

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанская государственная академия ветеринарной медицины
имени Н.Э. Баумана

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной и
воспитательной работе
профессор А.Х. Волков
«30» апреля 2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.10 Введение в специальность»

Образовательная программа	<u>36.03.02 «Зоотехния»</u>
Направленность	<u>Технология производства продуктов животноводства</u>
Программа бакалавриата	<u>Академический</u>
Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная / заочная</u>

г. Казань, 2019

Содержание

- 1 Цели и задачи дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре ООП
- 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
 - 3.1 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций
4. Язык(и) преподавания
- 5 Структура и содержание дисциплины
6. Образовательные технологии
 - 6.1 Активные и интерактивные формы обучения
- 7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.1 Материалы для текущего контроля
 - 7.2 Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
- 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1 Основная литература
 - 8.2 Дополнительная литература
 - 8.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям
- 9 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций
- 10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: – показать роль зоотехнической науки в современной биологии, познакомить будущих специалистов с достижениями отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие животноводства, помочь студентам уже в начале своего обучения выбрать специализацию, а также решить какой раздел зоотехнической науки больше всего соответствует их интересам и может быть избран для углубленного изучения.

Задачи дисциплины:

- уяснение этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат и имен исторических деятелей;
- изучение основных событий в процессе мировой и отечественной истории;
- анализ процессов и явлений общественного развития в исторической ретроспективе;
- знание и применение понятийно-категориального аппарата дисциплины;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом;

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в специальность» относится к блоку 1-дисциплины, вариативной части, дисциплинам по выбору студентов основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и учебного плана, индекс Б1.В.ДВ.10.2

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в специальность»

Дисциплина направлена на формирование:

общекультурных компетенций:

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;

Профессиональных компетенций:

ПК-21 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра:

Студент при изучении дисциплины «Введение в специальность» должен:

знать:

- права и обязанности студентов;

- виды и содержание учебных занятий и практик;
- принципы рационального слушания и чтения;
- правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки;
- основные правила библиографического описания документов;
- порядок подготовки и проведения публичных выступлений;
- современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства;
- вклад российских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики.
- основные нормативные документы в области животноводства и положение зоотехнии в современном мире.

уметь:

- пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги, произведений автора, подбора литературы по заданной теме;
- работать с периодической литературой;
- составлять описание официально-документальных материалов, од- нотомных изданий, справочного издания, статьи в области животноводства;
- выполнять группировку литературы различными способами, составлять список литературы по заданной теме;
- составлять план и обзора литературы, оформлять титульный лист, список литературы и текстовую часть индивидуального задания.

владеть:

- современными методами и приемами содержания, кормления и разведения животных;
- правилами оформления рефератов и реферативных обзоров;
- формами научно-исследовательской работы студентов;
- методами научного анализа;
- технологиями использования и обновления знаний по отечественной и всемирной истории, по истории современности
- основами ведения животноводства в России и мире

3.1 Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Тема, раздел дисциплины	Кол-во часов	Компетенция		Общее количество компетенций
		ОПК	ПК	
Роль специалиста как организатора сбора и анализа и интерпретации материалов в области с.-х. производства	10	ОПК-2	ПК-21	2
Особенности сельскохозяйственного производства. Взаимосвязь растениеводства и	10	ОПК-2	ПК-21	2

животноводства.				
Зоотехническая наука: история и современное состояние Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики	10	ОПК-2	ПК-21	2
Изучение анализ и интерпретация материалов в области развития мирового животноводства	10	ОПК-2	ПК-21	2
Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире.	12	ОПК-2	ПК-21	2
Современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства в Республике Татарстан	8	ОПК-2	ПК-21	2
Научный прогноз будущего отрасли в стране	12	ОПК-2	ПК-21	2
Итого	72			

4. Язык (и) преподавания

Образовательная деятельность по образовательной программе направления подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» дисциплины «**Введение в специальность**» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

5 Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в специальность»

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Курс/семестр	1/1	1
Всего, ч	72	72
Лекции, ч	18	4
Практические занятия, ч	18	6
Самостоятельная работа, ч	36	58
Контроль, ч		4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5.1 Лекционные занятия

№ п/п	Т е м а	Кол-во часов	
		Очн	Заочн

1	Роль специалиста как организатора сбора и анализа и интерпретации материалов в области с.-х. производства	2	1
2	Особенности сельскохозяйственного производства. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.	2	
3	Зоотехническая наука: история и современное состояние Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики	2	1
4	Изучение анализ и интерпретация материалов в области развития мирового животноводства	2	
5	Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире.	2	1
6	Современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства в Республике Татарстан	2	
7	Научный прогноз будущего отрасли в стране	4	1
Итого		18	4

5.2 Практические занятия и семинары

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		очн	заочн
1	Знакомство с учебно-научными подразделениями Казанской ГАВМ. Посещение музея академии	2	1
2	Работа со справочным аппаратом библиотеки. Составление библиографического описания документа	2	1
3	Составление аннотаций и рефератов. Оформление рефератов	2	
4	Зоотехническая наука: история и современное состояние	2	1
5	Экскурсия на с.-х. предприятие с современной технологией производства продуктов животноводства	4	1
6	Современное состояние и перспективы развития животноводства в России	4	1
7	Зоотехническая наука на современном этапе	2	1
Итого		18	6

5.4 Курсовое проектирование не предусмотрено

5.5 Самостоятельная работа студентов

Тема, раздел дисциплины. Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов		Форма контроля
	очн	заочн	
Исторические периоды, общественный строй и первичные географические центры в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.	2	3	Устный опрос Тестирование
Зарождение и становление зоотехнической науки в России.	2	3	Устный опрос Тестирование
Влияние аборигенных пород на развитие животноводства.	2	3	Устный опрос Тестирование

Технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX - начале XX в.	2	3	Устный опрос Тестирование
История создания аппарата для машинного доения коров и сравнительная технологическая и экономическая характеристика установок машинного доения коров.	2	3	Устный опрос Тестирование
Содержание и значимость работ Н. В. Верещагина и А. А. Калантара в развитии молочного скотоводства и молочного дела в России.	2	3	Устный опрос Тестирование
Краткая характеристика специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.	2	3	Устный опрос Тестирование
Роль Н. П. Чирвинского и П. Н. Кулешова в прогрессе российской зоотехнии.	2	3	Устный опрос Тестирование
Технологическое состояние свиноводства в период до XVII-XVIII вв. и в настоящее время.	2	3	Устный опрос Тестирование
Деятельность академика М. Ф. Иванова и Е. Ф. Лискуна.	2	3	Устный опрос Тестирование
Прогресс птицеводства России, обусловленный научной деятельностью С. И. Сметнева и Н. В. Пигарева.	2	3	Устный опрос Тестирование
Технологический уровень птицеводства в России и зарубежных странах в период до начала XX в.	2	3	Устный опрос Тестирование
Процесс развития и совершенствования клеточного содержания птицы. Технологическая и экономическая оценка режимов искусственного освещения, применяемых в птицеводстве.	2	3	Устный опрос Тестирование
История применения метода круглогодичного непрерывного производства птицеводческой продукции. Бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях.	2	3	Устный опрос Тестирование
Краткий исторический обзор технологий в овцеводстве.	2	3	Устный опрос Тестирование
История развития прудового рыбоводства и российские ученые, внесшие свой вклад в начальном периоде прудового рыбоводства.	2	3	Устный опрос Тестирование
Структура полносистемного прудового рыбоводного хозяйства. Особенность рыборазведения в тепловодных прудах.	2	3	Устный опрос Тестирование
Значение для развития зоотехнии работ ученых Д. А. Кисловского, И. С. Попова и М. Ф. Томмэ.	2	3	Устный опрос Тестирование
Системы оценки питательности кормов предложенных различными учеными	2	4	Устный опрос Тестирование
Итого	36	58	

6 Образовательные технологии

6.1 Активные и интерактивные формы обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и ее описание	Трудоемкость (часов)
1	Технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX - начале XX в	На основании ранее пройденного материала, студент должен определить: породу, конституцию, масть, направление продуктивности, изучить основные формы учета, снять промеры, вычислить индексы телосложения. На основании рассмотренного материала предложить совершенствование имеющейся технологии.	2
2	Содержание и значимость работ Н. В. Верещагина и А. А. Калантара в развитии молочного скотоводства и молочного дела в России	Студенты в лаборатории кафедры при помощи специальной аппаратуры самостоятельно учатся определять молочную продуктивность коров	2
3	Деятельность академика М. Ф. Иванова и Е. Ф. Лискуна.	На основании исходных данных группа студентов участвует в разработке программ на молочно-товарных фермах. Выстраивают рентабельную систему промышленной технологии производства молока.	2
4	Значение для развития зоотехнии работ ученых Д. А. Кисловского, И. С. Попова и М. Ф. Томмэ.	Студенты в лаборатории кафедры при помощи специальной инструментов самостоятельно учатся определять бальную оценку коров	2
	Итого		8

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Материалы для текущего контроля

Контрольные задания

Контрольная работа, выполняемая студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, о его умении работать со специальной литературой и излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольных работ учитываются при определении оценки знаний студента в процессе экзамена по изучаемому курсу. Студент выполняет одну контрольную работу определенного варианта. Выбор варианта осуществляется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента:

0 - 1 вариант 5 - 6 вариант

1 - 2 вариант 6 - 7 вариант

- 2 - 3 вариант 7 - 8 вариант
- 3 - 4 вариант 8 - 9 вариант
- 4 – 5 вариант 9 – 10 вариант

Контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов.

При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющийся по данному разделу материал. Отвечать на вопросы необходимо своими словами. Недопустимо переписывание текста из учебника. При цитировании цитаты ставятся кавычки, в конце цитаты в наклонных скобках указывается ссылка на использованный источник. Во время подготовки контрольной работы следует использовать знания, полученные при изучении других предметов и учитывать опыт собственной работы.

Страницы тетради следует пронумеровать, привести список использованной литературы, оформленной в соответствии с ГОСТом, работу подписать, поставить дату её выполнения.

Для замечаний рецензента необходимо оставить поля и в конце тетради - лист для заключительной рецензии.

На титульном листе контрольной работы следует указать название курса, номер контрольной работы, фамилию, имя, отчество студента (полностью), обязательно указать номер варианта выполняемого задания, полный адрес студента.

Работа должна быть выполнена в строгом соответствии с последовательностью вопросов, изложенных в варианте задания.

Контрольные работы на кафедру должны быть представлены не позднее первого дня сессии.

1. Агропромышленное производство Республики Татарстан
2. Акклиматизация животных в условиях интенсивной технологии
3. Взаимосвязь растениеводства и животноводства
4. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.
5. Вклад отечественных учёных в развитие зоотехнической науки России
6. Вклад учёных Казанской ГАВМ в развитие животноводства России. Научные школы.
7. Глобальное изменение климата и его влияние на сельское хозяйство России.
8. Зарождение и становление зоотехнической науки в России
9. История искусственной инкубации яиц птицы.
10. История создания аппаратов для машинного доения коров.
11. Нанотехнологии на службе сельского хозяйства. *(зал периодики)*
12. Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводства
13. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства.
14. Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства Особенности развития свиноводства России
15. Народно-хозяйственное значение отрасли скотоводства,
16. Перспективы развития мирового сельского хозяйства до 2050 года:

возможности, угрозы, приоритеты

17. Перспективы развития сельского хозяйства. Теория и практика получения экологически чистой животноводческой продукции

18. Проблемы экологии в современном мире (загрязнение водоёмов, вред от животноводческих помещений, природные ресурсы и окружающая среда Республики Татарстан).

19. Происхождение и одомашнивание различных видов животных.

20. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы.

21. Пути модернизации производства продовольствия, экологизации аграрного сектора

22. Пушное звероводство - одна из самых молодых отраслей сельского хозяйства

23. Пчеловодство - неотъемлемая составная часть аграрно - промышленного комплекса России

24. Развитие мирового и отечественного животноводства

25. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия

26. Роль и место коневодства в АПК

27. Роль и структура агропромышленного комплекса

28. Роль молока и молочных продуктов в питании человека

29. Роль мяса и мясных продуктов в питании человека

30. Роль специалиста как организатора с.-х. производства

31. Технологические особенности отрасли птицеводства

32. Экологические проблемы современности.

33. Экологические проблемы сельского хозяйства

34. Эколого-сельскохозяйственные мероприятия по производству высококачественной продукции животноводства

Вопросы для устного опроса

1. Агропромышленное производство Республики Татарстан

2. Акклиматизация животных в условиях интенсивной технологии

3. Взаимосвязь растениеводства и животноводства

4. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.

5. Вклад отечественных учёных в развитие зоотехнической науки России

6. Вклад учёных Казанской ГАВМ в развитие животноводства России. Научные школы.

7. Глобальное изменение климата и его влияние на сельское хозяйство России.

8. Зарождение и становление зоотехнической науки в России

9. История искусственной инкубации яиц птицы.

10. История создания аппаратов для машинного доения коров.

11. Нанотехнологии на службе сельского хозяйства. *(зал периодики)*

12. Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводства

13. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства.

14. Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства Особенности

развития свиноводства России

15. Народно-хозяйственное значение отрасли скотоводства,
16. Перспективы развития мирового сельского хозяйства до 2050 года: возможности, угрозы, приоритеты
17. Перспективы развития сельского хозяйства. Теория и практика получения экологически чистой животноводческой продукции
18. Проблемы экологии в современном мире (загрязнение водоёмов, вред от животноводческих помещений, природные ресурсы и окружающая среда Республики Татарстан).
19. Происхождение и одомашнивание различных видов животных.
20. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы.
21. Пути модернизации производства продовольствия, экологизации аграрного сектора
22. Пушное звероводство - одна из самых молодых отраслей сельского хозяйства
23. Пчеловодство - неотъемлемая составная часть аграрно - промышленного комплекса России
24. Развитие мирового и отечественного животноводства
25. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия
26. Роль и место коневодства в АПК
27. Роль и структура агропромышленного комплекса
28. Роль молока и молочных продуктов в питании человека
29. Роль мяса и мясных продуктов в питании человека
30. Роль специалиста как организатора с.-х. производства
31. Технологические особенности отрасли птицеводства
32. Экологические проблемы современности.
33. Экологические проблемы сельского хозяйства
34. Эколого-сельскохозяйственные мероприятия по производству высококачественной продукции животноводства

Тесты по теме: По первому разделу.

1. Методы изучения происхождения крупного рогатого скота?
 - +: археологический и анатомический
 - : физиологический и анатомический
 - : археологический, гибридологический
 - : сравнительно-анатомический, археологический, анатомический
 - : археологический, сравнительно-анатомический, физиологический, гибридологический
2. Продолжительность одомашнивания крупного рогатого скота?
 - +: 1-3 тыс. лет
 - : 3-5 тыс. лет
 - : 6-8 тыс. лет

-: 9-11 тыс. лет

-: 12-14 тыс. лет

3. Где происходило одомашнивание крупного рогатого скота в более поздние времена в:

+: Азии

-: Европе

-: Америке

-: Австрии

-: Африке

4. Крупный рогатый скот в широком смысле слова это:

-: род азиатских буйволов

-: род африканских буйволов

+: род собственно быков

-: род буйволов и быков

-: род азиатского буйвола и быков

5. Численность крупного рогатого скота в мире, миллиардов голов?

+: 10-12

-: 12-13

20

-: 13-14

-: 14-15

-: 15-16

6. Численность коров в мире, млн. голов:?

-: 200-220

-: 200-250

-: 250-270

-: 270-280

-: 280-290

7. Средняя продуктивность коров в мире, кг

-: 1500-1700

-: 1700-1900

-: 1900-2000

-: 2000-2500

+: 2500-3000

8. Средняя продуктивность коров в России, кг

-: 1500-2000

-: 2000-2500

-: 2500-3000

-: 3000-3500

+: 4000-5000

9. Продуктивность коров в Краснодарском крае, кг

-: 2500-3000

-: 3500-4000

-: 4000-4500

-: 4500-5000

+ : 5500-6000

10. В какой стране самая высокая молочная продуктивность коров, в?

- : Америке

- : Канаде

- : Германии

+ : Израиле

- : Японии

Тесты по второму разделу:

11. Основные территории где были одомашнены животные?

- : Сибирь, Дальний восток

+ : Юг России, Нижняя и Средняя Волга, Сибирь

- : Юг России, Урал, Сибирь

- : Дальний Восток, Урал

- : Юг России, Дальний Восток, Сибирь

12. Первичный ареал распространения крупного рогатого скота в широком смысле слова?

+ : южная и средняя части Европы и Азии, Северная Африка, Северная часть Америки

- : Европа, Азия, Африка

- : Австрия, Европа, Африка

- : Америка, Африка, Австрия

- : Африка, Австрия, Азия

13. Сколько пород скота насчитывается на земном шаре?

- : более 100

+ : более 200

- : более 300

- : более 400

- : более 500

14. Под влиянием каких факторов происходила эволюция скота?

- : солнечного света и влажности

- : состава воздуха и питания

- : почвы и климата

- : температуры окружающей среды

+ : условий жизни и главным образом кормления

15. Когда проявляется половая функция у одомашненных животных?

- : зимой

- : весной и летом

+ : во все сезоны года

- : осенью

- : весной

16. Когда проявляется половая функция у диких животных?

+ : зимой и весной

- : весной и летом

- : летом и осенью

- : осенью и зимой

-: во все сезоны года

17. Изменения скороспелости у одомашненного крупного рогатого скота произошло под влиянием:

+: более лучшего усвоения питательных веществ корма

-: климатических условий

-: подбора

-: отбора

-: улучшения воспроизводительных способности

18. Максимальный удой современной и дикой коровы за лактацию?

-: 5000 и 100 кг

-: 7000 и 150 кг

-: 15000 и 400 кг

-: 20000 и 500 кг

+: 30000 и 600 кг

19. Максимальный суточный удой коровы?

-: более 20 кг

-: более 30 кг

-: более 70 кг

-: более 90 кг

+: более 100 кг

Тесты по третьему разделу

20. Последовательность расположения слоев Земли снаружи внутрь:

+: литосфера, мантия, жидкое и твердое ядра

-: мантия, литосфера, жидкое и твердое ядра

-: твердое и жидкое ядра, литосфера, мантия

-: литосфера, мантия, жидкое и твердое ядра

-: жидкое и твердое ядра, мантия, литосфера

-: литосфера, жидкое и твердое ядра, мантия

21. Примерный радиус и диаметр Земли, км:

+: 6390 и 12780

-: 7190 и 14500

-: 5920 и 11680

-: 8040 и 16100

-: 4960 и 9870

22. История Земли включает Эры в археологической последовательности:

+: Архейскую, Палеозойскую, Мезозойскую, Кайнозойскую

-: Палеозойскую, Архейскую, Мезозойскую, Кайнозойскую

-: Мезозойскую, Третичный период, Палеозойскую, Архейскую

-: Третичный период, Мезозойскую, Палеозойскую, Архейскую

23. Начало кайнозойской эры:

+: 60-70 млн. лет назад

-: 10-20 млн. лет назад

-: 100-150 млн. лет назад

-: 40-50 млн. лет назад

-: 30-50 млн. лет назад

24. Ближние предки человека Архантропы (*Homo Habilis*) появились в период кайнозойской эры:

- + : неоген
- : антропоген
- : палеоген
- : эоцен
- : олигоцен

25. В настоящее время продолжается период кайнозойской эры истории Земли:

- + : антропоген
- : неоген
- : палеоген
- : миоцен
- : плиоцен

26. Эпоха современного человека начинается с середины палеолита:

- + : более 100 тыс лет назад
- : более 200 тыс лет назад
- : более 300 тыс лет назад
- : более 400 тыс лет назад
- : более 500 тыс лет назад

27. Период кайнозойской эры – Антропоген продолжается:

- + : 2,0 – 3,5 млн. лет
- : 0,5 – 1,0 млн. лет
- : 1,5 – 2,0 млн. лет
- : 3,0 – 4,5 млн. лет
- : 4,0 – 5,5 млн. лет

28. В Европе разумный человек появился ... тыс лет назад

- + : 30
- : 40
- : 50
- : 60
- : 70

Тесты по четвертому разделу

29. Палеолит – время становления человека:

- + : Архантропы, Палеантропы, Неантропы (*Homo Sapiens*)
- : Палеантропы, Неантропы, Архантропы
- : Неантропы, Архантропы, Палеантропы
- : *Homo Habilis*, *Homo Sapiens*, Палеантропы
- : *Homo Sapiens*, Архантропы, *Homo Habilis*

30. Первые очаги одомашнивания животных?

- + : Северо-Восточная Африка и часть Юго-Западной Азии
- : Южная и средняя Европа
- : Южная и средняя Азия
- : Южная и средняя Африка
- : Долины Нила и Аффага

31. В рабовладельческом Египте одомашнены...

- + : собаки, круп. рог скот, свиньи, козы, овцы, ослы, верблюды
- : собаки, круп. рог скот, газели, кошки, ориксы, бубалы, ослы
- : круп. рог скот, ослы, овцы, газели, кошки, собаки, страусы
- : козы, ослы, верблюды, журавли, бубалы, собаки, страусы
- : кошки, ориксы, собаки, бейзы, антилопы, круп. рог скот, птица

32. В рабовладельческом Египте полуодомашнены

- + : ориксы, газели, алдаксы, бубалы, гуси, утки, журавли
- : круп. рог скот, кошки, страусы, алдаксы, свиньи, антилопы
- : козы, ариксы, антилопы, газели, лошади, свиньи, круп. рог скот
- : бубалы, гуси, лебеди, свиньи, слоны, антилопы, лошади
- : ослы, страусы, круп. рог скот, верблюды, бубалы, кошки, собаки

33. В Африке первыми одомашнены:

- + : ослы, свиньи, кошки, собаки
- : гиеновые собаки, антилопы, страусы, гиены
- : свиньи, крс, собаки, овцы
- : круп. рог скот, гиены, страусы, кошки
- : кошки, антилопы, ослы, гиены

34. В Африке, после одомашнивания первых животных приручались:

- + : гиеновые собаки, гиены, леопарды, антилопы, страусы
- : кошки, собаки, гуси, бубалы, круп. рог скот, лошади
- : гиены, круп. рог скот, лошади, ориксы, бейзы, страусы
- : леопарды, верблюды, собаки, лошади, свиньи, ориксы
- : бубалы, бейзы, собаки, кошки, антилопы, свиньи

35. В Азии шумеры и аккадцы в Месопотамии в IV и III тысячелетии до н.э. использовали:

- + : овец, круп. рог скот, ослов, собак, гусей
- : свиней, лошадей, верблюдов, уток, страусов
- : кошек, собак, уток, лошадей, овец
- : овец, кроликов, уток, кур, лошадей,
- : круп. рог скот, кур, страусов, свиней, лошадей

36. Зарождение животноводства в Индии началось с разведения:

- + : зебу, буйволов, гауров, овец, свиней, верблюдов
- круп. рог скот, гауров, свиней, лошадей, страусов, овец
- страусов, гаялов, овец, лошадей, гусей, круп. рог скот
- зебу, верблюдов, овец, круп. рог скот, лошадей, зубров
- : буйволов, лошадей, ослов, гаялов, гауров, гусей

37. История животноводства Китая:

- + : первыми были одомашнены собаки и свиньи
- : первыми были одомашнены коровы и свиньи
- : первыми были одомашнены кошки и собаки
- : первыми были одомашнены лошади и коровы
- : первыми были одомашнены верблюды и ослы

38. Назовите методы разведения скота, которыми создаются новые породы?

- : чистопородное разведение
- : гибридизация
- : воспроизводительное скрещивание
- +: скрещивание
- : промышленное скрещивание

Тесты по пятому разделу

39. Первые ученые проводившие исследования о породах домашних животных:

- +: Ч. Дарвин, Ч. Племб, П.Н. Кулешов
- : И.И. Иванов, К. Риджвел, В. Соколов
- : Ч. Дарвин, А.И. Акаевский, А.Ф. Доброхотов
- : Ч. Племб, А.П. Студенцов, Г.А. Кононов
- : П.Н. Кулешов, Е.В. Ильинский, К. Гален

40. Древние ученые по анатомии животных:

- +: Алкмеон, Гиппократ, Аристотель
- : Л. Давинчи, Гиппократ, В.И. Всеволодов
- : Алкмеон, И.С. Андреевский, И.Д. Книгин
- : К.А. Тимирязев, И.В. Буяльский
- : П.С. Паллас, Н.И. Пирогов, Д.М. Автократов

41. Древние породы лошадей по классификации П.Н. Кулешова:

- +: Арабско – варварийская, бельгийская
- : Тракенеская, суффольская
- : Английская кровная, буденовская
- : Киргисская, шайрская, англонормандская
- : Калмыцкая, ганноверская, остфрисмендская

42. Древние породы свиней по классификации П.Н. Кулешова:

- +: Китайская, неополитанская
- : Гелеворская, крупная черная
- : Польско-китайская, честерская
- : Дюрок, датская
- : Гемпширская, глостерская

43. Древние породы овец по классификации П.Н. Кулешова:

- +: Испанская, мериносовая, каракульская
- : Ропширы, линкольны
- : Суффольская, корридель
- : Рамбулье, лейстеры
- : Гемпшир, шевиотская

44. Древние породы крупного рогатого скота по классификации П.Н. Кулешова:

- +: Голландская
- : Холмогорская
- : Ангельнская
- : Голштинская
- : Айрширская

45. Европейские породы лошадей выведенные в «Золотой век»:

+ : Английская кровная (скаковая)

- : Англогерманская

- : Орловский рысак

- : Шотландские пони

46. Европейские породы крупного рогатого скота выведенные в «Золотой век»:

+ : Голландская, шортгорнская

- : Айрширская, красная степная

- : Голштинская, кавказская

- : Брангус, геренфордская

- : Чёрно – пёстрая, швицкая

47. Европейские породы овец выведенные в «Золотой век»:

+ : Рамбулье, лестерны, линкольн

- : Чёрный корридель, кавказская, северокавказская

- : Тексель, австралийский меринос, кавказская

- : Южная мясная, долли, блэкфейс

- : Эдильбаевская, гиссарская, ставропольская

48. Европейские породы свиней выведенные в «Золотой век»:

+ : Беркшиская, йорская, белая английская свинья

- : Крупная белая, крупная чёрная, ландрас

- : Пьетрен, гемпширская, дьюрок

- : Кахиб, белая короткоухая, ландрас

- : Дьюрок, крупная чёрная, уэльская

49. Улучшенные местные породы лошадей:

+ : Орловская рысистая, тракененская, ганновеская

- : Першеронская, бельгийская, русский тяжеловоз

- : Суффольская, будёновская, киргизская

- : Арабская варварская, шведская, советский тяжеловоз

- : Тракененская, владимирский тяжеловоз, датская

50. Улучшенные местные породы крупного рогатого скота:

+ : Холмогорская, тагильская, айрширская

- : Шаролезкая, голштинская, красная степная

- : Абердин – ангусская, голландская, украинская степная

- : Альдерпейская, швицкая, лимузинская

- : Калмыцкая, симментальская, монбельярдская

7.2 Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Введение в специальность»

1. Назовите период возникновения человека и развития его культуры.

Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии? Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?

2. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
3. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?
4. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.
5. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак.
6. Назовите основных предков домашних овец. Какова связь с ними современных пород овец разных направлений?
7. Кого считают диким предком крупного рогатого скота? Когда он был одомашнен и насколько широк его ареал?
8. Зебу существенно отличается от большинства современных пород крупного рогатого скота. В чем заключаются эти различия и какова предковая форма зебу?
9. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота? 7. Расскажите о происхождении балийского скота.
10. Насколько существенно происхождение буйволов отличается от происхождения крупного рогатого скота.
11. Каково подразделение исходных форм домашних лошадей согласно их происхождению и конституциональным особенностям?
12. Почему латинское название лошадей переводится на русский язык как «лошадь копающая»?
13. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.
14. Каковы ареалы и филогенетическая связь двугорбых и одногорбых верблюдов? Расскажите о происхождении гламы и альпаки.
15. В чем состоит важное краниологическое отличие свиней азиатского и европейского происхождения?
16. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу.
17. Назовите регион и время одомашнивания курицы. В чем состоят основные различия пород кур, образованных от популяций, распространившихся от центра доместикации в Азию и в Средиземноморье?
18. Назовите основные прародительские виды современных пород домашних гусей.
19. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в процессе доместикации?
20. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
21. Каковы специфические различия в мясном продовольственном потенциале рабовладельческих обществ Америки и Евразии?

22. Какова роль лошади в развитии рабовладельческих государств, в частности Древнего Египта?
23. Расскажите о возникновении ахалтекинской породы лошадей, ее характерных особенностях.
24. Как создавалась арабская порода лошадей в эпоху феодализма?
25. Как развивалось европейское коневодство при феодальном строе?
26. Расскажите о состоянии скотоводства в феодальный период.
27. Когда сформировалась гиссарская порода овец? Расскажите о шерстном овцеводстве Испании и Англии в феодальный период.
28. Что вы знаете о состоянии птицеводства Англии в эпоху феодализма?
29. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
30. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
31. Каковы творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэквелла - основоположника зоотехнической науки?
32. Перечислите методы зоотехнической работы, впервые введенные в практику животноводства Р. Бэквеллом.
33. Как осуществляется пороодообразовательный процесс в мире на основе методов Р. Бэквелла?
34. Расскажите о динамике производства продукции животноводства и птицеводства в последней четверти XX в. в целом и по отдельным видам животных.
35. Какова специфика изменений в производстве овечьей шерсти в мире? Что можно сказать о специализации регионов?
36. Что представлял собой и как первоначально назывался в России высший специалист по животноводству (коннозаводству)?
37. Какие породы лошадей были наиболее известны в России в XVI—XVII вв.?
38. Назовите первые печатные издания на Руси по коневодству.
39. Каковы основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России (коневодства, скотоводства, овцеводства).
40. В чем заключались начальные меры развития системы науки и образования в России в период правления Петра I?
41. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?
42. Когда в России были организованы первые выставки по животноводству?
43. Какие ученые оказали существенное влияние на развитие животноводства страны в 30-е годы XX в.? Каковы меры Правительства СССР по развитию животноводства в 30-е годы?
44. Назовите основные положения Трехлетнего плана развития животноводства, принятого в 1949 г. Расскажите об основных положениях сентябрьского Пленума ЦК КПСС 1953 г.
45. В чем заключались положительные изменения в животноводстве СССР в период 1960-1990 гг.?
46. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?
47. Назовите три временных периода в процессе развития пород сельскохозяйственных животных.
48. В чем заключается содержание схемы П. Н. Кулешова по классификации пород сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития?

49. Какие породы лошадей, крупного рогатого скота, овец и свиней являются «древними», явившимися исходным материалом для последующего создания культурных пород животных?
50. Какое значение в последующем породообразовании имели породы лошадей английская чистокровная, андалузская, бельгийская?
51. Какое значение в последующем породообразовательном процессе имела голландская порода крупного рогатого скота?
52. Каково значение работы Р. Бэквелла в последующем создании уникальных пород сельскохозяйственных животных?
53. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород?
54. Каким образом аборигенные породы повлияли на развитие животноводства?
55. Какие зоотехнические методы применяли при создании английской чистокровной породы лошадей?
56. Каких жеребцов использовали при создании английской чистокровной породы на начальном этапе? Каково значение студбуков в совершенствовании английской чистокровной породы лошадей?
57. Что такое скачки на приз «Дерби»? Расскажите об истории формирования андалузской породы лошадей. Дайте описание экстерьера андалузской лошади.
58. Каковы история и методы создания орловской рысистой породы лошадей? Приведите характеристику экстерьера орловской рысистой лошади.
59. Расскажите об истории формирования бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику.
60. Когда возникла голландская порода крупного рогатого скота? Чем определяются ее продуктивные качества?
61. Как совершенствовалась голштино-фризская порода крупного рогатого скота? Каково ее влияние на современное скотоводство мира?
62. В чем заключается важная особенность создания абердин-ангусской породы крупного рогатого скота с позиций зоотехнической методологии?
63. Расскажите о герефордской породе крупного рогатого скота.
64. Проведите анализ методики создания породы крупного рогатого скота санта-гертруда как примера гибридизации в породообразовательном процессе.
65. Как возникло и развивалось тонкорунное овцеводство в мире?
66. Какова история создания австралийского тонкорунного овцеводства?
67. Опишите опыт создания породы овец казахский архаромеринос как пример использования метода гибридизации в овцеводстве.
68. Каково значение работ Р. Бэквелла в дальнейшем развитии английского длинношерстного овцеводства?
70. Каковы история и методики создания крупной белой породы свиней?
72. Проведите анализ создания украинской степной белой породы свиней с позиций использования академиком М. Ф. Ивановым метода воспроизводительного скрещивания.
73. Дайте характеристику беконного свиноводства в мире.
74. Охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве.
75. Кто явился основателем науки генетики? Каково основное содержание его опытов.
76. Какой ученый, проводя опыты по скрещиванию на курах, первым подтвердил правильность закономерностей, найденных Г. Менделем?
77. Какой ученый и когда создал хромосомную теорию наследственности и

раскрыл механизм детерминации наследственности у животных?

78. Кто и когда сделал заключение, что носителем наследственности является ДНК?

79. Кто и когда выдвинул концепцию о двойной спиральной структуре ДНК?

80. В чем заключается прикладное значение в животноводстве знаний генетической природы и закономерностей наследования признаков?

81. Расскажите о генетической сути и практическом регулировании серой окраски каракульских смушков, изученной Б. Н. Васиным.

82. Что такое ген фибромеланозис у кур? Назовите основные типы взаимодействия генов у кур.

83. Каково практическое применение явления, обусловленного геном карликовости у кур? Когда и кем впервые был описан ген карликовости?

84. Каково основное содержание и значение работ генетика А. С. Серебровского?

85. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов.

86. Какое влияние на развитие генетических исследований в России в начале второй половины XX в. имели решения сессии ВАСХНИЛ, состоявшейся в 1948 г.?

87. В чем заключалась впервые предложенная Альбрехтом Тэером система оценки питательности кормов?

88. Когда русский исследователь В. П. Бурнашев высказал соображения о необходимости нормирования кормления скота? Каково значение скандинавской кормовой единицы?

89. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении? Каковы суть и значимость советской (овсяной) кормовой единицы?

90. Когда в Советском Союзе было принято решение об оценке питательности кормов и нормировании кормления животных по обменной энергии?

91. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов.

92. Расскажите о последовательном развитии и усложнении норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время.

93. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX - начале XX в.

94. Расскажите об истории создания аппарата для машинного доения коров.

95. Дайте сравнительную технологическую и экономическую характеристику установок машинного доения коров.

96. В чем заключается суть метода выращивания телят в неотапливаемом помещении? Кто и когда применил его на практике?

97. Расскажите об опыте широкомасштабного промышленного применения беспривязного содержания коров в Советском Союзе в 60-80-е годы XX в.

98. Назовите прогрессивные технологии молочного скотоводства, получившие широкое применение в России и за рубежом в период после 2000 г.

99. Дайте краткую характеристику специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.

100. Расскажите о технологическом состоянии свиноводства в период до XVII-VIII вв. и в настоящее время. Когда и где был разработан метод контрольного откорма свиней?

101. Каков был технологический уровень птицеводства в России и зарубежных странах в период до начала XX в.? Охарактеризуйте процесс

развития и совершенствования клеточного содержания птицы.

102. Сделайте технологическую и экономическую оценку режимов искусственного освещения, применяемых в птицеводстве. Кто и когда впервые применил метод круглогодичного непрерывного производства птицеводческой продукции?

103. Охарактеризуйте бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях.

104. Расскажите о возникновении и структуре крупных промышленных птицеводческих предприятий-птицефабрик.

105. Сделайте краткий исторический обзор технологий в овцеводстве.

106. Когда в России и за рубежом были предприняты первые шаги в прудовом рыбоводстве? Назовите российских ученых, внесших свой вклад в начальном периоде прудового рыбоводства.

107. Сделайте описание структуры полносистемного прудового рыбоводного хозяйства. В чем состоит особенность рыбозаведения в тепловодных прудах?

108. Когда человек впервые начал добывать мед? Что такое бортевое пчеловодство? Что такое колодное пчеловодство?

109. Когда на Руси появились первые пасеки? Когда и кем был сконструирован рамочный улей, что он собой представлял? В чем заключалось последующее совершенствование улья? Расскажите о системе пчеловодческих хозяйств России.

110. Расскажите о вкладе в зоотехническую науку М. Е. Ливанова, А. Т. Болотова и В. А. Левшина.

111. В чем заключаются научные достижения П. И. Прокоповича?

112. Каково содержание и значимость для российского животноводства работ В. И. Всеволодова и А. Ф. Миддендорфа?

113. Какова значимость для развития зоотехнии деятельности немецких ученых Германа Натузиуса и Германа Зеттегаста?

114. Расскажите о роли И. И. Абозина в становлении научного птицеводства в России.

115. Каковы содержание и значимость работ Н. В. Верещагина и А. А. Калантара в развитии молочного скотоводства и молочного дела в России?

116. В чем заключается роль Н. П. Чирвинского и П. Н. Кулешова в прогрессе российской зоотехнии?

117. Каково значение научной деятельности М. И. Придорогина, Е. А. Богданова, М. М. Щепкина?

118. Расскажите о деятельности академика М. Ф. Иванова и Е. Ф. Лискуна.

119. В чем заключается научный вклад А. П. Редькина в научное свиноводство и В. О. Витта в научное коневодство?

120. Каково значение для развития зоотехнии работ ученых Д. А. Кисловского, И. С. Попова и М. Ф. Томмэ?

121. В чем заключается прогресс птицеводства России, обусловленный научной деятельностью С. И. Сметнева и Н. В. Пигарева?

122. Перечислите и дайте характеристику прирученных животных

123. Процесс одомашнивания животных.

124. Какие животные были одомашненные

125. Происхождение сельскохозяйственных животных

126. Происхождение домашних животных других видов (осел, верблюд, кролик и др.)

127. Расскажите об эволюционной теории Ч. Дарвина и Ж. Ламарка

128. Как развивалась наука о кормлении животных

129. Развитие скотоводства в Европе и России

130. Развитие коневодства в Европе и России
131. Зоологические типы, подтипы и классы, в которых были получены домашние животные
132. Причины доместикационных изменений
133. Животноводство первобытно-общинного строя
134. Развитие животноводства при рабовладельческом строе
135. Развитие животноводства при феодальном строе
136. Роль первых ученых зоотехников в развитии зоотехнии
137. Вклад русских ученых в зоотехнии
138. Развитие зоотехнии при социалистическом строе.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Введение в специальность»

Литература для подготовки к текущей и промежуточной аттестации:

Наименование	Кол-во экз. в библиотеке Казанская ГАВМ
8.1 основная литература	
Скотоводство: учебник / Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Н. Харитонов, Л.П. Табакова, - М.: Колос, 2007. - 407 с.	98 в библиотеке Казанской ГАВМ
Разведение сельскохозяйственных животных: учебник / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВНИИплем, 1999. - 386 с.	28 в библиотеке Казанской ГАВМ
История зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Куликов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 384 с.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/58830
8.2 дополнительная литература:	
Практикум по разведению животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 320 с.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/32818
Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве. [Электронный ресурс] / И.Я. Федоренко, В.В. Садов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 304 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3803
Практические занятия по животноводству. [Электронный ресурс] / Д.В. Степанов, Н.Д. Родина, Т.В. Попкова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3739

Рациональное кормление животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.С. Хазиахметов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 364 с.	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115666
Практикум по племенному делу в скотоводстве. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2010. — 288 с. — Режим доступа:— Загл. с экрана.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/180
Практические занятия по скотоводству. [Электронный ресурс] / Л.Д. Самусенко, А.В. Мамаев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2010. — 240 с.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/574

8.3 Методическое обеспечение:

Сушенцова М.А. Введение в профессиональную деятельность: Учебно-методическое пособие для направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / М.А. Сушенцова, Е.Л. Кузнецова, В.А. Баранов. — Казань: Издательство центра информационных технологий ФГБОУ ВО «Казанская ГАВМ», 2020. — 20 с.

8.4 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Электронные книги Казанской ГАВМ - <http://192.168.1.1:82>
www.Polpred.com Обзор СМИ – Архив важных публикаций, статей по отраслям.
 2. ЭБС Издательство «Лань» - ресурс (<https://e.lanbook.com/books>), предоставляющий online-доступ к научным журналам и полнотекстовым коллекциям книг издательства «Лань».
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования на платформе eLIBRARY.RU.
 4. Национальная электронная библиотека объединяет фонды библиотек России.
 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks – платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
 6. ЭБС Эрайт – Электронные учебники издательства «Юрайт».
 7. [Wikipedia.org/wiki](https://wikipedia.org/wiki) – Википедия – свободная поисковая система
- Для нахождения информации, размещенной в Интернете, чаще всего представленной в формате HTML рекомендуется применение общепринятых «поисковиков» Rambler, Yandex, GOOGLE, научная электронная библиотека e-library, а также **специальные информационно-поисковые системы:**

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,
 ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
 ScienceTechnology – научная поисковая система,
 AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
 AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке
 MathSearch – специальная поисковая система по статистической обработке.

Базы данных:

AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,

БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАН,

БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)

«Агроакадемсеть» – базы данных РАН.

9 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля:

устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка тетрадей с выполненными заданиями; опрос устный, тестирование; проведение коллоквиумов (в устной форме); контроль самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний обучающихся по устному опросу и индивидуального практического задания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами и правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки

при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося в магистратуре не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценивания рефератов

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Промежуточный контроль: Зачет

Зачет. Проводится в устной форме (два вопроса)

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки бакалавра.

Студент демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; понимает и успешно раскрывает смысл поставленного вопроса; владеет основными терминами и понятиями курса « Введение в специальность », способен применить теоретические знания к изучению конкретных ситуаций и практических вопросов. Требуемые общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы	Зачтено
Допускаются серьезные упущения в изложении учебного материала; отсутствуют знания основных терминов по дисциплине; допускается большое количество ошибок при интерпретации основных определений; отсутствуют ответы на основные и дополнительные вопросы	Не зачтено

10 Материально – техническое обеспечение дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Введение в специальность	Учебная аудитория № 339 для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория № 337 для проведения	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул и трибуна для преподавателя; доска аудиторная; проектор мультимедийный, экран, ноутбук с выходом в Интернет Samsung NP-R540 Столы, стулья для обучающихся, стол, стул, трибуна для	1. Microsoft Windows Vista 7 Home Basic, код продукта № 89572-OEM-7332166-00026 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Лицензия 42558275 от 07.08.2007 бессрочная 3. Программа 1-C (Лицензионный договор от 29.01.2018 № H5342) 1. Microsoft Windows Vista 7 Home Basic, код продукта № 89572-OEM-

		занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавателя, доска аудиторная, телевизор Digma, горизонтальным навесным шкафом по кожевенно-меховому сырью с макетами, горизонтальным навесным шкафом по меховому сырью с макетами (шкурки песца, лисы, кроликов и норки), демонстрационными стендами. Правилки для пушно-мехового сырья (кроличьих, лисиц). Ноутбук ASUS Notebook A8 с выходом в Интернет.	7332166-00026 2. Microsoft office Professional plus 2007 Лицензия № 42558275 от 07.08.2007 – бессрочная 3. Программа 1-С (Лицензионный договор от 29.01.2018 № H5342)
		Специализированная лаборатория №	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, автоматический прибор для измерений соматических клеток Экоскор, анализатор качества спермы для быков SQA-VD, инкубаторы «Матрица Дели», анализатор качества молока «Лактан 1-4 -1 экз», микроскопы Микромед с-11, микроскоп биологический монокулярный с осветителем Биомед 2, метеорологический термограф М-16А, анемометр Testo 410, люксметр Testo 540, овоскоп Atesy OH-10, шпикомер Renco, весы лабораторные ВК-1500.1, шкаф сушильный ШС-80-01/200 СПУ, лабораторный термостат-редуктазник ЛТР, ноутбук Samsung NP-R540	1.Microsoft Windows 7 Home Basic, код продукта № 00346-OEM-8992752-50013, бессрочная. 2.Microsoft office Professional plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007 – бессрочная
		Читальный зал библиотеки помещение для самостоятельной работы	Стулья, столы (на 120 посадочных мест), доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий,	1.Microsoft Windows XPProfessional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; - Microsoft Windows 7 Professional, кодпродукта: 00371-868-

			фонд научной и учебной литературы, компьютеры с выходом в Интернет.	0000007-85151 2. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; - MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная 3. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии».
--	--	--	---	--

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал: