

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Казанская государственная академия ветеринарной медицины  
имени Н.Э. Баумана



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.03 Философия»

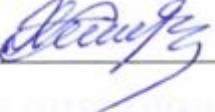
Образовательная программа 36.03.02 «Зоотехния»  
Направленность Кинология  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения очная / заочная

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.03 Философия»

Составил  профессор А.А. Хачатрян

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории  
протокол № 10  
« 14 » апреля 2022 г.

Зав. кафедрой, профессор  А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методического совета факультета протокол № 7

Председатель методической комиссии,  
профессор  Р.И. Михайлова  
« 18 » апреля 2022 г.

Декан факультета биотехнологии и стандартизации,  
доцент  Р.Н. Файзрахманов  
« 21 » апреля 2022 г.

Согласовано:

Заведующий  
библиотекой  Ч.А. Харисова  
« 18 » апреля 2022 г.

## Содержание

1 Цели и задачи дисциплины

2 Место дисциплины в структуре ООП

3 Входные требования для освоения дисциплины

(модуля), предварительные условия

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами

освоения ООП (компетенциями выпускников).

5. Язык (и) преподавания

6. Структура и содержание дисциплины (модуля)

6.1. Структура дисциплины (модуля)

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное

по темам (разделам) и видам занятий

6.3 Лекционные занятия

6.4 Практические занятия

6.5 Самостоятельная работа

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Литература.

7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

## **1 Цели и задачи дисциплины**

### **Цели курса:**

- изучение основ философии;
- формирование у студентов научно-философского мировоззрения, методологического мышления, гуманитарной культуры.

### **Задачи:**

- дать определение философии, выявить специфику предмета и особенности философского знания;
- дать представление об историко-философском процессе, познакомить с развитием философских идей в истории на примере различных философских концепций и имен;
- раскрыть содержание онтологии, теории познания и теории научного познания;
- познакомить с проблематикой философской антропологии;
- рассмотреть основные социально-философские проблемы .

## **2 Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» и относится к блоку 1 – дисциплины, обязательная часть основной образовательной программы, код дисциплины – Б1.О.03.

## **3 Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**

Обучающийся 1 курса, приступающий к изучению учебной дисциплины «Философия» на базе знаний школьных учебных курсов дисциплин ОБЖ, Истории, Обществознания должен:

### **Знать:**

- основы обществознания, содержание основных понятий его разделов – «Общество, Духовная жизнь общества, Человек, Познание, Политика, Экономика, Социальные отношения и Право»;
- взаимосвязи и взаимозависимости между разными сферами жизни общества;
- общее значение философии для познания, в жизни человека и общества.

**Уметь:**

- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями их отражающими;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Владеть:**

- способностью анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- способностью раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- способностью применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)**

В результате освоения дисциплины «Б1.О.03 Философия» формируются следующие компетенции или ее составляющие:

**универсальные компетенции (УК):**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

<b>Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)</b>	<b>Индикатор дости- жений</b>	<b>Планируемые результа- ты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-4ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>ИД-4ук-1 Знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы философии с осмысленным формированием собственных мировоззренческих суждений и оценок, с определением место и роли философии в культуре;</li><li>– различные интерпретации современных проблем философии, подходы к их решению;</li><li>– отличие фактов от мнений, оценок и интерпретаций и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li></ul> <p>ИД-4ук-1 Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность, в том числе в профессиональной сфере, с учетом этого анализа;</li><li>– выступить в дискуссии по философским проблемам с аргументированной</li></ul>

		<p>защитой отстаиваемой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выводить практические следствия из философских теорий для самостоятельного анализа современного состояния науки и общества, а также проблем стоящих перед человеком.</li> </ul> <p>ИД-4ук-1 Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии и полемики по философским проблемам, а также по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>– набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками точного и эффективного использования в устной и письменной речи;</li> <li>– исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях</p>	<p>ИД-1ук-5 Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– социально-психологические основы</li> </ul>

	<p>и традициях различных социальных групп.</p> <p>социального взаимодействия различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль культурных особенностей различных социальных групп и народных традиций населения в социальном взаимодействии, их взаимосвязь с творческим потенциалом личности, ее саморазвития;</li> </ul> <p><b>ИД-1ук-5 Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о процессах взаимодействия различных социальных групп, социальных общностей;</li> <li>– соблюдать этические нормы и права человека в процессах взаимодействия социальных групп;</li> <li>– анализировать особенности взаимодействия различных социальных групп с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения;</li> </ul> <p><b>ИД-1ук-5 Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом национальных, этнических, культурных, конфессиональных особенностей и народных традиций населения;</li> <li>– преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах со-</li> </ul>
--	---

		<p>циального, межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлением разнообразия культурных особенностей и традиций взаимодействия различных социальных групп, рассмотрением жизнедеятельности национальной культуры как способность усваивать достижения культуры других народов, как фактор саморазвития.</li> </ul>
	<p><b>ИД-Зук-5</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>ИД-Зук-5</b> Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий «недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей»;</li> <li>– социально-психологические основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции;</li> <li>– роль недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в успешном выполнении профессиональных задач и в творческом и нравственном развитии личности .</li> </ul> <p><b>ИД-Зук-5</b> Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, доступно раскрыть сущность понятия «недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей»;</li> <li>– использовать социально-психологические основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции;</li> <li>– определять роль недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в успешном выполнении профессиональных задач и в творческом и нравственном развитии личности .</li> </ul>

		<p>том их социокультурных особенностей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этические нормы и права человека в процессах конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции;</li> <li>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, планировать и осуществлять свою деятельность, в том числе в профессиональной сфере, с учетом этого анализа.</li> </ul> <p>ИД-Зук-5 Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией продуктивного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессах конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>- выявление социокуль-</li> </ul>
--	--	---

		турных особенностей и традиций в целях успешного выполнения профессиональных задач.
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД1ук- 10 Знать сущность понятий коррупции в обществе; ИД1ук- 10 Уметь формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ИД1ук- 10 Владеть навыками формирования антикоррупционного поведения в обществе

## 5. Язык(и) преподавания

Образовательная деятельность по образовательной программе направления подготовки бакалавров 36.03.02 – «Зоотехния» дисциплины «Философия» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## 6 Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

### 6.1 Структура дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 36 часов практические занятия), 27 часов составляет самостоятельная работа обучающегося для очной формы обучения, 27 часов - контроль. Для заочной формы обучения контактная работа составляет 18 часов обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов практические занятия), 81 час составляет самостоятельная работа, 9 часа на контроль.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов		Курс / семестр	
				очная	заочная
		очная	заочная	3	2 курс

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП	3	108	108	108	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		54	18	54		18
Лекции (Лк)		18	8	18		8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		36	10	36		10
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		27	81	54		81
Контроль		27	9	27		9
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Э - экзамен)		Э	Э	Э		Э

## 6.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Применяемые образовательные технологии	Оценочные средства
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) (часы), из них	Самостоятельная работа обучающегося (часы), из них	Всего			
Занятия лекционного типа					Выполнение домашних заданий		
Занятия практического/семинарского типа					Самостоятельное изучение теоретического материала		
Лабораторные работы					Подготовка рефератов и т.п.		
Групповые консультации					Всего		

<p><b>Раздел I. Метафилософия (философия философии).</b></p> <p><b>Тема 1. Философское знание</b></p> <p>1. Предмет и определение философии. Проблема начала философии: основные концепции.</p> <p>2. Основной вопрос и основные направления философии.</p> <p>3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>4. Структура и функции философии.</p> <p>5. Место философии среди других видов духовного освоения мира.</p>	15	2/1	2/2				4/3	2/4	2/6	4/10										
---	----	-----	-----	--	--	--	-----	-----	-----	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Раздел II. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли.</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Основные направления, школы и этапы развития философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Древней Индии и Китая.</li> <li>2. Античная философия.</li> <li>3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.</li> <li>4. Философия Нового времени.</li> <li>5. Немецкая и классическая философия.</li> <li>6. Русская философия.</li> <li>7. Современная западная философия.</li> </ol>	15	4/1	8					12/1	6/6	6/6			12/12			ИД-1 УК-5	ИКТ		ОС 1 ОС 2 ОС 3
--	----	-----	---	--	--	--	--	------	-----	-----	--	--	-------	--	--	-----------	-----	--	-------------------------------

<p><b>Раздел III. Онтология (философское учение о бытии).</b></p> <p><b>Тема 3. Философия бытия</b></p>												
<p>1. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. 2. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 3. Представления о материи в философии и современном научном познании. 4. Пространственно – временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии. 5. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.</p> <p>6. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. 7. Основные законы диалектики. 8. Понятие философской категории. Основные философские категории.</p> <p>9. Историко-философские типы осмыслиения сознания. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы.</p> <p>10. Идеальность и интенциональность сознания. 11. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания. 12. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность. 13. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка. 14. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.</p>	15	2/1	6\2		8/3	4/6	4/6	8/12	ИД-4 УК-1	ИКТ	ОС 1 ОС 2 ОС 3	

<b>Раздел IV. Теория познания.</b>	ИД-4 УК-1
<b>Тема 4. Философское учение о познании</b>	
1. Гносеология как учение о познании.	
2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии.	
3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект – объектного отношения в классической и неклассической гносеологии.	ИКТ ОС 1 ОС 2 ОС 3
4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.	
5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.	

<p><b>Раздел V. Философия науки.</b></p> <p><b>Тема 5. Научное познание в философском осмысливании</b></p> <p>1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.</p> <p>2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия.</p> <p>3. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования.</p> <p>4. Роль философии в научном познании.</p>	15	2	4																												<p>ИД-4 УК-1</p> <p>ИКТ</p> <p>ОС 1 ОС 2 ОС 3</p>
<p><b>Раздел VI. Философская антропология</b></p> <p><b>Тема 6. Проблема человека в философском осмысливании</b></p> <p>1. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Исторические типы личности.</p> <p>2. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества.</p> <p>3. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности.</p> <p>4. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный</p>	15	2/1	4																												



<p>11. Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения.</p> <p>12. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства.</p> <p>13. Массовое сознание и его приоритеты.</p> <p>14. Культура, ее строение и социальные функции.</p> <p>15. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации.</p> <p>16. Источник, движущие силы и субъект исторического процесса.</p> <p>17. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике. 18. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества.</p> <p>19. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь.</p> <p>20. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>21. Проблемы современного общества: коррупция в обществе и воспитание антикоррупционного поведения</p>																		
	Контроль	-/4																ОС 4
	Промежуточная аттестация																	
	Экзамен																	
	Итого	108	18/8	36/10				54/18	18/39	26/42				54/81				
<b>Примечание</b>																		
1) ОС1 – контрольный опрос по разделу																		
2) ОС2 – тест																		
3) ОС3 – выполнение индивидуального практического задания																		
4) ОС4 – вопросы для устного экзамена																		

### Примечание

- 1) ОС1 – контрольный опрос по разделу
- 2) ОС2 – тест
- 3) ОС3 – выполнение индивидуального практического задания
- 4) ОС4 – вопросы для устного экзамена

5) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

**6.3 Лекционные занятия**

Номер раздела (темы)	Раздел дисциплины (модуля), тема лекции и их содержание	Объем в часах	
		Очная	Заочная
I	<p><b>Раздел I. Метафилософия (философия философии)</b></p> <p><b>Тема 1. Философское знание</b></p> <p>1. Предмет и определение философии. Проблема начала философии: основные концепции.</p> <p>2. Основной вопрос и основные направления философии.</p> <p>3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>4. Структура и функции философии.</p> <p>5. Место философии среди других видов духовного освоения мира.</p>	2	1
II	<p><b>Раздел II. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли</b></p> <p><b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии.</b></p> <p>1. Философия Древней Индии и Китая.</p> <p>2. Античная философия.</p> <p>3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.</p> <p>4. Философия Нового времени.</p> <p>5. Немецкая и классическая философия.</p> <p>6. Русская философия.</p> <p>7. Современная западная философия.</p>	4	1
III	<p><b>Раздел III. Онтология (философское учение о бытии)</b></p> <p><b>Тема 3. Философия бытия</b></p> <p>1. Природа онтологического знания. Истори-</p>	2	1

	<p>ческие типы онтологии.</p> <p>2. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.</p> <p>3. Представления о материи в философии и современном научном познании.</p> <p>4. Пространственно – временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии.</p> <p>5. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.</p> <p>6. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики.</p> <p>7. Основные законы диалектики.</p> <p>8. Понятие философской категории. Основные философские категории.</p> <p>9. Историко-философские типы осмысления сознания. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы.</p> <p>10. Идеальность и интенциональность сознания. 11. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания.</p> <p>12. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность.</p> <p>13. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.</p> <p>14. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.</p>		
IV	<b>Раздел IV. Теория познания</b>	2	1

	<p><b>Тема 4. Философское учение о познании</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гносеология как учение о познании.</li> <li>2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии.</li> <li>3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект – объектного отношения в классической и неклассической гносеологии.</li> <li>4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</li> <li>5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.</li> </ol>		
V	<p><b>Раздел V. Философия науки</b></p> <p><b>Тема 5. Научное познание в философском осмыслении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.</li> <li>2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия.</li> <li>3. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования.</li> <li>4. Роль философии в научном познании.</li> </ol>	2	
VI	<p><b>Раздел VI. Философская антропология</b></p> <p><b>Тема 6. Проблема человека в философском осмыслении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Исторические типы личности.</li> <li>2. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества.</li> <li>3. Понятия «индивиду», «индивидуальность»,</li> </ol>	2	1

	<p>«личность». Социализация личности.</p> <p>4. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты.</p> <p>5. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека.</p> <p>6. Смысл жизни и назначение человека.</p> <p>7. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.</p>		
VII	<p><b>Раздел VII. Социальная философия</b></p> <p><b>Тема 7. Философия общества</b></p> <p>1. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии.</p> <p>2. Основные исследовательские программы философского анализа общества.</p> <p>3. Понятие природы. Исторические формы взаимодействия общества и природы.</p> <p>4. Закономерное и случайное, стихийное и сознательное в истории.</p> <p>5. Экономика как феномен жизни общества.</p> <p>6. Техника как объект социально-философского осмысливания.</p> <p>7. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>8. Политическая сфера общества. Государство как важнейший элемент социальной системы общества.</p> <p>9. Государство и гражданское общество: основные формы и направления взаимодействия.</p> <p>10. Социальная психология и идеология. Функции и виды современной идеологии.</p>	4	3

	<p>11. Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения.</p> <p>12. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства.</p> <p>13. Массовое сознание и его приоритеты.</p> <p>14. Культура, ее строение и социальные функции.</p> <p>15. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации.</p> <p>16. Источник, движущие силы и субъект исторического процесса.</p> <p>17. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике.</p> <p>18. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества.</p> <p>19. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь.</p> <p>20. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>21. Проблемы современного общества: коррупция в обществе и воспитание антикоррупционного поведения</p>		
	Итого	18	8

#### 6.4 Практические (семинарские занятия)

Номер раздела (темы)	Тема занятия	Объем в часах	
		Очная	Заочная
I	<p><b>Тема 1.Философское знание</b></p> <p>1.Предмет и определение философии. 2. Основной вопрос и основные направления философии.</p>	2	2

	3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 4. Структура и функции философии.		
II	<p><b>Тема 2.</b> Основные направления, школы и этапы развития философии</p> <p>1. Древнеиндийская философия: специфика проблемного поля и основные школы.</p> <p>2. Философские учения Древнего Китая.</p> <p>3. Философия Сократа.</p> <p>4. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве.</p> <p>5. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.</p>	2	
II	<p>1. Теория познания и этика И. Канта.</p> <p>2. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.</p> <p>3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>4. Марксизм и его статус в историко-философской традиции.</p>	2	
II	<p>1. Становление иррациональной традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).</p> <p>2. Исторические формы позитивистской философской традиции.</p> <p>3. Экзистенциально-феноменологическая стратегия в современной философии.</p> <p>4. Структурализм и постструктураллизм. Философия постмодернизма</p>	2	
II	<p>1. Возникновение русской философии.</p> <p>2. Философские дискуссии западников и славянофилов.</p> <p>3. Философия всеединства Вл. Соловьева.</p> <p>4. «Русский космизм» как философское направление.</p>	2	
III	<p><b>Тема 3.</b> Философия бытия</p> <p>1. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии.</p> <p>2. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их</p>	2	2

	взаимосвязь. 3. Представления о материи в философии и современном научном познании. 4. Пространственно-временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии. 5. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.		
III	1. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. 2. Основные законы диалектики. 3. Понятие философской категории. Основные философские категории.	2	
III	1. Историко-философские типы осмыслиения сознания. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы. 2. Идеальность и интенциональность сознания. 3. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания. 4. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность. 5. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.	2	
IV	<b>Тема 4.</b> Философское учение о познании 1. Гносеология как учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии. 3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект-объектного отношения в классической и неклассической гносеологии. 4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. 5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.	2	2
V	<b>Тема 5.</b> Научное познание в философском осмыслиении 1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия. 3. Основные методы эмпирического и теоретического познания.	2	

	Общелогические методы исследования.		
V	1. Общелогические методы в структуре научного исследования. 2. Научное объяснение, его общая структура и виды. 3. Синергетика как новая научная парадигма.	2	
VI	<b>Тема 6.</b> Проблема человека в философском осмыслении 1. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества. 2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности. 3. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты.	2	
VI	1. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека. 2. Смысл жизни и назначение человека. 3. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.	2	
VII	<b>Тема 7.</b> Философия общества 1. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии. 2. Источник, движущие силы и субъект исторического развития. 3. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике. 4. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества.	2	4
VII	1. Экономика как феномен жизни общества. 2. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 3. Политическая сфера общества. Государство как важнейший элемент социальной системы общества. 4. Государство и гражданское общество: формы и направления взаимодействия.	2	

VII	1. Понятие духовной жизни общества. 2. Социальная психология и идеология. Функции и виды современной идеологии. 3 Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения.	2	
VII	1. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства. 2. Религиозное сознание и проблема свободы совести. 3. Массовое сознание и его приоритеты.	2	
VII	1. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь. 2. Культура, ее строение и социальные функции. 3. Экологический смысл современной культуры. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 4. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации. 5. Коррупция в обществе и воспитание антикоррупционного поведения.	2	
	Итого	36	10

## 6.5 Самостоятельная работа студентов

Номер раздела (темы)	Тема занятия	Объем в часах	
		Очная	Заочная
I	<b>Раздел I. Метафилософия (философия философии)</b> Тема 1. Философское знание 1. Проблема начала философии: основные концепции. 2. Философия в информационном обществе.	8	12
II	<b>Раздел II. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли</b> Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии 1. Онтологические положения элейской школы (Ксенофан-Парменид-Зенон) 2. Философская значимость воззрений Пифагора. 3. Атомистическое учение Демокрита. 4.	8	12

	Становление классической науки и исследовательские программы Нового времени. 5. Статус и основные проблемы Средневековья. 6. Социально – политические концепции философии Просвещения.		
III	<b>Раздел III. Онтология (философское учение о бытии) Тема 3. Философия бытия</b> 1. Теоретическое и практическое постижение бытия. 2. Монистические и плюралистические концепции бытия. 3. Бытие и Бог. 4. Разум и бытие.	8	12
IV	<b>Раздел IV. Теория познания Тема 4. Философское учение о познании</b> 1. Социальная природа познания. 2. Основные виды познания. 3. Интуиция и ее роль в познание. Вненаучное познание. 4. Эволюция понятия «знание». 5. Проблемы исторического познания.	8	12
V	<b>Раздел V. Философия науки Тема 5. Научное познание в философском осмыслиении</b> 1. Наука, рациональность и их историчность. 2. Научное познание и философская методология. 3. Формы рефлексивного осмыслиения познавательных действий. 4. Социальные функции в современном мире.	8	12
VI	<b>Раздел VI. Философская антропология Тема 6. Проблема человека в философском осмыслиении</b> 1. Антропосоциогенез. 2. Человек и человечество. 3. Проблема человека в постантропологическую эпоху.	6	10
VII	<b>Раздел VII. Социальная философия Тема 7.Философия общества</b> 1. Единство и различие законов природы и общества. 2. Экологическая проблема и экологическое сознание. 3. Основные типы и структура общественных отношений. 4. Производственные революции в истории общества. 5. Ценности и социализация личности. 6. Современная культурная ситуация: противоречия, поиски решений, тенденции развития. 7. Основные типы социальных прогнозов и методы прогнозирования.	8	11
	Итого	54	81

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»**

### **7.1 Литература**

<b>Основные источники информации</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1. Философия: учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	100 в библиотеке Казанской ГАВМ
4. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 478 с.	Доступ ЭБС Юрайт <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776">https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776</a> Неограниченный доступ

### **7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Хачатрян А.А. Философия Учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 36.03.02 - «Зоотехния», 35.03.07- «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 27.03.01 - «Стандартизация и метрология», 36.03.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза», квалификация «бакалавр»; направление подготовки: 36.05.01 - «Ветеринария», квалификация «специалист») Казань, 2018. – 127 с.

2. Методические указания к семинарским занятиям по философии для студентов очного и заочного обучения (направления подготовки: 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», квалификация – бакалавр) /Хачатрян А.А. – Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 94 с.

### **7.3 Программное обеспечение и интернет – ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru/>

<https://e.lanbook.com/>

<http://www.bogoslov.ru/info/soft/topics/20293/index.html>

<http://leksii.com/Filosofiya/>

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

<http://www.nsu.ru/filf/>

<http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Философия	<p><b>Учебная аудитория № 320</b> для проведения занятий лекционного типа.</p> <p><b>Учебная аудитория № 307</b> для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул, трибуна для преподавателя; доска аудиторная, интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук Samsung NP-R540, набор учебно-наглядных пособий.</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, телевизор Rolsen C25R21 Plat; компьютеры, набор учебно-наглядных пособий.</p>	<p>1. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571-OEM- 7833601-40781</p> <p>2. Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная</p> <p>1. Microsoft Windows Vista Starter Код продукта 89571-OEM- 7833601 – 40114 Код продукта 89571-OEM- 7833601 – 40108 Код продукта 89571-OEM- 7833601 – 40061 Код продукта 89571-OEM- 7833601 – 40059 Код продукта 89571-OEM- 7833601 – 40120 Код продукта 89571-OEM- 7833601 – 40078 Код продукта 89571-OEM- 7833601 – 40060</p> <p>2. Microsoft Windows XP Professional, лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;</p> <p>3. Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная</p>
		Читальный зал библиотеки помещение для самостоятельной рабо-	Стулья, столы (на 120 посадочных мест), доска аудиторная, трибуна, ви-	1. Microsoft Windows XPProfessional, Лицензия № 42558275 от

		ты	деопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий, фонд научной и учебной литературы, компьютеры с выходом в Интернет.	07.08.2007, бессрочная; - Microsoft Windows 7 Professional, кодпродукта: 00371-868-0000007-85151 2. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; - MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная 3. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии».
--	--	----	--	--