

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Казанская государственная академия
ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана»

Кафедра экономики, организации, менеджмента
и информационных технологий

ПРОЕКТ
рабочей программы
Дисциплины «Введение в агробизнес»
(профильный аграрный класс)
2021-2022 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины

Составил доцент кафедры экономики, организации
менеджмента и информационных
технологий предприятий _____

И.Ш. Мадышев

1. Пояснительная записка

Программа профильных аграрных классов «Введение в агробизнес» предназначена учащимся 9 класса, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Программа предполагает вовлечение детей в предпринимательскую деятельность в АПК.

Программа «Введение в агробизнес» позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентно способных экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в АПК, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, юриспруденция и экономика, механизация, ветеринария и зоотехния. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим профессиональным образованием.

Каждая школа, участвующая в реализации программы сопровождается тьютором – преподавателем **Казанской ГАВМ**, который курирует вопросы, связанные с организацией учебного процесса, обеспечением учебно-методическими материалами, разрабатывает тестовые задания для входного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также консультирует учащихся и педагогов школ.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Программа профильных аграрных классов «Введение в агробизнес» предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов в общем объеме – **17 часов.**

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие

- Формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- формировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса;
- изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;

- подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в Республике Татарстан;
- подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
- научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

2.Развивающие

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- *развивать* интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3.Воспитывающие

- *воспитывать трудолюбие* через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- прививать чувство любви к родной земле;

- вырабатывать у школьников активную жизненную позицию.

3. Ожидаемые результаты

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Выпускники сельской школы станут биологически, экологически и экономически грамотными землепользователями как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества вновь созданных ИП и КФХ в сфере агробизнеса в Республике Татарстан.
2. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в Казанскую государственную академию ветеринарной медицины.
3. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в фермерских хозяйствах Республики Татарстан.
4. Снижение социальной напряженности в Республике Татарстан.
5. Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнесподходом к сельскохозяйственному производству.

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате обучения по программе профильных аграрных классов «Введение в агробизнес» учащиеся должны знать:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- правила приема в аграрные вузы Республики Татарстан и России;
- особенности аграрного производства;
- особенности организации предпринимательской деятельности;
- природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- экологические аспекты интенсификации земледелия;
- основные источники загрязнения в агросфере;
- проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;
- проблемы охраны земельных ресурсов в Республике Татарстан;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- основы бизнес-планирования;
- понятия: франшиза; аутсординг, себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
- технологию закладки опытов в полевых условиях, на опытном участке;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

Уметь:

- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства, экономики, экологии, права;
- определять тип почв по образцам разными методами;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- давать органолептическую оценку качеству кормов;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;

- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- решать задания по экономике;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- разрабатывать основные формы бизнес-плана;
- владеть методиками исследовательской работы;
- проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

5. Диагностика результативности работы по программе

Для проверки знаний, полученных учащимися профильных аграрных классов в ходе обучения, учителями школы разрабатываются тесты для входного, промежуточного и итогового контроля.

Итогом обучения по программе является разработка и защита бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению «Мое собственное дело». Защита будет проходить в мае на школьном конкурсе исследовательских работ учащихся профильных аграрных классов. Учащиеся с лучшими работами могут принимать участие в муниципальных и региональных конкурсах и конференциях «, краевого эколого-биологической центра и др.

Перспективы дальнейшего развития:

Развитие малого и семейного бизнеса по переработке с/х продукции; освоение элитных и новых агрокультур, установление связи с начальными

профессиональными учебными заведениями с целью расширения профилизации.

6. План реализации программы «Введение в агробизнес»

1. Понятие, сущность и особенности аграрного производства

теория:

1. Современное состояние и перспективы развития АПК – 1 ч
2. Материально-техническая база – залог успеха сельскохозяйственного производства - 1 ч

практика:

1. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства - 2 ч
2. Проблема агроэкологии в стране - 1 ч

экскурсия:

1. Выезд на передовые предприятия АПК – 3ч

ИТОГО по теме – 8 ч

2. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК

теория:

1. Экономика АПК: состав, структура, особенности – 1 ч
2. Основы бизнес-планирования - 1 ч

практика:

1. Рынок и маркетинговые исследования - 1 ч
2. Инвестиции в агробизнесе - 1 ч
3. Прибыль и рентабельность производства – 1 ч
4. Защита бизнес-планов «Мое собственное дело» - 2 ч

экскурсия:

1.Дискуссия с представителями администрации, собственниками бизнеса –
2 ч

ИТОГО по теме – 9 ч

Общий объем курса – 17 ч.

7. Опросник для выявления готовности к выбору профессии

Цель:

определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения:

Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция:

прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

- 1.Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
- 2.Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
- 3.В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
- 4.Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
- 5.Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
- 6.Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
- 7.Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
- 8.Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

9.Неважно, кем работать, важно, как работать.

10.Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

11.Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.

12.Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца.

Таблица 1 – Пример размещения ответов и подсчета баллов

1	2	Разместите в первом столбце вопросы с ответами «да», во втором – с ответами «нет». Сложите полученные суммы с ответами «да» и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале: 0 – 6 баллов – неготовность, 7 – 12 баллов – низкая готовность, 13 – 18 баллов – средняя готовность, 19 – 24 балла - высокая готовность.
3	4	
6	5	
7	9	
8	10	
11	13	
12	15	
14	18	
16	21	
17	24	
19		
20		

8. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Организация и менеджмент»

8.1 Основная литература

При изучении курса «Введение в агробизнес» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Количество экземпляров
Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий; Под общ. ред. П.Ф. Парамонова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 472 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108320
Планирование на предприятии АПК. [Электронный ресурс] / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72590
Товарный менеджмент и экспертиза жировых товаров [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Рудаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 304 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75530
Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Леонова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2007. — 320 с.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/225

8.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
-------------------------------------	------------------------

Менеджмент в пищевой промышленности / В.Г. Воронин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2009. - 295 с.	8 в библиотеке Казанской ГАВМ
Организация, планирование и управление производством: практикум / ред. Н.И. Новицкий. - 3-е изд. стереотип. - М.: КНОРУС, 2011. - 320с.	10 в библиотеке Казанской ГАВМ
Организация консультационной деятельности в АПК. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, И.С. Санду, Г.М. Демишкевич, Т.Н. Полутина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 320 с.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45927

8.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

При изучении дисциплины рекомендуется использовать электронные источники информации:

1. Электронный каталог КГАВМ – Режим доступа: [http:// lib.ksavm.senet.ru](http://lib.ksavm.senet.ru)
2. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа: [http:// library.ru](http://library.ru)
3. ЭБС «Лань» - Режим доступа: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
4. ЭБС Библиокомплектатор – Режим доступа: [http:// www.bibliocomplectator.ru](http://www.bibliocomplectator.ru)
5. ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
7. <http://www.esxr.ru/> (Журнал «Экономика сельского хозяйства»)
8. http://www.vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk (Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал «АПК: экономика, управление»)