Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Анатомия и физиология животных» на 2021-2022 учебный год

Количество часов в неделю — 1 час, в год — 17

Срок реализации – 1 год

Составители: доценты Тяглова И.Ю., Папаев Р.М.

Количество часов, на которое рассчитана программа – 17 часов

Курс направлен на формирование «Общебиологической грамотности», получение необходимого объема знаний и умений, которые позволят им представлять деятельность организма животных.

Цель: углубление знаний по анатомии и физиологии животных.

Задачи:

- 1. Ознакомление со строением органов и систем животных;
- 2. Изучить основные физиологические процессы организма животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

По окончании изучения курса обучающиеся должны:

Знать: основы нейрогуморальной регуляции, деятельность систем организма и особенности поведения лабораторных и сельскохозяйственных животных.

Уметь: анализировать функциональное состояние нервной системы рефлекторным методом, проявление поведенческих актов у лабораторных и сельскохозяйственных животных.

Владеть: основными способами оценки функционального состояния нервной и эндокринной систем.

Ожидаемые результаты:

- углубление и совершенствование знаний обучающихся в области анатомии и физиологии животных;
 - формирование умений и навыков в области ветеринарии;
 - участие в учебно-исследовательских конференциях.

Показатели эффективности работы курса являются:

- стремление к получению новой информации и самообразованию;
- умение ориентироваться в структуре и процессах животного организма.

В ходе изучения дисциплины будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- гуманное отношение к животным и ответственность за их судьбу;
- устойчивый интерес к сельскохозяйственным и лабораторным животным;

Ученик получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к сельскохозяйственному труду, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- совершенствовать у учащихся навыки по содержанию и уходу за сельскохозяйственными животными;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений о животном объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - оформлять научно- исследовательские работы в электронном виде.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- договариваться, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

Раздел 1. «Анатомия животных»

1. «Анатомия, понятие об анатомии, ее значение, история».

Знакомство с историей анатомии, с ее значением, историей.

Обучающийся должен знать: что такое анатомия, ее значение, история **Обучающийся должен уметь:** вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой

2. «Строение аппарата движения домашних животных».

Знакомство с особенностями строения активного и пассивного аппарата движения домашних животных.

Обучающийся должен знать: - общую характеристику строения скелета Обучающийся должен уметь: - вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

3. «Кости головы, туловища и конечностей у домашних животных» Знакомство со строением скелета домашних животных

Обучающийся должен знать: - называть кости скелета домашних животных Обучающийся должен уметь: - писать отзыв об экскурсии.

Самостоятельная работа:- отзыв об экскурсии.

4. «Органы поглотительных систем»

Знакомство со строением органов дыхания, пищеварения домашних животных

Обучающийся должен знать: называть органы домашних животных **Обучающийся должен уметь:** писать отзыв об экскурсии.

Самостоятельная работа:- отзыв об экскурсии.

5. «Кожа и ее производные»

Обучающийся должен знать:- общую характеристику строения кожи и ее производных

Обучающийся должен уметь:- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

6. « Анатомия органов ротовой полости»

Обучающийся должен знать:- органы ротовой полости

Обучающийся должен уметь:- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

7. «Анатомия желудка»

Обучающийся должен знать: - знакомство с деятельностью желудка Обучающийся должен уметь: - вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

8. «Анатомия органов носовой полости»

Обучающийся должен знать:- знакомство с деятельностью органов дыхания

Обучающийся должен уметь:- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

Раздел 2. «Физиология животных».

1. «Физиология нервной системы»

Знакомство с особенностями функционирования нервной системы животных.

Обучающийся должен знать:- общую характеристику нервной системы

Обучающийся должен уметь:- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

2. «Понятие о рефлексе»

Знакомство с понятием рефлекс и рефлекторная дуга.

Обучающийся должен знать:- принцип проявления рефлексов.

Обучающийся должен уметь:- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

3. «Физиология эндокринной системы»

Знакомство с деятельностью эндокринной системой.

Обучающийся должен знать:- принцип деятельности эндокринной системы.

Обучающийся должен уметь:- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

4. «Роли гормонов»

Знакомство с ролями отдельных гормонов.

Обучающийся должен знать:- принцип действия гормонов.

Обучающийся должен уметь:- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

5. «Физиология сердца»

Знакомство с деятельностью сердца.

Обучающийся должен знать:- основные принципы деятельности сердца.

Обучающийся должен уметь:- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа: работа с литературой.

6. «Особенности поведения кроликов»

Знакомство с поведением кроликов.

Обучающийся должен знать:- биологические особенности кроликов.

Обучающийся должен уметь:- писать отзыв об экскурсии.

Самостоятельная работа: - отзыв об экскурсии.

7. «Особенности поведения крыс и мышей»

Знакомство с поведением крыс и мышей.

Обучающийся должен знать:- биологические особенности крыс и мышей.

Обучающийся должен уметь:- писать отзыв об экскурсии.

Самостоятельная работа: - отзыв об экскурсии.

8. «Особенности поведения сельскохозяйственных животных»

Знакомство с поведением крупного и мелкого рогатого скота.

Обучающийся должен знать:- биологические особенности крупного и мелкого рогатого скота.

Обучающийся должен уметь:- писать отзыв об экскурсии.

Самостоятельная работа:- отзыв об экскурсии.

Тематический план занятий для школьников

No	Темы занятий	Вид занятия			Домашнее	Примечан					
п/п		Теорети	Практически	Экскурс	задание	ие					
		ческие	e	ионные							
		занятия	занятия	занятия							
Раздел 1. «Анатомия животных»											
1.	Анатомия, понятие	1			Указать						
	об анатомии, ее				значение						
	значение, история*				анатомии						
2.	Строение аппарата			1	Нарисовать	Анатомич					
	движения				грудной	еский					
	домашних				позвонок	музей в					
	животных				животного	формате					
	IC			1	11	3D					
3.	Кости головы,			1	Нарисовать	Анатомич					
	туловища и				схему строения	еский					
	конечностей у				конечности	музей в					
	домашних				животного	формате 3D					
4.	животных Органы		1		Перечислить	Препараты					
٦.	поглотительных		1		органы,	на кафедре					
	систем				относящиеся к	анатомии					
	CHOTOM				данной системе	unu omini					
5.	Кожа и ее	1			Перечисть и	Препараты					
	производные*				показать на	на кафедре					
	1 ,,				препаратах	анатомии					
					производные						
					кож. покрова						
6.	Анатомия органов	1			Назвать и	Препараты					
	ротовой полости*				показать на	кафедры					
					препарате	анатомии					
					органы ротовой						
					полости						
7.	Анатомия желудка		1		Назвать кол-во	Препараты					
					камер на	на кафедре					
					желудке у	анатомии					
					домашних						
					животных и						
0	A xxamax ================================		1		показать	Пражан					
8.	Анатомия органов носовой полости		1		Назвать органы	Препараты					
	носовои полости				и показать их	на кафедре					
		Раздол С	<u> </u> 2. «Физиология	WHDOTH IV	на препарате	анатомии					
1	Φ		RMIORONEMW».	WHRO I HPIX)							
1.	Физиология	1	-	_	Написать						
	нервной системы*				классификацию						
					нервной системы						
2.	Понятие о	_	1	_	Нарисовать	С					
۷٠	рефлексе.	-	1	_	схему	использов					
	рефлексе.				рефлекторной	анием					
<u> </u>					рефлекторной	allificivi					

					дуги	программ ы
						«Виртуаль ная
						физиологи
						ч к
3.	Физиология	1	-	-	На макете	-
	эндокринной системы*				ЖИВОТНОГО	
	системы.				указать расположение	
					желез	
					внутренней	
					секреции	
4.	Роли гормонов	-	1	-	Написать роли	C
					гормонов	использов
						анием
						программ ы
						«Виртуаль
						ная
						физиологи
<u> </u>	*	d di				«R
5.	Физиология сердца	1*	1	-	Описать работу	Практичес кая часть с
					сердца	использов
						анием
						программ
						ы
						«Виртуаль
						ная
						физиологи я»
6.	Особенности	-	-	1	Написать отзыв	11//
	поведения				О	
	кроликов				биологических	
					особенностях	
7	Occessive			1	кроликов	
7.	Особенности поведения крыс и	-	-	1	Написать отзыв о	
	мышей				биологических	Работа с
					особенностях	живыми
					крыс и мышей	объектами
8.	Особенности	-	-	1	Написать отзыв	
	поведения				0	
	сельскохозяйственн				биологических особенностях	
	ых животных				сельскохозяйст	
					венных	
L					животных	
	•					

^{*} возможно применение дистанционных образовательных технологий

Итоговая аттестация

По разделу «Анатомия животных»

По темам «Аппарат движения, поглотительные системы, кожа и ее производные»

1.Сколько камер в сердце животного? (4) 2. Какой тканью образован язык? (мышечной) 3. Когда происходит наибольшая скорость выдыхания частиц? (при чихании) 4. Какое "дерево" растёт в лёгких? (бронхиальное) 5. Назовите самую длинную кость в теле животного? (бедренная) 6.В какую сумку ничего нельзя положить? (околосердечную) 7. Как называется секрет слюнных желёз? (слюна) 8. Какие питатальные вещества расщепляются уже в ротовй полости? (углеводы) 9. Назовите подвижное соединение костей животного (сустав) 10. Какая кислота вырабатывается в желудке? (соляная) 11. Назовите самый прочный сустав? (тазобедренный) 12. Какое легкое больше? (правое) 13. Что обозначает число 32, 40, 44 и т.д. в анатомии? (число зубов в норме) 14. Назовите анатомические части языка? (верхушка, тело, корень) 15. Ротовая полость сообщается с глоткой через......? (зев) 16. У каких животных в мягком небо непарные миндалины? (свинья) 17. Твердое небо образовано...... (горизонтальными пластинами небных костей)

18. Назовите анатомические части зуба? (коронка, корень, шейка)

19. Кто целый век в клетке? (сердце)

По разделу «Физиология животных»

По темам «Физиология нервной системы» и «Понятие о рефлексе»:

- 1. Что относится к центральной нервной системе?
- 2. Что относится к головному мозгу?
- 3. Что такое рефлекс? Классификация рефлексов.
- 4. Понятие о рефлекторной дуге и ее частях.
- 5. Рецепторы. Определение, классификация.
- 6. Назовите железы внутренней секреции животных.
- 7. Назовите гормоны, вырабатываемые железами внутренней секреции
- 8. Для чего нужны гормоны?
- 9. Опишите работу сердца
- 10. Назовите круги кровообращения
- 11. Расположение в порядке усложнения строения сердца в эволюционном развитии.
- 12.Отличительные особенности кролика и зайца.
- 13.Особенности поведения кроликов
- 14.Особенности поведения крыс и мышей
- 15. Особенности поведения крупного и мелкого рогатого скота.
- 16. Какие особенности в строении желудка у коров и овец.
- 17. Для чего используют крыс и мышей в лабораториях?
- 18. Назовите отличительные особенности работы систем организма разных животных. С чем связано наличие таких особенностей?