

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
 Д.Н. Мингатов
« 31 » октябрь 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

По специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника – Ветеринарный фельдшер
Форма обучения – очная

Казань 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы философии»

Составили:

д. филос.н., профессор  А.А. Хачатрян


к. филос, н., доцент  В.А. Шафигуллин

к. филос.н., доцент  Р.К. Смирнов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории,
протокол № 2 « 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д. филос.н., профессор  А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко
« 24 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент 

Ф.М. Нурғалиев

« 24 » октябрь 2022 г.

Согласовано:

Заведующий
библиотекой

 Ч.А. Харисова
(подпись, дата) 24.10.22г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины «Основы философии» в структуре основной образовательной программы (ООП)	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы философия»	5
4. Структура и содержание дисциплины «Основы философии»	6
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение преподавания дисциплины «Основы философии»	12
8. Материально–техническое обеспечение преподавания дисциплины «Основы философии»	13
Фонд оценочных средств дисциплины «Основы философии».....	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Целями изучения дисциплины «Основы философии» являются усвоение студентами законов развития природы, общества, человека и мышления, всеобщности этих законов и механизма их действия. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и на семинарских занятиях: прививать потребность в изучении философии, видеть связь с другими гуманитарными дисциплинами, вырабатывать навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

При изучении философии необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть основные принципы, законы, категории, проблемы философии;
- ознакомить с основными течениями философской мысли;
- сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем;
- дать студентам представление о формах, методах, границах и формах применения законов и категорий философии;
- объяснить роль культуры в человеческой жизнедеятельности, в том числе философии;- изучить способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры в традиционном и современном обществах;
- показать многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном информационном обществе;
- показать роль науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности и её исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- развивать у студентов интерес и любознательность к изучению философии.

Актуальность подготовки по философии обусловлена следующими основными обстоятельствами. Во-первых, необходимостью глубокого и всестороннего понимания современной сложной, противоречивой действительности и ее познания. Во-вторых, потребностью углубленного конструктивно-критического освоения историко-философской мысли. Задача заключается в том, чтобы сопоставить различные философские подходы в решении отдельных философских проблем. При всем многообразии философских концепций у них имеется общее, что объединяет их все – это исторически сформировавшийся комплекс проблем, ответ на которые обязателен для каждого философа. В основание преподавания философии положен проблемный принцип и плюралистический подход к анализу обсуждаемых проблем. Плюралистическая модель в преподавании философии нацелена на то, чтобы ознакомить студента с большим спектром философских концепций, с многообразием различных подходов к решению ключевых философских проблем. Это позволит студенту сделать осознанный мировоззренческий выбор, сформировать определенную

личностную и гражданскую позицию. Уместно заметить, что плюрализм в философии и плюралистическая модель в преподавании философии – принципиально разные вещи. Философ должен придерживаться определенной мировоззренческой позиции, ведь плюрализм в философии, если иметь в виду отдельного философа – это путь к эклектике. В-третьих, кардинальные изменения и в России, и в мире требуют адекватного осмысления социальных, экономических, политических проблем, а также методологии их изучения. Задача студента заключается в том, чтобы при помощи полученных философских знаний вникнуть в сущность обсуждаемых проблем, чтобы понять их мировоззренческое и методологическое значение, определить свое место в социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Учебная дисциплина «*Основы философии*» является обязательной частью общих гуманитарный и социально-экономический цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09-10	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов

Всего часов	Аудиторных	Лекций	Практических	Самост. работа	Контроль (экзамен)
108	60	20	40	48	зачет

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости, - СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
		Всего	Лекция	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинары	СР	
1	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	14	4	4			6	Опрос, оценка выступлений
2	Онтология: философское учение о бытии	16	4	6			6	Заслушивание докладов, опрос
3	Душа человека как форма бытия	14	2	6			6	Заслушивание докладов, решение тестов
4	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	14	2	6			6	Экспресс-опрос, проверка письменных работ
5	Гносеология: философское учение о познании	14	2	6			6	Заслушивание докладов, опрос
6	Антропология: философское учение о человеке	12	2	4			6	Опрос, тестирование
7	Социальная философия: сущность общества и его структура	12	2	4			6	Заслушивание докладов, деловая игра
8	Развитие общества и будущее человечества	12	2	4			6	Заслушивание докладов, опрос
9	зачет							
	Итого	108	20	40			48	

4.2. Содержание разделов философии

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах

1.	Философия, ее проблемы, функции, место в культуре	Мировоззрение, его структура. Знания, ценности, убеждения в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия, ее специфика, ее предмет. Основные проблемы философии. Основной вопрос философии. Структура и функции философии. Философия в системе культуры.
2.	Бытие, материя, природа	Бытие, его основные формы. Категория материя. Развитие научно-философского понятия материи. Основные формы существования материи. Движение, развитие, прогресс и регресс. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие природы: микромир, макромир, мегамир. Биосфера, глобальный эволюционизм.
3.	Внутренний мир человека как особый род бытия	Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания. Связь мышления и языка. Основные элементы сознания. Самосознание, его связь с сознанием, роль в поведении и деятельности людей. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания. Бессознательное. Бессознательное и творчество бессознательное и интуиция. Идеальное, его природа.
4.	Диалектическое миропонимание	Диалектика и метафизика. Понятие закона и его виды. Основные принципы, категории и законы диалектики.
5.	Познание	Субъект и объект познания. Уровни и формы познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Истина, ее формы. Догматизм, релятивизм, агностицизм. Основные критерии истины. Понятие агностицизма, его причины.
6.	Человек и личность	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Философские концепции сущности и предназначения человека. Социальная среда и личность. Индивидуализм и конформизм. Эгоизм и альтруизм. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Диалектика свободы и необходимости личности. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
7.	Общество и его структура	Социально-философские концепции сущности общества. Общество как социальная система. Основные сферы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Правовое государство. Гражданское общество.

8.	Развитие общества и будущее человечества	Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественного прогресса, его критерии. Формационная модель общественного развития. Цивилизационная модель развития общества. Универсальный и локальный подходы к цивилизационному развитию. Особенности российской цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество.
----	--	--

4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	4
2.	Онтология: философское учение о бытии	6
3.	Душа человека как форма бытия	6
4.	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6
5.	Гносеология: философское учение о познании	6
6.	Антропология: философское учение о человеке	4
7.	Социальная философия: сущность общества и его структура	4
8.	Развитие общества и будущее человечества	4
Итого		40

4.4. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел философии	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Опрос, оценка выступлений
2.	Онтология: философское учение о бытии	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Защита докладов, сообщений, опрос
3.	Душа человека как форма бытия	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, решение тестов

4.	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Экспресс- опрос, проверка письменных работ
5.	Гносеология: философское учение о познании	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, решение тестов
6.	Антропология: философское учение о человеке	6 6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Опрос, тестирование
7.	Социальная философия: сущность общества и его структура	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, деловая игра
8.	Развитие общества и будущее человечества	6	1. Работа с учебной, уч.-метод. литературой, вопросами для самопроверки; 2. Решение тестовых заданий, кроссвордов; 3. Поиск и обзор научных публикаций и эл. источников информации.	Заслушивание докладов, опрос
	Итого	48		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде. Применяются также имитационные (ролевые и деловые игры, case-study), не имитационные (проблемная лекция, дискуссия с «мозговым штурмом», философские дебаты) технологии.

Данные технологии обеспечивают более высокую вовлеченность аудитории и более высокий уровень усвоения материала.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Тема 1. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

Тема 2. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 3. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 4. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 5. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, демонстрация мульти-медиа презентаций, обзора научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 6. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 7. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 8. Лекция	Проблемная
Семинар	Опрос, дискуссия, решение тестовых заданий, кроссвордов, обзор научных публикаций и электронных источников информации.

Примечание: количество часов, выделенных на лекции и семинарские занятия, а также семестры, в рамках которых изучается философия, зависят от направления, профиля Высшего профессионального образования (см. пункт 4.1.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Контроль знаний студентов по дисциплине «Основы философия» проводится в устной и (или) письменной форме, предусматривает текущий и промежуточный контроль (устное и письменное тестирование, научный доклад, решения ситуационных задач, зачет).

Методы контроля:

- тестовая форма контроля;
- устная форма контроля – опрос и общение с аудиторией по поставленной задаче в устной форме;
- решение тестов по теме практического материала в конце практического занятия, в целях эффективности усвояемости материала на практике;
- использование ролевых игр (соревнований) по группам, внутри групп;
- поощрение индивидуальных и творческих заданий, в которых студент проработал самостоятельно большое количество дополнительных источников литературы.

Текущий контроль предусматривает устную форму опроса студентов и (или) письменный экспресс-опрос по окончанию изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация –выступление с научным докладом и зачет.

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства*	
			Форма	Количество вопросов в задании
1.	Опрос, тестирование, защита доклада	Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества	Балл/процент	3
2.	Опрос, тестирование, дискуссия	Онтология: философское учение о бытии	Балл/процент	3
3.	Опрос, тестирование, контрольная работа	Душа человека как форма бытия	Балл/процент	3
4.	Тестирование, дискуссия, написание контрольной работы	Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии	Балл/процент	3
5.	Защита доклада, тестирование, опрос	Гносеология: философское учение о познании	Балл/процент	3
6.	Опрос, тестирование, дискуссия	Антропология: философское учение о человеке	Балл/процент	3
7.	Дискуссия, тестирование, опрос	Социальная философия: сущность общества и его структура	Балл/процент	3
8.	Защита доклада, написание контрольной работы, опрос	Развитие общества и будущее человечества	Балл/процент	3

*Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении к рабочей программе.

Критерии оценки знаний студентов «Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не помешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

7.1. Литература

№	Источник информации	Количество экземпляров
1.	Основы философии / В.Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220484
2.	Основы философии: учебное пособие для СПО/ М.А. Гласер, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187650
3.	Основы философии: 2019-08-27 / В.А. Гордилов. — Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. — 156 с.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123365
4.	Основы философии: учебное пособие / составители А.А. Сомкин, А.Н. Сомкина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8.	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154371

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ – Режим доступа: <https://kazanveterinary.ru/moodle/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется иметь чистую тетрадь объемом не менее 48 листов для выполнения заданий, посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.


Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ориентироваться в общественно-политической ситуации, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций, ставить конкретные задачи по взаимодействию с коллегами. Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки рекомендуется использовать при изучении гуманитарных и социальных дисциплин, а также на учебных и производственных практиках.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Оборудование: столы – 11 шт. стулья для обучающихся - 37 шт., стол -1шт., стул – 1 шт. для преподавателя; компьютеры персональный USNB usiness– 9 шт., телевизор Roisen C25r21j – 1 шт., проектор переносной BengMX520DLP3000 LmXGA-1 шт.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p>Учебная аудитория №307 (площадь – 59,4 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 55)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 3 этаж.</p> <p>Учебная аудитория №311 (площадь –</p>

<p>Оборудование: столы – 17 шт., стулья для обучающихся -32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1 шт.</p>	<p>53,4 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 46)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: столы – 17 шт., стулья для обучающихся -39 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. для преподавателя, доска аудиторная – 1 шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv193wv – 1 шт</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. Аудитория №320 (площадь – 57,3 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 40)</p>
<p>Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Оборудование: фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. Читальный зал (площадь – 273 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»**

«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
 / Д.Н. Мингалеев /
« 31 » октября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

Казань 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии»

Составили:

д. филос.н., профессор  А.А. Хачатрян


к.филос, н., доцент  В.А. Шафигуллин

к.филос.н., доцент  Р.К. Смирнов


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории,
протокол № 2 « 20 » 10 2022 г.

Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор  А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол № 5

Председатель методической комиссии, проф.  В.И. Усенко
« 27 » 10 2022г.

Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент 
« 26 » 10 2022 г.

Ф.М. Нурғалиев

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Цель промежуточной аттестации – оценить компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения, и обеспечить контроль качества освоения программы после завершения изучения дисциплины.

Задачи промежуточной аттестации:

- осуществить проверку и оценку знаний, полученных за курс, уровней творческого мышления;
- выяснить уровень приобретенных практических навыков и навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений и навыков (владений);
- определить уровень, сформированных компетенций.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо отчитаться по семинарским занятиям и тестовым заданиям промежуточной аттестации.

Для контроля результатов освоения студентом учебного материала по программе дисциплины, по итогам образовательной деятельности в освоении образовательного модуля предусматривается зачет.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Описание показателей, шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показателями уровня освоенности компетенций на всех этапах их формирования являются:

1-й этап (уровень знаний):

- Умение отвечать на основные вопросы и тесты на уровне понимания сути удовлетворительно (3);
- Умение грамотно рассуждать по теме задаваемых вопросов - хорошо (4);
- Умение формулировать проблемы по сути задаваемых вопросов – отлично (5).

2-й этап (уровень умений):

- Умение оценивать логическую ситуацию, аргументированно рассуждать, решать простые логические задачи с незначительными ошибками - удовлетворительно (3);
- Умение использовать основные мировоззренческие принципы для решения социально-политических задач средней сложности - хорошо (4);
- Умение оценивать мировоззренческую позицию собеседника, решать мировоззренческие и социально-политические задачи повышенной сложности - отлично (5).

2.2 Методика оценивания уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине

Уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине оценивается на основе результатов текущего контроля знаний в процессе освоения дисциплины - как средний балл результатов текущих оценочных мероприятий в течение семестра; на основе результатов промежуточной аттестации - как средняя оценка по ответам на вопросы тестовых заданий и тематике практических занятий. Оценка выставляется по 4-х бальной шкале - неудовлетворительно (2), удовлетворительно (3), хорошо (4), отлично (5).

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Знания, приобретаемые при изучении дисциплины

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мирощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.

3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способ миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.

4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.

2. Онтология: философское учение о бытии

1. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.

2. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория.

Историческое развитие философского понятия материи. Основные свойства материи.

Структурное многообразие материального мира.

3. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой, движение и развитие, прогресс и регресс.

4. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

3. Душа человека как форма бытия

1. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.

2. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.

3. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.

4. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.

5. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.

4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

1. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.

2. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.

3. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений в развитии. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.

4. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.

5. Категории диалектики:

а) единичное и общее; б) сущность и явление; в) содержание и форма; г) причина и следствие; д) необходимость и случайность; е) возможность и действительность.

6. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.

5. Гносеология: философское учение о познании

1. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания.

Практика и ее роль в познании.

2. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.

Интуиция и ее место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.

3. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

4. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.

6. Антропология: философское учение о человеке

1. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.

2. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.

3. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.

4. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

7. Социальная философия: сущность общества и его структура

1. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.

2. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.

3. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.

4. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства.

Понятие правового государства.

5. Духовная сфера общества. Понятие духовной сферы. Основные формы духовной жизни: религия, мораль, искусство, наука.

8. Развитие общества и будущее человечества

1. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.

2. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасилия в общественном развитии.

3. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономической формации. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.

4. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.

5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.

3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины (умение отвечать на мировоззренческие проблемы, выявлять собственную позицию)

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

- Мировоззрение как культурно-исторический феномен;
- Философия как наука и мировоззрение;
- Специфика мифологического мировоззрения;
- Истоки и смысл религиозной веры;
- Современные мифы и мифотворчество;
- «Вечные» философские проблемы;
- Научное мировоззрение, его специфика и становление.

2. Онтология: философское учение о бытии.

- Философская картина мира современной информационной эпохи;
- Прогресс и регресс в неживой и живой природе;
- Кризис в физике на рубеже XIX-XX. «Физический идеализм»;
- Концепция «тепловой смерти» Вселенной;
- Основные концепции пространства и времени в истории науки;

- Проблема социального пространства и социального времени в работах современных социальных теоретиков (П. Сорокин, П. Бурдьё, Э. Гидденс);
- Пространство и время в общей теории относительности и специальной теории относительности А. Эйнштейна.

3. Душа человека как форма бытия

- Происхождение сознания человека;
- Языковые артикуляции культуры;
- Проблема души и духа в философии;
- Язык человеческий и язык животных;
- З. Фрейд о природе и функциях бессознательного;
- Проблема моделирования мышления;
- Мышление и язык.

4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

- Диалектика как общая теория развития;
- Диалектика как искусство спора в философии Сократа и софистов;
- Понятие закона и закономерности;
- Динамические и статистические законы;
- Современное общество: система противоречий;
- Россия и современные вызовы истории;
- Христианское понимание свободы;
- Свобода и необходимость. Границы и перспективы свободы;
- Категория «свобода» в философии З. Баумана (по работам «Индивидуализированное общество», «Свобода»);
- Синергетика: основные идеи и принципы.

5. Гносеология: философское учение о познании

- Эмпиризм и рационализм в истории философии;
- Агностицизм в философии Д. Юма, И. Канта, Э. Маха;
- Идеалы образования в информационном обществе;
- Теория иероглифов Г. Гельмгольца;
- Гипотеза, ее значение для науки. Гипотетико-дедуктивный метод;
- Наука и техника: знание в производстве и производство знания;
- Концепции истины в истории философии;
- Диалектика истины и заблуждения;
- Естественнонаучное и социальное прогнозирование.

6. Антропология: философское учение о человеке

- В поисках смысла жизни;
- Абсурдность жизни в философии экзистенциализма;
- Идентичность в традиционном и современном обществе;
- Современная цивилизация и границы человеческой свободы;
- Угрозы человеческой природе. Свобода, случайность, ответственность;
- Условия, границы и перспективы свободы человека;

- Природа и сущность человека;
- «Жизнь после смерти» как философская проблема.

7. Социальная философия: сущность общества и его структура

- Сетевое общество и сетевая собственность;
- Географические факторы и общественное развитие;
- Современное постиндустриальное общество как новая экономическая реальность;
- Социальная структура современного постиндустриального общества. Политические трансформации в современном постиндустриальном обществе;
- Экономические ценности современного общества;
- Менталитет русской нации;
- Расизм, национализм, фашизм как формы антикультуры;
- Мораль в системе ценностей. Моральное и правовое регулирование.

8. Развитие общества и будущее человечества

- Глобализация, ее исторические корни;
- Основные черты современного мира. Мегаобщество;
- Разнообразие форм и типов общественной эволюции;
- Противоречия глобализации и антиглобалистское движение;
- Глобализация и модернизация;
- Общественный прогресс и его критерии;
- Россия перед вызовами современности;
- Политика мультикультурализма;
- Модель развития мировой истории К. Ясперса.

3.3. Навыки, приобретаемые при изучении дисциплины

1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

1. Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало - материальное или духовное – это ...
2. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного – это ...
3. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия – это ...
4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это ...
5. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека – это ...
6. Философская позиция, признающая в качестве несомненной реальность только моего сознания (собственного Я человека) – это:
 - а) агностицизм; б) солипсизм; в) панпсихизм; г) гилозоизм.
7. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:
 - а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и

общества;

б) мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире;

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

8. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать проблематику основных разделов философского знания:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Онтология | а) учение о человеке |
| 2. Гносеология | б) учение о бытии |
| 3. Философская антропология | в) учение о познании |
| 4. Социальная философия | г) учение об обществе |

9. Вставьте в текст пропущенные слова из нижеперечисленных:

а) искусство, б) философия, в) религия, г) наука, д) мифология.

«Первая форма мировоззрения была доинтеллектуальной, вторая надинтеллектуальной, т.е. не нуждающейся в логике и рациональном знании. В свою очередь, ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения».

10. Объясните философский смысл рубайи Омара Хайяма:

«Да, будет много мук, пока наш век не прожит, стечение планет не раз людей встревожит. Когда умрем, наш прах пойдет на кирпичи. И кто-нибудь из них себе хоромы сложит».

2. Онтология: философское учение о бытии.

1. Философское учение о сущности мира – это ...

2. Понятие, противоположное категории бытие – это ...

3. Категория философии, обозначающая первоначало (первоначало) мира – это ...

4. Объективная реальность, данная нам в ощущениях – это ...

5. Определите, что изучает онтология:

- | | |
|-------------|----------------|
| а) природу, | в) бытие, |
| б) материю, | г) реальность. |

6. Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:

- | | |
|-------------|-------------------|
| а) Фалес | г) Фома Аквинский |
| б) Демокрит | д) Парменид |
| в) И. Кант | е) К. Маркс |

7. Перечислите фундаментальные физические открытия и теории, приведшие к кризису в физике на рубеже XIX-XX вв.:

а) формулирование законов классической механики;

б) обоснование гелиоцентрической системы;

в) открытие электрона;

г) открытие явления радиоактивности;

д) открытие клетки;

е) формулирование эволюционной теории Ч. Дарвиным.

8. Назовите основные формы бытия:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| а) бытие вещей | д) бытие космических объектов |
| б) бытие процессов | е) бытие человека |
| в) бытие природы | ж) бытие общества |

отдельный орган, предназначенный исключительно для ее производства, подобно тому, как желудок и кишки совершают пищеварение, печень вырабатывает желчь....»

- а) диалектический материализм,
 - б) наивный стихийный материализм древних,
 - в) вульгарный материализм,
 - г) дуализм.
8. Направленность сознания на какой-то предмет, «сознание о _____ », называется:
- а) дискретность; б) идеальность; в) темпоральность; г) интенциональность.

4. Диалектика: философское учение о всеобщих связях и развитии

1. Учение о развитии в его наиболее полном виде – это ...
2. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип – ...
3. Источник развития, с точки зрения диалектики, – это становление и разрешение – ...
4. Необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе – это ...
5. С точки зрения философии, развитие:
 - а) характерно только для социума;
 - б) присуще только человеку;
 - в) характерно только для живых систем;
 - г) присуще природе, обществу, сознанию
6. Из приведенного перечня философских понятий выделите основные категории диалектики: материя и сознание; бытие и небытие; единичное, особенное, общее; содержание и форма; чувственное и рациональное; субъект и объект; причина и следствие; ощущение и понятие; необходимость и случайность; возможность и действительность; имманентное и трансцендентное; содержание и форма; пространство и время; человек и природа; часть и целое; сущность и явление.
7. Назовите философа, который впервые в истории европейской философии сформировал законы диалектики как теории развития: а) Аристотель, б) Ф. Аквинский, в) И. Кант, д) Г. Гегель, е) Ф. Ницше, ж) Ф. Шеллинг.
8. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа:
 - а) развития; б) индетерминизма; в) детерминизма; г) волюнтаризма
9. Как отражена в данном стихотворении идея причинности? Известный английский поэт XVIII века писал:
«Все в мире связано вокруг,
Примеры мы не будем множить,
Цветка ты не заденешь вдруг,
Чтобы звезды мог не потревожить?»
10. Назовите область современного научного знания, связанную с изучением явлений самоорганизации и претендующую на роль основания новой научной картины мира:
 - а) теория нестационарной Вселенной;
 - б) общая теория относительности А. Эйнштейна;
 - в) синергетика;
 - г) теория инфляционной Вселенной.

11. Скажите, о каком отрицании идет речь в следующем стихотворении: «Мы во власти мятежного страстного хмеля, Пусть кричат нам: «Вы палачи красоты». Во имя нашего Завтра - сожжем Рафаэля, Разрушим музеи, растопчем искусства цветы».

Тема 5. Гносеология: философское учение о познании

1. Идеалистическое направление, отрицающее возможность разумного и логического познания действительности, – это ...
2. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется:
а) словом; б) знаком; в) понятием; г) переживанием
3. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает ...
4. Методологический принцип, согласно которому ощущения, восприятия - основа и главная форма достоверного познания – это ...
5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это ...
6. Укажите представителей агностицизма в классической философии:
Ф. Бэкон, Д. Беркли, Г. Гегель, Д.Юм, Г. Лейбниц, И. Кант, Т. Гоббс, Платон.
7. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть:
а) обобщение; б) факт; в) теория; г) гипотеза
8. Как называется метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному?
а) дедукция; б) идеализация; в) индукция; г) синтез
9. К формам практики как критерия истины не относится:
а) общественное производство; б) идеология;
в) научно-экспериментальная деятельность;
г) социально-политическая деятельность
10. Подчеркните представителей рационализма в новоевропейской философии:
а) Г.В. Лейбниц и Р. Декарт; б) Р. Декарт и Ф. Бэкон;
в) Г.В. Лейбниц и Дж. Локк; г) Дж. Локк и Б. Спиноза.

Тема 6. Антропология: философское учение о человеке

1. Учение о человеке – это ...
2. Целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг – это ...
3. Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих осуществлять жизнедеятельность адекватным образом – это ...
4. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности – это ...
5. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу – это ...
6. Мораль, согласно Ф. Ницше:

- а) форма обретения человеком смысла жизни;
- б) увертка для лишних и случайных людей;
- в) форма ценностного освоения действительности;
- г) форма общественного сознания.

7. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом:

- а) фатализма; б) креационизма;
- в) эсхатологизма; г) провиденциализма.

8. Натуралистический подход к человеку характерен для:

- а) философии И. Канта; б) философии Фомы Аквинского;
- в) теории личности З. Фрейда;
- г) философии К. Маркса.

9. Какой мыслитель ввел понятие «негативная свобода»?

- а) К.Г. Юнг; б) Б. Спиноза; в) Э. Фромм; г) З. Фрейд; д) З. Бауман.

10. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающее выбор человеком собственной сущности, характерно для следующего философского направления:

- а) прагматизма; б) марксизма;
- в) постмодернизма; г) экзистенциализма.

Тема 7. Социальная философия: сущность общества и его структура

1. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества – это ...
2. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс – это ...
3. Вставьте пропущенное слово: «Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма»:
 - а) технологического; б) географического;
 - в) биологического; г) демографического
4. Политический режим, предпосылками которого выступают гражданское общество и правовое государство – это ...
5. Из приведенного перечня выделите черты, присущие обществу как социальной системе:
 - а) сверхсложность; б) устойчивость в развитии; в) рефлексивность; г) иррациональность;
 - д) изменчивость; е) неустойчивость; ж) слабая предсказуемость развития.
6. Укажите закон общественного развития, который был выведен Т. Мальтусом:
 - а) закон единства и взаимоисключения противоположностей;
 - б) закон народонаселения;
 - в) закон энтропии;
 - г) закон отрицания отрицания.
7. Выделите наиболее точную характеристику социальных отношений. Это:

- а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
 - б) взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к собственности;
 - в) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.
8. Назовите основные типы социальной деятельности людей:
- а) духовная; б) материальная; в) иррациональная;
 - г) регулятивная; д) осознанная; е) обуславливающая.
9. В структуру современных производительных сил общества не входит:
- а) технология производственных процессов; б) научное знание;
 - в) отношения распределения продуктов производства;
 - г) производственно-экономическая инфраструктура.

Тема 8. Развитие общества и будущее человечества

1. Концепция, объясняющая прогресс историческим развитием основных форм собственности – это ...
2. Концепция, ограничивающая прогресс рамками локальных цивилизаций, отражающая прогресс всемирной истории в целом – это ...
3. Движением общества, согласно концепции провиденциализма, управляет:
 - а) руководитель государства; б) Божественный промысел;
 - в) политическая элита; г) духовенство.
4. Соотнесите имена философов и выделяемые ими детерминанты развития общества:

1) Г.В.Ф. Гегель	а) экономические отношения
2) К. Маркс	б) саморазвитие абсолютной идеи
3) П. Л. Лавров	в) Божественная воля
4) Фома Аквинский	г) критически мыслящие личности
5. Соотнесите имена философов и названия их сочинений, посвященных проблемам развития общества:

Ф. Фукуяма	а) «Философия истории»
Г.В.Ф. Гегель	б) «Конец истории»
С. Хантингтон	в) «Левиафан»
Т. Гоббс	г) «Столкновение цивилизаций»
6. Определите образ направленного развития общества, о котором идет речь в следующем высказывании: Развитие общества – «лишь переходящие ступени бесконечного развития человеческого общества от низшей ступени к высшей»: а) спираль, б) синусоида, в) замкнутый круг.
7. Соотнесите основные модели членения исторического процесса и их авторов:

Формационная	а) О. Шпенглер
Культурологическая	б) А. Тойнби
Цивилизационная	в) К. Маркс
8. Выделите идеи, характерные для учения евразийства:
 - а) идея единства восточнославянских народов, находящихся на стыке Европы и Азии, в геополитическом, историческом, культурном и духовном плане;
 - б) идея слияния всех наций в единое человечество;
 - в) идея разрушительности западного пути развития для Евразии;

- г) идея влияния азиатской культуры на этнический менталитет восточных славян.
- д) идея цивилизационной бесперспективности России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапов формирования компетенций текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение основной образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов и способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в межсессионный период как во время контактной работы обучающихся с преподавателем, так и во время самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный) на занятиях; защита реферата; презентация проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; анализ деловых ситуаций (анализа вариантов решения проблемы, обоснования выбора оптимального варианта решения, др.); тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

По итогам текущего контроля преподаватель отмечает обучающихся, проявивших особые успехи, а также обучающихся, не выполнивших запланированные виды работ.

Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения и обеспечить контроль качества освоения программы. Для контроля результатов освоения обучающимися учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач, оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций обучающихся предусматривается зачет.

Зачет может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Критерии оценивания студента для получения зачёта:

«Зачёт» - демонстрирует полноту ответа по существу поставленных вопросов; логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала; знание основных понятий и терминов по дисциплине, умение их использовать, рассуждать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения; умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами; за неполное знание материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

«Незачёт» - демонстрирует незнание большей части материала, которое свидетельствует об слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности; при ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения, идеалы, вера в структуре мировоззрения. Мироощущение и миропонимание как уровни мировоззрения. Соотношение философии и мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Возникновение философии и особенности философского мировоззрения.
3. Основные вопросы и типы философии. Материализм и идеализм как способы миропонимания, их исторические формы. Относительность противоположности материализма и идеализма.
4. Философия в системе культуры. Философия и наука. Структура и функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.
5. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: природа, общество, дух, человек.
6. Проблема субстанции в философии. Материя как философская категория. Историческое развитие научно-философского понятия материи. Основные свойства материи. Структурное многообразие материального мира.
7. Движение, его противоречивость и основные формы. Движение и покой; движение и развитие; прогресс и регресс.
8. Пространство и время. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, социальных, психологических процессах.

9. Проблема души человека в истории философии. Единство и различие тела и души. Душа как субъективная реальность. Природа идеального. Структура душевного мира.
10. Бессознательное, его виды, роль в жизнедеятельности человека.
11. Сознание, его сущность и происхождение. Основные формы сознания: воля, чувства, мышление. Связь мышления и языка.
12. Самосознание, его связь с сознанием, роль в деятельности человека. Самопознание, самооценка, саморегуляция как стороны самосознания.
13. Личный дух и духовный мир человека. Стремление к Добру, Истине и Красоте – проявления духовности человека.
14. Диалектика и ее исторические формы. Структура диалектики: объективная и субъективная диалектика; принципы, законы и категории диалектики. Метафизика как альтернатива диалектики.
15. Закон единства и взаимоисключения противоположностей. Противоречие, его структура и типы. Специфика социальных противоречий.
16. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Качественные и количественные характеристики вещей. Понятие меры. Скачок и его формы.
17. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания. Цикличность и поступательность прогрессивных изменений. Повторяемость в процессе прогрессивного развития.
18. Категории диалектики: единичное и общее; сущность и явление.
19. Категории диалектики: содержание и форма; причина и следствие.
20. Категории диалектики: необходимость и случайность; возможность и действительность.
21. Системность и нелинейность бытия. Синергетика и глобальный эволюционизм как современные формы диалектического миропонимания.
22. Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания. Практика и ее роль в познании.
23. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Интуиция и её место в познании. Роль приборов в познавательной деятельности.
24. Учение об истине. Классическая и неклассические концепции истины. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного знания в истине. Конкретность истины. Критерии истины. Практика как основной критерий истины.

25. Научное познание, его основные методы и формы. Общелогические методы, методы эмпирического и теоретического познания.
26. Человек как проблема философии. Философские концепции сущности человека.
27. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Основные концепции происхождения человека. Природные и социальные предпосылки антропосоциогенеза. Роль труда, языка и общения в процессе антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
28. Человек как личность. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социокультурная среда и личность. Типология личности. Диалектика свободы и необходимости в деятельности личности.
29. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
30. Понятие общества. Деятельность – специфический способ существования общества. Социально-философские концепции сущности общества: натурализм, идеализм, материализм. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Современные подходы к пониманию сущности общества и необходимость синтеза социально-философского знания.
31. Экономическая сфера общества. Структура экономической сферы: производительные силы и производственные отношения.
32. Социальная сфера общества. Понятие социальной сферы и ее структура. Виды социальных групп и общностей: классы, социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-поселенческие, национально-этнические.
33. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая организация общества и ее структура. Возникновение, сущность, функции, типы и формы государства. Понятие правового государства.
34. Понятие духовной сферы. Религия и мораль как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.
35. Искусство и наука как формы духовной жизни, их происхождение, сущность и основные функции.
36. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема закономерности исторического процесса. Общественный прогресс и его критерии. Эволюционный и революционный типы развития общества.

37. Источники и движущие силы исторического процесса. Объективные условия и субъективный фактор в историческом развитии. Роль народа, социальных групп и личности в истории. Проблема насилия и ненасиления в общественном развитии.
38. Формационный подход к развитию общества. Понятие и типы общественно-экономической формации. Базис и надстройка в структуре общественно-экономических формаций. Диалектика производительных сил и производственных отношений как источник формационного развития. Ограниченность формационного подхода к развитию общества.
39. Цивилизационный подход к развитию общества. Формирование и сущность цивилизационного подхода. Цивилизации как локальные культурно-исторические типы общества. Культурно-историческое своеобразие российской цивилизации и русского менталитета.
40. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Понятие и классификация глобальных проблем. Сценарии будущего: гипотеза ноосферы, пределы роста, информационное общество, столкновение цивилизаций.