

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанская государственная академия ветеринарной медицины
имени Н.Э. Баумана



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.25 Психология и педагогика»

Образовательная программа 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность Технология производства продуктов животноводства

Программа бакалавриата Академический

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная / заочная

г. Казань, 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.25 Психология и педагогика»

Составил (а)

 Шарифулина В.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории
протокол № 9
«26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой, профессор  А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методического совета факультета протокол № 7

Председатель методической комиссии,
профессор  Р.И. Михайлова
«29» апреля 2019 г.

Декан факультета биотехнологии и стандартизации,
доцент  Р.Н. Файзрахманов
«30» апреля 2019 г.

Согласовано:

Заведующий
библиотекой

 Ч.А. Харисова

Содержание

- 1 Цели и задачи дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре ООП
- 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
 - 3.1 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций
- 4 Язык(и) преподавания
- 5 Структура и содержание дисциплины
- 6 Образовательные технологии
 - 6.1 Активные и интерактивные формы обучения
- 7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.1 Материалы для текущего контроля
 - 7.2 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
- 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1 Основная литература
 - 8.2 Дополнительная литература
 - 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
 - 8.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям
- 9 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций
- 10 Материально – техническое обеспечение дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является повышение образованности студентов в вопросах научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

Исходя из общей цели дисциплины, предполагается решение следующих задач:

- ознакомление студентов с основами психологической и педагогической наук, их возможностями в успешном решении проблем в жизни и профессиональной деятельности;
- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
- психологическая и педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- содействие гуманитарному развитию мышления и ценностных ориентаций студентов, их психологических и педагогических составляющих, культуры отношения к людям, общения и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку 1- дисциплины, базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и учебного плана, индекс Б1.Б.25.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавриата:

Студент при изучении дисциплины «Психология и педагогика» должен:

знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- основные функции психики;
- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

уметь:

- дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта);
- определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности;
- анализировать факторы, влияющие на формированию, самообразованию личности и ее профессиональных способностей;

владеть:

- простейшими приемами саморегуляции психического состояния и способностью к самоорганизации и самообразованию;
- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

| Тема, раздел дисциплины | Кол-во час. | Компетенция | | Общее кол-во компетенций |
|---|-------------|-------------|----|--------------------------|
| | | OK | OK | |
| Раздел 1. Психология как наука | 42 | | | |
| Тема 1. Предмет и методы психологических иссле- | 6 | | | |

| | | | | |
|--|-----------|------|------|----------|
| дований. | | | | |
| Тема 2. Природа психики и ее развитие. | 6 | ОК-6 | ОК-7 | |
| Тема 3. Сознание и бессознательное. | 8 | | | |
| Тема 4. Деятельность, поведение, общение и обучение. | 6 | | ОК-7 | |
| Тема 5. Психические процессы и состояния | 8 | ОК-6 | | |
| Тема 6. Психология личности. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 8 | ОК-6 | | 1 |
| Раздел II. Педагогика как наука | 30 | | | |
| Тема 7. Предмет и методы педагогических исследований. | 8 | | ОК-7 | |
| Тема 8. Педагогический процесс и законы дидактики. | 8 | | | |
| Тема 9. Педагогические технологии. | 8 | ОК-6 | ОК-7 | |
| Тема 10. Проблемы воспитания. Способность к самоорганизации и самообразованию | 6 | | ОК-7 | 1 |
| Итого | 72 | | | 2 |

4. Язык (и) преподавания

Образовательная деятельность по образовательной программе направления подготовки бакалавров 36.03.02 «Зоотехния» дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

5 Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|--------------------------------|-------|---------|
| Курс/семестр | 1/1 | 1 |
| Всего | 72 | 72 |
| Лекции, ч | 16 | 6 |
| Лабораторные занятия, ч | | |
| Практические занятия, ч | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа, ч | 38 | 58 |
| Контроль, ч | | 4 |
| Курсовой проект, семестр | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

5.1 Лекционные занятия

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), тема лекций и их содержание | Объем в часах | | |
|------------------|---|---------------|----|-----|
| | | Очн. | ЗФ | ЗФУ |
| 1, 3, 5, 7 | <p>Раздел 1.Психология как наука</p> <p>Тема 1. Предмет и методы психологических исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии. 2. Методы психологических исследований. 3. Система психологических явлений. <p>Тема 2. Природа психики и ее развитие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низшие и высшие формы психики. 2. Сравнение психики человека и животных. <p>Тема 3. Сознание и бессознательное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры сознания. 2. Бессознательное в психике и поведении человека. 3. Соотношение сознания и бессознательного. <p>Тема 4. Деятельность, поведение, общение и обучение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды деятельности и ее развитие. 2. Общение и его роль в психологическом развитии человека. 3. Научение, его формы и механизмы. 4. Умения, навыки и привычки в структуре деятельности. <p>Тема 5. Психические процессы и состояния.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущения. Восприятие. 2. Внимание. Память. Воображение. 3. Мышление. Речь. 4. Психические состояния. <p>Тема 6. Психология личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как психологическое явление. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 2. Способности. Темперамент. Характер. 3. Воля. Эмоции. Мотивация. | 8 | 3 | |
| 9, 11, 13, 15 | <p>Раздел II. Педагогика как наука</p> <p>Тема 7.Предмет и методы педагогических исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. 2. Система педагогических наук. 3. Методы педагогических исследований. <p>Тема 8.Педагогический процесс и законы дидактики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогического процесса. 2. Сущность и методы обучения и воспитания. <p>Тема 9. Педагогические технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемное обучение и деловые игры. 2. Модульное обучение. Инновационное обучение. | 8 | 3 | |

| | | | | |
|-------|--|----|---|--|
| | Тема 10.Проблемы воспитания. 1. Теории воспитания и формы воспитательного процесса. Способность к самоорганизации и самообразованию. 2. Семейное воспитание. | | | |
| Итого | | 16 | 6 | |

4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.3 Практические занятия

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | | |
|-------|--|---------------|----|-----|
| | | Очн. | ЗФ | ЗФУ |
| 2 | Тема 1. Предмет и методы психологических исследований. Тема 2. Природа психики и ее развитие. | 2 | | |
| 4 | Тема 3. Сознание и бессознательное. | 2 | | |
| 6 | Тема 4. Деятельность, поведение, общение и научение. | 2 | 1 | |
| 8 | Тема 5. Психические процессы и состояния. | 2 | | |
| 10 | Тема 6. Психология личности. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 2 | 1 | |
| 12 | Тема 7. Предмет и методы педагогических исследований. | 2 | | |
| 14 | Тема 8.Педагогический процесс и законы дидактики. | 2 | | |
| 16 | Тема 9.Педагогические технологии. | 2 | 1 | |
| 18 | Тема 10.Проблемы воспитания. Способность к самоорганизации и самообразованию. | 2 | 1 | |
| | Итого | 18 | 4 | |

5.4 Курсовой проект (работа)

Курсовые проекты не предусмотрены

5.5 Самостоятельная работа студентов

| Тема, раздел дисциплины. Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Количество часов | | Форма контроля |
|---|------------------|-------|----------------|
| | Очн | Заочн | |
| Тема 5.Психические процессы и состояния. Раздел 1. 1. Виды ощущений. 2. Виды восприятия. 3. Виды внимания. 4. Виды памяти. 5. Виды воображения. 6. Виды мышления. 7. Виды речи. 8. Психические состояния. | 10 | 16 | Опрос |
| Тема 6. Психология личности. Раздел 1. 1. Виды способностей. 2. Типы темперамента. 3. Типологии характеров. 4. Проявления воли. 5. Виды эмоций. 6. Теории эмоций. 7. История исследований мотивации. 8. Современные теории мотивации. | 10 | 16 | Опрос |
| Тема 9.Педагогические технологии. Раздел II. 1. Проблемное изучение. 2. Деловые игры. 3. Программированное обучение. 4. Производственно-профессиональное обучение. 5. Модульное обучение. 6. Инновационное обучение. | 10 | 16 | Опрос |
| Тема 10. Проблемы воспитания. Раздел II. 1. Мастерство педагогического общения. 2. Теории воспитания. 3. Формы воспитательного процесса. 4. Семейное воспитание. | 8 | 10 | Опрос |
| Итого | 38 | 58 | |

6. Образовательные технологии

6. 1 Активные и интерактивные формы обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Форма и ее описание | Трудоёмкость (часов) |
|----------|--|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Психология как наука. Тема 1. Предмет и методы психологических исследований. | Пресс-конференция | 2 |
| 2 | Раздел 1. Психология как наука. Тема 5. Психические процессы и состояния. | Деловая игра | 2 |
| 3 | Раздел 1. Психология как наука. Тема 6. Психология личности. | Круглый стол | 2 |
| 4 | Раздел II. Педагогика как наука. Тема 8. Педагогический процесс и законы дидактики. | Мультимедийная лекция | 2 |
| 5 | Раздел II. Педагогика как наука. Тема 9. Педагогические технологии. | Круглый стол | 2 |
| 6 | Раздел II. Педагогика как наука. Тема 10. Проблемы воспитания. | Деловая игра | 2 |
| | Итого | | 12 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Материалы для текущего контроля

Контрольная работа, выполняемая студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, об его умении работать со специальной литературой и излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольных работ учитываются при определении оценки знаний студента в процессе экзамена по изучаемому курсу.

Студент выполняет одну контрольную работу определенного варианта. Выбор варианта осуществляется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента:

| Последняя цифра номера зачетной книжки | Вариант контрольной работы |
|--|----------------------------|
| 0 | 1 вариант |
| 1 | 2 вариант |
| 2 | 3 вариант |
| 3 | 4 вариант |
| 4 | 5 вариант |
| 5 | 6 вариант |
| 6 | 7 вариант |

| | |
|---|------------|
| 7 | 8 вариант |
| 8 | 9 вариант |
| 9 | 10 вариант |

Контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов.

При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющийся по данному разделу материал. Отвечать на вопросы необходимо своими словами. Недопустимо переписывание текста из учебника. При цитировании цитаты ставятся кавычки, в конце цитаты в наклонных скобках указывается ссылка на использованный источник.

Во время подготовки контрольной работы следует использовать знания, полученные при изучении других предметов и учитывать опыт собственной работы.

Страницы тетради следует пронумеровать, привести список использованной литературы, оформленной в соответствии с ГОСТом, работу подписать, поставить дату её выполнения.

Для замечаний рецензента необходимо оставить поля и в конце тетради - лист для заключительной рецензии.

На титульном листе контрольной работы следует указать название курса, номер контрольной работы, фамилию, имя, отчество студента (полностью), обязательно указать номер варианта выполняемого задания, полный адрес студента.

Работа должна быть выполнена в строгом соответствии с последовательностью вопросов, изложенных в варианте задания.

Контрольные работы на кафедру должны быть представлены не позднее первого дня сессии.

Примерные варианты контрольных работ

Vариант № 1

Тема 1. Предмет и методы психологических исследований.

План:

1. Предмет психологии.
2. Методы психологических исследований.
3. Система психологических явлений.

Vариант № 2

Тема 2.Природа психики и ее развитие.

План:

1. Низшие и высшие формы психики.
2. Сравнение психики человека и животных.

Вариант № 3

Тема 3.Сознание и бессознательное.

План:

- 1.Структуры сознания.
2. Бессознательное в психике и поведении человека.
3. Соотношение сознания и бессознательного.

Вариант № 4

Тема 4.Деятельность, поведение, общение и обучение.

План:

1. Виды деятельности и ее развитие.
2. Общение и его роль в психологическом развитии человека.
3. Научение, его формы и механизмы.
4. Умения, навыки и привычки в структуре деятельности.

Вариант № 5

Тема 5.Психические процессы и состояния.

План:

1. Ощущения.Восприятие.
2. Внимание.Память. Воображение.
3. Мышление.Речь.
4. Психические состояния.

Вариант № 6

Тема 6.Психология личности.

План:

- 1.Личность как психологическое явление.
2. Способности.Темперамент.Характер.
3. Воля.Эмоции.Мотивация.

Вариант № 7

Тема 11.Предмет и методы педагогических исследований.

План:

1. Предмет педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Методы педагогических исследований.

Вариант № 8

Тема 8. Педагогический процесс и законы дидактики.

План:

- 1.Структура педагогического процесса.
2. Сущность и методы обучения и воспитания.

Вариант № 9

Тема 9.Педагогические технологии.

План:

- 1.Проблемное обучение и деловые игры.
2. Модульное обучение.
3. Инновационное обучение.

Вариант № 10

Тема 10.Проблемы воспитания.

План:

1. Теории воспитания и формы воспитательного процесса.
2. Семейное воспитание.

Вопросы для устного опроса

1. Социальные типы характера.
2. Психосоциотипы.
3. Типы людей и «локус контроля».
4. Совместимость людей и типология.
5. Психоанализ, фрейдизм.
6. Бихевиоризм, или поведенческая психология.
7. Когнитивный подход в психологии.
8. Гуманистическая психология.
9. Аналитическая психология К. Юнга.
10. Трансперсональная психология
11. Психогенетический подход Ч. Тойча.
12. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
13. Педагогические труды и деятельность А. С. Макаренко.
14. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
15. Перспективные методы обучения в высшей школе.
16. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
17. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, США.
18. Отличительные особенности систем образования: Франции, Германии, Японии.
19. Система образования Сингапура.
20. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого, Л.Н. Толстого.
21. Педагогическая этика.
22. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
23. Взаимоотношения преподавателей и студентов.
24. Образование будущего: трудности и перспективы.
25. Способности и одаренность.
26. Анализ психологического-педагогической литературы.
27. Воспитание в современной семье.
28. Воспитание толерантности у молодежи.
29. Гендерный аспект в образовании.
30. Система образования и воспитания в Республике Татарстан.

Тесты по теме «Психология как наука»

Задание 1. Основной задачей психологии является

- 1) коррекция социальных норм поведения;
- 2) изучение законов психической деятельности;
- 3) разработка проблем истории психологии;
- 4) совершенствование методов исследования.

Задание 2. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием

- 1) сознание;
- 2) душа;
- 3) реакция;
- 4) рефлекс.

Задание 3. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является

- 1) потребность;
- 2) мышление;
- 3) ощущение;
- 4) воображение.

Задание 4. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте обеспечивает

- 1) внимание;
- 2) рефлексия;
- 3) восприятие;
- 4) узнавание.

Задание 5. Воображение выражается в

- 1) отражении реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях;
- 2) организации системы понятий;
- 3) воспроизведении представлений о ранее воспринятых предметах и явлениях;
- 4) классификации представлений.

Задание 6. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием

- 1) личность;
- 2) темперамент;
- 3) задатки;
- 4) мотивация.

Задание 7. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются

- 1) способностями;
- 2) темпераментом;
- 3) чувствами;
- 4) характером.

Задание 8. Эмоциональное состояние

- 1) общение;
- 2) стресс;
- 3) боль;
- 4) головокружение.

Задание 9. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

- 1) субъект;
- 2) индивид;
- 3) личность;
- 4) человек.

Задание 10. Процессы памяти - это

- 1) сохранение и забывание информации;
- 2) запоминание, воспроизведение, забывание;
- 3) запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание;
- 4) сохранение и воспроизведение.

Задание 11. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными:

- 1) стремления;
- 2) характер;
- 3) темперамент;
- 4) ум.

Задание 12. Чем определяется тот или иной темперамент человека?

- 1) особенностями телосложения;
- 2) чертами характера;
- 3) свойствами нервной системы;
- 4) темпом речи.

Задание 13. Какие из приведенных суждений правильны

- 1) характер можно определить по одному поступку;
- 2) характер человека полностью зависит от его родителей;
- 3) каждый характер неповторим;
- 4) характер есть у животных.

Задание 14. В чем исходная причина возникновения сознания у человека

- 1) в увеличении и эволюции его мозга;

- 2) в развитии отдельных психических процессов;
- 3) в социальном взаимодействии людей;
- 4) в развитии речи.

Задание 15. Виды мышления

- 1) образное;
- 2) последовательное;
- 3) импульсивное;
- 4) заторможенное.

6.2 Тесты по теме «Педагогика как наука»

Задание 1. Цели обучения определяются

- 1) средствами обучения;
- 2) потребностями и возможностями общества;
- 3) индивидуальными особенностями учащегося;
- 4) мастерством педагога.

Задание 2. Движущими силами процесса обучения является(ются)

- 1) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- 2) закономерности и принципы его построения;
- 3) образовательная активность ученика;
- 4) профессионализм педагога.

Задание 3.Основным(ыми) признаком(ами) коллектива является(ются)

- 1) наличие общей цели и совместной деятельности;
- 2) традиций;
- 3) общность ценностных ориентаций;
- 4) разнообразие социальных ролей.

Задание 4. Реализация принципа общедоступности образования предполагает

- 1) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- 2) учет национальных культурных традиций;
- 3) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
- 4) светский характер образования.

Задание 5.Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется

- 1) демократическим;
- 2) игнорирующим;
- 3) попустительским;
- 4) авторитарным.

Задание 6. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленические решения, называется

- 1) педагогическим анализом;
- 2) внутришкольным управлением;
- 3) педагогическим планированием;
- 4) внутришкольным контролем.

Задание 7. В Древней Греции педагогами называли

- 1) учителей Спарты;
- 2) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
- 3) преподавателей ораторского искусства;
- 4) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

Задание 8. Впервые термин дидактика ввел

- 1) Я. Коменский;
- 2) В. Ратке;
- 3) Ж.Ж. Руссо;
- 4) И. Песталоцци.

Задание 9. Дидактика – это

- 1) теория воспитания;
- 2) теория обучения;
- 3) совокупность частных методик;
- 4) теория развивающего обучения.

Задание 10. Педагогика включает в свою структуру

- 1) философию;
- 2) биологию;
- 3) методику;
- 4) психологию.

Задание 11. Педагогическая технология – это

- 1) совокупность технических средств обучения;
- 2) ряд последовательных шагов по реализации педагогической теории;
- 3) система коммуникативных знаний, умений и навыков учителя;
- 4) умение общаться со студентами.

Задание 12. Воспитание – это

- 1) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды;
- 2) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков;
- 3) формирование системы ценностей;
- 4) изменение внешних проявлений личности.

Задание 13. К субъективным факторам воспитания относятся

- 1) генетическая наследственность и состояние здоровья человека;

- 2) социальная и культурная принадлежность семьи;
- 3) особенности страны и исторической эпохи;
- 4) организационные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей.

Задание 14. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем

- 1) девиант;
- 2) агент социализации;
- 3) конформист;
- 4) субъект социализации.

Задание 15. Эмоциональное восприятие прекрасного есть задача

- 1) умственного воспитания;
- 2) нравственного воспитания;
- 3) эстетического воспитания;
- 4) экологического воспитания.

7.2 Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

Вопросы:

1. Предмет психологии.
2. Методы психологических исследований.
3. Система психологических явлений.
4. Низшие и высшие формы психики.
5. Сравнение психики человека и животных.
6. Структуры сознания.
7. Бессознательное в психике и поведении человека.
8. Соотношение сознания и бессознательного.
9. Виды деятельности и ее развитие.
10. Общение и его роль в психологическом развитии человека.
11. Научение, его формы и механизмы.
12. Умения, навыки и привычки в структуре деятельности.
13. Ощущения.
14. Восприятие.
15. Внимание.
16. Память.
17. Воображение.
18. Мышление.
19. Речь.
20. Личность как психологическое явление.

21. Способности.
22. Темперамент.
23. Характер.
24. Воля.
25. Эмоции.
26. Мотивация.
28. Предмет педагогики.
29. Система педагогических наук.
30. Методы педагогических исследований.
31. Структура педагогического процесса.
32. Сущность и методы обучения и воспитания.
33. Проблемное обучение и деловые игры.
34. Модульное обучение.
35. Инновационное обучение.
36. Теории воспитания и формы воспитательного процесса.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

8.1 Основная литература

| Основные источники информации | Кол-во экземпляров |
|---|---|
| Психология и педагогика. Избранные труды / В.М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. | Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437079 |
| Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8140-7. | Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437104 |
| Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. — М.: Академия, 2012. — 608 с. | 100 в библиотеке Казанской ГАВМ |
| Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Юрайт, 2013. — 134 с. | 101 в библиотеке Казанской ГАВМ |

8.2 Дополнительная литература

| Дополнительные источники информации | Кол-во экземпляров |
|--|---|
| Психология и педагогика. Избранные труды / В.М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. | Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437079 |

| | |
|---|---|
| Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8140-7. | Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437104 |
| Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. — М.: Академия, 2012. — 608 с. | 100 в библиотеке Казанской ГАВМ |
| Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Юрайт, 2013. — 134 с. | 100 в библиотеке Казанской ГАВМ |

8.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания к семинарским занятиям по психологии и педагогике для студентов очного и заочного обучения (направления подготовки: «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Зоотехния», «Стандартизация и метрология», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции») / В.А. Шафигуллин. – Казань: ФГБОУ ВО КГАВМ, 2016. – 52 с.

8.4 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

<http://azps.ru/> – статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я».

<http://www.voppsy.ru/news.htm> – научный журнал «Вопросы психологии» – Интернет-версия.

<http://www.psylib.ukrweb.net/> – психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».

<http://www.pedagogics-book.ru/> – статьи по актуальным проблемам высшего образования: тенденции развития, его содержание, технологии обучения, методы и т.д.

<http://www.gumer.info/> – электронная библиотека Гумер: книги, учебники.

<http://www.inion.ru/product/db.htm> – базы данных научной информации по общественным наукам.

<http://lib.ksavm.senet.ru> – электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ

<http://www.iprbookshop.ru/> ЭБС «Iprbooks»

<https://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань»

<https://www.biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

9 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля:

Перекрестные опросы на лекциях. Опросы на семинарских занятиях. Письменные работы. Коллоквиумы. Защита рефератов. Проверка остаточных знаний

студентов тестовыми заданиями после изучения каждого раздела дисциплины (в компьютерном классе при кафедре).

Критерии оценки знаний обучающихся по устному опросу и индивидуального практического задания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами и правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося в магистратуре не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценивания рефератов

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссыпался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

Промежуточный контроль: зачет

| | |
|--|------------|
| <p>Студент демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; понимает и успешно раскрывает смысл поставленного вопроса; владеет основными терминами и понятиями курса «Психология и педагогика»; способен применить теоретические знания к изучению конкретных ситуаций и практических вопросов. Требуемые общекультурные компетенции сформированы</p> | Зачтено |
| <p>Допускаются серьезные упущения в изложении учебного материала; отсутствуют знания основных психологических и педагогических терминов; допускается большое количество ошибок при интерпретации основных определений; отсутствуют ответы на основные и дополнительные вопросы</p> | Не зачтено |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|--|
| Психология и педагогика | Учебная аудитория № 320 для проведения занятий лекционного типа. | Столы и стулья - для обучающихся, стол и стул, трибуна для преподавателя, доска аудиторная, интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук Samsung NP-R540, набор учебно-наглядных пособий. | 1. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM-7833601-40781 2..Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Учебная аудитория № 307 для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, телевизор Rolsen C25R21 Plat; компьютеры, набор учебно-наглядных пособий | <p>1. Microsoft Windows Vista Starter Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40114</p> <p>Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40108</p> <p>Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40061</p> <p>Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40059</p> <p>Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40120</p> <p>Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40078</p> <p>Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40060</p> <p>2. Microsoft Windows XP Professional, лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;</p> <p>3. Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная</p> |
| | Читальный зал библиотеки помещение для самостоятельной работы | Стулья, столы (на 120 посадочных мест), доска аудиторная, трибуна, видео-проектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий, фонд научной и учебной литературы, компьютеры с выходом в Интернет. | <p>1. Microsoft Windows XPProfessional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;</p> <p>- Microsoft Windows 7 Professional, код продукта: 00371-868-0000007-85151</p> <p>2. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;</p> <p>- MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная</p> <p>3. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии».</p> |

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал: