генерализованной инфекции

**12. Особенностью сепсиса является:**

1. ациклическое течение болезни
2. чередование рецидива и ремиссии
3. длительное нарастание температуры тела
4. длительный срок инкубации возбудителя

**13. Наиболее часто при госпитальных инфекциях возбудителем сепсиса является:**

1. кишечная палочка
2. протей
3. этеробактерии
4. стрептококки

**14. Анемия при сепсисе связана со способностью микроорганизмов:**

1. к адгезии к эритроцитам
2. связывать молекулу кислорода
3. разрушать молекулу гемоглобина
4. замедлять выведение углекислого газа

**15. Взятие крови при сепсисе проводят:**

1. после введения лекарственного вещества

2. после спадения температуры
  3. во время лихорадочного периода до начала лечения
  4. во время лихорадочного периода после введения антибиотика
- 16. Наиболее часто при госпитальных инфекциях возбудителем сепсиса является:**
1. синегнойная палочка
  2. протей
  3. клебсиеллы
  4. стафилококки
- 17. Возбудителями госпитальных инфекций являются:**
1. золотистый стафилококк
  2. лактобактерии
  3. цитробактер
  4. шигеллы
- 18. Мокроту для бакисследований хранят в течение:**
1. не более 4 часов
  2. не более 2 часов
  3. не более 6 часов
  4. в течение суток
- 19. Возбудителями инфекции «болезни кошачьих царапин» является:**
1. *Moraxella bovis*
  2. *Proteus vulgaris*
  3. *Bartonella henselae*
  4. *Streptococcus sp.*
- 20. Допустимый уровень микроорганизмов в клинике в рабочем состоянии:**
1. не более 100 КОЕ/М<sup>3</sup>
  2. не более 500 КОЕ/М<sup>3</sup>
  3. не более 1000 КОЕ/М<sup>3</sup>
  4. не регламентируется
- 21. Метод окраски кислотоустойчивых бактерий:**
1. Циля-Нильсена
  2. Нейссера
  3. Грама
  4. Гинса-Бурри
  5. Ожешко
- 22. Рост стрептококка на жидкой среде:**
1. пленка
  2. помутнение
  3. осадок гомогенный
  4. осадок придонно-пристеночный
  5. осадок "комоч ваты"
- 23. К облигатным аэробам относятся:**
1. туберкулезная палочка
  2. холерный вибрион
  3. стафилококк
  4. кишечная палочка
  5. возбудитель сибирской язвы
- 24. Колонии кишечной палочки на среде Эндо:**
1. лактозоположительные
  2. лактозоотрицательные синие
  3. бесцветные
  4. синие
- 25. Методы определения чувствительности к антибиотикам:**

1. Грация
2. Апельмана
3. стандартных дисков
4. фаголизис

**26. Методы определения ОМЧ воздуха:**

1. Шукевича
2. Коха
3. Кротова
4. аспирационный
5. седиментационный

**27. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха:**

1. кишечная палочка
2. стафилококк
3. антракоид
4. стрептококк
5. сарцина

**Типовые ситуационные задачи:**

1. Корова искусственно осеменена 20 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок и каким путем?

2. У коровы на 267 день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступает, оглядывается, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1°C, вульва увеличена и отечная, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и их обоснование.

3. Доярка цеха сухостоя сообщила, что через 3 недели после перевода в цех корова стала с трудом передвигаться, подолгу лежит, испытывает затруднения при вставании. Последние двое суток не поднимается, а переползает с одного места на другое. При клиническом исследовании отклонений со стороны органов и систем не обнаружили: температура тела 38,9°C, приём корма не нарушен, тактильная и болевая чувствительность сохранены. Поставьте диагноз, назначьте лечение, дайте перечень мероприятий по профилактике новых случаев заболевания.

4. На молочной ферме за предшествующие трое суток у пяти коров произошел аборт, возраст плодов от трех до шести месяцев. Ваши действия как ветспециалиста фермы.

5. У коровы произошла задержка родового акта. Наружный осмотр показал, что из родовых путей выступают обе грудные конечности плода (подошвенными частями копытца вверх). При внутреннем исследовании в родовом канале пальпируется голова, обращенная нижней челюстью вверх. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности оказались безрезультатными. В чем ошибка при оказании помощи? Что следует предпринять для спасения жизни Матери и плода?

6. Свиноматка опоросилась 2 дня назад. Животному оказывали помощь: одного (мёртвого) поросёнка извлекли непосредственно рукой, введённой в родовые пути. Свиноматка лежит, почти не реагирует на окружающее, температура 41,5°C, слизистые оболочки и конъюнктивы цианотичны. Из родовых путей вытекает водянистая краснокоричневого цвета жидкость неприятного запаха. На основании перечисленных симптомов поставьте диагноз, назначьте лечение.

7. Свиноматкам после осеменения увеличили с 1,8 до 3,5 кг суточную дачу концентратов, одновременно уменьшили норму скармливания сочных кормов с 3 до 0,5 кг, ограничили моцион. Насколько обоснованы меры, как они скажутся на многоплодии свиноматок и качестве приплода?

8. У первотёлки родовые схватки и потуги начались 3 ч назад. Животное лежит на боку с вытянутыми конечностями, у неё почти непрерывно происходят сильные натуживания, сопровождаемые стонами, во время которых наблюдается выпячивание промежности. Ваши действия.

9. Время начала родов не установлено. У коровы наблюдаются редкие, небольшой силы и продолжительности потуги. Из вульвы выступает одна конечность подошвой вверх. При внутреннем исследовании установили, что слизистые оболочки родовых путей отечные, липкие. У входа в таз пальпируется вторая конечность, согнутая в скакательном суставе. Попытки придать конечности правильное расположение не привели к успеху. Ваши действия.

10. На молочной ферме с целью нормализации течения послеродового периода широко применяют путем подкожных инъекций молозиво первого-второго удоя. Дайте всестороннюю оценку данного метода фармакопрофилактики послеродовых осложнений. Как избежать негативных последствий при его применении?

**Типовые вопросы, выносимые на семинарские занятия:**

1. Классификация ушибов по степеням.
2. Клинические признаки ушибов.
3. Принципы лечения ушибов.
4. Этиология растяжений.
5. Принципы лечения растяжений.
6. Разрывы тканей.
7. Этиология сотрясений, прогнозы.
8. Принципы лечения сотрясений.
9. Сдавливания.
10. Методы исследования ран.
11. Классификация ран.
12. Симптомы ран.
13. Лечение ран.
14. Этиология переломов костей.
15. Клинические признаки переломов.
16. Диагностика переломов.
17. Факторы, способствующие заживлению ран.
18. Факторы, способствующие заживлению переломов.
19. Факторы, противодействующие заживлению ран.
20. Факторы, противодействующие заживлению переломов.
21. Виды переломов.
22. Прогнозы, в зависимости от вида перелома.
23. Основы экстрамедуллярного остеосинтеза.
24. Основы интрамедуллярного остеосинтеза.
25. Лекарственные препараты при лечении ран.

**Вопросы к зачету:**

66. Симптомы и синдромы, их классификация.
67. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.
68. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного.
69. Общее обследование: определение габитуса.
70. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.
71. Исследование пищеварительной системы.



72. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения.
73. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных.
74. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки.
75. Исследование кишечника.
76. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
77. Исследование грудной клетки.
78. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.
79. Понятие об аритмиях.
80. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.
81. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.
82. Клиническое значение физико-химических исследований крови.
83. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.
84. Исследование поведения животных.
85. Исследование двигательной сферы, рефлексов.
86. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.
87. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.
88. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней
89. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней.
90. Лабораторные животные: виды, способы содержания.
91. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.
92. Овогенез и спермиогенез.
93. Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы.
94. Беременность и ее диагностика.
95. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.
96. Физиология послеродового периода.
97. Патология беременности.
98. Аборты и их исходы.
99. Внематочная беременность, отеки.
100. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты.
101. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды.
102. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса.
103. Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции.
104. Выворот и выпадение матки.
105. Послеродовой парез.
106. Послеродовой острый эндометрит.
107. Акушерская диспансеризация.
108. Физиологические особенности новорожденных.

- 109.Болезни новорожденных.
- 110.Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
- 111.Физиология молокообразования и молокоотдачи.
- 112.Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки).
- 113.Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах.
- 114.Бесплодие самок.
- 115.Болезни вульвы и влагалища.
- 116.Болезни яйцепроводов и яичников.
- 117.Болезни половой системы самцов.
- 118.Профилактика хирургической инфекции.
- 119.Асептика и антисептика.
- 120.Обезболивание, виды. Местное обезболивание.
- 121.Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания.
- 122.Разъединение тканей. Инструменты.
- 123.Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений.
- 124.Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов.
- 125.Десмургия. Виды и способы наложения повязок.
- 126.Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов.
- 127.Стерилизация и кастрация самцов и самок.
- 128.Общая реакция организма на травмы.
- 129.Аэробная гнойная инфекция.
- 130.Анаэробная гнойная инфекция.
- 131.Раны, симптомы, виды.
- 132.Язвы. Пролежни. Свищи.
- 133.Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат.
- 134.Переломы костей.
- 135.Опухоли, их классификация и диагностика.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины — как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя оценка по ответам на вопросы зачета; по результатам участия в научной работе, олимпиадах и конкурсах. Оценка выставляется по 2-х бальной шкале – «Зачтено» и «Не зачтено».

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно - просветительской деятельности» осуществляется с использованием бальной системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по темам), выходной контроль (экзамен). Используются следующие формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания (решение задач,

подготовка конспекта, доклады). Учитываются все виды учебной деятельности студента, которые оцениваются рейтинговой системой

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале:

- до 50% от максимального - неудовлетворительно (2);
- от 51% до 70% от максимального - удовлетворительно (3);
- от 71% до 85% от максимального - хорошо (4);
- от 86% до 100% от максимального - отлично (5).

Учитываются все виды учебной деятельности: посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность в научных исследованиях и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным темам дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50% от максимального их количества. Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем. Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации. Если студент по результатам входящего и текущего контроля набрал в сумме менее 50% от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Графики пересдач составляются на кафедрах. Входящая и текущая аттестация проводятся на каждом практическом занятии. После их сдачи в журнале группы ежемесячно выставляется рейтинг в процентах. Итоговые результаты бально-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.

Промежуточный контроль знаний проводится по графику в часы по основному расписанию.

Критерии оценки входящих и текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Написание реферата, статьи по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом, статьей, докладом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму.

Критерии оценки реферата, статьи:

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена студентом.

Критерии оценки доклада, сообщения:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Критерии оценки уровня знаний по темам дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студен-

том самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательской  
работе и молодёжной политике  
*Григорьев* Д.Н. Мингазетов  
« 31 » *августа* 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02  
«Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций»

Составил:

к.вет.наук, доцент кафедры терапии

и клинической диагностики с рентгенологией



Б.Ф. Тамимдаров

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией, протокол № 3

«20» 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.наук, доцент



О.А. Грачева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

«24» 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент



«26» 10 2022 г.

Ф.М. Нургалиев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи учебной практики .....	70
2. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ООП).....	70
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики .....	71
4. Структура и содержание учебной практики .....	75
5. Формы отчетности по учебной практике .....	78
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ....	78
7. Программное обеспечение и интернет-ресурсы	79
8. Материально-техническое обеспечение практики .....	79
Фонд оценочных средств.....	82



## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Цель учебной практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в области профилактики, диагностики и лечения болезней животных, противоэпизоотической работы, патологоанатомического вскрытия и судебно-ветеринарной экспертизы, воспроизводства, разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных, навыков научно-исследовательской деятельности.

### **1.2 Задачи учебной практики**

Основной задачей практического обучения является умение студента применять на практике современные технологии и средства профилактики и лечения болезней животных, а также использовать современные средства и системы контроля и управления качеством продукции животноводства, санитарной и противотоксической безопасности сырья животного происхождения, методы управления ветеринарным делом.

## **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Учебная практика (УП.02.01) включена в Профессиональный модуль «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» (ПМ.02) Профессионального цикла (ПЦ) учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер). Практика проводится в форме практической подготовки.

В ходе прохождения практики большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика, являются «Предупреждение заболеваний животных, проведе-

ние санитарно- просветительской деятельности», «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций».

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

компетенция	Содержание компетенции	Знания	Умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Современные методы профилактики болезней животных. Виды, методы и способы ведения санитарно-просветительской работы. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения. Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии. Требования охраны труда. Правила применения биологических и противопарази-	Разрабатывать планы профилактики и осуществлять профилактические мероприятия. Вести санитарно-просветительскую работу с владельцами животных, персоналом и населением. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб. Пользоваться техникой введения биопрепаратов. Готовить средства для дезинфекции. Проводить иммунизацию животных. Отбирать пробы биологическо-

		тарных препаратов. Правила отбора и хранения биологического материала.	го материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. Проводить противопаразитарные обработки.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей. Нормативные данные физиологических показателей у животных. Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Эффективные современные лечебно-диагностические ветеринарные манипуляции, показания и методики их применения. Правила применения диагностических препаратов. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии. Правила асептики и антисептики. Критерии оценки эффективности терапии животных.	Разрабатывать планы лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях животных. Использовать инструменты и лечебно-диагностическое оборудование. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Выполнять кастрацию животных. Выполнять патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Оценивать эффективность индивидуальной терапии у животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Общие правила и положения проведения лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих предприятий. Методику и особенности их проведения. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. Особенности механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Готовить животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проводить общее обследование животных. Проводить инструментальное обследование животных; Проводить диспансеризацию животных. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Производить акушерскую помощь животным по родовспоможению. Оценивать эффективность групповой терапии животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт в:

- проведении иммунизации животных;
- отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
- постановке аллергических проб у животных;
- проведении противопаразитарных обработок;
- оценке рационов кормления животных;
- ведении ветеринарной отчетности и учета;
- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
- проведении инструментального обследования животных;
- проведении диспансеризации животных;
- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- проведении терапии животных;
- производстве акушерской помощи животным по родовспоможению;
- выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
- оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 72 часа

Се- местр	Все- го ча- сов	Практика (контакт- ная рабо- та)	Самостоятель- ная работа	Лек- ций	Лаборатор- ных	Практиче- ских	Кон- троль
5	72	72	-	-	-	-	зачет

Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раз- дела	Виды учебной работы.		Форма: -текущего контроля успеваемости
		Все- го	В т.ч. кон- тактная работа	
V	<b>МКД.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>	36	36	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<u>Тема 1.</u> Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	6	6	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<u>Тема 2.</u> Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	8	8	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<u>Тема 3.</u> Предупреждение инфекционных болезней животных	8	8	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<u>Тема 4.</u> Предупреждение паразитарных болезней животных	8	8	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<u>Тема 5.</u> Проведение санитарно-просветительской деятельности	6	6	Предоставление письменного отчета установленной формы.
V	<b>МКД.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>	36	36	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<u>Тема 1.</u> Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	8	8	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<u>Тема 2.</u> Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	8	8	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<u>Тема 3.</u> Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	10	10	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<u>Тема 4.</u> Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	10	10	Предоставление письменного отчета установленной формы.
	<b>Итого</b>	72	72	Зачет по итогам защиты отчета

## 4.2 Матрица формируемых компетенций

Разделы дисциплины (модуля), темы раздела	Кол-во часов	Компетенции									Общее количество компетенций
		ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
<b>МКД.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<u>Тема 1.</u> Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<u>Тема 2.</u> Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<u>Тема 3.</u> Предупреждение инфекционных болезней животных	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<u>Тема 4.</u> Предупреждение паразитарных болезней животных	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<u>Тема 5.</u> Проведение санитарно-просветительской деятельности	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<b>МКД.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<u>Тема 1.</u> Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<u>Тема 2.</u> Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<u>Тема 3.</u> Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
<u>Тема 4.</u> Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9

## 4.3 Содержание практики

№ п/п	Название раздела (модуля), темы раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	<b>МКД.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b> <u>Тема 1.</u> Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	Зоотехнический анализ кормов. Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам. Составление рационов для лактирующих коров, молодняка КРС, свиней, кур-несушек и цыплят-бройлеров.
2	<u>Тема 2.</u> Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	Парентеральное введение лекарственных средств. Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, нервной системы. Взятия крови у животных. Проведение новокаиновой блокады. Проведение аэрозольной терапии. Введения пищевода зонда животным. Катетеризация мочевого пузыря. Зондирования сычуга у новорожденных телят.
3	<u>Тема 3.</u> Предупреждение инфекционных болезней животных	Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов. Оформление документации (ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции).
4	<u>Тема 4.</u> Предупреждение паразитарных болезней животных	Гельминтооовоскопия, гельминтоларвоскопия. Определение основных типов личинок цестод. Диагностика кокцидиозов. Определение иксодовых клещей. Лабораторная диагностика чесоточных клещей. Обработка животных акарицидными препаратами.
5	<u>Тема 5.</u> Проведение санитарно-просветительской деятельности	Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний животных.
6	<b>МКД.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b> <u>Тема 1.</u> Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. Проведение общего анализа крови. Проведение общего анализа мочи и кала.
7	<u>Тема 2.</u> Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	Проведение эпизоотического обследования. Отбор проб биологического материала для лабораторных исследований
8	<u>Тема 3.</u> Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	Проведение родовспоможения животным. Определение фазы полового цикла самок животных разных видов.
9	<u>Тема 4.</u> Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания



	вания и наложения послеоперационных швов и повязок. Проведение кастрации различных животных
--	---

## 5 ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка знаний, умений и навыков студентов проводится с помощью различных приемов, которые определяются данной программой практики: устный опрос, где оценивается умение студента решать ситуационные задачи, защита выполненной работы, проверка отчета по практике, защита отчета. Контроль проводится в виде зачета по дисциплинам учебной практики.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО/ А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/186054">https://e.lanbook.com/book/186054</a>
2.	Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202124">https://e.lanbook.com/book/202124</a>
3.	Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198464">https://e.lanbook.com/book/198464</a>
4.	Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4.	Лань электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200270">https://e.lanbook.com/book/200270</a>
5.	Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/249866">https://e.lanbook.com/book/249866</a>
6.	Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфек-	Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

	ции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4.	<a href="https://e.lanbook.com/book/182130">https://e.lanbook.com/book/182130</a>
7.	Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149349">https://e.lanbook.com/book/149349</a>
8.	Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146910">https://e.lanbook.com/book/146910</a>

## 7 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
---	---

<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p><b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p><b>Аудитория ВК-1</b> (площадь –97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p><b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная лаборатория кафедры терапии</b> (площадь –48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> Настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p><b>Аудитория №2</b> (площадь –40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96)</p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » 07 нояб 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Казань 2022



## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения практики, и обеспечить контроль качества освоения программы после ее завершения.

Задачи промежуточной аттестации:

- выявить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений),

- определить уровень сформированных компетенций,

Защита практики производится в форме зачета. Для допуска к защите студенту необходимо предоставить отчетную документацию по прохождению практики. Контроль знаний, умений и навыков, полученных за период прохождения практики производится в устной и (или) письменной форме.

Метод контроля: устная форма – общение с преподавателем и аудиторией, ответы на вопросы.

Отчет по учебной практике необходимо вести по следующей форме (табл.1).

**Таблица 1 – Форма отчета учебной практики**

<b>Дата</b>	<b>Название и место проведения мероприятия</b>	<b>Содержание выполненной работы</b>
1	2	3

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

#### **1-й этап (уровень знаний):**

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

#### **2-й этап (уровень умений):**

- Умение выполнять основные манипуляции, обязательные для освоения самостоятельно, но с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно или с помощью преподавателя (3).
- Умение безошибочно, но медленно выполнять основные манипуляции, обязательные для освоения самостоятельно – хорошо (4).
- Умение самостоятельно, быстро и безошибочно выполнять основные манипуляции, обязательные для освоения (5).

Отметка «зачтено» выставляется при освоении уровней компетенций не менее чем на «удовлетворительно».

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Перечень вопросов для проведения защиты отчетов:**

1. Химический состав и анализ корма.
2. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.
3. Основы кормления крупного рогатого скота.
4. Основы кормления лошадей.
5. Основы кормления свиней.
6. Основы кормления мелкого рогатого скота.
7. Основы кормления кроликов и пушных зверей.
8. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.
9. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.
10. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.
11. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.
12. Биологические основы паразитологии.
13. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.
14. Виды, методы и способы санитарно-просветительской работы.
15. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного.
16. Общее обследование: определение габитуса.
17. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.
18. Исследование пищеварительной системы.



19. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения.
20. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных.
21. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки.
22. Исследование кишечника.
23. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
24. Исследование грудной клетки.
25. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.
26. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.
27. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.
28. Исследование поведения животных.
29. Исследование двигательной сферы, рефлексов.
30. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.
31. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.
32. Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы.
33. Беременность и ее диагностика.
34. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.
35. Физиология послеродового периода.
36. Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции.
37. Акушерская диспансеризация.
38. Физиологические особенности новорожденных.
39. Болезни новорожденных.

40. Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
41. Профилактика хирургической инфекции.
42. Асептика и антисептика.
43. Обезболивание, виды. Местное обезболивание.
44. Разъединение тканей. Инструменты.
45. Десмургия. Виды и способы наложения повязок.
46. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов.
47. Стерилизация и кастрация самцов и самок.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов  
формирования компетенций текущего контроля  
и промежуточной аттестации**

Освоение программы практики сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики и может проводиться индивидуальным и групповым опросом как в устной, так и в письменной формах по вопросам для оценивания уровней освоения компетенций. По итогам текущего контроля руководитель практики отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить наличие компетенций.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » 02 июля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕ-  
СКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля  
«Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

Составил:

к.вет.наук, доцент кафедры терапии  
и клинической диагностики с рентгенологией  Тамимдаров Б.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диа-  
гностики с рентгенологией, протокол № 3

« 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.наук, доцент



О.А. Грачева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » октябрь 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

 Ч.А. Харисова

(подпись, дата) 24.10.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Цель и задачи производственной практики .....	91
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ООП).....	92
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики .....	93
4.	Объем, структура и содержание производственной практики .....	97
5.	Формы отчетности по производственной практике .....	100
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ....	101
7.	Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	102
8.	Материально-техническое обеспечение практики .....	102
	Фонд оценочных средств.....	106

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1 Цель производственной практики**

Приобретение студентами практических навыков в производственной деятельности ветеринарного врача, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в области профилактики, диагностики и лечения болезней животных.

## **1.2 Задачи производственной практики**

- изучить: организацию и планирование производства; состояние кормовой базы, условий размещения и содержания животных, механизацию производственных процессов; правила утилизации трупов животных и птиц, судебной ветеринарной экспертизы; функции государственной и ведомственной ветеринарии, отчетность о производственной работе, административной и общественной деятельности ветеринарного врача; мероприятий по технике безопасности, охране труда, экологии и производственной санитарии; санитарно-ветеринарное состояние хозяйства, пунктов убоя животных; оснащение ветеринарного учреждения, снабжение лекарственными средствами.

- научиться: диагностировать, проводить терапию и профилактику внутренних незаразных болезней домашних и сельскохозяйственных животных, болезней молодняка и птицы, хирургических и акушерско-гинекологических заболеваний, инвазионных и инфекционных болезней; планировать мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

## **2 МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Производственная практика (ПП.02.01) включена в Профессиональный модуль «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» (ПМ.02) Профессионального цикла (ПЦ) учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер). Практика проводится в форме практической подготовки.

В ходе прохождения практики большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика, являются «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности», «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций», «Учебная практика».

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Перечень компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

компетенция	Содержание компетенции	Знания	Умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять уст-	особенности социального и	грамотно излагать свои мыс-



	ную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	ли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Современные методы профилактики болезней животных. Виды, методы и способы ведения санитарно-просветительской работы. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения. Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии. Требования охраны труда. Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов.	Разрабатывать планы профилактики и осуществлять профилактические мероприятия. Вести санитарно-просветительскую работу с владельцами животных, персоналом и населением. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб. Пользоваться техникой введения биопрепаратов. Готовить средства для дезинфекции. Проводить иммунизацию животных. Отбирать пробы биологического материала от животных,

		Правила отбора и хранения биологического материала.	кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. Проводить противопаразитарные обработки.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей. Нормативные данные физиологических показателей у животных. Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Эффективные современные лечебно-диагностические ветеринарные манипуляции, показания и методики их применения. Правила применения диагностических препаратов. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии. Правила асептики и антисептики. Критерии оценки эффективности терапии животных.	Разрабатывать планы лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях животных. Использовать инструменты и лечебно-диагностическое оборудование. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Выполнять кастрацию животных. Выполнять патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Оценивать эффективность индивидуальной терапии у животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Общие правила и положения проведения лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих предприятий. Методику и особенности их проведения. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. Особенности механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Готовить животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проводить общее обследование животных. Проводить инструментальное обследование животных; Проводить диспансеризацию животных. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Производить акушерскую помощь животным по родовспоможению. Оценивать эффективность групповой терапии животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- проведения иммунизации животных;
- отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
- постановке аллергических проб у животных;
- проведения противопаразитарных обработок;
- оценке рационов кормления животных;
- ведения ветеринарной отчетности и учета;
- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- проведения обследования общего, физиологического состояния животных;
- проведения инструментального обследования животных;
- проведения диспансеризации животных;
- установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- проведения терапии животных;
- произведения акушерской помощи животным по родовспоможению;
- выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций;
- выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных;
- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
- оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

## 4 ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Структура и общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 72 часа

Се- местр	Все- го ча- сов	Практика (контакт- ная рабо- та)	Самостоятель- ная работа	Лек- ций	Лаборатор- ных	Практиче- ских	Кон- троль
6	72	72	-	-	-	-	Зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Трудоем- кость (в часах)
1	Подготовительный	-Инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с планом производственной практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов совместно с руководителем; -Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте;	Устный контроль	4
2	Основной	- ведение лечебно-профилактической работы; - ознакомление с работой пунктов искусственно-го осеменения, убойных пунктов; - отработка навыков по проведению лечебных манипуляций; - получение опыта по документообороту животноводческих, ветеринарных предприятий и учреждений; - Ознакомление с работой районных СББЖ.	Устный контроль	64
3	Заключительный	Систематизации полученной информации. Оформление и защита отчета	Зачет с оценкой в форме защиты отчета	4
Итого				72

## Структура основного этапа производственной практики

Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы.		Форма: -текущего контроля успеваемости
		Всего	Из них контактная работа	
VI	<b>МКД.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно- просветительской деятельности</b>	32	32	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
	<u>Тема 1.</u> Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	6	6	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
	<u>Тема 2.</u> Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	8	8	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
	<u>Тема 3.</u> Предупреждение инфекционных болезней животных	8	8	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
	<u>Тема 4.</u> Предупреждение паразитарных болезней животных	6	6	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
	<u>Тема 5.</u> Проведение санитарно-просветительской деятельности	4	4	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
VI	<b>МКД.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>	40	40	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
	<u>Тема 1.</u> Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	12	12	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
	<u>Тема 2.</u> Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	6	6	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
	<u>Тема 3.</u> Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	10	10	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
	<u>Тема 4.</u> Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	12	12	Предоставление письменного дневника и отчета установленной формы.
<b>Итого</b>		72	72	Зачет с оценкой по итогам защиты отчета

#### 4.2 Форма, место и время проведения производственной практики

Форма проведения – выездная, стационарная; место – на базе факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, и в организациях, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета согласно договорам. Производственная практика проводится в 6 учебном семестре.

#### 4.3 Матрица формируемых компетенций

Разделы (этапы) производственной практики	Кол-во часов	Компетенции									Общее количество компетенций
		ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
Подготовительный этап	4				+	+	+				3
Основной этап	64	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Заключительный этап	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9

#### 4.4 Содержание основного этапа практики

№ п/п	Название раздела (модуля), темы раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1	<b>МКД.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b> <u>Тема 1.</u> Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	Зоотехнический анализ кормов. Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам. Составление рационов для лактирующих коров, молодняка КРС, свиней, кур-несушек и цыплят-бройлеров.
2	<u>Тема 2.</u> Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	Парентеральное введение лекарственных средств. Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, нервной системы. Взятия крови у животных. Проведение новокаиновой блокады. Проведение аэрозольной терапии. Введения пищевода зонда животным. Катетеризация мочевого пузыря. Зондирования сычуга у новорожденных телят.
3	<u>Тема 3.</u> Предупреждение инфекционных болезней животных	Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала.

		Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов. Оформление документации (ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции).
4	<u>Тема 4.</u> Предупреждение паразитарных болезней животных	Гельминтоооскопия, гельминтоларвоскопия. Определение основных типов личинок цестод. Диагностика кокцидиозов. Определение иксодовых клещей. Лабораторная диагностика чесоточных клещей. Обработка животных акарицидными препаратами.
5	<u>Тема 5.</u> Проведение санитарно-просветительской деятельности	Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний животных.
6	<b>МКД.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b> <u>Тема 1.</u> Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	Клиническое исследование органов и систем организма с использованием инструментальных методов. Проведение общего анализа крови. Проведение общего анализа мочи и кала.
7	<u>Тема 2.</u> Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	Проведение эпизоотического обследования. Отбор проб биологического материала для лабораторных исследований
8	<u>Тема 3.</u> Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	Проведение родовспоможения животным. Определение фазы полового цикла самок животных разных видов.
9	<u>Тема 4.</u> Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	Подготовка животного к оперативному вмешательству и проведение местного обезболивания и наложения послеоперационных швов и повязок. Проведение кастрации различных животных

## 5 ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации студента по результатам производственной практики – зачет с оценкой, выставляется на основании защиты отчета о выполнении всего объема практики.

Оценка заносится в зачётную ведомость и зачетную книжку студента, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

К отчетным документам о прохождении преддипломной практики относится отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

Отчет представляется в письменном виде.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) проходят практику в индивидуальном порядке в свободное от учебы время.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО/ А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/186054">https://e.lanbook.com/book/186054</a>
2.	Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202124">https://e.lanbook.com/book/202124</a>
3.	Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198464">https://e.lanbook.com/book/198464</a>
4.	Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4.	Лань электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200270">https://e.lanbook.com/book/200270</a>
5.	Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/249866">https://e.lanbook.com/book/249866</a>
6.	Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. —	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/182130">https://e.lanbook.com/book/182130</a>



	Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4.	
7.	Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149349">https://e.lanbook.com/book/149349</a>
8.	Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146910">https://e.lanbook.com/book/146910</a>

## 7 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1	422418, Республика Татарстан, Буинский район, с. Кайбицы, ул. Центральная, дом 1, ООО «Авангард», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 36,0 кв.м. номер в соответствии с документами

шт., имеющей выход в Интернет.	по технической инвентаризации – 74)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422025, Республика Татарстан, Арский район, с Смак-Корса, ул. Центральная, дом 1, ООО «Агрокомплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 27,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 99)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -2 шт., стульями – 6 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 2 шт., имеющей выход в Интернет.	422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с Ленино-Кокушкино, ООО «Ак Барс Пестрецы», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 25,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 144)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422340, Республика Татарстан, Апастовский район, пос. Свяжский, ул. Шоссейная, д.6, ООО «Апас-Мол», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 84)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422455, Республика Татарстан, Буинский район, с. Альшеево, ул. Центральная, дом. 13а, пом.1, ООО «Заря», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 28 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 110)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422230, Республика Татарстан, Агрызский район, г. Агрыз, ул. Казанская, 73, ООО «НАВРУЗ», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 24)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, с Нармонка, ООО «Содружество», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 23,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 93)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Ленино-Кокушкино, ООО «Птицеводческий комплекс Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 30 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 34)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422527, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Осиново, Зеленодольский филиал ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 24 кв.м., номер в соответствии

шт., имеющей выход в Интернет.	с документами по технической инвентаризации – 47)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422606, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Габишево, Птицефабрика «Яратель» филиала ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 131)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодёжной политике  
Д.Н. Мингалеев  
« 31 » октября 2022



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО-  
ДУЛЯ ПМ.02 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНО-  
СТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

Казань 2022

Фонд оценочных средств производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

Составил:

к.вет.наук, доцент кафедры терапии

и клинической диагностики с рентгенологией



Б.Ф. Тамимдаров

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией, протокол № 3

« 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.наук, доцент



О.А. Грачева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения практики, и обеспечить контроль качества освоения программы после ее завершения.

Задачи промежуточной аттестации:

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений),

- определить уровень сформированных компетенций,

Защита практики производится в форме зачета с оценкой. Для допуска к защите студенту необходимо предоставить отчетную документацию по прохождению практики. Контроль знаний, умений и навыков, полученных за период прохождения практики производится в устной и (или) письменной форме.

Метод контроля: устная форма – общение с преподавателем и аудиторией, ответы на вопросы.

Отчет по учебной практике необходимо вести по следующей форме (таб.1).

**Таблица 1 – Форма отчета учебной практики**

Дата		Вид животного, возраст, принадлежность, содержание и объём выполненной работы	Примечание (подпись руководителя практики)
№ первичного учета больных	№ повторного приема больных		
1	2	3	4

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

#### **1-й этап (уровень знаний):**

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути – удовлетворительно (3).
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов – хорошо (4)
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5)

#### **2-й этап (уровень умений):**

- Умение выполнять основные манипуляции, обязательные для освоения самостоятельно, но с незначительными ошибками, исправляемыми самостоятельно или с помощью преподавателя (3).
- Умение безошибочно, но медленно выполнять основные манипуляции, обязательные для освоения самостоятельно – хорошо (4).
- Умение самостоятельно, быстро и безошибочно выполнять основные манипуляции, обязательные для освоения (5).

#### Критерии оценки защиты отчета по производственной практике:

Оценка «**отлично**» выставляется, если практика пройдена в полном объеме, дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен. Могут

быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если практика пройдена в полном объеме, дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно уверенные, но логичны, однако допущены ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если практика пройдена не в полном объеме, обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы не отвечает.



**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Перечень вопросов для проведения защиты отчетов:**

48. Химический состав и анализ корма.
49. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.
50. Основы кормления крупного рогатого скота.
51. Основы кормления лошадей.
52. Основы кормления свиней.
53. Основы кормления мелкого рогатого скота.
54. Основы кормления кроликов и пушных зверей.
55. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.
56. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.
57. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.
58. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.
59. Биологические основы паразитологии.
60. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.
61. Виды, методы и способы санитарно-просветительской работы.
62. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного.
63. Общее обследование: определение габитуса.
64. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.
65. Исследование пищеварительной системы.

66. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения.
67. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных.
68. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки.
69. Исследование кишечника.
70. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
71. Исследование грудной клетки.
72. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.
73. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.
74. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.
75. Исследование поведения животных.
76. Исследование двигательной сферы, рефлексов.
77. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.
78. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.
79. Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы.
80. Беременность и ее диагностика.
81. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.
82. Физиология послеродового периода.
83. Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции.
84. Акушерская диспансеризация.
85. Физиологические особенности новорожденных.
86. Болезни новорожденных.

87. Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
88. Профилактика хирургической инфекции.
89. Асептика и антисептика.
90. Обезболивание, виды. Местное обезболивание.
91. Разъединение тканей. Инструменты.
92. Десмургия. Виды и способы наложения повязок.
93. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов.
94. Стерилизация и кастрация самцов и самок.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов  
формирования компетенций текущего контроля  
и промежуточной аттестации**

Освоение программы практики сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики и может проводиться индивидуальным и групповым опросом как в устной, так и в письменной формах по вопросам для оценивания уровней освоения компетенций. По итогам текущего контроля руководитель практики отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить наличие компетенций.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 »  2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ ПМ.02 «ПРОВЕДЕНИЕ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И  
ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

36.02.01 – Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

Казань 2022

Фонд оценочных средств производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

Составил:

к.вет.наук, доцент кафедры терапии

и клинической диагностики с рентгенологией  Б.Ф. Тамимдаров

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапии и клинической диагностики с рентгенологией, протокол № 3

« 10 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.наук, доцент



О.А. Грачева

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

« 14 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент

  
« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нургалиев

## 1. Цель и задачи экзамена по модулю

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения модуля.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за модуль, уровнем творческого мышления;

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);

- определить уровень сформированности компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо представить заключение по выполненным практическим работам, отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям.

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессионального модуля

### 1. Вопросы для контроля теоретических знаний:

1. Клинические формы, динамика проявления инфекционной болезни.
2. Практическая ценность аэрозольных методов дезинфекции, иммунизации и терапии (ингаляции) в крупных животноводческих фермах и комплексах.
3. Инфекционный процесс: формы проявления, стадии, исход, течение, осложнения.
4. Источник и резервуар возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции.
5. Специфическая профилактика. Активный и пассивный иммунитет. Профилактические и вынужденные прививки.
6. Дезинфекция: средства, виды, способы дезинфекции, расчет потребности дезинфектантов.
7. Охрана государственной границы РФ, РТ от заноса инфекционных болезней животных из-за границы (импорт).
8. Правила отбора патологического материала, оформление сопроводительной, условия доставки в лабораторию.
9. Эпизоотическая цепь и движущие силы эпизоотического процесса.
10. Естественная устойчивость (резистентность) организма к инфекции. Иммунитет, виды иммунитета.
11. Кислоты, используемые для дезинфекции, их свойства. Особенности дезинфекции в промышленном птицеводстве.
12. Аллергия, ее сущность. Аллергический метод диагностики болезней. Организация массовых аллергических исследований.
13. Роль и значение вакцинации в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации болезней. Профилактические и вынужденные прививки.
14. Факторы передачи и основные пути распространения возбудителя инфекции.
15. Химический состав и анализ корма.
16. Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.
17. Основы кормления крупного рогатого скота.
18. Основы кормления лошадей.
19. Основы кормления свиней.

20. Основы кормления мелкого рогатого скота.
21. Основы кормления кроликов и пушных зверей.
22. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.
23. Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.
24. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда, болезни сосудов).
25. Болезни системы дыхания (болезни дыхательных путей, легких и плевры).
26. Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга), преджелудков и кишок).
27. Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый и токсический гепатит, цирроз печени).
28. Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы, микро- и макроэлементозы.).
29. Болезни почек и мочевыводящих путей (болезни почек и мочевыделительных путей).
30. Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга.).
31. Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения, авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии).
32. Причины развития инфекций, понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.
33. Учение об эпизоотическом очаге и природной очаговости.
34. Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.
35. Сибирская язва.
36. Туберкулёз.
37. Лептоспироз
38. Бруцеллёз
39. Ящур.
40. Бешенство
41. Некробактериоз.
42. Лейкоз.
43. Нодулярный дерматит.
44. Инфекционный ринотрахеит.
45. Вирусная диарея.
46. Парагрип-3.
47. Африканская чума свиней.
48. Классическая чума свиней.
49. Рожа.
50. Колибактериоз.
51. Сальмонеллёз.
52. Трематоды и трематодозы.
53. Цестоды и цестодозы животных.
54. Нематоды и нематодозы.
55. Пироплазмидозы животных.
56. Кокцидиозы животных.
57. Заболевания, вызываемые жгутиковыми.
58. Заболевания, вызываемые ресничными.
59. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними.
60. Заболевания, вызываемые акариформными клещами.
61. Овода и вызываемые ими болезни.
62. Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.

63. Виды, методы и способы санитарно-просветительской работы.
64. Симптомы и синдромы, их классификация.
65. Понятие о диагнозе, его виды. Прогноз и исход болезней.
66. План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного.
67. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.
68. Понятие об аритмиях.
69. Клиническое значение физико-химических исследований крови.
70. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях.
71. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.
72. Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.
73. Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней
74. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней.
75. Лабораторные животные: виды, способы содержания.
76. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.
77. Овогенез и спермиогенез.
78. Естественное и искусственное осеменение животных. Изучение определения качества спермы.
79. Беременность и ее диагностика.
80. Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов.
81. Физиология послеродового периода.
82. Патология беременности.
83. Аборты и их исходы.
84. Внематочная беременность, отеки.
85. Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты.
86. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды.
87. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса.
88. Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции.
89. Выворот и выпадение матки.
90. Послеродовой парез.
91. Послеродовой острый эндометрит.
92. Акушерская диспансеризация.
93. Физиологические особенности новорожденных.
94. Болезни новорожденных.
95. Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота.
96. Физиология молокообразования и молокоотдачи.
97. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки).
98. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах.
99. Бесплодие самок.
100. Болезни вульвы и влагалища.
101. Болезни яйцепроводов и яичников.
102. Болезни половой системы самцов.
103. Профилактика хирургической инфекции.
104. Асептика и антисептика.
105. Обезболивание, виды. Местное обезболивание.
106. Наркоз. Классификация. Течение наркоза. Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания.
107. Разъединение тканей. Инструменты.



108. Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений.
109. Виды швов для соединения тканей. Техника наложения швов.
110. Десмургия. Виды и способы наложения повязок.
111. Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов.
112. Стерилизация и кастрация самцов и самок.
113. Общая реакция организма на травмы.
114. Аэробная гнойная инфекция.
115. Анаэробная гнойная инфекция.
116. Раны, симптомы, виды.
117. Язвы. Пролежни. Свищи.
118. Ожоги и отморожения. Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат.
119. Переломы костей.
120. Опухоли, их классификация и диагностика.

## **2. Практические задания:**

1. Общее обследование: определение габитуса.
2. Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.
3. Исследование пищеварительной системы.
4. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения.
5. Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных.
6. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки.
7. Исследование кишечника.
8. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
9. Исследование грудной клетки.
10. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.
11. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.
12. Исследование поведения животных.
13. Исследование двигательной сферы, рефлексов.
14. Болезни новорожденных.
15. Провести обработку операционной раны
16. Наложить бинтовую повязку на копыто (копытце)
17. Наложить бинтовую повязку на рог
18. Наложить бинтовую повязку на культю хвоста
19. Наложить клеевую повязку.
20. Рассчитать потребность в дезсредстве (по материалам предложенных ситуационных задач)
21. Разложить приманки для грызунов
22. Продемонстрировать технику внутривенного введения препарата.
23. Продемонстрировать технику внутримышечного введения препарата
24. Продемонстрировать технику внутрикожного введения препарата
25. Продемонстрировать технику перорального введения препарата
26. Продемонстрировать технику внутриматочного введения препарата
27. Продемонстрировать технику внутрицистернального введения препарата
28. Продемонстрировать технику подготовки инструментов для проведения малой хирургической операции (на примере вскрытия абсцесса).
29. Провести обработку животного против эктопаразитов
30. Продемонстрировать технику аэрозольного метода лечения животных в условиях специализированного хозяйства.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций**

Экзамен может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Экзамены оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

#### **Критерии оценки устного ответа на экзамене**

**Оценка «5»** ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «4»** ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3»** ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– Не делает выводов и обобщений;

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
Д.Н. Мингазев  
« 31 » октября 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

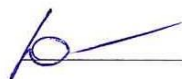
Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Профессионального модуля ПМ.03  
«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям  
служащих»

Составил:

к.вет.наук, доцент



С.Р. Юсупов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и  
патологии мелких животных, протокол № 3

« 11 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



И.Г. Галимзянов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент


« 24 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



(подпись) 24.10.2022 г.

Ч.А. Харисова

## Состав рабочей программы модуля

Рабочая программа дисциплины: Оператор по искусственному осеменению животных и птицы


Рабочая программа учебной практики

Рабочая программа производственной практики

Фонд оценочных средств экзамена (квалификационного)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 /Д.Н. Мингалеев/

« 31 » октябрь 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ  
ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Составил:

к.вет.наук, доцент

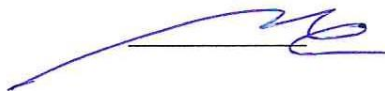


С.Р. Юсупов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных, протокол № 3

« 11 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



И.Г. Галимзянов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 27 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нурғалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



Ч.А. Харисова

(подпись, дата)

26.10.2022



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины .....	7
2.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).....	8
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	9
4.	Структура и содержание дисциплины .....	12
5.	Образовательные технологии .....	16
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	17
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	20
	Фонд оценочных средств.....	22

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель дисциплины:

сформировать у студентов практические навыки и теоретические знания, необходимые для выполнения задач, стоящих перед ветеринарной службой при организации и проведении искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы.

## 1.2 Задачи дисциплины:

- **изучить:** основы получения и оценки спермы, методы разбавления, хранения и транспортировки спермы сельскохозяйственных животных и птицы, научные основы и технику искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы, приемы, повышающие их оплодотворяемость;

- **научиться** проведению искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы, оценивать состояние животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства, организовывать работу государственных пунктов по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, ведению производственного и племенного учета, ведению отчетности на пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птицы;

- **приобрести практический опыт** в выполнении работы по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения; оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства; оценке качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении; проведении искусственного осеменения самок животных и птицы; в ведении учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы;

*Область профессиональной деятельности* включает:

- организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения процедуры осеменения животных, а также профилактических, диагностических и лечебных мероприятий по воспроизводству стада.

*Объектами профессиональной деятельности* являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, птицы, их окружение и условия содержания;

- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения (сперма);

- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;

- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;

- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;

- процессы организации и управления в ветеринарии;

- первичные трудовые коллективы.

**Наименование специальности - 36.02.01 «Ветеринария (ветеринарный фельдшер)»**

Выпускник, освоивший программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена:

- осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

- участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных;

- проведение санитарно-просветительской деятельности;

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

- освоить рабочую профессию «оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Дисциплина «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» включена в Профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (ПМ.03) Профессионального цикла (ПЦ) учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер).

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с методологическими особенностями дисциплины, которые носят собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

1. Основой дисциплины является современная теория и практика ветеринарии;
2. Дисциплина использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (анатомия, физиология, ветеринарная санитария, зоотехния и др.);
3. Изложение дисциплины базируется на нормативных документах и обширной информационной базе.

Организация изучения дисциплины предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов по темам дисциплины.

«Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» как учебная дисциплина в системе подготовки ветеринарных фельдшеров связана с дисциплинами учебного плана:

- из математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН) – «Экологические основы природопользования»;

- из общепрофессионального цикла (ОПЦ) – «Анатомия и физиология животных», «Охрана труда», «Ветеринарная фармакология»;

- из профессионального цикла (ПЦ) – «Методики профилактики, диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины:

компете нция	Содержание компетенции	Знания	Умения
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, основы акушерства, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.	Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; владеть технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных, брать лабораторные пробы с изучаемого материала.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных.	Оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	правила ветеринарно-санитарные правила предъявляемые к объектам животноводства и технику выполнения мероприятий.	Владеть техникой выполнения ветеринарных манипуляций и методикой проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Современные методы профилактики болезней животных. Виды, методы и способы ведения санитарно-просветительской работы. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения. Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории	Разрабатывать планы профилактики и осуществлять профилактические мероприятия. Вести санитарно-просветительскую работу с владельцами животных, персоналом и населением. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с

		<p>Российской Федерации;          Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии.          Требования охраны труда.          Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов.          Правила отбора и хранения биологического материала.</p>	<p>инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб.          Пользоваться техникой введения биопрепаратов.          Готовить средства для дезинфекции. Проводить иммунизации животных.          Отбирать пробы биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований.          Проводить противопаразитарные обработки.</p>
ПК 2.2	<p>Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<p>Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей. Нормативные данные физиологических показателей у животных. Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Эффективные современные лечебно-диагностические ветеринарные манипуляции, показания и методики их применения. Правила применения диагностических препаратов. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии. Правила асептики и антисептики. Критерии оценки эффективности терапии животных.</p>	<p>Разрабатывать планы лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях животных. Использовать инструменты и лечебно-диагностическое оборудование.          Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Выполнять кастрацию животных. Выполнять патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Оценивать эффективность индивидуальной терапии у животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. Владеть техникой получения спермы и техникой искусственного осеменения.</p>
ПК 2.3	<p>Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в</p>	<p>Общие правила и положения проведения лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных</p>	<p>Готовить животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проводить</p>

	<p>условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>животноводческих предприятий. Методику и особенности их проведения. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. Особенности механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>общее обследование животных. Проводить инструментальное обследование животных; Проводить диспансеризацию животных. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Производить акушерскую помощь животным по родовспоможению. Оценивать эффективность групповой терапии животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>
--	---	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 172 часа

##### 4.1 Структура дисциплины:

Семестр	Количество часов						
	С преподавателем	Самостоятельные	Лекции	Практические	Консультация	Промежуточная аттестация	Всего
2	44	8	24	20			52
3	60	6	28	32			66
4	30	6	10	20		18	54
Итого	134	20	62	72		18	172

№ темы	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Промежуточная аттестация	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	СРС	Промежуточная аттестация		
1	2	<b>Раздел 1.</b> Анатомия и физиология репродуктивной системы самок исамцов	52	24	20	8		Устный выборочный опрос. Тест. Проверка домашнего задания. Коллоквиум по пройденным темам. Реферат, доклад.	
<b>Итого за семестр</b>			52	24	20	8			
2	3	<b>Раздел 2.</b> Биологические основы размножения сельскохозяйственных животных. Физиологические основы и техника получения спермы от производителей. Физиология и биохимия спермы	34	14	16	4		Устный выборочный опрос. Тест. Проверка домашнего задания. Коллоквиум по пройденным темам. Реферат, доклад.	
3	3	<b>Раздел 3.</b> Научные	32	14	16	2		Устный выборочный опрос. Тест.	

		основы и техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных						Проверка домашнего задания. Коллоквиум по пройденным темам. Реферат, доклад.
<b>Итого за семестр</b>			66	28	32	6		
4	4	<b>Раздел 4.</b> Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	36	10	20	6		Устный выборочный опрос. Тест. Проверка домашнего задания. Коллоквиум по пройденным темам. Реферат, доклад.
<b>Промежуточная аттестация</b>			18				18	<b>зачет</b>
<b>Итого за семестр</b>			54	10	20	6	18	
<b>Итого</b>			<b>172</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Раздел 1.</b> Анатомия и физиология репродуктивной системы самок и самцов	Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней, кроликов и др.) с учетом физиологического состояния. Овогенез, время овуляции, образование и развитие желтого тела. Половые гормоны самок. Сроки наступления половой зрелости у различных видов животных (самок и самцов). Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения. Половой цикл и его стадии, особенности проявления у различных видов животных. Понятие о половом сезоне. Нарушения течения полового цикла. Особенности строения половых органов самцов различных видов животных. Сперматогенез, его продолжительность у самцов разных видов. Физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов. Половые гормоны: рилизинг-факторы, гонадотропные (фолликуло-стимулирующий, лютеинизирующий; пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, прогестерон, релаксин); простагландины в регуляции половой функции. Роль и значение желтого тела яичника.
2	<b>Раздел 2.</b> Биологические основы размножения сельскохозяйственных животных. Физиологические	Понятие о естественном осеменении животных. Типы естественного осеменения у животных. Половой акт (половые рефлексы самцов). Видовые особенности полового акта у животных. Организация естественного осеменения (случки и др.) животных. Сущность искусственного осеменения и его значение в животноводстве, И.И. Иванов – основоположник



	<p>основы и техника получения спермы от производителей. Физиология и биохимия спермы</p>	<p>метода искусственного осеменения с/х животных. Первые опыты искусственного осеменения кобыл, овец, коров, свиней, собак, крольчих, птиц. Роль отечественных ученых в разработке и совершенствовании имеющихся пород, значение в племенной работе, создании новых пород животных методом искусственного осеменения, профилактике некоторых форм бесплодия и заразных болезней. Методы получения спермы. Биохимия спермы, оценка качества спермы. Методы хранения спермы.</p>
3	<p><b>Раздел 3.</b> Научные основы и техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных</p>	<p>Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок. Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. Способы искусственного осеменения: влагалищный, цервикальный, маточный, трубный. Способы искусственного осеменения коров и телок: визоцервикальный, цервикальный с ректальной фиксацией шейки матки, маноцервикальный, парацервикальный – осеменение телок. Способы искусственного осеменения овец: микрошприцем-полуавтоматом через влагалищное зеркало, парацервикально. Способы искусственного осеменения свиноматок: разбавленной спермой прибором ПОС-5 (ВИЖ) и фракционным способом. Способы искусственного осеменения кобыл: визо- и маноцервикальный. Искусственное осеменение крольчих, сельскохозяйственных птиц (кур, индюшек, гусынь). Подготовка самок к осеменению. Использование самцов пробников для выявления охоты. Оптимальное время и кратность осеменения самок различных видов животных и птиц. Учет результатов осеменения самок.</p>
4	<p><b>Раздел 4.</b> Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных</p>	<p>Организация работы на государственных станциях по племенной работе и искусственному осеменению, в филиале, на пункте. Положения о племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения, порядок их открытия. Основные санитарно-технические требования к строительству и организации племпредприятий (станций) в области и районе. Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа. Передвижные пункты искусственного осеменения. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении животных и птиц. Порядок снабжения материалами, инструментами и оборудованием. Права и обязанности техника по искусственному осеменению животных и птиц. Оплата труда на станциях и пунктах искусственного осеменения. Договор племпредприятий с хозяйствами на снабжение их спермой производителей и жидким азотом. Документация по учету результатов искусственного осеменения и отчетность пунктов. Контроль за эффективностью искусственного осеменения с использованием компьютеров.</p>

### 4.3 Практические занятия:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудоёмкость (час.)
1	<b>Раздел 1.</b> Анатомия и физиология репродуктивной системы самок и самцов	Анатомия половой системы самок.	4
		Анатомия половой системы самцов.	4
		Сроки половой и физиологической зрелости. Овогенез.	4
		Видовые особенности и топография половых органов самок и самцов.	4
		Нейрогуморальная регуляция полового цикла.	4
2	<b>Раздел 2.</b> Биологические основы размножения сельскохозяйственных животных. Физиологические основы и техника получения спермы от производителей. Физиология и биохимия спермы	Биологические основы размножения сельскохозяйственных животных.	2
		Физиологические основы и техника получения спермы от производителей.	4
		Физиология и биохимия спермы.	4
		Техника безопасности при работе с жидким азотом.	2
		Хранение и транспортировка спермы.	4
3	<b>Раздел 3.</b> Научные основы и техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных	Методы исследования производителей	4
		Сборка искусственной вагины и условия, необходимые для получения спермы на вагину.	4
		Оценка свежеполученной спермы по внешним признакам	4
		Техника подготовки инструментов и посуды для искусственного осеменения	4
4	<b>Раздел 4.</b> Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	Способы и техника искусственного осеменения коров и телок	6
		Способы и техника искусственного осеменения овец, коз и свиней	4
		Способы и техника искусственного осеменения лошадей и птиц	4
		Практические навыки повышения оплодотворяемости самок	6
Всего:			72

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1.</b> Анатомия и физиология репродуктивной системы самок и самцов	8	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
2.	<b>Раздел 2.</b> Биологические основы размножения сельскохозяйственных животных. Физиологические основы и техника получения спермы от производителей. Физиология и биохимия спермы	4	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
3.	<b>Раздел 3.</b> Научные основы и техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных	2	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
4.	<b>Раздел 4.</b> Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	6	Работа с учебной литературой, и нормативно- правовой документацией, подготовка к лекции	Проверка конспекта
Итого		20		

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1 Образовательные технологии для проведения лекций и практических занятий:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Визуализация	24
	ПЗ	Визуализация Деловые игры Разбор конкретных ситуаций;	20
3	Л	Визуализация	28
	ПЗ	Визуализация Деловые игры Разбор конкретных ситуаций;	32
4	Л	Визуализация	10
	ПЗ	Визуализация Деловые игры Разбор ситуационных задач;	20
Итого:			134

Использование интерактивных презентаций и видеофильмов по тематике занятий. Использование тестовых заданий для промежуточного контроля остаточных знаний.

Выполнение лабораторных работ с использованием современных методик и оборудования на базе хозяйств Республики Татарстан.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Методика текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Освоение основной дисциплины «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся (зачет).

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутренней системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается экзамен.

### **Критерии оценивания студента для получения зачёта:**

«Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Половая и физиологическая зрелость организма, сроки первого осеменения маток с/х животных.
2. Овогенез, овуляция, желтые тела и их физиологическое значение.
3. Половой цикл, его стадии и феномены.
4. Видовые особенности проявления полового цикла у с/х животных.
5. Причины неполноценных половых циклов.
6. Анафродизия, нимфомания у самок.
7. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок.
8. Нейрогуморальная регуляция половой функции самцов.
9. Диагностика феноменов стадии возбуждения полового цикла и оптимальное время искусственного осеменения самок.
10. Продолжительность и течение полового цикла у коров.
11. Продолжительность и течение полового цикла у свиней.
12. Клинические признаки течки и охоты кобыл и системы их осеменения.
13. Физиологическая роль половых органов самцов. Придаточные половые железы и значение их секретов.
14. Половые рефлексy самок и самцов. Видовые особенности полового акта.
15. Способы случки и их сравнительная характеристика.
16. Половой режим использования производителей.
17. Механизм движения спермиев в половых путях самок.
18. Объем эякулята и концентрация спермы у животных.
19. Системы и способы осеменения коров.
20. Системы осеменения овец.
21. Системы осеменения свиноматок.
22. Способы оценок качества спермы по густоте, активности и концентрации.
23. Влияние внешних факторов на переживаемость спермиев. Дозы спермы при искусственном осеменении с/х животных.
24. Дозы спермы при искусственном осеменении у коров, свиноматок и овец.
25. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы производителей.
26. Физиология и биохимия спермы.
27. Методы интенсификации воспроизводства.
28. Ветеринарно-санитарные требования при воспроизводстве стада.
29. Лабораторные методы исследования бесплодия коров и телок. Инфекционные аборты и их классификация.
30. Организация работы племпредприятий, цели и задачи.
31. Гонадотропные и эстрогенные гормоны и их применение для стимуляции и повышения половой функции.
32. Способы хранения и транспортировки спермы.
33. Основные требования при трансплантации эмбрионов.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья»: методические указания / Ф.А. Мударисов. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 14 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207197">https://e.lanbook.com/book/207197</a>
2.	Методические указания для проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для обучающихся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»: методические указания / составитель А.В. Попов. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 32 с	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157853">https://e.lanbook.com/book/157853</a>
3.	Выполнение работ по профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья: учебное пособие для студентов ФДП и СПО: учебное пособие / Д.И. Жевнин. — Рязань: РГАТУ, 2019. — 137 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137464">https://e.lanbook.com/book/137464</a>
4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: методические указания / И.В. Гурьева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. — 10 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153203">https://e.lanbook.com/book/153203</a>

### 7.1 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavmsenet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  <b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.  <b>Учебная лаборатория кафедры терапии</b> (площадь – 48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Оборудование:</b> настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.  <b>Аудитория №2</b> (площадь –40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  <b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.  <b>Аудитория ВК-1</b> (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1)</p>

<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>
---	--



ПМОЗ

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ  
ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ»**

**36.02.02 – Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Составил:  
к.вет.наук, доцент




С.Р. Юсупов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных, протокол № 3

« 11 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



И.Г. Галимзянов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ»**

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);
- определить уровень, сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо представить заключение по выполненным практическим работам, отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается экзамен.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Ситуационные задачи

##### **Физиология и патология беременности**

1. Корова искусственно осеменена 20 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок и каким путем?
2. Корова осеменена 5 мес. назад. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?
3. Группа свиноматок численностью 50 голов осеменена 1,5 мес. назад. Необходимо отобрать супоросных свиноматок. Ваши действия и их обоснования.
4. Через 37 дней после вторичного осеменения у коровы появились признаки течки и охоты. Назовите наиболее вероятные причины такого явления и внесите соответствующие предложения профилактического плана.
5. Свиноматкам после осеменения увеличили с 1,8 до 3,5 кг суточную дачу концентратов, одновременно уменьшили норму скармливания сочных кормов с 3 до 0,5 кг, ограничили моцион. Насколько обоснованы меры, как они скажутся на многоплодии свиноматок и качестве приплода?

#### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Половая и физиологическая зрелость организма, сроки первого осеменения маток с/х животных.
2. Овогенез, овуляция, желтые тела и их физиологическое значение.
3. Половой цикл, его стадии и феномены.
4. Видовые особенности проявления полового цикла у с/х животных.
5. Причины неполноценных половых циклов.

6. Анафродизия, нимфомания у самок.
7. Нейрогуморальная регуляция половой функции самок.
8. Нейрогуморальная регуляция половой функции самцов.
9. Диагностика феноменов стадии возбуждения полового цикла и оптимальное время искусственного осеменения самок.
10. Продолжительность и течение полового цикла у коров.
11. Продолжительность и течение полового цикла у свиней.
12. Клинические признаки течки и охоты кобыл и системы их осеменения.
13. Физиологическая роль половых органов самцов. Придаточные половые железы и значение их секретов.
14. Половые рефлексy самок и самцов. Видовые особенности полового акта.
15. Способы случки и их сравнительная характеристика.
16. Половой режим использования производителей.
17. Механизм движения спермиев в половых путях самок.
18. Объем эякулята и концентрация спермы у животных.
19. Системы и способы осеменения коров.
20. Системы осеменения овец.
21. Системы осеменения свиноматок.
22. Способы оценок качества спермы по густоте, активности и концентрации.
23. Влияние внешних факторов на переживаемость спермиев. Дозы спермы при искусственном осеменении с/х животных.
24. Дозы спермы при искусственном осеменении у коров, свиноматок и овец.
25. Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы производителей.
26. Физиология и биохимия спермы.
27. Методы интенсификации воспроизводства.
28. Ветеринарно-санитарные требования при воспроизводстве стада.
29. Лабораторные методы исследования бесплодия коров и телок. Инфекционные аборты и их классификация.
30. Организация работы племпредприятий, цели и задачи.
31. Гонадотропные и эстрогенные гормоны и их применение для стимуляции и повышения половой функции.
32. Способы хранения и транспортировки спермы.
33. Основные требования при трансплантации эмбрионов.

#### Примеры тестового контроля успеваемости студентов

1. К наружным половым органам самок относят:

- 1) клитор;
- 2) вульва;
- 3) влагалище;
- 4) преддверие влагалища.

2. Вульва покрыта кожей, в которой находится большое количество потовых и сальных желез, вентральный угол ее закругленный. Тело матки длиной 12-15 см, является плодоместилищем. Шейка длиной 5-7 см. Рога длиной 15-25 см, плосколенгтовидные. Длина яйцепроводов 20-30 см. Яичники бобовидной формы, длиной 5-9 см, имеют хорошо выраженную овуляционную ямку. Описаны половые органы:

- 1) кобылы;

- 2) коровы;
- 3) свиньи;
- 4) овцы или козы.

**3.** Способность животных производить потомство называется:

- 1) физиологической зрелостью;
- 2) половой зрелость

**4.** У коровы половая зрелость наступает в:

- 1) 18 мес;
- 2) 6-9 мес;
- 3) 5-8 мес;
- 4) 4-5 мес.

**5.** У козы физиологическая зрелость наступает в:

- 1) 36 мес;
- 2) 16-18 мес;
- 3) 12-15 мес;
- 4) 9-12 мес.

**6.** Какой стадии полового цикла не существует (по Студенцову):

- 1) торможения;
- 2) возбуждения;
- 3) уравнивания;
- 4) успокоения.

**7.** Влечение к самцу данного вида животных и готовность к садке и совокуплению характеризует:

- 1) половую охоту;
- 2) общую реакцию;
- 3) течку.

**8.** Процесс выделения слизи из половых органов называется:

- 1) охота;
- 2) общая реакция;
- 3) течка.

**9.** Процесс образования и созревания фолликул называется:

- 1) фолликулогенез;
- 2) овуляция;
- 3) овогенез.

**10.** Овуляция, которая происходит независимо от полового акта, называется:

- 1) спонтанной;
- 2) рефлекторной;

**11.** Отбой отмечается в:

- 1) стадию торможения полового цикла;
- 2) стадию возбуждения полового цикла;

3) стадию уравнивания полового цикла.

**12. Желтое тело является:**

- 1) постоянной железой внутренней секреции;
- 2) временной железой внутренней секреции;
- 3) постоянной железой наружной секреции;
- 4) временной железой наружной секреции.

**13. Основным продуктом желтого тела:**

- 1) эстрадиол;
- 2) простагландин Ф2а;
- 3) прогестерон;
- 4) рилизинг-фактор.

**14. Составьте пары, в которых железы внутренней секреции будут вместе с гормонами, которые они выделяют:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| 1) гипоталамус | 1) ФСГ и ЛГ        |
| 2) гипофиз     | 2) прогестерон     |
| 3) яичники     | 3) эстрогены       |
| 4) желтое тело | 4) рилизинг-гормон |

**15. Окончательное созревание фолликулов и овуляцию вызывает:**

- 1) простогландин Ф2а;
- 2) фолликулостимулирующий гормон;
- 3) лютеотропный гормон;
- 4) лютеинизирующий гормон;
- 5) эстрадиол;
- 6) прогестерон.

**16. Средняя продолжительность полового цикла коровы:**

- 1) 20-22 дня;
- 2) 19-21 дня;
- 3) 16-17 дня;
- 4) 18-21 дня.

**17. К полициклическим видам животных с половым сезоном относят:**

- 1) лошадей;
- 2) собак;
- 3) овец;
- 4) свиней;
- 5) крупный рогатый скот.

**18. Секрет простатической железы выполняет следующую функцию:**

- 1) переводит спермиев из анабиотического состояния в активное;
- 2) санитарную;
- 3) питательную.

**19.** Вид безусловного торможения половых рефлексов самцов, который заключается в подавлении условных половых рефлексов ориентировочным рефлексом на посторонние раздражители, называется:

- 1) запредельным торможением;
- 2) отрицательной индукцией;
- 3) дифференцировочным торможением;
- 4) торможением запаздывающего рефлекса;
- 5) угасательным торможением.

**20.** Легковозбудимые животных, хорошо проявляющих половые рефлексы, но не способных быстро переходить от возбуждения к торможению, относят к животным с:

- 1) сильным уравновешенным (подвижным) типом нервной деятельности;
- 2) сильным уравновешенным (инертным) типом нервной деятельности;
- 3) сильным неуравновешенным (безудержным) типом нервной деятельности;
- 4) слабым типом нервной деятельности.

**21.** Расположите по порядку половые рефлексы, из которых складывается половой акт:

- 1) эякуляции;
- 2) обнимательный;
- 3) совокупительный;
- 4) эрекции.

**22.** Выведение спермы из половой системы самца, осуществляемое сокращением мышц полового аппарата, характеризует:

- 1) рефлекс эякуляции;
- 2) обнимательный рефлекс;
- 3) совокупительный рефлекс;
- 4) рефлекс эрекции.

**23.** Малый объем эякулята у животных:

- 1) с влагалищным осеменением;
- 2) с маточным осеменением.

**24.** От взрослых жеребцов сперму получают:

- 1) по две садки (утром и вечером) через 3 дня;
- 2) дуплетной садкой один раз через 3 дня;
- 3) по одной садке в 3 дня;
- 4) один раз в день в течение 6 дней.

**25.** Составные части искусственной вагины для жеребца:

- 1) резиновый спермоприемник;
- 2) патрубок;
- 3) эбонитовый краник;
- 4) алюминиевый цилиндр.

**26.** Средний объем эякулята у хряка:

- 1) 200-400 мл;
- 2) 1-2 мл;
- 3) 50-100 мл;

4) 4-5 мл.

**27.** Способы спаривания, которые используют для крупного рогатого скота:

- 1) ручной;
- 2) варковый;
- 3) косячный;
- 4) классный;
- 5) гаремный.

**28.** В состав спермы входят:

- 1) спермии;
- 2) плазма крови;
- 3) секрет придаточных половых желез;
- 4) секрет придатков семенников.

**29.** Расположите варианты ответов в такой последовательности, чтобы охарактеризовать продвижение спермиев по половым путям самца:

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 1) сеть семенника   | 5) спермиопроводы            |
| 2) головка придатка | 6) извитые канальцы          |
| 3) канал придатка   | 7) эякуляторный проток       |
| 4) прямые канальцы  | 8) спермиовыносящие канальцы |
|                     | 9) мочеполовой канал         |

**30.** Реотаксис – это свойство спермиев двигаться:

- 1) по току жидкости;
- 2) против тока жидкости;
- 3) по кругу.

**31.** Отсутствие в эякуляте спермиев называется:

- 1) олигоспермия;
- 2) аспермия;
- 3) асперматизм;
- 4) тератоспермия;
- 5) олигосперматизм;
- 6) некроспермия.

**32.** Криопротектором при долговременном хранении спермы в жидком азоте является:

- 1) трилон Б;
- 2) спермосан;
- 3) глицерин;
- 4) цитрат натрия.

**33.** Для визоцервикального способа осеменения коров и телок используют комплект инструментов состоящий из:

- 1) шприц-катетера и гинекологического зеркала;
- 2) полиэтиленовой ампулы и катетера, трехпалой одноразовой перчатки;
- 3) катетера Кассу, пайетты и пятипалой одноразовой перчатки;
- 4) зоошприца и гинекологического зеркала;
- 5) зоошприца и трехпалой одноразовой перчатки;



б) полиэтиленовой ампулы и полистироловой осеменительной пипетки, пятипалой одноразовой перчатки.

**34.** Для осеменения свиней разбавленной спермой используют:

- 1) шприц-катетер;
- 2) резиновый маточный катетер;
- 3) УЗК-5;
- 4) эбонитовый или стеклянный маточный катетер;
- 5) полистироловую осеменительную пипетку длиной 42 см;
- 6) ПОС -5.

**35.** Доза спермы для осеменения кобыл составляет:

- 1) 0,05-0,1 мл;
- 2) 20-40 мл;
- 3) 0,3-0,5 мл;
- 4) 1 мл на 1кг массы тела (всего не более 150 мл);
- 5) 0,1-0,2 мл;
- 6) 1-1,5 мл.

**36.** Искусственное осеменение коров и телок проводят:

- 1) 1-й раз через 10-12 часов после выявления охоты, повторно через 10-12 часов;
- 2) 1-й раз сразу после выявления охоты, повторно через 8-10 часов;
- 3) 1-й раз сразу после выявления охоты, повторно через 10-12 часов;
- 4) 1-й раз на 2-е сутки после выявления охоты, повторно через 36-48 часов.

**37.** Процесс трансплантации эмбрионов состоит из:

- 1) отбора самок-доноров и самок-реципиентов;
- 2) денудации;
- 3) получения эмбрионов от самок-доноров;
- 4) суперфетации.

**38.** Оплодотворение происходит в:

- 1) теле матки;
- 2) яйцеводе;
- 3) рогах матки;
- 4) шейке матки.

**39.** Расположите в правильном порядке стадии оплодотворения:

- 1) приближение и слияние ядер, образование зиготы;
- 2) освобождение яйцеклетки от лучистого венца;
- 3) проникновение спермия через желточную оболочку в цитоплазму яйцеклетки;
- 4) проникновение спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство.

**40.** Наружный слой бластомеров, прилегающий к прозрачной оболочке, называют:

- 1) эмбриобластом;
- 2) трофобластом.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Критерии оценивания студента для получения зачёта:

«Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины — как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра;

Контроль того, насколько студентом освоена дисциплина «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» осуществляется с использованием бальной системы, включающей входной, текущий, рубежный и выходной контроль знаний, умений и навыков студентов. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по темам), выходной контроль (экзамен). Используются следующие формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания (решение задач, подготовка конспекта, доклады). Учитываются все виды учебной деятельности студента, которые оцениваются рейтинговой системой

Оценка выставляется по 4-х бальной шкале:

- до 50% от максимального - неудовлетворительно (2);
- от 51% до 70% от максимального - удовлетворительно (3);
- от 71% до 85% от максимального - хорошо (4);
- от 86% до 100% от максимального - отлично (5). Учитываются все виды учебной деятельности: посещение занятий, выполнение заданий, прохождение тестового контроля, активность в научных исследованиях и т.п.

Студент обязан отчитаться по всем учебным темам дисциплины и с учётом промежуточного контроля набрать не менее 50% от максимального их количества. Если студент не прошел входящий или текущий контроль знаний, он продолжает учиться и имеет право сдавать следующий входящий или текущий контроль по этой дисциплине по согласованию с преподавателем. Повторный входящий или текущий контроль знаний разрешается в период до срока промежуточной аттестации. Если студент по результатам входящего и текущего контроля набрал в сумме менее 50% от максимального рейтинга дисциплины, то до промежуточной аттестации он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Графики пересдач составляются на кафедрах. Входящая и текущая аттестация проводятся на каждом практическом занятии. После их сдачи в журнале группы

ежемесячно выставляется рейтинг в процентах. Итоговые результаты бально-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.

Промежуточный контроль знаний проводится по графику в часы по основному расписанию.

Критерии оценки входящих и текущих тестов: если студент выполняет правильно менее 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 50-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-82 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 83-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Написание реферата, статьи по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важной критерий оценки работы студента над рефератом, статьей, докладом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму.

Критерии оценки реферата, статьи:

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно»: работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена студентом.

Критерии оценки доклада, сообщения:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий.

Критерии оценки собеседования. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.:

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности; «хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности; «удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Критерии оценки уровня знаний по темам дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок

в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03  
«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям  
служащих»

Составил:  
к.вет.наук, доцент

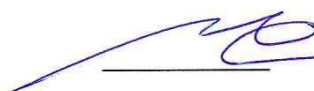


С.Р. Юсупов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и  
патологии мелких животных, протокол № 3

« 11 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



И.Г. Галимзянов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент



« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой



Ч.А. Харисова

(подпись, дата) 24.10.2022

## Оглавление

1. Цель и задачи учебной практики.....	38
2. Место практики в структуре ООП.....	38
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	39
4. Структура и содержание учебной практики.....	46
5. Образовательные технологии.....	47
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	48
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....	49
8. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	50
Фонд оценочных средств.....	51



## **1. Цель и задачи учебной практики**

Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

- приобретение опыта по обеспечению оптимальных зоогигиенических условий при организации мероприятий по искусственному осеменению;
- приобретение опыта по подготовке материалов и оборудования для биотехнологических манипуляций;
- приобретение опыта по организации и проведению мероприятий по забору и хранению спермы.
- приобретение опыта по организации и проведению искусственного осеменения.

## **2. Место учебной практики в структуре ООП**

Программа учебной практики является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Практика проводится в форме практической подготовки.

Входит в профессиональный цикл учебного плана, профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по ПМ.03.05.01 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и навыки, полученные по дисциплинам

- из математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН) – «Экологические основы природопользования»;
- из общепрофессионального цикла (ОПЦ) – «Анатомия и физиология животных», «Охрана труда», «Ветеринарная фармакология»;
- из профессионального цикла (ПЦ) – «Методики профилактики, диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных».

Приступая к приобретению практического опыта, обучающийся должен владеть навыками расчета концентрации химических соединений, работы в химической лаборатории, препаровки органов, обращения с биологическим материалом, знать свойства основных классов химических веществ, способы выражения концентрации растворов, закономерности строения тела животного, методы проведения зоогигиенического обследования помещения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

компетенция	Содержание компетенции	Знания	Умения
ПК 1.1	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, основы акушерства, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.	Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; владеть технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных, брать лабораторные пробы с изучаемого материала.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных.	Оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	правила ветеринарно-санитарные правила предъявляемые к объектам животноводства и технику выполнения мероприятий.	Владеть техникой выполнения ветеринарных манипуляций и методикой проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Современные методы профилактики болезней животных. Виды, методы и способы ведения санитарно-просветительской работы. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения. Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии. Требования охраны труда. Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов. Правила отбора и хранения	Разрабатывать планы профилактики и осуществлять профилактические мероприятия. Вести санитарно-просветительскую работу с владельцами животных, персоналом и населением. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб. Пользоваться техникой введения биопрепаратов. Готовить средства для дезинфекции. Проводить иммунизации животных. Отбирать пробы биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. Проводить противопаразитарные обработки.

		биологического материала.	
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	<p>Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей.</p> <p>Нормативные данные физиологических показателей у животных.</p> <p>Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Эффективные современные лечебно-диагностические ветеринарные манипуляции, показания и методики их применения. Правила применения диагностических препаратов.</p> <p>Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии. Правила асептики и антисептики. Критерии оценки эффективности терапии животных.</p>	<p>Разрабатывать планы лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях животных. Использовать инструменты и лечебно-диагностическое оборудование. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Выполнять кастрацию животных. Выполнять патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Оценивать эффективность индивидуальной терапии у животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. Владеть техникой получения спермы и техникой искусственного осеменения.</p>
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	<p>Общие правила и положения проведения лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих предприятий.</p> <p>Методику и особенности их проведения.</p> <p>Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.</p> <p>Особенности механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Готовить животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проводить общее обследование животных. Проводить инструментальное обследование животных;</p> <p>Проводить диспансеризацию животных.</p> <p>Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных.</p> <p>Производить акушерскую помощь животным по родовспоможению. Оценивать эффективность групповой терапии животных.</p> <p>Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>

Практический опыт, приобретаемый обучающимся при формировании профессиональных компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт в:</b>
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>- оформлении результатов контроля;</li> <li>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;</li> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ul>
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>- дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>- стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> </ul>
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях</li> </ul>

	<p>специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>- дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>- утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> </ul>
<p>ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения с выбором средств и методов дезинфекции</li> <li>- Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков</li> <li>- Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры</li> <li>- Обеззараживание спецодежды после ее использования</li> <li>- Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции</li> <li>- Заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов</li> <li>- Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в</li> </ul>

	<p>помещениях пункта (станции) искусственного осеменения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения</li> <li>- Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков</li> <li>- Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции и заправки дезинфицирующих ковриков</li> <li>- Готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием химической посуды и лабораторного оборудования</li> <li>- Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования для подготовки поверхностей к дезинфекции</li> <li>- Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования</li> </ul>
<p>ПК 2.2Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности</li> <li>- Определение объемов и перечня инструментов и материалов, подлежащих стерилизации, в соответствии с планом стерилизации</li> <li>- Выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации</li> <li>- Стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения</li> <li>- Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности</li> <li>- Упаковка стерильных инструментов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</li> <li>- Определение перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по</li> </ul>

	<p>искусственному осеменению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения</li> <li>- Размещение на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</li> <li>- Размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</li> <li>- Оценка качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения</li> <li>- Оформление учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению</li> <li>- Санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы</li> <li>- Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в половые органы самки</li> <li>- Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения</li> <li>- Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты</li> <li>- Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения</li> <li>- Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения</li><li>- Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости</li><li>- Выбор метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния</li><li>- Взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением безопасности</li><li>- Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения</li><li>- Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества</li><li>- Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы)</li><li>- Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биотехнологических методов искусственного осеменения</li></ul>
--	--



## 4. Структура и содержание учебной практики

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 108 часа  
Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Семестр	Раздел практики, темы раздела	Кол-во часов
1	2	1. Определение параметров микроклимата животноводческих помещений. - определение параметров освещенности. - определение показателей влажности. - определение содержания вредных газов. - установление соответствия параметров микроклимата нормативным значениям, оценка причин отклонений, разработка плана их устранения.	36
2	2	3. Расчет концентрации и применение растворов дезинфицирующих препаратов. - техника безопасности при проведении дезинфекции. - расчет концентрации и приготовление растворов дезинфицирующих препаратов для профилактической дезинфекции. - расчет концентрации и приготовление растворов дезинфицирующих препаратов для текущей дезинфекции. - контроль качества дезинфекции.	36
3	3	4. Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения биотехнологических манипуляций - стерилизация инструментов для проведения профилактических мероприятий.	24
4	3	5. Анализ полученной информации, подготовка отчета учебной практики. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	12
<b>Итого</b>			108

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
ПР	Кейс-метод, решение ситуационных задач.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс метод на практических занятиях предлагает рассмотрение реальных результатов исследования санитарного состояния объектов животноводства, птицеводства с предложением оценки соответствия требованиям, планирования мероприятий по устранению несоответствий и сравнению их с действующими планами и проводимыми мероприятиями.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения практики**

Контроль навыков обучающихся по учебной практике предполагает проверку качества освоения приобретаемых навыков по ходу практических занятий и промежуточный контроль (зачет).

В ходе контроля успеваемости предполагаются:

- входной контроль в виде устного опроса в начале каждого практического занятия на основе вопросов из фонда оценочных средств (ФОС);
- контроль качества освоенных практических навыков по итогам проводимого занятия (ФОС).
- промежуточная аттестация – подготовка отчета по практике и его защита.

### **Требования к отчету по результатам освоения практики.**

Структура отчета должна включать титульный лист, содержание, план прохождения (задание) практики, утвержденное руководителем, дневник с перечнем и описанием проводимых мероприятий, заключением, включающим анализ выполненной работы по каждому разделу, описанием освоенных практических методик, их практической значимости, предложений по улучшению прохождения практики, отзыв руководителя практики по ее итогам.

Выполненный отчет регистрируется и предоставляется на проверку преподавателю в соответствии с действующими требованиями, при необходимости возвращается на доработку.

Защита отчета предусматривает доклад с описанием выполненных мероприятий и работ, описанием освоенных методик, ответов на вопросы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья»: методические указания / Ф.А. Мударисов. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 14 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207197">https://e.lanbook.com/book/207197</a>
2.	Методические указания для проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для обучающихся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»: методические указания / составитель А.В. Попов. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 32 с	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157853">https://e.lanbook.com/book/157853</a>
3.	Выполнение работ по профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья: учебное пособие для студентов ФДП и СПО: учебное пособие / Д.И. Жевнин. — Рязань: РГАТУ, 2019. — 137 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137464">https://e.lanbook.com/book/137464</a>
4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: методические указания / И.В. Гурьева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. — 10 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153203">https://e.lanbook.com/book/153203</a>

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

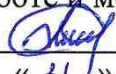
12. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
13. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
14. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
15. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
16. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

18. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
19. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
20. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
21. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavmsenet.antiplagiat.ru/>
22. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  <b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.  <b>Аудитория ВК-1</b> (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  <b>Оборудование:</b> Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.  <b>Учебная лаборатория кафедры терапии</b> (площадь – 48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Оборудование:</b> Настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.  <b>Аудитория №2</b> (площадь – 40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

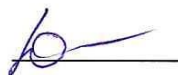
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной практики «Профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Составил:  
к.вет.наук, доцент



С.Р. Юсупов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных, протокол № 3

« 11 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



И.Г. Галимзянов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нурғалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по учебной практике**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровнем творческого мышления,
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и определить уровень сформированности компетенций.

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе учебной практики предусматривается зачет.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практических навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Какой феномен выпадает при алибидном половом цикле?
2. Какой феномен выпадает при анэстральном половом цикле?
3. Какой феномен выпадает при ановуляторном половом цикле?
4. Какие половые циклы называются асинхронными?
5. Какие половые циклы называются синхронными?
6. Какой половой цикл называется неполноценным?
7. Что относится к наружным методам диагностики беременности?
8. С какого срока можно определить беременность у коров пальпацией брюшных стенок?
9. С какого срока можно определить беременность у коров ректальным способом?
10. С какого срока можно определить беременность у коров ультразвуковым исследованием?
11. На чем основаны лабораторные методы диагностики беременности у животных?



12. Где располагается матка у нестельной здоровой коровы?
13. С какого срока беременности «улавливаются» карункулы при ректальном исследовании?
14. Какой гормон используется в качестве маркера при диагностике стельности?
15. На какой день после искусственного осеменения проводится забор молока для определения стельности?
16. Какой метод лабораторного исследования используется для определения стельности?
17. Какую частоту должен иметь датчик УЗИ-сканера для трансректальной диагностики стельности?
18. В какой срок стельности необходимо проводить повторное ректальное исследование?
19. С какого срока беременности «улавливается» вибрация среднематочной артерии со стороны рога-плодовместилища при ректальном исследовании?
20. Какое обезболивание рекомендуется применять при кесаревом сечении у коров?
21. Как называются операционные доступы для проведения кесарева сечения у коров?
22. Какие швы накладывают на стенку матки у коров при кесаревом сечении?
23. Для какого феномена полового цикла характерны гиперемия слизистых оболочек преддверия и влагалища, разрастание эпителиальных и слизеобразующих клеток влагалища и шейки матки и выделение слизи, отек вульвы?
24. Как соответственно называются циклы, в которые отсутствует половая охота или овуляция или течка (слабое проявление)?
25. Какие ветеринарно-санитарные требования к свежеполученной и используемой для осеменения сперме быков?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации**

Контроль прохождения обучающимися практики проводится в устной форме. Методы контроля - в виде защиты отчета по практике, опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме.

#### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Зачет</b>
Повышенный	зачтено
Базовый	зачтено
Пороговый	зачтено
Ниже порогового	незачтено

Методика определения уровня сформированности компетенций.

**Повышенный уровень.**

Обучающийся овладел (показал блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и практического опыта.

**Базовый уровень.**

Обучающийся овладел (хорошо – в целом, но с рядом замечаний, очень хорошо – , но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил полные знания, умения и практический опыт по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал стабильный характер знаний, умений, навыков и способен к их самостоятельному применению, обновлению в ходе практической деятельности.

**Пороговый уровень.** Обучающийся, посредственно овладел (имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил знания, умения и практический опыт по основному программному

материалу практики в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знаком с рекомендованной литературой, допустил неточности в соответствующих ответах на защите отчета.

Уровень ниже порогового.

Обучающийся не овладел (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора практики в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть допустил существенные проблемы в знаниях, умениях, показал отсутствие практического опыта по основному программному материалу по учебной практике, допустив принципиальные ошибки в соответствующих ответах на защите отчета, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки и прохождения повторной практики.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
/Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

**По специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Составил:

к.вет.наук, доцент

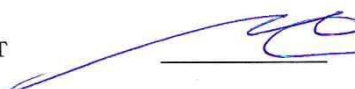


С.Р. Юсупов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных, протокол № 3

« 11 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент

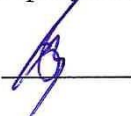


И.Г. Галимзянов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

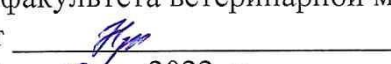
« 27 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

(подпись, дата)



Ч.А. Харисова

24.10.2022

## Оглавление

1. Цель и задачи производственной практики.....	60
2. Место практики в структуре ООП.....	60
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	61
4. Структура и содержание производственной практики.....	68
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....	69
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	70
7. Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	71
8. Материально-техническое обеспечение производственной практики ...	72
Фонд оценочных средств «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».....	74
Фонд оценочных средств «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».....	79

## **1. Цель и задачи производственной практики**

Цель производственной практики: овладение видом профессиональной деятельности (ветеринарный фельдшер) и профессиональными компетенциями.

Задачи производственной практики:

- приобретение опыта по осеменению животных и птиц разных видов.
- приобретение опыта по подготовке инструментов для проведения биотехнологических манипуляций.
- приобретение опыта по проведению искусственного осеменения в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## **2. Место производственной практики в структуре ООП**

Программа учебной практики является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Производственная практика проводится в форме практической подготовки.

Входит в профессиональный цикл учебного плана, профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по ПМ.03.05.01 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

### **2.1 Формулировка «входных» требований**

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и навыки, полученные по дисциплинам

- из математического и общего естественнонаучного учебного цикла (ЕН) – «Экологические основы природопользования»;

- из общепрофессионального цикла (ОПЦ) – «Анатомия и физиология животных», «Охрана труда», «Ветеринарная фармакология»;

- из профессионального цикла (ПЦ) – «Методики профилактики, диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных»

Приступая к приобретению практического опыта, обучающийся должен владеть навыками расчета концентрации химических соединений, работы в химической лаборатории, препаровки органов, обращения с биологическим материалом, знать свойства основных классов химических веществ, способы выражения концентрации растворов, закономерности строения тела животного, методы клинического исследования животного и методы проведения зоогигиенического обследования помещения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

#### 3.1 Перечень общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

компетенция	Содержание компетенции	Знания	Умения
ПК 1.1	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, основы акушерства, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.	Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; владеть технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных, брать лабораторные пробы с изучаемого материала.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных.	Оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	правила ветеринарно-санитарные правила предъявляемые к объектам животноводства и технику выполнения мероприятий.	Владеть техникой выполнения ветеринарных манипуляций и методикой проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Современные методы профилактики болезней животных. Виды, методы и способы ведения санитарно-просветительской работы. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения. Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии. Требования охраны труда. Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов. Правила отбора и хранения	Разрабатывать планы профилактики и осуществлять профилактические мероприятия. Вести санитарно-просветительскую работу с владельцами животных, персоналом и населением. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб. Пользоваться техникой введения биопрепаратов. Готовить средства для дезинфекции. Проводить иммунизации животных. Отбирать пробы биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. Проводить противопаразитарные обработки.



		биологического материала.	
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	<p>Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей.</p> <p>Нормативные данные физиологических показателей у животных.</p> <p>Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Эффективные современные лечебно-диагностические ветеринарные манипуляции, показания и методики их применения. Правила применения диагностических препаратов.</p> <p>Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии. Правила асептики и антисептики. Критерии оценки эффективности терапии животных.</p>	<p>Разрабатывать планы лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях животных. Использовать инструменты и лечебно-диагностическое оборудование. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Выполнять кастрацию животных. Выполнять патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Оценивать эффективность индивидуальной терапии у животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. Владеть техникой получения спермы и техникой искусственного осеменения.</p>
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	<p>Общие правила и положения проведения лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих предприятий.</p> <p>Методику и особенности их проведения.</p> <p>Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.</p> <p>Особенности механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Готовить животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проводить общее обследование животных. Проводить инструментальное обследование животных;</p> <p>Проводить диспансеризацию животных.</p> <p>Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных.</p> <p>Производить акушерскую помощь животным по родовспоможению. Оценивать эффективность групповой терапии животных.</p> <p>Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>

Практический опыт, приобретаемый обучающимся при формировании профессиональных компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт в:</b>
<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>- оформлении результатов контроля;</li> <li>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств;</li> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>- дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>- стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>- дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> <li>- утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>- подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> </ul>
<p>ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения с выбором средств и методов дезинфекции</li> <li>- Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков</li> <li>- Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры</li> <li>- Обеззараживание спецодежды после ее использования</li> <li>- Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции</li> <li>- Заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов</li> <li>- Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в</li> </ul>

	<p>помещениях пункта (станции) искусственного осеменения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения</li> <li>- Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков</li> <li>- Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции и заправки дезинфицирующих ковриков</li> <li>- Готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием химической посуды и лабораторного оборудования</li> <li>- Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования для подготовки поверхностей к дезинфекции</li> <li>- Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования</li> </ul>
<p>ПК 2.2Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности</li> <li>- Определение объемов и перечня инструментов и материалов, подлежащих стерилизации, в соответствии с планом стерилизации</li> <li>- Выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации</li> <li>- Стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения</li> <li>- Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности</li> <li>- Упаковка стерильных инструментов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</li> <li>- Определение перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по</li> </ul>

	<p>искусственному осеменению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения</li> <li>- Размещение на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</li> <li>- Размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</li> <li>- Оценка качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения</li> <li>- Оформление учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению</li> <li>- Санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы</li> <li>- Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в половые органы самки</li> <li>- Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения</li> <li>- Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты</li> <li>- Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения</li> <li>- Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе</li> </ul>

	<p>воспроизводства здоровых животных</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения</li><li>- Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости</li><li>- Выбор метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния</li><li>- Взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением безопасности</li><li>- Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения</li><li>- Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества</li><li>- Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы)</li><li>- Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биотехнологических методов искусственного осеменения</li></ul>
--	---

## 4. Структура и содержание производственной практики

### 4.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 144 часа  
Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Семестр	Раздел практики, темы раздела	Кол-во часов
1	3	<p>1. Проводить выборку самок для осеменения, проводить клиническую и лабораторную диагностику. Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов</p> <p>Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований</p> <p>Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты</p> <p>Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты</p> <p>Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам</p> <p>Обследовать половые органы животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний</p> <p>Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований</p> <p>Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами</p>	72
2.	4	<p>2. Осуществление ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения болезней животных. Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей</p> <p>Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	62

		<p>Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов</p> <p>Создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема</p> <p>Пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы</p> <p>Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов</p> <p>Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования</p> <p>Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества</p> <p>Консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества</p> <p>Оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей</p> <p>Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биотехнологических методов искусственного осеменения</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения</p> <p>Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами</p> <p>Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета</p>	
3.	4	3. Анализ полученной информации, подготовка отчета учебной практики. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	10
<b>Итого</b>			144

## 5. Контроль и оценка результатов освоения практики

Контроль навыков обучающихся по учебной практике предполагает проверку качества освоения приобретаемых навыков по ходу практики и промежуточный контроль (дифференцированный зачет).



В ходе контроля успеваемости предполагается:

- контроль качества освоенных практических навыков по итогам проводимых мероприятий.
- промежуточная аттестация – подготовка отчета по практике и его защита.

### **Требования к отчету по результатам освоения практики.**

Структура отчета должна включать титульный лист, содержание, план прохождения (задание) практики, утвержденное руководителем, дневник с перечнем и описанием проводимых мероприятий, заключением, включающим анализ выполненной работы по каждому разделу, описанием освоенных практических методик, их практической значимости, предложений по улучшению прохождения практики, отзыв руководителя практики по ее итогам.

Выполненный отчет регистрируется и предоставляется на проверку преподавателю в соответствии с действующими требованиями, при необходимости возвращается на доработку.

Защита отчета предусматривает доклад с описанием выполненных мероприятий и работ, описанием освоенных методик, ответов на вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья»: методические указания / Ф.А. Мударисов. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 14 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207197">https://e.lanbook.com/book/207197</a>
2.	Методические указания для проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для обучающихся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»:	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157853">https://e.lanbook.com/book/157853</a>

	методические указания / составитель А.В. Попов. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 32 с	
3.	Выполнение работ по профессии рабочих 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья: учебное пособие для студентов ФДП и СПО: учебное пособие / Д.И. Жевнин. — Рязань: РГАТУ, 2019. — 137 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137464">https://e.lanbook.com/book/137464</a>
4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: методические указания / И.В. Гурылева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. — 10 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153203">https://e.lanbook.com/book/153203</a>

### 7 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:


1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422418, Республика Татарстан, Буинский район, с. Кайбицы, ул. Центральная, дом 1, ООО «Авангард», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 36,0 кв.м. номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 74)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422025, Республика Татарстан, Арский район, с Смак-Корса, ул. Центральная, дом 1, ООО «Агрокомплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 27,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 99)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -2 шт., стульями – 6 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 2 шт., имеющей выход в Интернет.	422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с Ленино-Кокушкино, ООО «Ак Барс Пестрецы», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 25,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 144)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422340, Республика Татарстан, Апастовский район, пос. Свяжский, ул. Шоссейная, д.6, ООО «Апас-Мол», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 84)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422455, Республика Татарстан, Буинский район, с. Альшеево, ул. Центральная, дом. 13а, пом.1, ООО «Заря», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 28 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 110)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422230, Республика Татарстан, Агрызский район, г. Агрыз, ул. Казанская, 73, ООО «НАВРУЗ», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 24)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, с Нармонка, ООО «Содружество», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 23,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 93)

<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Ленино-Кокушкино, ООО «Птицеводческий комплекс Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 30 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 34)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422527, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Осиново, Зеленодольский филиал ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 24 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 47)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422606, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Габишево, Птицефабрика «Яратель» филиала ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 131)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ  
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ  
СЛУЖАЩИХ»**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Составил:

к.вет.наук, доцент

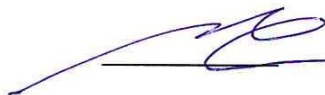


С.Р. Юсупов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных, протокол № 3

« 11 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



И.Г. Галимзянов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нурғалиев

## **1 Цель и задачи промежуточной аттестации студентов по производственной практике**

Цель промежуточной аттестации - оценить компетенции, сформированные у обучающихся и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления,

- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний и определить уровень сформированности компетенций.

Для контроля результатов освоения учебного материала по программе учебной практики предусматривается зачет.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практических навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для контроля сформированности практических навыков по итогам разделов производственной практики**

1. Санитарно-гигиенические правила при искусственном осеменении.
2. Устройство и оборудование пункта по искусственному осеменению.
3. Искусственное осеменение коров.
4. Техника осеменения коров и телок визоцервикальным способом.
5. Техника осеменения коров и телок ректоцервикальным способом.
6. Техника осеменения коров и телок manoцервикальным способом.
7. Искусственное осеменение овец.
8. Искусственное осеменение свиней.
9. Искусственное осеменение кобыл.
10. Положительные и отрицательные стороны методов осеменения.
11. Искусственное осеменение птиц.
12. Методы повышения оплодотворяемости самок с.х. животных.
13. Трансплантация эмбрионов.
14. Организация искусственного осеменения с.х. животных.
15. Пункты искусственного осеменения.

16. Ветеринарно-санитарные правила на станциях и пунктах.
17. Учет и отчетность на станциях и пунктах.
18. Оплодотворение.
19. Факторы, способствующие оплодотворению.
20. Функция желтого тела.
21. Методы обработки влагалищного зеркала и шприца - катетера.

### 2.3 Вопросы для промежуточной аттестации

1. Выживаемость спермиев в половых органах самок.
2. Что такое явление реотаксиса?
3. Дать определение спермоагглютинации, причина.
4. Какие процессы являются источниками для движения спермиев?
5. Дать оценку спермы быка по внешним признакам
6. Перечислить половые органы самки.
7. Что такое некроспермии?
8. Как называется процесс, при котором происходит замедление обменных процессов в сперме?
9. Перечислить придаточные половые железы самцов.
10. Что является центром движения спермиев.
11. Перечислить половые органы самца.
12. Перечислить стадии полового цикла.
13. Способы хранения спермы.
14. Методы осеменения коров.
15. Как выглядит сперма при некроспермии
16. Что такое анабиоз?
17. В норме движение у спермиев, заряд спермиев.
18. Способы осеменения самок.
19. Дать оценку спермы жеребца по внешним признакам.
20. Оптимальное время для осеменения самок, как определяется?
21. Дезинфекция, виды, средства, способы, назначение, контроль качества.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль прохождения обучающимися практики проводится в устной форме. Методы контроля - в виде защиты отчета по практике, опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме.

#### Шкала оценивания для промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенции	Дифференцированный зачет
Повышенный	зачтено, оценка «отлично»
Базовый	зачтено, оценка «хорошо»
Пороговый	зачтено, оценка «удовлетворительно»
Ниже порогового	незачтено, оценка «неудовлетворительно»



Методика определения уровня сформированности компетенций.

Повышенный уровень.

Обучающийся овладел (показал блестящие результаты с незначительными недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил глубокие знания, всестороннее умение и владение навыками по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, приобретенных умений и практического опыта.

Базовый уровень.

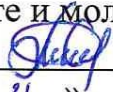
Обучающийся овладел (хорошо – в целом, но с рядом замечаний, очень хорошо – , но с некоторыми недочетами) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил полные знания, умения и практический опыт по всему программному материалу практики, освоил рекомендуемую литературу, показал стабильный характер знаний, умений, навыков и способен к их самостоятельному применению, обновлению в ходе практической деятельности.

Пороговый уровень. Обучающийся, посредственно овладел (имеются серьезные недочеты, результаты удовлетворяют минимальным требованиям) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть проявил знания, умения и практический опыт по основному программному материалу практики в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знаком с рекомендованной литературой, допустил неточности в соответствующих ответах на защите отчета.

Уровень ниже порогового.

Обучающийся не овладел (требуется выполнение некоторой дополнительной работы или значительного объема работы, либо повтора практики в установленном порядке, либо основание для отчисления) элементами компетенций «знать», «уметь», «практический опыт», то есть допустил существенные проблемы в знаниях, умениях, показал отсутствие практического опыта по основному программному материалу по учебной практике, допустив принципиальные ошибки в соответствующих ответах на защите отчета, которые не позволяют ему продолжить обучение без дополнительной подготовки и прохождения повторной практики.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 /Д.Н. Мингалеев/  
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
«ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ  
ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ»**

**36.02.02 – Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Составил:  
к.вет.наук, доцент



С.Р. Юсупов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургии, акушерства и патологии мелких животных, протокол № 3

« 11 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, к.вет.н., доцент



И.Г. Галимзянов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.



В.И. Усенко

« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

## **1. Цель и задачи квалификационного экзамена «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»**

Цель аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

## **2 Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Экзаменационные вопросы по дисциплине:**

1. Что такое агглютинация спермиев?
2. Какие обязательные методы оценки качества спермы?
3. Что такое тератоспермия?
4. Какая нормальная консистенция спермы у хряка?
5. Какое заболевание вызывает гибель и резорбцию эмбрионов, мумификацию плодов при заражении в первую половину супоросности, а во вторую – поражение плодов и рождение мертвых и слабых поросят, иногда аборт?
6. С каким запахом допускается к использованию свежеполученная сперма хряка?
7. Чем объясняется появление в сперме ихорозного запаха?
8. Что такое активность спермиев?
9. Какие показатели определяют при макроскопической (визуальной) оценке качества свежеполученного эякулята?
10. Каким образом определяют объем эякулята при получении спермы от хряка?
11. В каких единицах выражают подвижность спермиев?
12. Чем объясняется появление в сперме запаха аммиака и мочевой кислоты?
13. Какая дальнейшая судьба эякулята хряка при наличии в нем желтого оттенка?
14. Что такое олигосперматизм?
15. В каких растворах спермии теряют воду, сморщиваются и погибают?
16. В каких растворах спермии поглощают воду, набухают, хвостики их закручиваются, и они погибают?
17. Как отразится добавление дистиллированной воды в сперму на активности спермиев?
18. Как влияет температура на активность метаболических процессов и выживаемость спермиев при повышении температуры до 43°C?
19. Как влияет температура на активность метаболических процессов и выживаемость спермиев при понижении температуры до 2-5°C?
20. Какой раствор не является губительным для спермиев?

21. Какое дезинфицирующее средство не является губительным для
22. Какое влияние оказывает свет на выживаемость спермиев?
23. При какой температуре происходит денатурация белка спермиев?
24. Как называется склеивание спермиев?
25. Как отразится добавление 3% раствора щёлочи в сперму на активности спермиев?
26. Как отразится добавление жидкого мыла в сперму на активности спермиев?
27. С какой оценкой (не ниже) допускают для разбавления и хранения сперму хряка?
28. Для чего используются катетеры Спиретта и Фоамтип?
29. Что делают перед осеменением со спермой хряка, сохраняемой при температуре 16-18°C?
30. Какой объем спермодозы для осеменения свиноматки?
31. Какая продолжительность процесса выделения спермы у хряков?
32. Как называется патология, когда семенники (семенник) не опускаются в мошонку?
33. Самок каких животных относят к полициклическим?
34. Как называются половые железы хряка?
35. Как называются придаточные половые железы хряка?
36. Каковы функции придаточных половых желез самцов?
37. Какая плацента у свиней по расположению ворсинок на хорионе?
38. Какой тип плацентарной связи у свиней?
39. С какого минимального срока можно проводить УЗИ-сканирование свиноматок на супоросность?
40. Где происходит сперматогенез?
41. Какие сроки наступления половой и физиологической зрелости организма свиньи?
42. Какой тип цервикального канала у свиньи?
43. Какой тип матки у свиньи?
44. Какая форма рогов матки у свиньи?
45. Какие сроки овуляции у свиней?
46. Какова продолжительность течки у свиньи?
47. В какой период времени возобновляется половая цикличность после родов у свиней?
48. Какова кратность осеменения свиноматок в одну половую охоту?
49. Какие оптимальные сроки первого осеменения свиноматок после отъема поросят?
50. Какие виды движения сперматозоидов?
51. Каковы внешние свойства неразбавленной спермы хряка (целостного эякулята)?
52. Каковы правила и последовательность подготовки искусственной вагины?
53. Какой наиболее точный способ выявления охоты у свиней?

54. Что делают с флаконом со спермой после введения катетера для осеменения в половые пути свиноматки?
55. Куда вводят спермодозу при искусственном осеменении свиньи?
56. Каким образом подготавливают свинью к осеменению?
57. Какова кратность осеменения свиноматок?
58. Для чего используется прибор ПОС-5?
59. Какие фракции собирают при получении спермы от хряка мануальным способом?
60. К каким методам оценки качества спермы относится определение внешних свойств и объема эякулята, густоты и подвижности сперматозоидов, концентрация сперматозоидов в сперме?
61. К каким методам оценки качества спермы относится определение патологических форм сперматозоидов, скорости обесцвечивания метиленовой сини, выживаемости и видов движения сперматозоидов, дифференциальная окраска живых и мертвых сперматозоидов?
62. Что включает в себя интегрированный функциональный компьютерный анализ спермы хряка AndroVision, помимо классического CASA-анализа?
63. Как синхронизируют роды у свиной?
64. Во что расфасовывают сперму хряка для хранения при температуре 17°C?
65. Какой период времени краткосрочного хранения спермы хряка при температуре 17°C?
66. Какой период времени среднесрочного хранения спермы хряка при температуре 17°C?
67. Какой период времени долгосрочного хранения спермы хряка при температуре 17°C?
68. С какой подвижностью и концентрацией сперматозоидов сперма хряка пригодна для разбавления?
69. Что необходимо для выявления охоты у свиной?
70. Какова выживаемость сперматозоидов в различных участках половых путей свиноматки?
71. Какой объем спермы и количество подвижных сперматозоидов в дозе для осеменения свиной?
72. Каковы условия перевозки и хранения спермы хряков-производителей?
73. Какие разбавители возможно применять для краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного хранения спермы хряка?
74. Каковы функции половых желез (яичников) самок?
75. В чем заключаются сущность и проявления полового созревания у самок?
76. Каковы соответственно сроки наступления полового созревания у свинок и живая масса?

77. Какие основные факторы, влияющие на сроки наступления половой зрелости у свинок?
78. Как называется комплекс структурных и функциональных изменений, происходящих в половом аппарате, эндокринной и других системах свиноматки (свинки) от одной половой охоты до другой?
79. Какие фазы (стадии) полового цикла по Хипу, последовательность их проявления и какова общая продолжительность полового цикла у свиньи?
80. В какую фазу полового цикла происходит начало созревания фолликулов в яичниках и выделение ими эстрогенов, которые стимулируют кровоснабжение влагалища и матки, рост эпителиальных и слизеобразующих клеток слизистых оболочек, припухание вульвы, увеличение секреции и выделение слизи?
81. В какую фазу полового цикла происходит проявление половой охоты, покраснение и опухание петли, расслабление канала шейки матки, вытекание слизи, увеличение матки и способности ее к сокращениям, быстрое созревание фолликулов в яичниках?
82. Какое время овуляция и число овулирующих фолликулов у свиноматок?
83. В какую фазу полового цикла происходит прекращение половой охоты, ослабление гиперемии и отечности половых губ, закрытие канала шейки матки, выделение железами матки маточного молока, формирование желтых тел в яичниках?
84. В какую фазу полового цикла наблюдается небольшое число слоев эпителиальных и слизеобразующих клеток во влагалище, шейка матки закрыта, выделение слизи отсутствует, желтые тела активны, слизистые оболочки бледного цвета?
85. Как называется процесс, протекающий в матке и яйцеводах, заключающийся в присоединении к сперматозоидам полисахаридов (гепарина и др.), резком увеличении их подвижности и вхождении в них ионов кальция, обуславливающих начало акросомной реакции?
86. С помощью каких инструментов можно оказывать родовспоможение свинье?
87. Как называется процесс, протекающий в матке и яйцеводах, при котором наружная мембрана акросомы сперматозоида сливается с плазматической мембраной, после чего формируется пузырек, в котором накапливаются ферменты, необходимые для процесса оплодотворения?
88. Каковы оптимальное время и кратность осеменения свиноматок в течение охоты?
89. Каковы условия и длительность хранения спермы хряка?
90. Как называется гибель зародышей с последующим рассасыванием зародышей и проявлением в нормальный срок или удлинённого полового цикла?

91. Каковы целевой, удовлетворительный, неудовлетворительный соответственно показатели оплодотворяемости ремонтных свинок после первого осеменения?
92. Каковы целевой, удовлетворительный, неудовлетворительный соответственно показатели оплодотворяемости свиноматок после первого осеменения?
93. Какова стандартная продолжительность репродуктивного цикла у свиноматки при отъеме поросят в 28 дней?
94. Какой показатель улучшается у хряков при скармливании им кормов животного происхождения?
95. Большие плохо подобранные группы, неудовлетворительное состояние мест водопоя, несбалансированное кормление, плохие вкусовые качества или испорченные корма, отсутствие стимуляции хряком, паразитарные заболевания, низкая окружающая температура, генетические факторы являются основными причинами чего?
96. Что характеризуют ослабление генеративной и эндокринной функций яичников, нарушение фолликулогенеза, отсутствие овуляции и характерных для полового цикла морфологических изменений и признаков половой охоты?
97. Какое заболевание вызывает аборт в во второй половине супоросности, рождение мертвых и слабых поросят с признаками поражения дыхательного и желудочно-кишечного трактов, суставов и центральной нервной системы?
98. Какова продолжительность опороса?
99. На каком расстоянии у новорожденных поросят перерезают пуповину?
100. Какое заболевание вызывает аборт в конце супоросности, преждевременные роды, рождение нежизнеспособных поросят, поражение у них дыхательной системы, синдром «синее ухо» у подсосных поросят, гибель в течение 2–3 недель?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций**

Методика оценки экзамена.

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на



дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Казанская государственная  
академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

  
Д. Н. Мингашев  
« 31 »  2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

по специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (преддипломная)»

Составил:

д.вет.н., доцент



М.Н. Васильев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации ветеринарного дела, протокол № 4

« 14 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.вет.н., доцент



Е.Н. Трофимова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.

« 24 » 10 2022 г.



В.И. Усенко

Декан факультета ветеринарной медицины, доцент

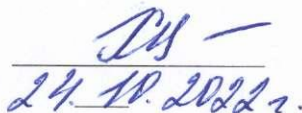
« 24 » октб 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий библиотекой



(подпись, дата)

Ч.А. Харисова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт программы практики.....	4
2.Результаты практики.....	9
3.Структура и содержание преддипломной практики.....	15
4.Условия организации и проведения производственной практики (преддипломной практики) .....	16
5. Контроль и оценка результатов производственной практики (преддипломной практики).....	17
6. Информационное обеспечение практик.....	18
7 Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....	18
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
Фонд оценочных средств.....	21

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Практика рассчитана на 144 часа/4 недели.

**Основная цель** преддипломной практики – выполнение выпускной-квалификационной работы (далее – ВКР). Практика проводится в форме практической подготовки.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен освоить следующие общие компетенции:

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3.4.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### **Вид профессиональной деятельности:**

**ПМ.01** Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

знать:

- нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;

- ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;

- правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;

- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;

- методы стерилизации ветеринарного инструментария;

- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;

- правила утилизации ветеринарных препаратов;

- методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;

- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

- нормативные акты в области ветеринарии;

- требования охраны труда;

уметь:

- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;

- использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;

- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

- использовать оборудование, предназначенное для санации

животноводческих помещений;

- пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;
- готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;
- применять нормативные требования в области ветеринарии;
- интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;
- иметь практический опыт в:
  - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;
  - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
  - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;
  - отборе материала для лабораторных исследований;
  - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
  - оформлении результатов контроля;
  - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;
  - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;
  - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
  - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
  - стерилизации ветеринарного инструментария;
  - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;
  - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.

**ПМ.02** Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

знать:

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
- правила отбора и хранения биологического материала;

- основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
  - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
  - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
  - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
  - нормативные данные физиологических показателей у животных;
  - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
  - методы диагностики и лечения животных;
  - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
  - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
  - правила применения диагностических препаратов;
  - методы кастрации животных и родовспоможения животным;
  - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
  - правила асептики и антисептики;
  - критерии оценки эффективности терапии животных;
  - правила ветеринарного документооборота;
  - требования охраны труда;
- уметь:
- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;
  - пользоваться техникой постановки аллергических проб;
  - пользоваться техникой введения биопрепаратов;
  - готовить средства для дезинфекции;
  - производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
  - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
  - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
  - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
  - применять ветеринарные фармакологические средства;
  - вскрывать трупы животных;
  - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
  - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
- иметь практический опыт в:
- проведении иммунизации животных;



- отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
- постановке аллергических проб у животных;
- проведении противопаразитарных обработок;
- оценке рационов кормления животных;
- ведении ветеринарной отчетности и учета;
- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
- проведении инструментального обследования животных;
- проведении диспансеризации животных;
- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- проведении терапии животных;
- производстве акушерской помощи животным по родовспоможению;
- выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
- выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
- оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

### **ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

#### **Иметь практический опыт:**

- обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей;
- определять стадии полового цикла у разных видов животных;
- проводить диагностику стадии охоты полового цикла разными методами и способами у самок разных видов животных;
- в постановке диагноза на акушерско-гинекологические заболевания;
- подготовки приборов, лабораторной посуды и материалов для искусственного осеменения;
- проведение диагностики беременности ректальным способом;
- введения форм учета по воспроизводству стада.

#### **Уметь:**

- проводить искусственное осеменение самок разными способами;
- проводить стерилизацию инструментов и лабораторной посуды;
- организовывать выявление самок в охоте;
- производить размораживание спермы;
- проводить определение качества спермы;

- определять анатомо – морфологические признаки половых органов самок разных видов животных;
- применять современные инструменты при искусственном осеменении.

**Знать:**

- правила подготовки животного к искусственному осеменению;
- правила и методики определения качества спермы;
- анатомо – морфологические характеристик половых органов самок разных видов животных;
- методы стерилизации ветеринарных инструментов их преимущества и недостатки.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

компетенция	Содержание компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

	выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять	Сущность гражданско-	Описывать значимость

	гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные

		<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
ПК 1.1	<p>Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.</p>	<p>Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, основы акушерства, правила оценки производительной способности самцов и самок.</p>	<p>Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; владеть технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка,</p>

			эксплуатации животных, брать лабораторные пробы с изучаемого материала.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных.	Оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	правила ветеринарно-санитарные правила предъявляемые к объектам животноводства и технику выполнения мероприятий.	Владеть техникой выполнения ветеринарных манипуляций и методикой проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Современные методы профилактики болезней животных. Виды, методы и способы ведения санитарно-просветительской работы. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения. Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии. Требования охраны труда.	Разрабатывать планы профилактики и осуществлять профилактические мероприятия. Вести санитарно-просветительскую работу с владельцами животных, персоналом и населением. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб. Пользоваться техникой введения биопрепаратов. Готовить средства для дезинфекции. Проводить

		<p>Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов.</p> <p>Правила отбора и хранения биологического материала.</p>	<p>иммунизации животных.</p> <p>Отбирать пробы биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований.</p> <p>Проводить противопаразитарные обработки.</p>
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	<p>Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей.</p> <p>Нормативные данные физиологических показателей у животных.</p> <p>Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных.</p> <p>Эффективные современные лечебно-диагностические ветеринарные манипуляции, показания и методики их применения. Правила применения диагностических препаратов. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии. Правила асептики и антисептики.</p> <p>Критерии оценки эффективности терапии животных.</p>	<p>Разрабатывать планы лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях животных.</p> <p>Использовать инструменты и лечебно-диагностическое оборудование.</p> <p>Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных.</p> <p>Выполнять кастрацию животных. Выполнять патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Оценивать эффективность индивидуальной терапии у животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. Владеть техникой получения спермы и техникой искусственного осеменения.</p>
ПК	Выполнение	Общие правила и	Готовить животных к

2.3	лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	положения проведения лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих предприятий. Методику и особенности их проведения. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. Особенности механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проводить общее обследование животных. Проводить инструментальное обследование животных; Проводить диспансеризацию животных. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Производить акушерскую помощь животным по родовспоможению. Оценивать эффективность групповой терапии животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.
-----	---	---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики	Количество часов/недель	Форма проведения
Производственная практика (преддипломная практика)	144/4	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		

#### Содержание производственной практики (преддипломной практики)

Программа производственной практики (преддипломной практики) состоит из этапов:

- Сбор, анализ сведений по выбранной теме выпускной квалификационной работы (далее ВКР);



- Закрепление практических навыков и умения самостоятельно ставить и решать задачи;
- Ознакомление со своим будущим рабочим местом и квалификационными требованиями к специалисту;
- Адаптация и проверка теоретических знаний студентов, полученных в процессе обучения.

Производственная практика (преддипломная практика) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм собственности.

Преддипломная практика (преддипломная практика) проводится непрерывно в течение 4 недель. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по всем профессиональным модулям.

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

##### **4.1. Общие требования к организации производственной практики (преддипломной практики)**

Прохождение производственной практики (преддипломной практики) осуществляется в соответствии с учебным планом по специальности 36.02.01 Ветеринария и календарным графиком, утвержденным ректором университета.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от академии и проводит собрание перед началом практики. На собрании следует обратить внимание студентов на рациональное использование времени, отводимого на практику, на отношение к труду в период практики, напомнить студентам, что в период развития рыночных отношений повышаются требования к образованности и уровню подготовки работников, усложняются знания, умения и навыки, необходимые специалистам.

Перед прохождением практики, обучающиеся обеспечиваются соответствующими методическими рекомендациями.

В процессе прохождения производственной (преддипломной практики) практики проводится контроль выполнения индивидуального задания со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике по прохождению практики. Контроль за ходом практики осуществляют руководители практик.

##### **4.2. Место проведения практик(и) и требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Практика проводится в условиях производства согласно договору о практической подготовке обучающихся №22-АК от 25 октября 2022 г, т.е. на предприятиях и в организациях по профилю данной специальности или в

структурных подразделениях академии и имеет своей целью изучить отдельные виды работ по профилю специальности в условиях производства.

Базами производственной практики являются организации любой формы собственности, кроме ИП и КФХ и характера координации, при наличии квалифицированного персонала.

#### **4.3. Требования к материально-технической базе, необходимой для проведения практики**

**Выездная:** Согласно договорам о прохождении производственной практики.

#### **4.4. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

*Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:*

- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

По результатам практики руководителями практики от организации и/или от образовательной организации формируется характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Формой отчетности студента по производственной (преддипломной) практике является письменный дневник и отчет о выполнении работ и приложений к отчету документов, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Студент защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет.

Отчетная документация по окончании практики представляются в отделение среднего профессионального образования с заключением и подписью руководителя практики (на предприятии) и заверенные печатью предприятия.

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем ВКР, руководителем отдела практик в процессе выполнения студентами работ на предприятии, а также сдачи и защиты студентом дневника и отчета по практике.

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45171-5.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261500">https://e.lanbook.com/book/261500</a>
2.	Методические указания по прохождению производственной (преддипломной) практики для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции: методические указания / Н. Н. Андреев. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 36 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207110">https://e.lanbook.com/book/207110</a>
3.	Методические указания по организации и проведению преддипломной практики: учебно-методическое пособие / Т. Д. Муранова, Е. А. Семенычева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 93 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144773">https://e.lanbook.com/book/144773</a>
4.	Методические указания по организации и проведению преддипломной практики: учебно-методическое пособие / Л. О. Широкова, Д. Р. Хайруллина, К. А. Керичева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 64 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153196">https://e.lanbook.com/book/153196</a>
5.	Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / Л. О. Широкова, Д. Р. Хайруллина, К. А. Керичева. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 39 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153159">https://e.lanbook.com/book/153159</a>

## 7 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422418, Республика Татарстан, Буинский район, с. Кайбицы, ул. Центральная, дом 1, ООО «Авангард», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 36,0 кв.м. номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 74)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.	422025, Республика Татарстан, Арский район, с Смак-Корса, ул. Центральная, дом 1, ООО «Агрокомплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 27,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 99)
<b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -2 шт., стульями – 6 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 2 шт., имеющей выход в Интернет.	422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с Ленино-Кокушкино, ООО «Ак Барс Пестрецы», <b>Ветеринарный пункт</b> , (площадь – 25,3 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 144)

<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422340, Республика Татарстан, Апастовский район, пос. Свяжский, ул. Шоссейная, д.6, ООО «Апас-Мол», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 84)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422455, Республика Татарстан, Буинский район, с. Альшеево, ул. Центральная, дом. 13а, пом.1, ООО «Заря», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 28 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 110)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422230, Республика Татарстан, Агрызский район, г. Агрыз, ул. Казанская, 73, ООО «НАВРУЗ», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 24)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, с Нармонка, ООО «Содружество», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 23,4 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 93)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422780, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Ленино-Кокушкино, ООО «Птицеводческий комплекс Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 30 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 34)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422527, Республика Татарстан, Зеленодольский район, с. Осиново, Зеленодольский филиал ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 24 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 47)</p>
<p><b>Ветеринарный пункт.</b> Помещение оборудовано столами -1 шт., стульями – 4 шт., холодильником – 2 шт., шкафом для хранения ветеринарных препаратов – 3 шт., компьютерной техникой – 1 шт., имеющей выход в Интернет.</p>	<p>422606, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Габишево, Птицефабрика «Яратель» филиала ООО «Птицеводческий комплекс «Ак Барс», <b>Ветеринарный пункт</b>, (площадь – 34 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации – 131)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Казанская государственная  
академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
  
/Д.Н. Мингалеев/  
« 31 »  2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

**36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)**

Казань 2022

Фонд оценочных средств «Производственная практика (преддипломная)»

Составил:

д.вет.н., доцент



М.Н. Васильев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации ветеринарного дела, протокол № 4  
« 14 » 10 2022 г.


Зав. кафедрой, д.вет.н., доцент



Е.Н. Трофимова

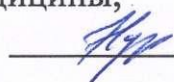
Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол №

5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко  
« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
Доцент

« 26 » 10 2022 г.



Ф.М. Нургалиев

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.



1.2 Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции

№	Код контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенций (номер семестра / неделя семестра)	Контролируемые разделы преддипломной практики	Наименование оценочного средства
1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	6	Подготовительный (планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации)	Собеседование Отчет
2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	6	Организация практики (содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы)	Собеседование Отчет
3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	6	Научно-исследовательский этап (постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов)	Собеседование Отчет

	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3			
4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	6	Аналитический этап (анализ полученных результатов)	Собеседование Отчет
5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	6	Заключительный этап (подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на комиссию; публикация результатов)	Отчет

### Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы производственной практики (преддипломной) включает в себя оценку уровня сформированности указанных компетенций студента при проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности указанных компетенций определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности: «знать» и «уметь» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием программы практики.

## 1.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций				
		Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительным и замечаниями) - 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) – 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок /ответ не дан) – 2 б.	Итого:
<i>Теоретические показатели</i>						
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<p><b>Знать:</b>            Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.            Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.            Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.            Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.            Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных</p>	Теоретическое содержание производственной практики (преддипломной) освоено без пробелов, верно и в полном объеме	Теоретическое содержание производственной практики (преддипломной) освоено с незначительными замечаниями	Теоретическое содержание производственной практики (преддипломной) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера	Теоретическое содержание производственной практики (преддипломной) не освоено	

	<p>сообщений.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Физиологии и патологии воспроизводства животных, осеменения, основы акушерства, правила оценки воспроизводительной способности самцов и самок.</p> <p>Правила проведения акушерско-гинекологической диспансеризации, системы оценки статуса здоровья животных.</p> <p>Правила ветеринарно-санитарные правила предъявляемые к объектам животноводства и технику выполнения мероприятий.</p> <p>Современные методы профилактики болезней животных.</p> <p>Виды, методы и способы ведения санитарно-просветительской работы.</p> <p>Основы полноценного кормления животных и последствия</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>его несоблюдения.</p> <p>Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</p> <p>Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии.</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов.</p> <p>Правила отбора и хранения биологического материала.</p> <p>Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей. Нормативные данные физиологических показателей у животных.</p> <p>Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Эффективные современные лечебно-диагностические ветеринарные манипуляции, показания и методики их применения. Правила применения диагностических препаратов. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии. Правила асептики и антисептики. Критерии оценки эффективности терапии животных.</p> <p>Общие правила и положения проведения лечебно-диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих предприятий.</p> <p>Методику и особенности их проведения.</p> <p>Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах. Особенности механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

*Практические показатели*

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>Уметь: Распознавать проблему, связанную с системой крови животного, формировать этапы ее решения, определять необходимые для этого ресурсы, составлять и реализовывать план выявленной проблемы, оценивать результат (самостоятельно или с помощью наставника). Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p>	<p>Необходимые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы, все предусмотренные задания выполнены в полном объеме</p>	<p>Некоторые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы точно, все предусмотренные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>Необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p>	<p>Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено как неудовлетворительное</p>	
--	---	---	--	--	---	--

<p>обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; владеть технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных, брать лабораторные пробы с изучаемого материала.</p> <p>Оценить полученные данные при сборе материала, владеть методиками сбора материала и анализа при проведении акушерско-гинекологической диспансеризации.</p> <p>Владеть техникой выполнения ветеринарных манипуляций и методикой проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.</p> <p>Разрабатывать планы профилактики и осуществлять профилактические мероприятия. Вести санитарно-просветительскую работу с владельцами животных, персоналом и населением.</p> <p>Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению. Пользоваться техникой постановки аллергических проб. Пользоваться техникой введения биопрепаратов. Готовить средства для дезинфекции. Проводить иммунизации животных.</p> <p>Отбирать пробы биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований. Проводить противопаразитарные обработки.</p> <p>Разрабатывать планы лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях животных. Использовать</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>инструменты и лечебно-диагностическое оборудование. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Выполнять кастрацию животных. Выполнять патологоанатомическое вскрытие трупов животных. Оценивать эффективность индивидуальной терапии у животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. Владеть техникой получения спермы и техникой искусственного осеменения.</p> <p>Готовить животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Проводить общее обследование животных. Проводить инструментальное обследование животных;</p> <p>Проводить диспансеризацию животных. Устанавливать клинический диагноз по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проводить терапию животных. Производить акушерскую помощь животным по родовспоможению. Оценивать эффективность групповой терапии животных. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>					
	<p><i>ВСЕГО:</i></p>					<p><i>максимальный балл</i> <i>10</i></p>



### Шкала оценивания:

Оценка	Баллы	Уровень сформированности компетенции
Отлично	9-10	высокий
Хорошо	7-8	хороший
Удовлетворительно	5-6	достаточный
Неудовлетворительно	4 и менее	недостаточный

#### 1.4 Организация промежуточной аттестации по итогам практики

Промежуточная аттестацию по итогам производственной практики (преддипломной) проводится в форме защиты дневника и отчета по практике.

*Критерии оценивания промежуточной аттестации:*

Общая процедура оценивания определена Положением о зачетах и экзаменах в Казанской ГАВМ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ.

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента, уровней обученности: «знать» и «уметь».

Успеваемость студентов определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При оценке знаний студентов во время дифференцированного зачета комиссия руководствуется следующими критериями:

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который своевременно представил дневник и отчет по производственной практике(преддипломной), отчет оформлен согласно требованиям, программа практики выполнена в полном объеме, в процессе защиты ответил на 90% вопросов, заданных членами комиссии вопросов и показал полностью освоение теоретического и практического материала, высокий уровень обученности: «знать» и «уметь» по программе практики и высокий уровень сформированности компетенций. Требуемые компетенции сформированы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который своевременно представил дневник и отчет по производственной практике(преддипломной), отчет оформлен согласно требованиям, программа практики выполнена в полном объеме, в процессе защиты ответил на 80% вопросов, заданных членами комиссии вопросов и показал полностью освоение теоретического и практического материала, хороший уровень обученности: «знать» и «уметь» и хороший уровень сформированности компетенций по программе практики. Требуемые компетенции сформированы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который своевременно представил дневник и отчет по производственной практике(преддипломной), отчет оформлен согласно требованиям, программа практики выполнена в целом с незначительными нарушениями, в процессе защиты ответил на 70% вопросов, заданных

членами комиссии и показал удовлетворительное освоение теоретического и практического материала, достаточный уровень обученности: «знать» и «уметь», и удовлетворительный уровень сформированности компетенций по программе практики. Требуемые компетенции сформированы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не представил дневник и отчет по производственной практике(преддипломной), а также, если представил отчет, оформленный с большими нарушениями, который не содержит некоторых разделов и в процессе защиты не смог ответить на вопросы, заданные членами комиссии и показал неудовлетворительное освоение теоретического и практического материала, неудовлетворительный уровень обученности: «знать» и «уметь» и неудовлетворительный уровень сформированности компетенций по программе практики.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия  
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
 Д.Н. Мингалеев  
« 31 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**по специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер  
Форма обучения - очная**

Казань 2022

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11 2020 г. № 657)

Составили:

д.вет.н., профессор

 И.Н. Никитин

д.вет.н., доцент

 М.Н. Васильев

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации ветеринарного дела, протокол № 4

« 14 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.вет.н., доцент

 Е.Н. Трофимова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета,


протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко

« 24 » 10 2022 г.

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент

« 24 » 10 2022 г.

 Ф.М. Нургалиев

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой

 Ч.А. Харисова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Экзаменационная комиссия.....	6
3. Форма итоговой аттестации.....	7
4. Тематика и структура ВКР.....	10
5. Порядок проведения итоговой аттестации.....	17
6. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
7. Рецензирование и нормоконтроль выпускных квалификационных работ.....	21
8. Объем времени на подготовку и проведение защиты выпускных квалификационных работ.....	22
9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	23
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ....	26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	27
Приложения .....	28

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее ИА) по специальности **36.02.01 Ветеринария** осуществляется с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности.

**ИА** является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной формы обучения, завершающих освоение среднего профессионального образования. Программа **ИА** ежегодно разрабатывается выпускающей кафедрой, проходит согласование с работодателем, обсуждается на выпускающей кафедре и утверждается ректором или проректором по образовательной и воспитательной деятельности и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала **ИА**. При разработке программы **ИА** определяются:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку к **ИА**;
- сроки проведения **ИА**;
- критерии оценки качества подготовки выпускника, уровня сформированности его общих и профессиональных компетенций.

Объем времени на подготовку и проведение **ИА** устанавливается ФГОС СПО по специальности. Сроки проведения **ИА** определяются в соответствии с графиком учебного процесса.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, разработанный в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В соответствии с ФГОС СПО основным видом **ИА** выпускников является защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена

**ВКР** является законченной самостоятельной разработкой, содержащей теоретический и/или практический анализ конкретной проблемы, расчет и разработку проекта ее решения. Выполнение выпускной квалификационной работы (далее – **ВКР**) призвано способствовать систематизации и закреплению полученных обучающимися знаний, умений и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальностям. **ВКР** должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ФГОС СПО и учебным планом.

**ИА** осуществляется экзаменационной комиссией, организуемой по каждой программе подготовки специалистов среднего звена.

Установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям, предусмотренным ФГОС СПО, осуществляется в процессе публичной защиты ВКР перед членами экзаменационной комиссии. Публичная защита является неотъемлемым элементом итоговой аттестации выпускников.

Выпускная квалификационная работа – индивидуальная работа творческого характера, самостоятельно выполненная студентом на заключительном этапе обучения, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, указанных в квалификационных характеристиках ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

итоговая аттестация предусматривает анализ степени освоения следующих компетенций:

#### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## **2. Экзаменационная комиссия**

Для проведения итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** создается экзаменационная комиссия (далее ЭК). ЭК возглавляет председатель, который осуществляет координацию и контроль деятельности комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ЭК не может быть работником Академии.

Работа экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2020 г. № 657);

- Положением об итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ;

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций»).

- Уставом ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ;



### 3. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников по специальности **36.02.01 Ветеринария** в соответствии с ФГОС СПО и решением Ученого совета ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ осуществляется в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования.

ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении **ИА** обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к **ИА**, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение итоговой аттестации.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу включает проведение диагностики и лечения по профессиональным модулям.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения демонстрационного экзамена академия утверждает распорядительным актом расписание демонстрационного экзамена, в котором указывается дата, время и место проведения демонстрационного экзамена, предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря экзаменационной комиссии и консультантов.

Результаты демонстрационного экзамена объявляются студентам комиссией. Обучающиеся не прошедшие итоговой аттестации (не сдавшие демонстрационный экзамен) в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат документ подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся не прошедшие государственное аттестационное испытание (в виде демонстрационного экзамена) в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора вуза. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и рецензент. ВКР должна быть актуальной, иметь новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Задания составляются по специальным формам в двух экземплярах, из которых один остается в номенклатурных документах выпускающей кафедры. Второй экземпляр, находящийся в процессе написания ВКР у обучающегося, подшивается затем в пояснительную записку ВКР.

В задании по выпускной квалификационной работе формулируется тема, срок сдачи ее на выпускающую кафедру, указывается все разделы (главы), подлежащие разработке и написанию. Указывается дата выдачи задания, подписи руководителя и обучающегося.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются на заседании выпускающей кафедры и подписываются руководителем работы и утверждаются заведующим кафедрой.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принцип разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендовать обучающемуся необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

По завершении обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой, который назначает предварительное заслушивание выпускника на заседании кафедры не позднее, чем за 5 дней до начала работы ГЭК.

После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает работу, оформляет отзыв. В своем отзыве

научный руководитель характеризует выпускную квалификационную работу, а также работу автора с указанием продемонстрированных компетенций.

Декан на основании отзыва руководителя принимает решение о допуске обучающегося-выпускника к защите, делая соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Обучающийся выпускник допускается к защите выпускной квалификационной работы перед ЭК при наличии заявления о самостоятельности выполнения работы, справки о проверке на заимствование и допуска к защите.

Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся выпускником до представления работы в ГЭК.

По желанию обучающегося - выпускника в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию научной и практической значимости выпускной квалификационной работы.

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, обучающийся выпускник готовит выступление (доклад), наглядную информацию для использования во время защиты в ГЭК. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК, презентация мультимедиа и др.

#### **4. Тематика и структура ВКР**

Темы ВКР ежегодно разрабатываются выпускающей кафедрой с учетом следующих требований:

- ВКР должна быть направлена на решение наиболее актуальных задач технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; - тема должна представлять практический интерес.

При формировании примерного перечня тем ВКР выпускающая кафедра учитывает требование п. 8.6 ФГОС СПО об обязательном соответствии каждой предлагаемой темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

Структура ВКР:

1. Титульный лист
  2. Задание на выпускную квалификационную работу
  3. Аннотация
- 
1. Содержание
  2. Введение
  3. Глава I (теоретическая часть – обзор литературы)

4. Глава II (опытно – экспериментальная часть)
5. Заключение (выводы)
6. Рекомендации относительно возможности применения полученных результатов
7. Список используемой литературы
8. Приложения

По структуре выпускная квалификационная работа состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по специальности 36.02.01. Ветеринария

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы
1.	Профилактика диспепсии у телят
2.	Лечение и профилактика при мочекаменной болезни у кошек.
3.	Лечение и профилактика при хронической почечной недостаточности у кошек.
4.	Диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита.
5.	Лечение и профилактика при цистите у кошек.
6.	Лечебные мероприятия при диспепсии телят.
7.	Лечебные мероприятия при бронхопневмонии телят.
8.	Диагностика, лечение и профилактика гепатита кошек.
9.	Диагностика, лечение и профилактика остеодистрофии коров.
10.	Анализ плана противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве
11.	Сравнительная характеристика маститов коров
12.	Диагностика, лечение и профилактика кормового травматизма крупного рогатого скота
13.	Осуществление лечебно-профилактических мероприятий по ликвидации лептоспироза крупного рогатого скота
14.	Мероприятия по профилактике и борьбе с лейкозом крупного рогатого скота
15.	Диагностика бронхопневмонии телят

16.	.Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни животных на предприятии АПК
17.	Современные методы диагностики и лечения бесплодия у животных
18.	Мониторинг, лечение и профилактика дерматомикозов кошек в ветеринарной клинике.
19.	Хирургическое лечение метастатических опухолей у кошек разными способами.
20.	Лечебно - профилактические мероприятия при отите у кошек.
21.	Сравнение схем лечения отитов у собак с применением эндоскопа.
22.	Медикоментозный дерматит у собак.
23.	Лечение пиометры матки у мелких домашних животных.
24.	Диагностика, лечение и профилактика эндометрита.
25.	Диагностика, лечение и профилактика мастита.
26.	Диагностика, лечение и профилактика эндометрита коров.
27.	Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов на молокозаводе
28.	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, передающихся человеку через мясо и субпродукты
29.	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы трихинеллеза свиней

### **Оформление выпускной квалификационной работы**

При написании выпускной квалификационной работы следует обратить внимание на ее оформление. Работа должна быть представлена в машинописном виде. При использовании компьютера шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, автоматический перенос слов, абзац 1,27, в таблицах кегль 12, интервал 1,0. Главы и параграфы последовательно нумеруются арабскими цифрами, которые указываются перед их заголовком. После номера не ставят точку. Каждую главу подразделяют на параграфы, номера которых должны состоять из двух арабских цифр, разделенных точкой: первая означает номер соответствующей главы, вторая - параграф. После нее так же не ставят точку. Например, 1.2 – это второй параграф первой главы, 2.3 – это третий параграф второй главы и т.д.

Введение, каждую главу (кроме параграфов), выводы и приложения, список использованной литературы начинают с новой страницы. Их заголовки печатают без подчеркивания прописными (заглавными) буквами, а параграфов - строчными, за исключением первой прописной. Переносы слов в них не допускают, точку в конце не ставят. Название глав и параграфов должны быть краткими и соответствовать их содержанию. Если в параграфе указывают пункты, то их нумеруют в пределах параграфа, например: 2.3.4 – означает четвертый пункт третьего параграфа второй главы. Номер пункта

ставят в начале первой строки абзаца, которым он начинается. Все страницы выпускной квалификационной работы последовательно нумеруются арабскими цифрами в середине верхней части листа. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последнего приложения, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. При этом на титульном листе, содержании и задании на выпускную квалификационную работу их номера не проставляются.

Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь поля: левое - 30 мм, верхнее 20 мм, правое 10 мм, нижнее 20 мм. Рамки на полях не выполняются. Рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах белой бумаги.

Подписи к иллюстрациям делаются с лицевой стороны и составляются в следующем порядке:

- условное название иллюстраций - «рисунок»; - ее порядковый номер арабскими цифрами; - подпись иллюстрации.

Подпись всегда начинается с прописной буквы. В конце подписи точки не ставят, например: Рисунок 2.1 – Двухступенчатая структура управления организации. Иллюстрации нумеруются чаще всего арабскими цифрами. Единственная иллюстрация в работе не нумеруется.

Таблицы должны иметь номер и название. Сокращение в заголовках не допускается. При оформлении таблицы пишется слово «Таблица» и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с левой стороны листа). Знак № не ставится. Напротив, через тире дается заголовок. Точка в конце названия таблицы не ставится. Размер таблицы не должен превышать стандартного листа бумаги. Если таблица не уместится на таком формате, ее нужно давать с продолжением на нескольких страницах. Над продолжением таблицы на новом листе ставится заголовок: «Продолжение таблицы 2.3». Заглавие таблицы на новой странице не повторяется.

Если в тексте формулируется положение, подтверждающее или иллюстрируемое таблицей, необходимо дать на нее ссылку. В этом случае в скобках пишется слово «таблица» и порядковый номер таблицы, на которую дается ссылка, например: (таблица 3.4). Примечание к таблице размещается непосредственно под ней.

В графах таблиц нельзя оставлять свободные места: если данные отсутствуют, надо ставить тире или отмечать «нет».

Нумерация формул, иллюстраций, таблиц может быть сквозной через всю работу или по главам. Во втором случае таблица или рисунок имеет двойной номер, цифры отделяются точкой, например: таблица 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, рисунок 1.1, ... 2.1 и т.д. Первая цифра означает номер главы, а вторая номер таблицы или рисунка.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны

ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием посередине страницы слова «Приложение» и его обозначение. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Таблицы и рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например: «Таблица В.1», если она приведена в приложении В, «Рисунок А.1», если он приведен в приложении А.

Рукопись, рисунки, таблицы, формулы должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов. Надбивка буквы на букву и дорисовка не допускаются.

Исправления после сдачи выпускной квалификационной работы в ГЭК не разрешаются.

## **Оформление библиографических ссылок и списка литературы**

### **Оформление внутритекстовых ссылок**

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в квадратных скобках проставляется номер, под которым он значится в списке литературы, например, «В.В. Ковалев [30] и Л.А.

Дробозина [20] считают ...».

Если ссылаются на определенные страницы произведения, ссылку оформляют следующим образом: «В своей монографии А.Д. Шеремет [45, с.105] пишет...».

Если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указывается номера этих работ, например: «Ряд авторов работ [9, 14,45] считают...».

### **Оформление подстрочных ссылок**

В подстрочных ссылках приводят либо полностью библиографическое описание произведения, на которое дается ссылка, либо недостающие элементы описания. Такая ссылка располагается под текстом и печатается через 1,5 интервала, например:

В тексте: «...финансы – неотъемлемая часть денежных отношений, поэтому их роль и значение зависят от того, какое место денежные отношения занимают в экономических отношениях ...».

В ссылке:

1.Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учебник для вузов. / Л.А.Дробозина, Л.П.

Окунева, Л.А.Андросова и др. Под ред. проф.Л.А. Дробозиной. – М.: Финансы, ЮНИТИ,

2008.- С.63



Если на одной странице подряд дается несколько ссылок на одну работу, то при повторных ссылках приводятся слова: «там же» и номер страницы, с которой взята цитата, например:

2. Там же, С.40.

При ссылке на многотомное издание указывают номер тома, выпуска или части, например: 3. Там же, Т.26.-Ч.2. -С. 108.

### **Составление и оформление списка литературы**

Список использованной литературы является составной частью научного исследования и отражает степень изученности данной проблемы. Важную роль при оформлении списка имеет отбор литературы. В списке литературы можно показать всю использованную при работе над темой литературу, только основную или только цитированную. Решение этих вопросов, прежде всего, зависит от характера работы, и только сам студент может определить ценность собранной литературы и решить, что следует включить в список. Расположение материала в списке литературы зависит от темы исследования, от характера и количества приведенных источников.

Существует несколько способов расположения материала в списке литературы: алфавитный, систематический – по главам выпускной квалификационной работы, хронологический - по годам публикации. Однако наиболее распространенным способом является алфавитный. При данном способе расположения литературы фамилии авторов и заглавия книг и статей указываются строго в алфавитном порядке. Работы, написанные в соавторстве, - в алфавите фамилии соавторов. Работа авторов-однофамильцев - в алфавите инициалов. При использовании данного способа следует знать, что необходимо соблюдать следующую очередность размещения в списке использованной литературы: законы государства, законодательные и нормативные акты, методические рекомендации министерств, ведомств, остальные источники строго по алфавиту.

Нумерация списка использованной литературы должна быть сплошной от первого до последнего названия.

Пример оформления списка литературы:

1. Гражданский кодекс РФ. Часть I от 30.11.1994, N 51-ФЗ.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
3. Алборов, Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговли и АПК. - 3-е изд. перераб. и доп. / Р.А. Алборов. – М.: Изд-во «Дело и сервис», 2004. - 412с.
4. Селезнева И.П. Бухгалтерский финансовый учет денежных средств, финансовых вложений и расчетных операций/ И.П. Селезнева. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. – 198с. (рекомендовано Минобрнауки РФ, электронная библиотека портал ИжГСХА), ЭБС AgriLib.
5. Шляпникова Е.А. Учет в крестьянских (фермерских) хозяйствах: учебное

пособие/ Е.А. Шляпкинова. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012. – 107с. (рекомендовано Минобрнауки РФ, электронная библиотека портал ИжГСХА), ЭБС AgriLib.

### **Библиографическое описание произведений печати**

#### **Описание книг**

Книгу одного, двух или трех авторов описывают под первой фамилией авторов, например:

Грязнова, А.Г. Финансы: учебник / А.Г. Грязнова. – М.: Финансы и статистика, 2007.

– 535с.

Алборов, Р.А. Учет продукции (товаров), доходов, расходов и финансовых результатов / Р.А. Алборов, Л.И. Хоружий, С.М. Концевая. – М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2002. – 130 с.

Книги четырех и более авторов, а также сборник статей описываются под заглавием. Сведения об авторстве указываются после, за разделительным знаком - косая черта (/). Фамилии четырех авторов приводят в сведениях об авторстве полностью. Например: Основы корпоративных финансов. Пер. с англ. / С. Росс, Р.Вестерфилд, Б. Джордан, Д. Финнерти. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2009. – 272с.

Если авторов больше четырех, как правило, указывают фамилии первых трех авторов с прибавлением слов и «и др.». Например: Финансы: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / С.А. Белозеров, С.Г.Горбушина, В.В. Иванов и др. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 512с.

#### **Описание статьи**

Схема описания. Сведения об авторах (индивидуальных или коллективных). Сведения об издании, в котором опубликована статья (название издания), год издания, том, выпуск, номера страниц, на которых помещена статья. После сведения о статье ставят две косые черты (//), например:

Концевая, С.М. Развитие внутреннего контроля в сельском хозяйстве с использованием международного опыта /С.М. Концевая // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2009. - № 1. – С. 17-19.

Алборов, Р.А. Концепция развития бухгалтерского учета в сельском хозяйстве / Р.А. Алборов, С.М., Концевая, В.И. Хоружий // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2008. - № 2. – С. 43-49.

#### **Описание изданий под общей редакцией**

Деньги, кредит, банки: учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 479с.

Бухгалтерский учет и аудит в системе экономических методов управления / Под общей ред. Р.А. Алборова. – Ижевск: ФГОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2006. – 200 с.

## 5. Порядок проведения итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования 36.02.01. Ветеринария.

Программа итоговой аттестации, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные ректором или проректором по образовательной и воспитательной деятельности, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Решения экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании экзаменационной комиссии является решающим.

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок.

**«Отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ и критический обзор литературы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя.

При ее защите обучающийся-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует ими, формулирует обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. В ВКР продемонстрированы все необходимые компетенции.

**«Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор имеющейся литературы, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите обучающийся -выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, не совсем в полном объеме раскрывает поставленные вопросы. В ВКР продемонстрированы все необходимые компетенции.

**«Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический обзор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите обучающийся -выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В ВКР продемонстрированы не все необходимые компетенции.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся -выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

На заседание экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.06 Ветеринария;
- программу итоговой аттестации;
- приказ ректора академии о допуске обучающихся к итоговой аттестации;
- приказ по академии об утверждении состава экзаменационной комиссии;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- зачетные книжки обучающихся;
- книгу протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Лицам, не проходившим итоговую государственную аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую государственную аттестацию без отчисления из отделения среднего профессионального образования.

Дополнительные заседания экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Ответственность за качество выпускных квалификационных работ, за процесс организации их сдачи, в том числе в электронном виде, мониторинга и защиты, соблюдение правила оформления возлагается на руководителей ВКР, заведующего выпускающей кафедры и начальника отделения СПО.

## **6. Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

## **7. Рецензирование и нормоконтроль выпускных квалификационных работ**

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки, подлежат рецензированию.

Целью рецензирования выпускной квалификационной работы является получение дополнительной объективной оценки труда студента специалистом соответствующей области знаний. Состав рецензентов утверждается приказом ректора академии одновременно с утверждением тем и научных руководителей. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, сферы бизнеса, производства и научно-исследовательских институтов, а также преподаватели экономических кафедр академии. Основные требования, предъявляемые к рецензенту, – высокий уровень компетентности эксперта в той сфере деятельности, по которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Рецензирование выпускных квалификационных работ, выполняемых на кафедре, преподавателями этой же кафедры не допускается.

Выпускная квалификационная работа передается на рецензию не позднее, чем за 6 дней до защиты. Рецензент обязан в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом окончательного варианта ВКР, провести квалифицированный анализ сущности и основных положений рецензируемой работы, оценить актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень

обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Рецензия должна отражать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку актуальности и значимости темы;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени проработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- анализ обоснованности выводов и предложений;
- имеющиеся недостатки работы по содержанию, изложению и оформлению материала; оценку общего оформления работы, качества представления таблиц и иллюстраций;
- общий вывод о соответствии ВКР предъявляемым требованиям;
- рекомендуемую оценку выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

В заключение указывается: фамилия, имя, отчество рецензента, место его работы, занимаемая должность, дата и подпись рецензента.

Написанная рецензия вместе с выпускной квалификационной работой возвращается студенту.

За организацию рецензирования и соответствие рецензий изложенным выше требованиям несет ответственность заведующий выпускающей кафедрой. При отсутствии рецензии выпускная квалификационная работа снимается с защиты до следующего периода работы итоговой экзаменационной комиссии. При отрицательном отзыве руководителя и неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы рецензентом выпускающая кафедра может вынести решение о недопущении студента к защите. С целью унификации внутренних и внешних рецензий, поступающих на выпускные квалификационные работы, рецензентам можно рекомендовать использовать единую форму рецензии.

## **8. Объем времени на подготовку и проведение защиты выпускных квалификационных работ**

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем экзаменационной комиссии по соглашению с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) обучающегося выпускника по теме выпускной квалификационной работы. Слово для



доклада обучающемуся-выпускнику предоставляет председатель ГЭК. Доклад может сопровождаться показом презентации.

На защиту выносятся основные положения выпускной квалификационной работы, которые должны быть изложены обучающимся - выпускником кратко, аргументировано и убедительно. Поэтому доклад должен содержать только основные полученные результаты. В докладе должны быть освещены следующие положения:

- актуальность;
- предмет исследований;
- объект исследований;
- цель и основные задачи исследования;
- результаты проведенного исследования;
- экономическая оценка предлагаемых решений.

Презентация также должна содержать основные защищаемые положения, поэтому показ слайдов должен быть синхронно связан с текстом доклада.

Основное назначение презентации - иллюстрация результатов, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. В ней может содержаться текст, таблицы, диаграммы и рисунки. Если в презентации не представлен графический материал, то дополнительно могут быть вывешены плакаты.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

При оценке выпускной квалификационной работы по ГЭК руководствуется методическими рекомендациями и инструментарием, описанным в Методике создания оценочных средств для итоговой аттестации выпускников на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

## **9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам итоговой аттестации выпускник, участвовавший в итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию

письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию академии.

Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора академии одновременно с утверждением состава экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей академии, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора колледжа на основании распорядительного акта академии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания экзаменационной комиссии и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И.Н. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44233-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/217409">https://e.lanbook.com/book/217409</a>
2.	Основы зоотехнии / А.Ф. Шевхужев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44458-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224693">https://e.lanbook.com/book/224693</a>
3.	История зоотехнии: учебное пособие / Л.В. Куликов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5982-7.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146915">https://e.lanbook.com/book/146915</a>
4.	Свиньи. Гигиена содержания, разведения, кормления / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-507-44197-6.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/214829">https://e.lanbook.com/book/214829</a>
5.	Кормопроизводство. Практикум / М.А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255650">https://e.lanbook.com/book/255650</a>
6.	Современные ветеринарные лекарственные препараты: справочник / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 816 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210626">https://e.lanbook.com/book/210626</a> 92 экз. в библиотеке

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsr.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavmsenet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> парта – 35, стол – 2, стул полумягкий – 1, кафедра – 1, доска ученическая – 1, компьютер с доступом к электронным ресурсам академии – 1, проектор – 1, экран – 1, аудиосистема – 1, видеокамера – 1, жалюзи вертикальные</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p><b>Учебная аудитория №130</b> (площадь – 38,9 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 84)</p>

**Приложение 1.**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ  
ИМЕНИ Н.Э. БАУМАНА»**

Утверждаю: \_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на подготовку выпускной квалификационной работы

студенту \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

1. Тема работы \_\_\_\_\_

—  
—

\_\_\_\_\_ утверждена приказом по академии от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оборотная сторона приложения 1.**

5.Перечень иллюстрированного материала (с указанием таблиц, схем, моделей)

---

---

---

---

6.Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов работы)

---

---

7.Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

8.Календарный график выполнения выпускной квалификационной работы на весь период проектирования

№ п/п	Наименование вида работы, главы, раздела	Срок выполнения		Отметка руководителя, консультанта о выполнении задания
		План	Факт	

Руководитель \_\_\_\_\_

Подпись

Задание принял к исполнению (дата) \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Подпись

ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента

на тему \_\_\_\_\_

под руководством \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы \_\_\_\_\_

Положительные стороны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_

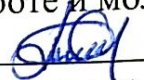
Ученое звание, должность и место работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанская государственная академия ветеринарной  
медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»  
проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

 / Д.Н. Мингалеев /  
« 31 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ В СПО**

**Форма обучения – очная**

Казань 2022

При разработке рабочей программы воспитания в основу положены:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года), (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года);
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 5) Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- 6) распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2	МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ В СТРУКТУРЕ ООП	5
3	КОМПЕТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	22
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	23
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ.....	25
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРО- ЦЕССА.....	28

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Цели:

- Организация воспитательной работы со студентами всех форм и ступеней обучения.
- Воспитание законопослушных граждан РФ.
- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.
  - Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.
  - Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.
  - Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.
  - Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.
  - Формирование желания участвовать в волонтерской и добровольческой деятельности.

### Задачи:

- Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области среднего образования, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.
- Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности, волонтерской и добровольческой деятельности.
- Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

Целью воспитательной работы является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение и самовоспитание. Социально-общественная составляющая призвана реализовать процесс обучения, адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является уровень воспитанности, направленный на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае адаптация приобретает личностью ориентированный характер. Современные воспитательные системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой

молодежи, а также работа с молодежью, подверженной влиянию негативных проявлений общества.

Существенной особенностью организации воспитательной работы в академии должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество.

## 2. МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Для реализации воспитательного процесса в академии необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Знание:** навыков общения, здоровьесбережения, экологии, гармоничного развития личности и технической безопасности.

**Умение:** выбирать способы и методики решения вопросов в поликультурном профессиональном пространстве.

**Навыки:** отыскивать причины неэффективных способов общения, выстраивания карьеры и трудовой деятельности с учетом ЗОЖ, формирования ответственного отношения к культурным традициям, ценностям семьи и окружающей экологии.

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице 2.1

### 2.1 Содержательно-логические связи воспитательного процесса

Содержательно-логические связи	
название учебных дисциплин (модулей), практик, стратегических целей	
на которые опирается содержание воспитательного процесса	для которых содержание воспитательного процесса выступает опорой
Экология	Основы проектно-исследовательской деятельности
История	Основы природопользования
Основы философии	Практики (учебные, производственные, преддипломные)
Обществознание	Подготовка выпускной квалификационной работы
Психология общения	Производственная сфера по окончании учебной деятельности
Культура речи и деловое общение	
Физическая культура	

### 3. ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1 Перечень знаний и умений, формируемых в процессе воспитания

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>



	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

### 3.2 Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

Код личностных результатов реализации программы воспитания	№ ОК согласно ФГОС СПО
<b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

<p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  <b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p><b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проводится в рамках классных часов и внеучебного времени студентов

##### 4.1. Структура воспитательного процесса

№ п/п	Полугодие	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Курсы реализации модуля		
			1	2	3
		<b>Модуль 1</b> <b>Профилактика правонарушений и профилактика терроризма</b>			
1	1	Встречи со специалистами МВД, ГИБДД	+		
2	1	Встречи со специалистами «Психолог плюс», встречи по антинаркотической профилактике	+		
3	1	Встречи со специалистами по делам несовершеннолетних по необходимости в течении года (комиссия Администрации Советского района г. Казани)	+		
4	1,2	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	
5	1,2	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	+	+	
		<b>Модуль 2</b> <b>Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)</b>			
6	1,2	Обеспечь будущее, будь терпимым	+		
7	2	Серьезно о сексе, профилактика ИППП	+	+	+
8	2	АКЦИЯ «День Здоровья»	+	+	+
9	1,2	Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба	+	+	+
10	1,2	Спартакиада академии	+	+	+
11	2	Спортивный праздник: эстафета мира, посвященная Дню Победы и ВОВ	+	+	+
12	2	Спортивный праздник: эстафета дружбы, посвященная Дню города		+	+
		<b>Модуль 3</b> <b>Военно-патриотическое воспитание</b>			
13	1	Оказание первой помощи. Индивидуальные средства защиты	+		
14	1,2	История вооруженных сил России	+	+	
15	1,2	Дни воинской Славы России	+	+	
16	1,2	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год)	+	+	+
17	1,2	4 ноября – День народного единства	+	+	
18	1,2	Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	+	+	+
19	2	Круглый стол «Судьбы земляков в Великой Отечественной войне»		+	
20	1,2	Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр Академии	+	+	+
21	2	Вахта памяти (организация деятельности сводного отряда)	+	+	+
		<b>Модуль 4</b> <b>Культурно-массовая работа</b>			
22	1	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в первокурсники»	+		
23	1	Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	+	+	+
24	2	Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»	+	+	+
25	2	Торжественное собрание «Итоги года»	+	+	
		<b>Модуль 5</b> <b>Патриотическое воспитание</b>			
26	2	Круглый стол «Республика Татарстан многонациональная»	+		
27	1,2	Изучение вклада преподавателей академии в развитие науки и экономики		+	+

		РТ. Посещение экспозиционно-выставочного зала академии			
28	1,2	Мосты дружбы	+	+	+
29		Творческая мастерская (мастер-классы по народному творчеству)	+	+	+
30	1,2	Работа исторического клуба в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	+	+	+
31	1,2	Конкурс РСММ «Моя малая Родина»	+	+	
		<b>Модуль 6</b> <b>Волонтерская деятельность</b>			
32	1,2	Состояние волонтерского движения в современный период	+	+	
33	1,2	Психологическая подготовка волонтеров	+	+	
		<b>Модуль 7</b> <b>Трудовое воспитание</b>			
34	1	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	+	+	
35	2	Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта»		+	+
		<b>Модуль 8</b> <b>Профилактика асоциальных явлений</b>			
36	1,2	Взаимоотношения – это легко	+		
37	1,2	Профессиональная карьера в поликультурном коллективе		+	+
38	2	Технология трудоустройства в межкультурном пространстве		+	+
39	2	Личностные качества в коллективе и особенности менталитета	+		
40	1,2	Путь к профессионализму. Факторы и условия его развития. Психология и структура самостоятельности личности	+		
41	1,2	Особенности учебной деятельности студентов. Организация учебной работы в вузе	+	+	
42	1	Культура учения	+		
43	1,2	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента. Развитие личности – основа делового успеха	+	+	
44	1,2	Работа ораторского клуба «Эристик» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	+	+	+
45	1,2	Проверка условий проживания студентов в общежитиях	+	+	+
		<b>Модуль 9</b> <b>Профориентационная работа</b>			
46	1	Лекция «Как преподнести себя работодателю»		+	+
47	1	Проведение конференций (НИРС)	+	+	+
48	1,2	Участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях	-	+	+
49	2	Круглые столы и встречи с представителями предприятий		+	+
50	2	Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в РТ		+	+
51	1,2	Работа клуба «Специально» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	+	+	+
		<b>Модуль 10</b> <b>Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>			
52	1,2	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	+	+	+
53	1,2	Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения	+	+	+
54	1,2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий проживания, обеспечения	+	+	+
55	1,2	Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях	+	+	+
56	1,2	Адаптации и сохранности контингента студентов из числа групп социального риска. Организация досуга	+	+	+
57	1,2	Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом	+	+	+
58	1,2	Проверка входных параметров уровня направленности на свою профессию, социальную деятельность и ценностные ориентации студентов	+		
59	1,2	Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций	+	+	+
60	1,2	Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности	+	+	+

#### 4.2 Матрица формируемых знаний и умений

Разделы и темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции и личные результаты (вместо цифр – шифр и номер из ФГОС СПО)					
		1		2		3	
<b>Модуль 1</b> Профилактика правонарушений и профилактика терроризма.	14	ОК 6 ОК 7 ОК 9	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10	ОК 6 ОК 7 ОК 9	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10	ОК 6 ОК 7 ОК 9	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10
<b>Модуль 2</b> Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)	20	ОК 3 ОК 7 ОК 8	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ОК 3 ОК 7 ОК 8	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	ОК 3 ОК 7 ОК 8	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
<b>Модуль 3</b> Военно-патриотическое воспитание	46	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12
<b>Модуль 4</b> Культурно-массовая работа	14	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1-8 ЛР 10-12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1-8 ЛР 10-12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1-8 ЛР 10-12
<b>Модуль 5</b> Патриотическое воспитание	22	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1-5 ЛР 7-12
<b>Модуль 6</b> Волонтерская деятельность	10	ОК 3 ОК 7 ОК 10	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 7 ОК 10	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 7 ОК 10	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
<b>Модуль 7</b> Трудовое воспитание	14	ОК 1-4 ОК 9-11	ЛР 1-12	ОК 1-4 ОК 9-11	ЛР 1-12	ОК 1-4 ОК 9-11	ЛР 1-12
<b>Модуль 8</b> Профилактика асоциальных явлений	68	ОК 4 ОК 6 ОК 11	ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	ОК 4 ОК 6 ОК 11	ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	ОК 4 ОК 6 ОК 11	ЛР 1-3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
<b>Модуль 9</b> Профориентационная работа	8	ОК 1-4 ОК 9-11	ЛР 1-12	ОК 1-4 ОК 9-11	ЛР 1-12	ОК 1-4 ОК 9-11	ЛР 1-12
<b>Модуль 10</b> Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	ЛР 1-8 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	ЛР 1-8 ЛР 10 ЛР 12	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	ЛР 1-8 ЛР 10 ЛР 12

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела	Содержание раздела
	<b>Модуль 1 Профилактика правонарушений и профилактика терроризма</b>	
1	Встречи со специалистами МВД, ГИБДД	Наиболее часто встречающиеся правонарушения среди первокурсников и несовершеннолетних. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при переходе дороги, железнодорожных путей, поведение пешеходов и их ответственности на дороге.
2	Встречи со специалистами «Психолог плюс», встречи по антинаркотической профилактике	Как себя вести и куда обратиться, если вы попали в сложную жизненную ситуацию. Как работают центры психологической помощи. Что нужно знать и как себя предостеречь от употребления и распространения наркотиков. Как разрушается жизнь человека при употреблении наркотиков. Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотиков.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое воспитание молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде.
4	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	Актуализация межнационального равенства, преодоление стереотипов межэтнических взаимоотношений студентов. Сохранение и приумножение национальных традиций разных народов. Создание благоприятной среды для общения и самовыражения студентов академии, а также студентов ВУЗов. Формирование национального самосознания и уважения культур, религий и языков других народов. Формирование толерантности у молодежи – доброжелательное отношение к людям разных национальностей.
	<b>Модуль 2 Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)</b>	
5	Обеспечить будущее, будь терпимым	Способствовать пониманию жизненных перспектив больных ВИЧ/СПИДом. Предоставить учащимся возможность подумать о своих жизненных планах. Обсудить, как ВИЧ/СПИД ограничивает жизнь больных. Показать взаимосвязь предрассудков и социальных стереотипов с дискриминацией больных ВИЧ/СПИДом. Привести примеры социальных стереотипов и предрассудков в отношении больных ВИЧ/СПИДом. Проанализировать высказывания и поступки по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, ведущие к дискриминации, и предложить альтернативы.
6	Серьезно о сексе, профилактика ИППП	Сформировать представление студентов о сексуальном здоровье. Предоставить студентам возможность выразить мысли и чувства в отношении секса. Познакомить с понятием «сексуальное здоровье». Способствовать безопасному сексуальному поведению студентов. Перечислить три вида безопасного секса: воздержание, верность, использование презерватива – и обсудить их преимущества. Обсудить отсрочку начала половой жизни способствовать формированию умения договариваться о безопасном сексе. Обсудить представления юношей и девушек друг о друге; тренировать умение юношей и девушек договариваться о безопасном сексе. Проведение разъяснительной работы об опасности заболевании передающихся половым путем во всех доступных формах.
7	АКЦИЯ «День Здоровья»	Организация веселых стартов по факультетам, пропаганда здорового образа жизни.
8	Работа спортивных секций	Тренировочные занятия спортом в 16 секциях: футбол, баскетбол, волей-



	в рамках деятельности Спортклуба	бол, аэробика и т.д.
9	Спартакиада академии	Спортивные соревнования между командами факультетов
10	Спортивный праздник: эстафета мира, посвященная Дню Победы и ВОВ	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвящённая 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
11	Спортивный праздник: эстафета дружбы, посвященная Дню города	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города Казань.
	<b>Модуль 3 Военно-патриотическое воспитание</b>	
12	Оказание первой помощи. Индивидуальные средства защиты	Оказание первой помощи при травматических повреждениях, при термических поражениях и несчастных случаях, при поражении химическими веществами и др. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи. Назначение, порядок применения.
13	История вооруженных сил России	Тематические лекции с презентациями исторических событий, с целью увековечивания славы и памяти погибших, а так же с целью сохранения исторической правды о ВОВ.
14	Дни воинской Славы России	Тематические лекции с презентациями исторических событий, с целью увековечивания славы и памяти погибших, а так же с целью сохранения исторической правды о ВОВ.
15	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год);	Участие в параде Победы, акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», государственных мероприятия и др.
16	4 ноября - День народного единства	Лекция об истории нашего государства, сохранение традиций и памяти народов.
17	Культурно-массовое мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Патриотическое воспитание молодежи на основе произведений известных писателей и поэтов о войне. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.
18	Круглый стол «Судьбы земляков в Великой Отечественной войне»	Доклады студентов о поисковых экспедициях в села республики. Патриотическое воспитание молодежи.
19	Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр Академии	Лекция с анализом информации размещенной в сети интернет по истории Великой Отечественной войны. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр Академии.
20	Вахта памяти (организация деятельности сводного отряда)	Всероссийская акция, цель которой – почтить память погибших в Великой Отечественной войне
	<b>Модуль 4 Культурно-массовая работа</b>	
21	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в первокурсники»	Сплочение коллектива первокурсников, ознакомление со специальностью, выявление лидеров курса, создание позитивного пространства для развития активной жизненной позиции студента, развитие партнерских отношений преподавателей и студентов. Повышение коммуникативной компетентности, развитие таких лидерских качеств как подвижность мышления, преодоление внутренних барьеров, развитие партнерства, сотрудничества, самостоятельности, креативности, способности убеждать,

		умение решать сложные профессиональные ситуации.
22	Культурно-массовое мероприятие «Алло, мы ищем таланты!»	Предоставление возможности творческим коллективам и отдельным исполнителям реализовывать свой творческий потенциал. Совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи. Сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи. Поддержка активной жизненной позиции студентов. Организация содержательного досуга студентов.
23	Культурно-массовое мероприятие Фестиваль факультетов «Студенческая весна»	Сохранение и приумножение нравственных и культурных достижений студенческой молодежи. Стимулирование развития студенческого самодеятельного творчества. Повышение художественного уровня творчества студенческих коллективов факультетов и отдельных исполнителей. Развитие корпоративной культуры факультетов и академии.
24	Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»	Сохранение и приумножение традиций академии. Поддержка активной жизненной позиции студентов, преподавателей, сотрудников академии. Стимулирование наиболее активных, творческих, выполняющих свои обязанности студентов. Развитие корпоративной культуры академии.
	<b>Модуль 5 Патриотическое воспитание</b>	
25	Круглый стол «Республика Татарстан многонациональная»	Развитие уважительного отношения к культурному наследию всех национальностей, формирование толерантности.
26	Изучение вклада преподавателей академии в развитие науки и экономики РТ. Посещение экспозиционно-выставочного зала академии.	Формирование положительного имиджа академии, пропаганда научной деятельности ученых академии и их вклад в экономику республики и страны.
27	Мосты дружбы	Актуализация межкультурного равенства, преодоление стереотипов в межэтнических взаимоотношениях студентов, формирование толерантности, уважения к людям разных национальностей. Формирование и развитие коммуникативных способностей студентов. Создание благоприятной атмосферы для общения и самовыражения студентов разных национальностей. Знакомство студентов с национальными особенностями немцев, проживающих в Германии. Формирование уважения к традициям и обычаям, а также культуре, религии, языку немцев. Развитие толерантности студентов. Воспитание патриотизма, гордости, уважения, любви к своей стране.
28	Творческая мастерская (мастер-классы по народному творчеству)	Изучение традиций декоративно-прикладного искусства народов, живущих на территории Республики Татарстан, знакомство с современными тенденциями в создании произведений декоративно-прикладного искусства и использование освоенных технологий и приемов для последующего практического применения студентами при создании подарков.
29	Работа исторического клуба в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	Исторический клуб в Казани – это коммуникационная площадка для любителей истории, которым нужны знания в сочетании с регулярной практикой публичных дискуссий.
30	Конкурс РСММ «Моя малая Родина»	Конкурс «Моя малая Родина», проводимый Российским союзом сельской молодежи, объединяет жителей нашей необъятной страны, которым есть что рассказать о своей родной земле – о своей малой Родине, её славной истории, о своих предках, которые трудились во благо её процветания и развития.
	<b>Модуль 6 Волонтерская деятельность</b>	
31	Состояние волонтерского движения в современный период	Основные направления волонтерства. Как взаимодействуют волонтер, волонтерская организация и люди, которым мы помогаем, какова роль каждого в этой системе. Стратегии развития личности в волонтерстве.

32	Психологическая подготовка волонтеров	Мифы и реалии современного волонтерства в России и РТ. Волонтерская работа в сфере культуры на мероприятиях Академии, города и республики.
	<b>Модуль 7 Трудовое воспитание</b>	
33	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	Встреча с преподавателями ответственными за практику и встреча с психологом об особенностях вхождения в новый трудовой коллектив.
34	Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта»	Углубить знания студентов о грантовых конкурсах. Разбор основных правил составления грантовых заявок. Рассмотрение направлений грантового конкурса и их особенности. Анализ основных ошибок, встречающихся при написании грантовых проектов. Консультация участников мастер-класса в написании грантового проекта.
	<b>Модуль 8 Профилактика асоциальных явлений</b>	
35	Взаимоотношения – это легко	Как расположить к себе любого человека (основные приемы). Коммуникативные позиции «над», «наравне», «под». Причины, порождающие взаимодействия типа «над» и «под».
36	Профессиональная карьера в поликультурном коллективе	Понятие профессиональной карьеры. Основные критерии профессионализма. Уровень притязаний и планирование карьеры. Образование, квалификация и карьера.
37	Технология трудоустройства в межэтническом пространстве	Информация о возможностях трудоустройства. Основы трудового законодательства. Особенности поведения в межэтническом пространстве. Традиции коллективов и территорий.
38	Личностные качества в коллективе и особенности менталитета	Развитие личностных качеств, способностей. Творческие способности и карьера. Основные приемы искусства делового общения.
39	Путь к профессионализму. Факторы и условия его развития	Понятие «профессионал», «профессионализм», «профессиональная компетентность». Этапы и динамика становления профессионализма от профориентации до высших уровней в трудовой деятельности. Самостоятельность – генеральное личностное свойство и качество профессионала.
40	Психология и структура самостоятельности личности	Понятие самостоятельности в психологии. Условия перехода самостоятельности из свойства в качество личности. Основные компоненты структуры самостоятельности: эмоционально-мотивационный, интеллектуальный, регуляторно-ориентировочный, социально-коммуникативный. Самостоятельность как субъектный опыт. Умения самостоятельности. Уровни самостоятельности студентов. Диагностика самостоятельности. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности: активизация индивидуальной учебно-познавательной деятельности. Развитие навыков самоуправления. Создание в социуме условий для продуктивного взаимодействия студентов.
41	Особенности учебной деятельности студентов. Организация учебной работы в вузе	Самостоятельность как компонент развивающего обучения. Сущность знаково-контекстного обучения и роль в нем личного участия учащегося. Понятие и сущность учебной деятельности и активности студента. Компоненты учебной деятельности: мотив, цель, учебная ситуация и ее решение, контроль-самоконтроль, оценка-самооценка. Технология самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Трудности учения студентов: дидактические, социально-психологические, профессиональные. Пути преодоления трудностей учения. Активная самостоятельная деятельность студента как условие успешного обучения. Сущность эффективного слушания. Понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность». Виды самостоятельных работ: работа с учебной книгой, работа со справочной литературой, наблюдения, лабораторные работы и др. Типы самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские).
42	Культура учения	Приемы эффективного слушания. Переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Приемы сокращения и свертывания. Какие бывают книги. Цели и способы чтения, виды чтения, вспомогательные

		средства чтения – конспекты, подчеркивания, выписки. Составление графика самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Составление хронокарты часа и суток для выполнения письменных и учебных работ.
43	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента. Развитие личности – основа делового успеха.	Деятельность студента в период вузовского обучения. Раскрыть содержание и показать взаимосвязь разных видов деятельности: общественной, научно-исследовательской, трудовой. Значение самоуправления в учебной деятельности студента. Раскрыть этапы деятельности. Отметить, что цель «исчезает» по ее достижении, претворяясь в способ и конечный результат. Самоуправление деятельностью соотносится с этапами самостоятельной деятельности. Для оптимальной и успешной деятельности необходимы самоконтроль, самооценка и самокоррекция. Практикум. Развитие личностных качеств, способностей. Искусство делового общения. Деловой этикет. Творческие способности. Основы аутогенного менеджмента. Диагностика уровня креативности.
44	Работа ораторского клуба «Эридика» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	Ораторский клуб в Казани – это коммуникационная площадка для людей, которым нужны знания в сочетании с регулярной практикой публичных выступлений. Цель клуба – помочь всем желающим говорить красиво и убедительно, аргументировано отстаивать свою позицию, ясно и доходчиво доносить свои мысли до окружающих.
	Проверка условий проживания студентов в общежитиях	Административный обход в общежитии с целью обследования санитарно-гигиенических условий проживания студентов
45	<b>Модуль 9</b> <b>Профориентационная работа</b>	
46	Лекция «Как преподнести себя работодателю»	Обучение составлению резюме и основы поведения на собеседовании. Встреча. Круглый стол, брифинг с производственниками по направлениям. Собрание по трудоустройству. Анкетирование по профориентационной направленности.
47	Проведение конференций (НИРС)	Обучение публичным выступлениям и обсуждениям актуальных научных проблем.
48	Участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях	Участие в конкурсах по профессии, WorldSkills, «Абилимпикс», участие в олимпиадах.
49	Круглые столы и встречи с представителями предприятий	Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.
50	Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в РТ	Беседы о перспективах карьеры в агробизнесе.
	Работа клуба «Специально» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	Встреча с различными специалистами в рамках проекта «Специально. Простым языком о твоей специальности».
51	<b>Модуль 10</b> <b>Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	

52	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	Проведение организационных, информационных собраний со студентами первого курса по факультетам. Проведение организационных, информационных собраний со студентами иных курсов по факультетам.
53	Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий студентов из числа групп социально риска: -о мерах по социальной поддержке; -об утверждении сумм денежных выплат студентам из числа групп социально риска в соответствии со сметами; - о назначении стипендий и материальной помощи студентам из числа групп социально риска. Информационное сопровождение, разъяснения по вопросам предоставления социальных гарантий студентам из числа групп социально риска: - требования законодательства и нормативных актов; - организация собраний координаторов факультетов; - индивидуальные консультации студентов.
54	Обеспечение санитарно-гигиенических условий проживания, обеспечения	Помощь в организации медицинской помощи студентов из числа групп социально риска в студенческой поликлинике. Обеспечение комфортности проживания в общежитии. Административный обход в общежитии с целью обследования санитарно-гигиенических условий проживания студентов из числа групп социального риска
55	Обеспечение мер безопасности проживания в общежитиях	Административный обход в общежитии с целью обследования и организации обеспечения мер по безопасности в общежитиях.
56	Адаптации и сохранности контингента студентов из числа групп социального риска. Организация досуга.	Психологический тренинг для кураторов по сопровождению студентов из числа групп социально риска факультетов. Адаптационный тренинг для студентов из числа групп социально риска факультетов для: - студентов первого курса - студентов старших курсов Индивидуальные собеседования. Моральное и материальное стимулирование лучших студентов из числа групп социально риска. Организация спортивного досуга студентов из числа групп социально риска факультетов в социальных сетях. Вовлечение студентов в культмассовую деятельность академии.
57	Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Индивидуальная работа психолога. Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по дисциплинам. Содействие трудоустройству студентов из числа групп социально риска факультетов
58	Проверка входных параметров уровня направленности на свою профессию, социальную деятельность и ценностные ориентации студентов	Выявления ценностных ориентаций на первом и выпускающих курсах, составление социологического портрета студента, разработка предложений по корректировке воспитательной работы в вузе.
59	Консультации психолога по вопросам трудных жизненных ситуаций	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.
60	Консультации юриста по правовым вопросам в рамках учебной деятельности	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

#### 4.4 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	<b>Модуль 1</b> Профилактика правонарушений и профилактика терроризма	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
2	<b>Модуль 2</b> Здоровый образ жизни (формирование и пропаганда, профилактика)	20	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
3	<b>Модуль 3</b> Военно-патриотическое воспитание	46	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
4	<b>Модуль 4</b> Культурно-массовая работа	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
5	<b>Модуль 5</b> Патриотическое воспитание	22	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
6	<b>Модуль 6</b> Волонтерская деятельность	10	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
7	<b>Модуль 7</b> Трудовое воспитание	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
8	<b>Модуль 8</b> Профилактика асоциальных явлений	68	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
9	<b>Модуль 9</b> Профориентационная работа	8	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
10	<b>Модуль 10</b> Работа со студентами из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
				Анкетирование
	<b>Итого</b>	<b>228</b>		

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации воспитательного процесса в академии используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер-классы, тренинги, лектории.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий: поиск информации в глобальной сети Интернет;

- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза (портал);
- компьютерное тестирование;
- программное обеспечение КОМПАС;
- мультимедийные лекции,
- мастер-классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1,2	Л	Лекция с использованием кооперативного обучения, круглые столы
	ПР	Работы с условиями максимально приближенными к реальным, решение ситуационных задач, круглые столы, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия, брифинги, встречи, форумы и т.д.

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы. Презентации содержат определения, структурные схемы процессов, объектов, сценарии, порядок действий, инструкции и т.д.

При выполнении расчетов во время выполнения заданий используется учебная литература, приведенная ниже, сайты общественных организаций, музеев и т.д.

Самостоятельная работа включает подготовку к мероприятиям и выполнению заданий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль осуществляется с помощью сравнительного анализа результатов анкетирования «Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе» на первом и выпускающих курсах.

По результатам проводится корректировка работы.

**Ценностные ориентации студентов и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе**

**1. Какие новшества Вы хотели бы ввести в учебе?**

**2. Укажите причину пропуска занятий**

- A. Я пропускаю первую пару, потому, что проспал(а)
- B. Я пропускаю пару потому, что никто не отмечает присутствие
- C. Я пропускаю пару потому, что надо готовить выступление самодеятельности
- D. Я пропускаю пару потому, что работаю
- E. Я пропускаю пару потому, что неинтересно и в профессии не пригодится
- F. Я пропускаю пару потому, что заранее договорился об отработке
- G. Я пропускаю пару потому, что нельзя приходить (болен)

**3. Какие лекции и семинары Вы посещаете чаще всего?**

- A. Те лекции и семинары, на которых мне комфортно
- B. Те семинары, на которых спрашивают по желанию
- C. Те лекции и семинары, которые нравятся ребятам из моей группы
- D. Те лекции и семинары, где дают знания важные для будущей работы
- E. Те лекции и семинары, на которых мне интересно
- F. Те лекции и семинары, на которых нужно взять ответственность на себя
- G. Я посещаю все пары независимо от того, интересно мне или нет

**4. Укажите причину отработки задолженности по предмету**

- A. Я отрабатываю потому, что меня уговорили не расстраивать родителей
- B. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают стипендии
- C. Я отрабатываю вместе с остальными, «за компанию»
- D. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают общаги
- E. Я отрабатываю потому, что иначе не пустят на занятия
- F. Я отрабатываю потому, что неуспеваемость снизит мой авторитет
- G. Я отрабатываю потому, что так положено делать

**5. По какой причине у Вас задолженность по предмету?**

- A. Я не могу заставить себя сдавать, так как преподаватель грубый
- B. Я не могу заставить себя, так как преподаватель слишком подробно спрашивает
- C. Я не могу заставить себя, так как в одиночку неудобно
- D. Я не хочу сдавать долги, так как в жизни предмет не пригодится
- E. Я не могу заставить себя, так как предмет неинтересный
- F. Я не могу заставить себя, т.к. это потеря времени
- G. Я не могу заставить себя, так как преподаватель дает непривычные задания

**6. Укажите обычную причину неуспеваемости по предмету**

- A. Потому, что нужно слишком много учить
- B. Потому, что преподаватель слишком часто спрашивает
- C. Я не успеваю по предмету потому, что помогаю друзьям
- D. Я не успеваю по предмету потому, что он менее важен, чем остальные
- E. Я не успеваю по предмету потому, что он скучный
- F. Я не успеваю по предмету потому, что сам виноват
- G. Я не успеваю по предмету потому, что плохо его понимаю

**7. Укажите причину выбора специальности**

- A. Настояли родители
- B. Брали только сюда
- C. Так посоветовали друзья
- D. Он подходит по предметам сданного ЕГЭ
- E. Нравится профессия
- F. Просто я так решил(а)
- G. Здесь учились родители, братья, сестры.

**8. Укажите предпочтения при трудоустройстве в свободное от учебы время**



- A. Я намерен(а) устроиться на хорошее место через знакомых
- B. Я намерен(а) устроиться на такое место, где остается много свободного времени
- C. Я намерен(а) устроиться туда, где дружный коллектив
- D. Я намерен(а) устроиться туда, где больше платят
- E. Я намерен(а) устроиться туда, где можно получить опыт, повысить квалификацию
- F. Я намерен(а) устроиться туда, где свободный график работы и карьерного роста.
- G. Я намерен(а) устроиться работать по специальности

**9. Какие учебные задания Вы предпочитаете?**

- A. Я люблю индивидуальные задания
- B. Я люблю задания, на которые можно отвечать с помощью Интернета
- C. Я люблю задания, которые нужно выполнять вдвоем или втроем
- D. Я люблю задания, которые позволяют набрать наибольшее количество баллов
- E. Я люблю задания, где нужна смекалка и надо разобраться в вопросе досконально
- F. Я люблю задания, которые позволяют проявить лидерские качества
- G. Мне нет разницы, какие задания выполнять, главное, чтобы был образец

**10. Кем Вы хотите стать по окончании учебы в рабочем коллективе?**

- A. Я хочу стать Звездой, чтобы меня все любили
- B. Я хочу стать начальником, чтобы ничего не делать
- C. Я хочу стать частью команды, потому, что вместе мы - сила
- D. Я хочу стать профессионалом, чтобы много зарабатывать
- E. Я хочу стать Экспертом в своем деле, чтобы у меня была интересная работа
- F. Я хочу стать начальником, потому чтобы самому планировать работу
- G. Я хочу стать профессионалом, чтобы в жизни была стабильность

**11. Какая пословица отражает Ваше отношение к труду?**

- A. Кто не работает, тот удачно вышел замуж
- B. От работы никто не умер, но зачем рисковать
- C. Главное в работе – не отрываться от коллектива.
- D. Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- E. День без мысли, чтения, умственного напряжения – напрасно прожитый день
- F. Не важно, с кем, где, и над чем работать, главное работать на себя.
- G. Сделал дело – гуляй смело.

**12. Какие виды порицания для Вас неприемлемы?**

- A. Жаловаться родителям
- B. Давать дополнительные задания
- C. Ругать перед группой
- D. Отчислять
- E. Лишать стипендии
- F. Контролировать каждый шаг

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ

### 7.1 Перечень учебно-методической литературы

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/aleksandr-bezhencev/sistema-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih>
2. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coollib.com/b/325724>
3. Попов Л.Л. Некоторые проблемы совершенствования государственного управления и административного права. Статьи по административному праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uristy.ucoz.ru/publ/5-1-0-193>
4. Тхазеплов Т.М. Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-ekstremizma-i-terrorizma-sredi-molodezhi/viewer>
5. Международные организации мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/karta-sajta/international-organisations>
6. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию и развитию гражданственности детей и молодежи в Республике Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-po-patrioticheskomu.htm>
7. Сведения о проводимой в Республике Татарстан работе, направленной на гражданско-патриотическое и этнокультурное воспитание молодого поколения [https://tatarstan.ru/file/tatarstan.ru/File/Broshura\\_05\\_12\\_2019\\_1.pdf?ysclid=la6f3l6q8d689303610](https://tatarstan.ru/file/tatarstan.ru/File/Broshura_05_12_2019_1.pdf?ysclid=la6f3l6q8d689303610)
8. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekcij\\_7b998e304f8.html](https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekcij_7b998e304f8.html)
9. Захава Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://teatrsemya.ru/lib/mast\\_akt/akt\\_masterstvo/zakhava\\_b-masterstvo\\_aktera\\_i\\_rezhissera.pdf](http://teatrsemya.ru/lib/mast_akt/akt_masterstvo/zakhava_b-masterstvo_aktera_i_rezhissera.pdf)
10. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский дом «Академия», 1999 – 168 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://volkov.chgpu.edu.ru/upload/Ethnopedagogics.pdf>
11. Особенности формирования культуры межнационального общения студенческой молодежи на примере Республики Татарстан Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» Галеева Л.И. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kultury-mezhnatsionalnogo-obscheniya-studencheskoy-molodezhi-na-primere-respubliki-tatarstan/viewer>
12. Российские Студенческие Отряды – Казань, (Татарстанское региональное отделение молодежного общероссийского общественного движения Российские Студенческие Отряды) [https://kazan.ros-spravka.ru/catalog/association/rso\\_tatarstanskoe\\_regionalnoe\\_otdelenie\\_molodezhnogo\\_obscherossiyskogo\\_obschestvennogo\\_dvizheniya/](https://kazan.ros-spravka.ru/catalog/association/rso_tatarstanskoe_regionalnoe_otdelenie_molodezhnogo_obscherossiyskogo_obschestvennogo_dvizheniya/)
13. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/104232/>
14. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_289772/?ysclid=la6g5t9dbd457507391](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/?ysclid=la6g5t9dbd457507391)
15. Молодежное волонтерское движение в Республике Татарстан: Материалы соц. исслед./ Мин-во по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Респ. центр молод., инновац.и проф. программ.

16. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniya-volonterov-v-rossii-istoriografiya-voprosa/viewer>

17. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 1. – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii>

18. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukture-sotsiologicheskogo-znaniya/viewer>

19. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

20. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

21. Закон Республики Татарстан от 23 июня 2017 года N 41-ЗРТ Об обеспечении доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых в них услуг в Республике Татарстан (с изменениями на 11 декабря 2021 года) (в ред. Закона РТ от 11.12.2021 N 89-ЗРТ)  
<https://docs.cntd.ru/document/446459463?ysclid=la0uauubs1179344066>

## 7.2 Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система « IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

## 7.3 Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства,

позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением решать конкретные задачи и выявлять существующие проблемы.

Полученные знания, умения и навыки рекомендуется использовать ежедневно в учебной и внеучебной деятельности.

#### 7.4 Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Программы MICROSOFT OFFICE.
2. Поиск информации в глобальной сети Интернет.
3. Работа в электронных правовых системах Гарант и Консультант Плюс.
4. Лаборатория робототехники и мехатроники.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Для обеспечения организации воспитательного процесса необходимо наличие учебной аудитории, снабженной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, наличие компьютерного класса.
2. Зал художественной самодеятельности.
3. Актные залы.
4. Лабораторное оборудование кафедр для проведения работы научных кружков(НИРС).
5. Лаборатория робототехники и мехатроники.
6. Спортивный комплекс.
7. Спортивный зал.
8. Тренажерные залы.
9. Борцовский зал.
10. Аудитория студенческого совета академии.

«УТВЕРЖДАЮ»  
 проректор по учебно-воспитательной  
 работе и молодежной политике

*Д.Н. Мингалеев* /  
 Д.Н. Мингалеев /  
 « 31 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Календарный план-график по воспитательной работе  
 на учебный год для студентов обучающихся на отделении СПО**

№ п/п	Вид мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>1 курс</b>			
1.	Культурно-массовое мероприятие «День знаний»	сентябрь	Работники отделения, кураторы
2.	Спартакиада академии	сентябрь	Кафедра физической культуры, работники отделения, кураторы
3.	Организация учебной работы в СПО	сентябрь	Работники отделения, кураторы
4.	День солидарности по борьбе с терроризмом	сентябрь	Работники отделения, кураторы
5.	Культурно-массовое мероприятие «Посвящение первокурсники»	сентябрь	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
6.	Встречи со специалистами МВД, ГИБДД	сентябрь	Психолог, работники отделения, кураторы
7.	Социально-психологическое тестирование. Занятия на знакомство и сплочение	октябрь	Психолог, работники отделения, кураторы
8.	Лекция «Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения»	октябрь	Работники отделения, кураторы
9.	Встречи со специалистами «Психолог плюс», встречи по антинаркотической профилактике	октябрь	Ответственный по ВР, кураторы
10.	Проведение родительского собрания, оповещение родителей неуспевающих студентов, нарушителей дисциплины	октябрь	Работники отделения, кураторы
11.	Лекция «Взаимоотношения – это легко»	ноябрь	Психолог, ответственный по ВР, кураторы
12.	Обеспечь будущее, будь терпимым	ноябрь	Психолог, ответственный по ВР, кураторы

13.	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	ноябрь	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
14.	Оказание первой помощи. Индивидуальные средства защиты	декабрь	Ответственный по ВР, кураторы
15.	Работа исторического клуба в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	декабрь	Ответственный по ВР, кураторы
16.	Обсуждение итогов сессии, работа с должниками	январь	Работники отделения, кураторы
17.	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента	февраль	Работники отделения, кураторы
18.	Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба	в течение года	Кафедра физической культуры
19.	Круглый стол «Казань многонациональная»	март	Работники отделения, кураторы
20.	Проведение конференций (НИРС)	март	Работники отделения, кураторы
21.	Отборочный тур к фестивалю факультетов «Студенческая весна 2023»	март	Культурорганизатор, ответственный по ВР
22.	Фестиваль факультетов «Студенческая весна-2023»	апрель	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
23.	Состояние волонтерского движения в современный период	апрель	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
24.	«Поклонимся великим тем годам...»	май	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
25.	Дни воинской Славы России	май	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кафедра отечественной истории, социологии и политологии, кураторы
26.	Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»	май	Работники отделения, кураторы
27.	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	июнь	Работники отделения, кафедра БЖД
<b>2 курс</b>			
1.	Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба	в течение года	Кафедра физической культуры
2.	День солидарности по борьбе с терроризмом	сентябрь	Работники отделения, кураторы
3.	Изучение вклада преподавателей академии в развитие науки и экономики РТ. Посещение экспозиционно-выставочного зала академии	сентябрь	Работники отделения, кураторы

4.	Лекция «Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения»	октябрь	Работники отделения, кураторы
5.	Серьезно о сексе, профилактика ИППП	октябрь	Ответственный по ВР, кураторы
6.	4 ноября - День народного единства	ноябрь	Работники отделения, кураторы
7.	Культурно-массовое мероприятие «Фестиваль этнической культуры»	ноябрь-декабрь	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
8.	АКЦИЯ «День Здоровья»	декабрь	Работники отделения, кураторы
9.	Работа ораторского клуба «Эристика» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	декабрь	Ответственный по ВР, кураторы
10.	Обсуждение итогов сессии, работа с должниками	январь	Работники отделения, кураторы
11.	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	январь	Работники отделения, кураторы
12.	Анализ, организация, планирование, самоконтроль в учебной деятельности студента. Развитие личности – основа делового успеха	февраль	Работники отделения, кураторы
13.	Форум «От замысла проекта до заявки на получение гранта»	февраль	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
14.	Проведение конференций (НИРС)	март	Работники отделения, кураторы
15.	Отборочный тур к фестивалю факультетов «Студенческая весна-2023»	март	Культурорганизатор, ответственный по ВР
16.	Фестиваль факультетов «Студенческая весна-2023»	апрель	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
17.	Состояние волонтерского движения в современный период	апрель	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
18.	Наши преподаватели на фронтах Великой Отечественной войны. Экскурсия в экспозиционно-выставочный центр Академии	май	Работники отделения, кураторы
19.	Дни воинской Славы России	май	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кафедра отечественной истории, социологии и политологии, кураторы
20.	«Поклонимся великим тем годам...»	май	Представители УВРиМП,



			ответственный по ВР, кураторы
21.	Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»	май	Работники отделения, кураторы
22.	Правила БЖД. Правила поведения и общения при выезде на практику	июнь	Работники отделения, кафедра БЖД
<b>3 курс</b>			
1.	Работа спортивных секций в рамках деятельности Спортклуба	в течение года	Кафедра физической культуры
2.	Работа клуба «Специально» в рамках штаба городских проектов «ЛИФТ»	сентябрь	Работники отделения, кураторы
3.	Изучение вклада преподавателей академии в развитие науки и экономики РТ. Посещение экспозиционно-выставочного зала академии	сентябрь	Работники отделения, кураторы
4.	Лекция «Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет предоставленных социальных гарантий за весь период обучения»	ноябрь	Работники отделения, кураторы
5.	Серьезно о сексе, профилактика ИППП	ноябрь	Ответственный по ВР, кураторы
6.	Проведение родительского собрания, оповещение родителей неуспевающих студентов, нарушителей дисциплины	ноябрь	Работники отделения, кураторы
7.	Профессиональная карьера в поликультурном коллективе	ноябрь	Ответственный по ВР, кураторы
8.	Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом	ноябрь	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
9.	АКЦИЯ «День Здоровья»	декабрь	Работники отделения, кураторы
10.	Обсуждение итогов сессии, работа с должниками	январь	Работники отделения, кураторы
11.	Информационное оповещение студентов из числа лиц групп социального риска	январь	Работники отделения, кураторы
12.	Круглые столы и встречи с представителями предприятий	февраль	Работники отделения
13.	Проведение конференций (НИРС)	март	Работники отделения, кураторы
14.	Отборочный тур к фестивалю факультетов «Студенческая весна-2023»	март	Культурорганизатор, ответственный по ВР
15.	Фестиваль факультетов «Студенческая весна-2023»	апрель	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы
16.	Лекция «Как преподнести себя работодателю»	апрель	Работники отделения, Кураторы
17.	«Поклонимся великим тем годам...»	май	Представители УВРиМП, ответственный по ВР, кураторы

18.	Брифинг-встречи в рамках реализации программы по закреплению кадров в РТ	май	Ректорат, работники отделения, кураторы
19.	Культурно-массовое мероприятие «Итоги года»	май	Работники отделения, кураторы

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела учебной работы  
и качества образования



Ю.В. Красовская

Декан факультета ветеринарной медицины,  
доцент



Ф.М. Нургалиев

Начальник отдела по воспитательной работе  
и культурно-массовой деятельности



А.Р. Нигматуллина