

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Казанская государственная академия ветеринарной медицины  
имени Н.Э. Баумана



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.2 Философия»

Образовательная программа	<u>35.03.07 «Технология</u> <u>производства и переработки</u> <u>сельскохозяйственной продукции»</u>
Направленность	<u>Хранение и переработка</u> <u>сельскохозяйственной продукции</u>
Программа бакалавриата	<u>Академический</u>
Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная / заочная</u>

г. Казань, 2019


Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.2 Философия»

Составил (а)  Хачатрян В.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории  
протокол № 9  
«26» апреля 2019 г.


Зав. кафедрой, профессор  А.А. Хачатрян

Одобрена на заседании методического совета факультета протокол № \_\_\_\_

Председатель методической комиссии,  
профессор  Р.И. Михайлова  
«29» апреля 2019 г.

Декан факультета биотехнологии и стандартизации,  
доцент  Р.Н. Файзрахманов  
«29» апреля 2019 г.

Согласовано:

Заведующий  Ч.А. Харисова  
библиотекой

## Содержание

- 1 Цели и задачи дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре ООП
- 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
  - 3.1 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций
4. Язык(и) преподавания
- 5 Структура и содержание дисциплины
6. Образовательные технологии
  - 6.1 Активные и интерактивные формы обучения
- 7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
  - 7.1 Материалы для текущего контроля
  - 7.2 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
- 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 8.1 Основная литература
  - 8.2 Дополнительная литература
  - 8.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям
- 9 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций
- 10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Цели курса:**

- изучение основ философии;
- формирование у студентов различных учебных заведений гуманитарной культуры;
- подготовка студентов к экзамену (зачету) по общему курсу философии.

Исходя из общей цели дисциплины, предполагается решение следующих **задач**:

- дать представление об историко-философском процессе, познакомить с развитием философских идей в истории на примере различных философских концепций и имен;
- познакомить с антропологической проблематикой в философии;
- рассмотреть основные социально-философские проблемы взаимоотношения человека и общества;
- раскрыть содержание основных онтологических и гносеологических представлений в философии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1- дисциплины, базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и учебного плана, индекс Б1.Б.2.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»**

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавриата:

Студент при изучении дисциплины «Философия» должен:

*знать*

- научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;
- специфику предмета философии;
- взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), функции философии, роль философии в жизни общества;
- сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в философии;
- основные этапы развития философии, её специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи;
- проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.);
- вклад русских мыслителей в развитие общемирового процесса развития философии;
- проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности;

*уметь*

- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа и т.д.;
- выступать в дискуссии по философской проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;
- выступать с докладами по философской проблематике;

- писать реферативные работы по истории и теории философии;
- понимать и интерпретировать философские тексты;
- определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.);
- выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком;

*владеть*

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками написания рефератов и самостоятельных работ по философии;
- набором наиболее распространённой философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи;
- навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов философии.

### 3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Тема, раздел дисциплины	Кол-во час.	Компетенци		Общее количество компетенций
		ОК	ОК	
<b>Раздел 1. Метафилософия (философия философии)</b>	<b>15</b>			
<b>Тема 1. Философское знание</b> 1. Предмет и определение философии. Проблема начала философии: основные концепции. 2. Основной вопрос и основные направления философии. 3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения. Способность		ОК-1		1

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 4. Структура и функции философии. 5. Место философии среди других видов духовного освоения мира.				
<b>Раздел 2. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли</b>	<b>15</b>			
<b>Тема 2.</b> Основные направления, школы и этапы развития философии 1. Философия Древней Индии и Китая. 2. Античная философия. 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения 4. Философия Нового времени 5. Немецкая и классическая философия. 6. Русская философия. 7. Современная западная философия.				
<b>Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)</b>	<b>15</b>			
<b>Тема 3.</b> Философия бытия 1. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. 2. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 3. Представления о материи в философии и современном научном познании. 4. Пространственно – временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии. 5. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. 6. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. 7. Основные законы диалектики. 8. Понятие философской категории. Основные философские категории. 9. Историко-философские типы осмысления сознания. Определение сознания.				

<p>Структура сознания как целостной системы.</p> <p>10. Идеальность и интенциональность сознания.</p> <p>11. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания.</p> <p>12. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность.</p> <p>13. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.</p> <p>14. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.</p>				
<b>Раздел 4. Теория познания</b>	<b>7</b>			
<p><b>Тема 4.</b> Философское учение о познании</p> <p>1. Гносеология как учение о познании.</p> <p>2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии.</p> <p>3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект – объектного отношения в классической и неклассической гносеологии.</p> <p>4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.</p>				
<b>Раздел 5. Философия науки</b>	<b>15</b>			
<p><b>Тема 5.</b> Научное познание в философском осмыслении</p> <p>1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.</p> <p>2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия.</p> <p>3. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования.</p> <p>4. Роль философии в научном познании.</p>				
<b>Раздел 6. Философская антропология</b>	<b>15</b>			
<b>Тема 6.</b> Проблема человека в философском				



<p>осмыслении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Исторические типы личности.</li> <li>2. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества.</li> <li>3. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности.</li> <li>4. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты.</li> <li>5. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека.</li> <li>6. Смысл жизни и назначение человека.</li> <li>7. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.</li> </ol>				
<b>Раздел 7. Социальная философия</b>	<b>18</b>			
<p><b>Тема 7. Философия общества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии.</li> <li>2. Основные исследовательские программы философского анализа общества.</li> <li>3. Понятие природы. Исторические формы взаимодействия общества и природы.</li> <li>4. Закономерное и случайное, стихийное и сознательное в истории.</li> <li>5. Экономика как феномен жизни общества.</li> <li>6. Техника как объект социально-философского осмысления.</li> <li>7. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>8. Политическая сфера общества. Государство как важнейший элемент социальной системы общества.</li> <li>9. Государство и гражданское общество: основные формы и направления взаимодействия.</li> <li>10. Социальная психология и идеология. Функции и виды современной идеологии.</li> </ol>			ОК-6	1

11. Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения.				
12. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства.				
13. Массовое сознание и его приоритеты.				
14. Культура, ее строение и социальные функции.				
15. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации.				
16. Источник, движущие силы и субъект исторического процесса.				
17. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике.				
18. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества.				
19. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь.				
20. Глобальные проблемы современности и пути их решения.				
<b>Итого</b>	<b>108</b>			<b>2</b>

#### 4. Язык (и) преподавания

Образовательная деятельность по образовательной программе направления подготовки бакалавров 37.03.07 «Технология производства и переработки с.-х. продукции» дисциплины «Философия» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### 5 Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов)

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс/семестр	1/2	1/1
Всего	108	108
Лекции	18	6
Лабораторные занятия, ч	-	-
Практические занятия, ч	38	10
Самостоятельная работа, ч	25	83

Контроль	27	9
Курсовой проект, семестр	-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### 5.1 Лекционные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), тема лекций и их содержание	Объем в часах		
		Очн.	Заоч.	ЗФУ
1-2	<b>Раздел 1. Метафилософия (философия философии)</b> <b>Тема 1. Философское знание</b> 1. Предмет и определение философии. Проблема начала философии: основные концепции. 2. Основной вопрос и основные направления философии. 3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 4. Структура и функции философии. 5. Место философии среди других видов духовного освоения мира.	2	1	
3-7	<b>Раздел 2. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли</b> <b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии</b> 1. Философия Древней Индии и Китая. 2. Античная философия. 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения 4. Философия Нового времени 5. Немецкая и классическая философия. 6. Русская философия. Современная западная философия.	4	1	
7-10	<b>Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)</b> <b>Тема 3. Философия бытия</b> 1 Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. 2 Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.	2		

	<p>3 Представления о материи в философии и современном научном познании.</p> <p>4 Пространственно – временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии.</p> <p>5 Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.</p> <p>6 Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики.</p> <p>7 Основные законы диалектики.</p> <p>8 Понятие философской категории. Основные философские категории.</p> <p>9 Историко-философские типы осмысления сознания. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы.</p> <p>10 Идеальность и интенциональность сознания.</p> <p>11 Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания.</p> <p>12 Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность.</p> <p>13 Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.</p> <p>14 Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.</p>		1	
11-12	<b>Раздел 4. Теория познания</b>	<b>2</b>		
	<b>Тема 4. Философское учение о познании</b> 1. Гносеология как учение о познании.			

	<p>2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии.</p> <p>3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект – объектного отношения в классической и неклассической гносеологии.</p> <p>4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.</p>			
<b>13</b>	<b>Раздел 5. Философия науки</b>	<b>2</b>		
	<p><b>Тема 5.</b> Научное познание в философском осмыслении</p> <p>1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.</p> <p>2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия.</p> <p>3. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования.</p> <p>4. Роль философии в научном познании.</p>			
<b>14-17</b>	<p><b>Раздел 6. Философская антропология</b></p> <p><b>Тема 6.</b> Проблема человека в философском осмыслении</p> <p>1. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Исторические типы личности.</p> <p>2. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества.</p> <p>3. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности.</p> <p>4. Типология личности:</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	

	<p>социальный, цивилизационный и религиозный аспекты.</p> <p>5. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека.</p> <p>6. Смысл жизни и назначение человека.</p> <p>7. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.</p>			
<b>18</b>	<p><b>Раздел 7. Социальная философия</b></p> <p><b>Тема 7. Философия общества</b></p> <p>1. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии.</p> <p>2. Основные исследовательские программы философского анализа общества.</p> <p>3. Понятие природы. Исторические формы взаимодействия общества и природы.</p> <p>4. Закономерное и случайное, стихийное и сознательное в истории.</p> <p>5. Экономика как феномен жизни общества.</p> <p>6. Техника как объект социально-философского осмысления.</p> <p>7. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>8. Политическая сфера общества. Государство как важнейший элемент социальной системы общества.</p> <p>9. Государство и гражданское общество: основные формы и направления взаимодействия.</p> <p>10. Социальная психология и</p>	<b>4</b>	<b>1</b>	

	<p>идеология. Функции и виды современной идеологии.</p> <p>11. Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения.</p> <p>12. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства.</p> <p>13. Массовое сознание и его приоритеты.</p> <p>14. Культура, ее строение и социальные функции.</p> <p>15. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации.</p> <p>16. Источник, движущие силы и субъект исторического процесса.</p> <p>17. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике.</p> <p>18. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества.</p> <p>19. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь.</p> <p>20. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p>			
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	

## 5.2 Лабораторные занятия

**Не предусмотрены**

## 5.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах		
		Очн.	Заоч	ЗФУ
1-2	<p><b>Тема 1. Философское знание</b></p> <p>1. Предмет и определение философии.</p> <p>2. Основной вопрос и основные направления философии.</p> <p>3. Понятие мировоззрения. Философия в</p>	<b>2</b>	<b>2</b>	

	структуре мировоззрения. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 4. Структура и функции философии.			
3-4	<b>Тема 2.</b> Основные направления, школы и этапы развития философии 1. Древнеиндийская философия: специфика проблемного поля и основные школы. 2. Философские учения Древнего Китая. 3. Философия Сократа. 4. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве. 5. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.	2		
	1. Теория познания и этика И. Канта. 2. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его статус в историко-философской традиции.	2		
	1. Становление иррациональной традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 2. Исторические формы позитивистской философской традиции. 3. Экзистенциально-феноменологическая стратегия в современной философии. 4. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.	2		
	1. Возникновение русской философии. 2. Философские дискуссии западников и славянофилов. 3. Философия всеединства Вл. Соловьева. 4. «Русский космизм» как философское направление.	2		
5-6	<b>Тема 3.</b> Философия бытия	2	2	



	<p>1. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии.</p> <p>2. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.</p> <p>3. Представления о материи в философии и современном научном познании.</p> <p>4. Пространственно-временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии.</p> <p>5. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.</p>			
	<p>1.Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики.</p> <p>2. Основные законы диалектики.</p> <p>3. Понятие философской категории. Основные философские категории.</p>	2		
	<p>1. Историко-философские типы осмысления сознания. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы.</p> <p>2. Идеальность и интенциональность сознания.</p> <p>3. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания.</p> <p>4. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность.</p> <p>5. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.</p>	2		
7-8	<p><b>Тема 4. Философское учение о познании</b></p> <p>1. Гносеология как учение о познании.</p> <p>2. Проблема познаваемости мира:</p>	2	2	

	<p>основные гносеологические стратегии.</p> <p>3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект-объектного отношения в классической и неклассической гносеологии.</p> <p>4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.</p>			
9-10	<p><b>Тема 5.</b> Научное познание в философском осмыслении</p> <p>1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.</p> <p>2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия.</p> <p>3. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования.</p>	2		
	<p>1. Общелогические методы в структуре научного исследования.</p> <p>2. Научное объяснение, его общая структура и виды.</p> <p>3. Синергетика как новая научная парадигма.</p>	2		
11-12	<p><b>Тема 6.</b> Проблема человека в философском осмыслении</p> <p>1. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества.</p> <p>2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности.</p> <p>3. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты.</p>	2		
	<p>1. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека.</p> <p>2. Смысл жизни и назначение человека.</p> <p>3. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.</p>	2		

13-16	<p><b>Тема 7. Философия общества</b></p> <p>1. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии.</p> <p>2. Источник, движущие силы и субъект исторического развития.</p> <p>3. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике.</p> <p>4. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества.</p>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Экономика как феномен жизни общества.</p> <p>2. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>3. Политическая сфера общества. Государство как важнейший элемент социальной системы общества.</p> <p>4. Государство и гражданское общество: формы и направления взаимодействия.</p>	<b>3</b>		
	<p>1. Понятие духовной жизни общества.</p> <p>2. Социальная психология и идеология. Функции и виды современной идеологии.</p> <p>3 Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения.</p>	<b>2</b>		
	<p>1. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства.</p> <p>2. Религиозное сознание и проблема свободы совести.</p> <p>3. Массовое сознание и его приоритеты</p>	<b>2</b>		
	<p>1. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь.</p> <p>2. Культура, ее строение и социальные функции.</p>	<b>2</b>		

	3. Экологический смысл современной культуры. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 4. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации.			
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>10</b>	

#### 5.4 Курсовое проектирование (не предусмотрено)

Цель курсового проекта

Задачи курсового проекта:

Примерные темы курсовых проектов:

#### 5.5 Самостоятельная работа студентов

№	Тема, раздел дисциплины. Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Количество часов		Форма контроля
		очн	заочн	
1	<b>Раздел 1. Метафилософия (философия философии)</b> <b>Тема 1. Философское знание</b> 1. Проблема начала философии: основные концепции. 2. Философия в информационном обществе.	4	12	Опрос Тест
2	<b>Раздел 2. Развитие философского знания.</b> <b>Основные вехи мировой философской мысли</b> <b>Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии</b> 1. Онтологические положения элейской школы (Ксенофан- Парменид- Зенон ) 2. Философская значимость воззрений Пифагора. 3. Атомистическое учение Демокрита.	5	12	Опрос Тест

	<p>4. Становление классической науки и исследовательские программы Нового времени.</p> <p>5. Статус и основные проблемы Средневековья.</p> <p>6. Социально – политические концепции философии Просвещения.</p>			
3	<p><b>Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)</b></p> <p><b>Тема 3. Философия бытия</b></p> <p>1. Теоретическое и практическое постижение бытия.</p> <p>2. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>3. Бытие и Бог.</p> <p>4. Разум и бытие.</p>	2	12	Опрос Тест
4	<p><b>Раздел 4. Теория познания</b></p> <p><b>Тема 4. Философское учение о познании</b></p> <p>1. Социальная природа познания.</p> <p>2. Основные виды познания.</p> <p>3. Интуиция и ее роль в познание. Вненаучное познание.</p> <p>4. Эволюция понятия «знание».</p> <p>5. Проблемы исторического познания.</p>	3	12	Опрос Тест
5	<p><b>Раздел 5. Философия науки</b></p> <p><b>Тема 5. Научное познание в философском осмыслении</b></p> <p>1. Наука, рациональность и их историчность.</p> <p>2. Научное познание и философская методология.</p> <p>3. Формы рефлексивного осмысления познавательных действий.</p> <p>4. Социальные функции в современном мире.</p>	4	12	Опрос Тест

6	<b>Раздел 6. Философская антропология</b> <b>Тема 6. Проблема человека в философском осмыслении</b> 1. Антропосоциогенез. 2. Человек и человечество. 3. Проблема человека в постантропологическую эпоху.	3	12	Опрос Тест
7	<b>Раздел 7. Социальная философия</b> <b>Тема 7. Философия общества</b> 1. Единство и различие законов природы и общества. 2. Экологическая проблема и экологическое сознание. 3. Основные типы и структура общественных отношений. 4. Производственные революции в истории общества. 5. Ценности и социализация личности. 6. Современная культурная ситуация: противоречия, поиски решений, тенденции развития. 7. Основные типы социальных прогнозов и методы прогнозирования.	4	11	Опрос Тест
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>83</b>	

## 6 Образовательные технологии

### 6.1 Активные и интерактивные формы обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и ее описание	Трудоемкость (часов)
1.	<b>Раздел 1. Метафилософия (философия философии)</b> <b>Тема 1. Философское знание</b> 1. Основной вопрос и основные направления философии.	Круглый стол	2

<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли.</b> <b>Тема 2.</b> Основные направления, школы и этапы развития философии 1. Немецкая и классическая философия.	Интерактивная лекция	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Онтология (философское учение о бытии)</b> <b>Тема 3.</b> Философия бытия 1. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии.	Эвристическая беседа	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Теория познания</b> <b>Тема 4.</b> Философское учение о познании 1. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект – объектного отношения в классической и неклассической гносеологии.	Изучение и закрепление нового информационного материала	<b>2</b>
<b>5</b>	2. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь.	Письменная работа по обоснованию своей позиции	<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>10</b>

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1 Материалы для текущего контроля**

#### **Контрольные задания**

Контрольная работа, выполняемая студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, об его умении работать со специальной литературой и излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его

общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольных работ учитываются при определении оценки знаний студента в процессе экзамена по изучаемому курсу. Студент выполняет одну контрольную работу определенного варианта. Выбор варианта осуществляется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента:

Последняя цифра номера зачетной книжки	Вариант контрольной работы
0	1 вариант
1	2 вариант
2	3 вариант
3	4 вариант
4	5 вариант
5	6 вариант
6	7 вариант
7	8 вариант
8	9 вариант
9	10 вариант

Контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов.

При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющийся по данному разделу материал. Отвечать на вопросы необходимо своими словами. Недопустимо переписывание текста из учебника. При цитировании цитаты ставятся кавычки, в конце цитаты в наклонных скобках указывается ссылка на использованный источник. Во время подготовки контрольной работы следует использовать знания, полученные при изучении других предметов и учитывать опыт собственной работы.

Страницы тетради следует пронумеровать, привести список использованной литературы, оформленной в соответствии с ГОСТом, работу подписать, поставить дату её выполнения.

Для замечаний рецензента необходимо оставить поля и в конце тетради - лист для заключительной рецензии.

На титульном листе контрольной работы следует указать название курса, номер контрольной работы, фамилию, имя, отчество студента (полностью), обязательно указать номер варианта выполняемого задания, полный адрес студента.

Работа должна быть выполнена в строгом соответствии с последовательностью вопросов, изложенных в варианте задания.

Контрольные работы на кафедру должны быть представлены не позднее первого дня сессии.



## *Примерные варианты контрольных работ*

### **Вариант № 1**

#### **ТЕМА 1. МЕТАФИЛОСОФИЯ (ФИЛОСОФИЯ ФИЛОСОФИИ)**

1. Предмет и определение философии. Проблема начала философии: основные концепции.
2. Основной вопрос и основные направления философии.
3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения.
4. Структура и функции философии.
5. Место философии среди других видов духовного освоения мира.

### **Вариант №2**

#### **ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ**

1. Древнеиндийская философия: специфика проблемного поля и основные школы.
2. Философские учения Древнего Китая.
3. Поиски первоосновы мира в античной философии.

### **Вариант №3**

#### **ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ**

1. Теория познания и этика И. Канта.
2. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Марксизм и его статус в историко-философской традиции.

#### **Вариант №4**

### **ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ**

1. Возникновение русской философии.
2. Философские дискуссии западников и славянофилов.
3. Философия всеединства Вл. Соловьева.
4. «Русский космизм» как философское направление.

#### **Вариант №5**

### **ТЕМА 3. ОНТОЛОГИЯ (ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ)**

#### **ЗАНЯТИЕ №8**

1. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии.
2. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
3. Представления о материи в философии и современном научном познании.
4. Пространственно-временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии.
5. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.

#### **Вариант №6**

## **ТЕМА 4. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

1. Гносеология как учение о познании.
2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии.
3. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект-объектного отношения в классической и неклассической гносеологии.
4. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.
5. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.

### **Вариант №7**

## **ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия.
3. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования.

### **Вариант №8**

## **ТЕМА 6. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

1. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества.
2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности.
3. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты.

### **Вариант №9**

## **ТЕМА 6. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

1. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека.
2. Смысл жизни и назначение человека.
3. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

### **Вариант №10**

## **ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

1. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии.
2. Источник, движущие силы и субъект исторического развития.
3. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике.
4. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества.

**Контрольные вопросы и тесты к разделам :1. Метафилософия (философия философии); 2. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли; 3. Онтология (философское учение о бытии)**

1. Предмет и определение философии.
2. Основной вопрос и основные направления философии.
3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения.
4. Структура и функции философии.
5. Назовите основные положения древнеиндийской философии.

6. В чем состоят основные идеи конфуцианства.
7. В чем заслуга Фалеса как философа.
8. Почему философию Платона называют объективный идеализм.
9. Что вы можете рассказать об Аристотеле?
10. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии.
11. Представления о материи в философии и современном научном познании.
12. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы.
13. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность.
14. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
15. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.

### **Тесты по теме 1 «Метафилософия (философия философии)»**

*1. Что означает слово «Философия» в буквальном переводе с греческого:*

- 1 – любовь к ближнему, стремление делать добро;
- 2 – любовь к мудрости, любомудрие;
- 3 – любовь к наукам, искусствам и ремеслам;
- 4 – любовь к себе, себялюбие.

*2. Какие вопросы относятся к разряду философских:*

- 1 – как устроен мир;
- 2 – что такое человек и какова его роль в мире;
- 3 – как можно познать мир;
- 4 – что такое свобода;
- 5 – что такое прекрасное и какова его роль в мире;

6 – каковы свойства вещества;

7 – возможно ли небелковые формы жизни.

3. *Какое определение философии наиболее полно и точно раскрывает ее сущность:*

1 – искусство познания истины;

2 – система самых общих теоретических взглядов на мир, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру;

3 – способность к суждению;

4 – совокупность нравственных учений и норм;

5 – любовь к мудрости;

6 – душа культуры.

4. *Какие направления выделяют при рассмотрении онтологической (бытийной) стороны основного вопроса философии:*

1 – материализм;

2 – идеализм;

3 – дуализм;

4 – деизм;

5 – меризм;

5. *Какие направления выделяют при рассмотрении гносеологической (познавательной) стороны основного вопроса философии:*

1 – эмпиризм /сенсуализм;

2 – рационализм;

3 – иррационализм;

4 – гностицизм;

5 – агностицизм;

6 – физикализм.

6. *Какие источники генезиса философии выделяются в гносеомифогенной концепции возникновения философии:*

1 – совокупность развитой мифологии;

2 – начатки наук;

- 3 – обыденное мышление;
- 4 – все вышеперечисленное.

7. *К основным областям философии не относятся:*

- 1 – онтология;
- 2 – гносеология;
- 3 – история философии;
- 4 – социальная философия;
- 5 – теология;
- 6 – этнология.

8. *К основным функциям философии относятся:*

- 1 – мировоззренческая;
- 2 – методологическая;
- 3 – критическая;
- 4 – утешительная;
- 5 – технологическая.

## **Тесты по теме 2 «Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли»**

1. *Главные принципы конфуцианства:*

- 1 – принцип гуманности, человеколюбие;
- 2 – принцип образованности, духовности;
- 3 – принцип повиновения старшим;
- 4 – принцип преданности государю, нравственного авторитета правительства;
- 5 – принцип чрезмерной активности;
- 6 – принцип многознания, касающегося современности.

2. *Высказывания «Все течет», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», «В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, теплое*

*холодает, влажное высыхает, сухое увлажняется» принадлежат великому диалектику античного мира:*

- 1 – Гераклиту;
- 2 – Платону;
- 3 – Аристотелю;
- 4 – Зенону.

*3. Кто занимал срединную позицию в модели идеального государства Платона:*

- 1 – философы (мудрецы);
- 2 – ремесленники и земледельцы;
- 3 – воины.

*4. Кто создал логику как науку о формах правильного мышления и сделал ее орудием познающего разума:*

- 1 – Платон;
- 2 – Зенон;
- 3 – Демокрит;
- 4 – Аристотель.

*5. Сущность индуктивного метода познания Ф. Бэкона:*

- 1 – формировать суждения, опираясь на возможно большее количество фактов;
- 2 – постепенно восходить от фактов к аксиомам;
- 3 – «рассекать», «анатомировать» тела и тем самым выявлять их свойства;
- 4 – извлекать новые опыты из аксиом;
- 5 – сам по себе опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания.

*6. Сущность дедуктивного метода познания Р. Декарта:*

- 1 – считать истинным только то, что представляется уму вполне ясным и не вызывающим сомнения;



2 – каждую сложную проблему необходимо расчленять на частные задачи. Через последовательные решения частных задач можно решить всю проблему;

3 – начинать движение к истине от простого – к сложному;

4 – во всех областях знания составлять общий обзор фактов, открытий, гипотез, систем, чтобы быть уверенным, что ничего из открытого не упущено;

5 – обобщение фактов, опыта является главной.

**7. *Философия Г. Гегеля отличается:***

1 – дуализмом;

2 – консервативным методом;

3 – революционной системой;

4 – непротиворечивостью;

5 – революционным методом;

6 – консервативной системой.

**8. *Как называется комплекс идей в русской философии, основанием которых является восприятие мира в его целостности, духовной и материальной коэволюции, гармонии человека и космоса, а также соответствующая система ценностей и целей:***

1 – «русский конструктивизм»;

2 – «русский конвенционализм»;

3 – «русский космизм»;

4 – «русский конформизм»;

5 – «русский креационизм».

**Тесты по теме 3 «Онтология (философское учение о бытии)»**

**1. *Философская категория, фиксирующая все то, что есть, что существует – независимо от того, каково это существующее (или сущее) по своей природе: материальное или духовное, действительное или возможное, необходимое или случайное и т.д.:***

1 – бытие;

- 2 – разум;
- 3 – чувство;
- 4 – сознание.

*2. Онтология – это философское учение:*

- 1 – о всеобщих методах мышления и теоретической деятельности;
- 2 – о бытии (существовании);
- 3 – о ценностях;
- 4 – о доказательстве и опровержении

*3. Какое из данных определений материи соответствует материализму и современной науке:*

- 1 – материя – абстракция, не имеющая под собой реального основания;
- 2 – материя – это непознаваемое «вещь» в себе;
- 3 – материя – объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания, отображающая им;
- 4 – материя – комплекс «моих ощущений».

*4. Форма существования материи, характеризующая протяженность и порядок расположения одновременно сосуществующих объектов:*

- 1 – отражение;
- 2 – время;
- 3 – пространство;
- 4 – априорная форма чувственного созерцания.

*5. Необратимое, закономерное, направленное качественное изменение, результатом которого является переход на более высокую ступень организации:*

- 1 – движение;
- 2 – отношение;
- 3 – развитие;
- 4 – процесс;
- 5 – самоорганизация.

*6. Выберите три основные модели взаимодействия человека и природы:*

- 1 – мифологическая;
- 2 – трансценденталистская;
- 3 – диалогическая;
- 4 – филологическая;
- 5 – научно-технологическая.

7. *Высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в разумном регулировании поведения человека:*

- 1 – раздражимость;
- 2 – чувствительность;
- 3 – психика;
- 4 – познание;
- 5 – сознание.

8. *Перечислите три наиболее характерные функции языка:*

- 1 – номинативная;
- 2 – идеологическая;
- 3 – познавательная;
- 4 – оценочная;
- 5-коммуникативная.

**Контрольные вопросы и тесты к разделам: 4. Теория познания; 5. Философия науки.**

- 1. Гносеология как учение о познании.
- 2. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии.
- 3. Субъект и объект познания.
- 4. Особенности интерпретаций субъект – объектного отношения в классической и неклассической гносеологии
- 5. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.
- 6. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.
- 7. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.
- 8. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и

различия.

9. Основные методы эмпирического и теоретического познания.

Общелогические методы исследования.

10. Роль философии в научном познании.

#### **Тест по теме 4. «Теория познания»**

*1. Чувственная и мыслительная деятельность, направленная на получение знаний:*

- 1 – наблюдение;
- 2 – незнание;
- 3 – познание;
- 4 – измерение;
- 5 – недоразумение.

*2. Раздел философского знания, изучающий основание и природу познания, его возможности и условия достоверности:*

- 1 – метафилософия;
- 2 – аксиология;
- 3 – гносеология;
- 4 – праксиология;
- 5 – теология.

*3. Укажите основные формы чувственного познания:*

- 1 – ощущение;
- 2 – рефлексия;
- 3 – восприятие;
- 4 – раздражимость;
- 5 – представление.

*4. Укажите основные формы рационального познания:*

- 1 – понятие;
- 2 – идеализация;
- 3 – суждение;
- 4 – умозаключение;

5 – воображение.

**5. Выберите классическую концепцию истины:**

1 – истина – это то, что большинством считается правильным;

2 – истина – это соответствие одного знания к другому, принятому за истинное;

3 – истина – это соответствие знания действительности;

4 – истина – это то, что полезна для человека;

5 – истина – это божественное откровение.

**6. Чувственно предметная деятельность людей, их воздействие на той или иной объект с целью его преобразования для удовлетворения исторически сложившихся потребностей:**

1 – игра;

2 – теория;

3 – труд;

**7. Выделите три основные функции практики:**

1 – основа познания;

2 – инструмент мышления;

3 – критерий истины;

4 – основа мышления;

5 – цель познания.

**8. Помимо практики, какие еще идеи претендуют на роль универсального критерия истинности знания:**

1 – идея простоты;

2 – идея ясности и отчетливости;

3 – идея полезности;

4 – идея общезначимости;

5 – идея эвристичности;

6 – идея изящества и красоты;

7 – идея логической непротиворечивости;

8 – все вышеперечисленное.

## **Тест по теме 5 «Философия науки»**

- 1. Когнитивно-социальная деятельность по производству точных, обоснованных и проверяемых знаний о свойствах, отношениях и закономерностях действительности:*
  - 1 – науковедение;
  - 2 – наукометрия;
  - 3 – наука;
  - 4 – эпистемология.
- 2. Особая междисциплинарная область знания о предмете, структуре и общих закономерностях развития реальной науки, о философских основаниях и философских проблемах науки:*
  - 1 – философская гносеология;
  - 2 – методология науки;
  - 3 – культурология науки;
  - 4 – философия науки;
  - 5 – онтология науки.
- 3. Основные формы бытия науки - это:*
  - 1 – наука как система знания;
  - 2 – наука как познавательная деятельность;
  - 3 – наука как социальный институт;
  - 4 – наука как подсистема культуры;
  - 5 – наука как основа инновационной системы общества;
  - 6 – наука как особая форма жизни;
  - 7 – все вышеперечисленное.
- 4. Укажите все основные функции науки:*
  - 1 – практическая;
  - 2 – познавательная;
  - 3 – социокультурная;
  - 4 – информационная;

- 5 – мировоззренческая;
- 6 – компенсаторная;
- 7 – прогностическая;
- 8 – эйфорическая;
- 9 – творческая;
- 10 – инновационная.

5. *Укажите, какие из представленных форм являются отличительными особенностями эмпирического уровня научного познания:*

- 1 – предмет исследования: внешние свойства и связи объектов;
- 2 – средства и методы исследования: практические операции с объектом с помощью методов наблюдения, эксперимента, измерения, сравнения;
- 3 – формы знания: протоколы наблюдения, эмпирические факты, эмпирические законы, феноменологические теории;
- 4 – оперирует идеализированными объектами;
- 5 – дает общую характеристику объектов науки и способов их познания.

6. *Активное исследование объекта, в ходе которого он воспроизводится искусственно или ставится в контролируемые условия:*

- 1 – наблюдение;
- 2 – мысленный эксперимент;
- 3 – эксперимент;
- 4 – идеализация;
- 5 – формализация.

7. *Достоверное знание о сущности и законах исследуемого объекта, выполняющее объяснительную и предсказательную функции:*

- 1 – теория;
- 2 – гипотеза;
- 3 – метатеоретическое знание;
- 4 – эмпирический закон.

8. *Выделите все методы теоретического познания:*

- 1 – мысленный эксперимент;
- 2 – идеализация;
- 3 – формализация;
- 4 – восхождение от абстрактного к конкретному;
- 5 – аксиоматический;
- 6 – гипотетико-дедуктивный;
- 7 – историко-логический;
- 8 – измерение;
- 9 – описание.

**Контрольные вопросы и тесты к разделам: 6. Философская антропология; 7. Социальная философия.**

- 1. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
- 2. Исторические типы личности.

Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества.

- 3. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты
- 4. Смысл жизни и назначение человека.
- 5. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии.
- 6. Понятие природы. Исторические формы взаимодействия общества и природы.
- 7. Экономика как феномен жизни общества.
- 8. Техника как объект социально-философского осмысления.
- 9. Политическая сфера общества.
- 10. Культура, ее строение и социальные функции.
- 11. Источник, движущие силы и субъект исторического процесса.



12. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

**Тесты по теме 6 «Философская антропология»**

*1. Раздел современного философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека:*

- 1 – аксиология;
- 2 – социальная философия;
- 3 – философская антропология;
- 4 – этика;
- 5 – философская герменевтика.

*2. Биосоциальное существо, субъект социально-исторического процесса, носитель культуры:*

- 1 – пророк;
- 2 – человек;
- 3 – лидер;
- 4 – личность.

*3. Укажите правильное понимание сущности человека:*

- 1 – сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- 2 – сущность человека – совокупность всех общественных отношений;
- 3 – сущность человека зависит от божественной благодати;
- 4 – сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека.

*4. Индивидуальное средоточие и выражение общественных отношений и функций людей, субъект познания и преобразования мира, прав и обязанностей, этических, эстетических и всех иных социальных норм:*

- 1 – лидер;
- 2 – пророк;
- 3 – личность;
- 4 – гражданин.

*5. Укажите цивилизационные типы личности:*

- 1 – восточный;
- 2 – западный;
- 3 – беспартийный;
- 4 – бесхозяйственный.

**6. Свобода – это:**

- 1 – жизнь в Боге;
- 2 – возможность человека делать то, что он хочет;
- 3 – специфический способ бытия человека, связанный с осознанным выбором поведения в соответствии с необходимостью и его реализацией в практической деятельности;
- 4 – умение подчинять все своей воле;
- 5 – полная независимость от обстоятельств.

**7. Концепция, утверждающая, что жить – значит из всего извлекать пользу:**

- 1 – прагматизм;
- 2 – утилитаризм;
- 3 – эвдемонизм;
- 4 – этика долга.

**8. Из данного перечня выберите социокультурную концепцию бессмертия:**

- 1 – бессмертие как приобщение к миру вечных идей;
- 2 – бессмертие как воскресение и причастие к благодати Святого духа;
- 3 – бессмертие как сохранение достижений человеческой личности в памяти человечества;
- 4 – бессмертие первоначал человеческой природы (атомов, генетического кода и др.) и бречность (конечность человеческого существования).

**Тесты по теме 7 «Социальная философия»**

**1. Раздел философии, изучающий сущность общества, общие законы его функционирования и развития:**

- 1 – социология;

- 2 – социальная теория;
- 3 – социальная философия;
- 2 – социальная эпистемология.

2. *Какое определение понятия «общественные отношения» вы считаете правильным:*

- 1 – деятельность общественных организаций;
- 2 – отношения в процессе материального производства;
- 3 – устойчивые связи между людьми, социальными группами, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности;
- 4 – отношения между отдельными индивидами.

3. *Укажите, какое из представленных в данном списке системных свойств присуще только обществу в целом, а не в той или иной мере – и отдельным его элементам:*

- 1 – самодеятельность;
- 2 – самоорганизация;
- 3 – саморазвитие;
- 4 – самодостаточность.

4. *Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:*

- 1 – социальная;
- 2 – экономическая;
- 3 – политическая;
- 4 – духовная.

5. *Перечислите наиболее важные, с вашей точки зрения, признаки нации:*

- 1 – единство территории;
- 2 – единство экономической жизни;
- 3 – единство культуры;
- 4 – единство психологического склада;
- 5 – единство языка;

6 – единство национального самосознания;

7 – общность религии;

8 – общность мировоззрения.

**6. *Гражданское общество – это:***

1 – сфера реализации частных интересов, индивидуальных и коллективных потребностей;

2 – общество, члены которого считают себя гражданами единого целого, осознают общие задачи, уважают законы, моральные традиции;

3 – общество, основой которого являются гражданские (негосударственные) объединения и ассоциации;

4 – общество, где социальным субъектом выступает элита.

**7. *Элементами общественного сознания являются:***

1 – обыденное и теоретическое сознание;

2 – общественная идеология и психология;

3 – формы общественного сознания;

4 – картина мира.

**8. *Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, умение использовать их для дальнейшего прогресса человечества, передавать от поколения к поколению:***

1 – обычай, традиция, язык;

2 – единая система стереотипов интеллектуальной деятельности;

3 – прежде всего мир искусства;

4 – культура.

**7.2 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (модулю) «Философия»**

**Вопросы:**

1. Предмет и определение философии. Проблема начала философии: основные концепции.

2. Основной вопрос и основные направления философии.
3. Понятие мировоззрения. Философия в структуре мировоззрения.
4. Структура и функции философии.
5. Место философии среди других видов духовного освоения мира.
6. Древнеиндийская философия: специфика проблемного поля и основные школы.
7. Философские учения Древнего Китая.
8. Поиск первоосновы мира в античной философии.
9. Философская значимость воззрений Пифагора.
10. Философские воззрения Гераклита.
11. Атомистическое учение Демокрита.
12. Философия Сократа.
13. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве.
14. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
15. Статус и основные проблемы философии средневековья.
16. Основные философские идеи в культуре Возрождения.
17. Становление классической науки и исследовательские программы Нового времени.
18. Социально – политические концепции философии Просвещения.
19. Теория познания и этика И. Канта.
20. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Становление иррациональной традиции в неклассической философии (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
23. Исторические формы позитивистской философской традиции.
24. Марксизм и его статус в историко-философской традиции.
25. Экзистенциально-феноменологическая стратегия в современной философии.

26. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
27. Возникновение русской философии.
28. Роль А.Н. Радищева в развитии русской философской культуры.
29. Значение творчества М.В. Ломоносова для русской философии.
30. Философские дискуссии западников и славянофилов.
31. Философские идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
32. Философия всеединства Вл. Соловьева.
33. Интуитивизм Н.О. Лосского.
34. Философские идеи Н.А. Бердяева.
35. «Русский космизм» как философское направление.
36. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии.
37. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
38. Представления о материи в философии и современном научном познании.
39. Пространственно – временная структура бытия. Особенности биологического пространства и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии.
40. Движение, его основные типы. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.
41. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики.
42. Основные законы диалектики.
43. Понятие философской категории. Основные философские категории.
44. Историко-философские типы осмысления сознания. Определение сознания. Структура сознания как целостной системы.
45. Идеальность и интенциональность сознания.
46. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социокультурная природа сознания.
47. Самосознание, его формы, предметность и рефлексивность.

48. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Сознание и бессознательное. Бессознательное в индивидуально-коллективном бытии человека.
50. Гносеология как учение о познании.
51. Проблема познаваемости мира: основные гносеологические стратегии.
52. Субъект и объект познания. Особенности интерпретаций субъект – объектного отношения в классической и неклассической гносеологии.
53. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.
54. Учение об истине. Истина и ее критерии. Заблуждение и ложь.
55. Понятие науки. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.
56. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различия.
57. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы исследования.
58. Роль философии в научном познании.
59. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Исторические типы личности.
60. Соотношение биологического и социального в человеке. Целостность человека, его фундаментальные качества.
61. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социализация личности.
62. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты.
63. Свобода, выбор и ответственность как экзистенциальные характеристики бытия человека.
64. Смысл жизни и назначение человека.
65. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
66. Предмет, структура и дисциплинарный статус социальной философии.

67. Основные исследовательские программы философского анализа общества.
68. Понятие природы. Исторические формы взаимодействия общества и природы.
69. Закономерное и случайное, стихийное и сознательное в истории.
70. Экономика как феномен жизни общества.
71. Техника как объект социально-философского осмысления.
72. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур.
73. Политическая сфера общества. Государство как важнейший элемент социальной системы общества.
74. Государство и гражданское общество: основные формы и направления взаимодействия.
75. Социальная психология и идеология. Функции и виды современной идеологии.
76. Особенности морального сознания. Мораль как регулятор социального поведения.
77. Специфика эстетического отношения человека к миру. Искусство – важнейший вид духовного производства.
78. Массовое сознание и его приоритеты.
79. Культура, ее строение и социальные функции.
80. Проблема смысла истории и ее философские интерпретации.
81. Источник, движущие силы и субъект исторического процесса.
82. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике.
83. «Историческое развитие» в современных теориях постиндустриального и информационного общества.
84. Ценности: понятие, виды, их иерархия и взаимосвязь.
85. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
86. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира.
87. Понятие жизни в философии и естествознании.



88. Биоэтика. Требования экологической этики.
89. Экология и здоровье человека.
90. Экологические императивы современной культуры.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»**

### **8.1 Основная литература**

<b>Основные источники информации</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1. Философия : учебное пособие / ред. В. П. Кохановский. - 11-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005.	120 в библиотеке Казанской ГАВМ
2. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	100 в библиотеке Казанской ГАВМ
3. Введение в философию : учебное пособие / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, В. Г. Борзенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Республика, 2003. - 623 с.	22 в библиотеке Казанской ГАВМ
4. Философия: учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М. : Юрайт, 2012. - 495 с. - (Бакалавр.)	20 в библиотеке Казанской ГАВМ

### **8.2Дополнительная литература**

<b>Дополнительные источники информации</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с.	Доступ ЭБС Юрайт <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776">https://www.biblio-online.ru/book/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776</a> Неограниченный доступ
2. Философия и социология. Том I [Электронный ресурс] / П.Л. Лавров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 734 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/864">https://e.lanbook.com/book/864</a> <u>2</u> неограниченный доступ
3. Философия и социология. Том II	<a href="https://e.lanbook.com/book/864">https://e.lanbook.com/book/864</a> <u>3</u> .

[Электронный ресурс] / П.Л. Лавров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 684 с.	неограниченный доступ
4. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0">www.biblio-online.ru/book/B7A7E62F-A0EB-431F-AA37-BCC7446009F0</a> . неограниченный доступ

### 8.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Хачатрян А.А. Философия Учебно-методическое пособие – Казань. ВЕСТФАЛИКА, 2016.-127с.
2. Философия. Учебно-методическое пособие для студентов заочного обучения по выполнению контрольных работ (направления подготовки: 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 27.03.01 «Стандартизация и метрология», 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», квалификация «бакалавр»; направление подготовки: 36.05.01 «Ветеринария», квалификация «специалист»)/ Э.А. Хачатрян. - Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2016.-48с.

### 8.4 Программное обеспечение и интернет – ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/>  
<https://e.lanbook.com/>  
<http://www.bogoslov.ru/info/soft/topics/20293/index.html>  
<http://lektsii.com/Filosofiya/>  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)  
<http://www.nsu.ru/filf/>  
<http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html>  
[www.philosophi-terms.ru](http://www.philosophi-terms.ru)  
<https://www.biblio-online.ru/>

## 9 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Виды текущего контроля:** (реферат, коллоквиум, тестирование, зачет).

**Критерии оценки знаний обучающихся по устному опросу и индивидуального практического задания**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами и правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося в магистратуре не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий

#### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

### **Промежуточный контроль: экзамен.**

Требования к результатам освоения дисциплины*	Оценка
Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.	Отлично
Студент усвоил основную литературу и знаком с дополнительной; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал. Требуемые общекультурные компетенции в целом сформированы. Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.	Хорошо
Студент усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой;	Удовлетворительно

испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые общекультурные компетенции формируются.	
Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	Неудовлетворительно

## 10 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Философия	<p><b>Учебная аудитория № 320</b> для проведения занятий лекционного типа.</p> <p><b>Учебная аудитория № 307</b> для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул, трибуна для преподавателя; доска аудиторная, интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук Samsung NP-R540, набор учебно-наглядных пособий.</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, телевизор Rolsen C25R21 Plat; компьютеры, набор учебно-наглядных пособий.</p>	<p>1. Microsoft Windows Vista Starter OEM Software код продукта 89571- OEM- 7833601-40781</p> <p>2. 2.Microsoft Office Proffesional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная</p> <p>1. Microsoft Windows Vista Starter Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40114 Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40108 Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40061 Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40059 Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40120 Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40078 Код продукта 89571- OEM- 7833601 – 40060</p> <p>2. Microsoft Windows XP Professional, лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная;</p> <p>3. Microsoft Office Proffesional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная</p>
		Читальный зал	Стулья, столы (на 120	1. Microsoft Windows

		библиотеки помещение для самостоятельной работы	посадочных мест), доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий, фонд научной и учебной литературы, компьютеры с выходом в Интернет.	XPPProfessional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; - Microsoft Windows 7 Professional, кодпродукта: 00371-868-0000007-85151 2. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; - MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная 3. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии». Дополнительное соглашение № 1 к Договору № И-00010567 от 26.12.2016г. оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01.01.2020г.
--	--	---	---	--

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

ФИО            Хачатрян А.А.

должность   зав.кафедрой философии и истории,  
                      д.филос. н., профессор